

Российская Академия наук
Издательский комплекс "Наука"

Образовательная программа дошкольного образования

Технология проектирования на основе требований ФГОС



Издательство «Академкнига/Учебник»



Используемые федеральные нормативные документы:

- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО»
- Постановление Главного гос. санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН»

ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 10 п. 10)

ФГОС ДО обеспечивает:

- **единство** образовательного пространства РФ (за счет обязательной части ООП)
- **преемственность** ООП дошкольного и начального общего образования
- **вариативность** содержания ООП (за счет вариативной части)
- **качество образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП



Приказ Минобрнауки от 23.07.2013 № 611
«Об утверждении порядка формирования и
функционирования инновационной инфраструктуры в
системе образования»

3. Инновационную инфраструктуру

составляют федеральные и региональные инновационные площадки.

4. Основные направления деятельности

площадок:

- новые элементы содержания образования
- технологии, методики
- образовательные программы
- новые механизмы, формы и методы управления
- сетевое взаимодействие
- новые институты общественного участия



Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 №
01-52-22/05-382

«О недопустимости требования от
организаций, осуществляющих
образовательную деятельность по
программам дошкольного образования,
немедленного приведения уставных
документов и образовательных программ в
соответствие с ФГОС ДО



Приказ Минобрнауки от 28.05.2014 № 594
«Об утверждении Порядка разработки
примерных ООП и ведения реестра»

Проекты примерных программ
проходят **экспертизу** и (в случае
положительного решения)
включаются **в реестр**, который
является государственной
информационной системой



Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»

При разработке ОП **могут использоваться** примерные ОП ДО, входящие в реестр.

Организация (группа) может разрабатывать ОП **самостоятельно**, не опираясь на примерные ОП.

Термин **«с учетом»** означает **право и возможность** ознакомиться с существующими примерными ОП и принять решение об использовании или неиспользовании при разработке ОП



ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 47. Правовой статус пед. работников

3.2. **Свобода выбора и использования** педагогически обоснованных форм, методов обучения и воспитания, в том числе **рабочих программ**

3.3. Право на творческую инициативу, разработку и применение **авторских программ и методик** обучения и воспитания



ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 47. Правовой статус пед. работников

3. Пед. работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов **в соответствии с образовательной программой**



ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 28 (П.3). К компетенции образовательной организации относится:

6) разработка и **утверждение образовательных программ** образовательной организации.

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем **программы развития** образовательной организации.

Определение ПР и ОП

Программа развития: это стратегический документ учреждения, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности; это основной механизм управления инновационной деятельностью и фактор успешности развития.

Образовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемый объем и содержание образования; комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий.



Приказ Минтруда №544 от 18.10. 2013

Об утверждении проф. стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель)

Стандарт применяется при формировании кадровой политики, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

**Новая функция учителя, воспитателя: участие
в разработке и реализации ООП и программы
развития**

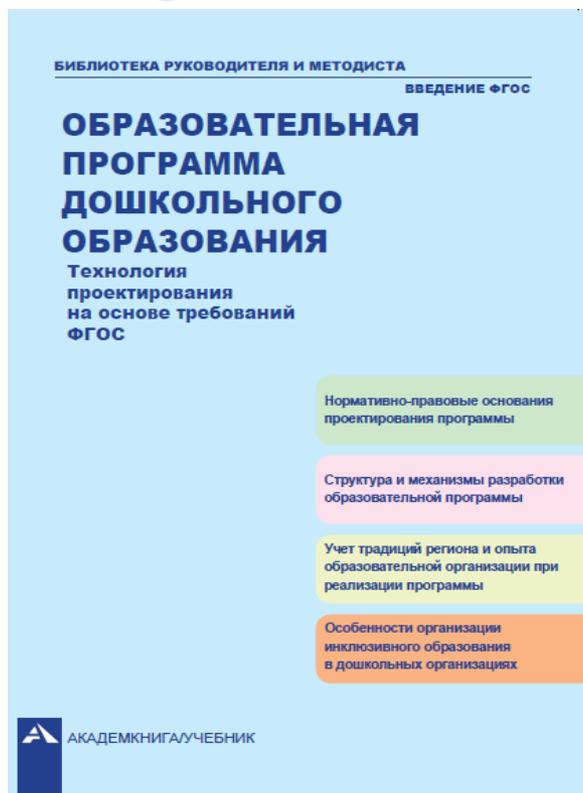


Проектировочный семинар март 2014 г.

**Авторский коллектив –
50 специалистов
системы образования и повышения квалификации
из 30 субъектов РФ**

в т.ч. 6 докторов наук

44 кандидата наук





Рассматриваемые вопросы:

- **Нормативно-правовые** основания проектирования программы
- **Структура и механизмы** разработки образовательной программы
- **Учет традиций региона и опыта** образовательной организации при реализации программы
- **Особенности организации инклюзивного образования** в дошкольных организациях



**Общие подходы
к проектированию
образовательной программы
дошкольного образования**

Группы как структурные подразделения одной организации могут реализовывать разные ООП (п. 2.2 ФГОС ДО)



В ДОУ может быть:

- **одна Программа**, если действующие в ней группы **решают единые** задачи
- **одна Программа**, если группы решают **вариативные задачи**, и, вместе с тем, эти задачи отражены в **едином документе**
- **несколько программ**, разрабатываемых для каждой группы, с учетом специфики решаемых задач каждой из групп.



Количество программ в ДОУ

Одна Программа

Две программы и более

**Если в ДОУ
действуют
группы одной
направленности**

**Если в организации
действуют группы
нескольких
направлений и
принято решение
объединить цели и
задачи этих групп в
одной ООП**

**Если ООП
разрабатывается для
одной или нескольких (но
не всех) групп
дошкольной
образовательной
организации**



**Дифференциация групп –
основа
проектирования Программы**

Классификация структурных подразделений (групп)

С учетом направленности решаемых задач

Общеразвивающие (в т.ч. семейные дошкольные)

Компенсирующие

Оздоровительные

Комбинированные

На основе продолжительности пребывания детей

Кратковременного пребывания детей (до 5 часов в день)

Сокращенного дня (8-10 часового пребывания)

Полного дня (10,5-12-часового пребывания)

Продленного дня (13-14-часового пребывания)

Круглосуточного пребывания

С учетом возрастных особенностей детей

Раннего возраста: 2 месяца – 2 года (1 и 2 группы раннего возраста)

Мл. дошк. возраста: от 2 до 4 лет (1 и 2 млад. группа)

Среднего дошк. возраста: от 4 до 5 лет (ср. группа)

Ст. дошк. возраста: от 5 до 7 лет (старшая и подгот. к школе группы)

Разновозрастные группы



Комплексный подход к использованию имеющейся классификации

Примеры:

- **общеразвивающая группа (1) полного дня (2) для детей дошкольного возраста (3)** (раннего возраста: до 2 лет, мл. дошк. возраста: 2-4 лет и/или ср. дошк. возраста: 4-5 лет и/или ст. дошк. возраста: 5-7 лет)
- **компенсирующая группа (1) продленного дня (2) детей дошкольного возраста (3)** (раннего возраста: до 2 лет, мл. дошк. возраста: 2-4 лет и/или ср. дошк. возраста: 4-5 лет и/или ст. дошк. возраста: 5-7 лет) и т.д.



В связи с существованием вариативных групп, целесообразна разработка комплекса примерных и парциальных Программ.

Пример:

**УМК «Предшкола нового поколения» –
примерная ООП для групп
кратковременного пребывания детей 5-7
лет**

**УМК «Предшкола нового поколения» -
комплект парциальных программ для групп
полного дня**

УМК «Предшкола нового поколения» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей 5-7 лет

Комплект предназначен для подготовки детей к школе, формирования предпосылок УУД, общей культуры, обеспечения равенства возможностей

Принципы:

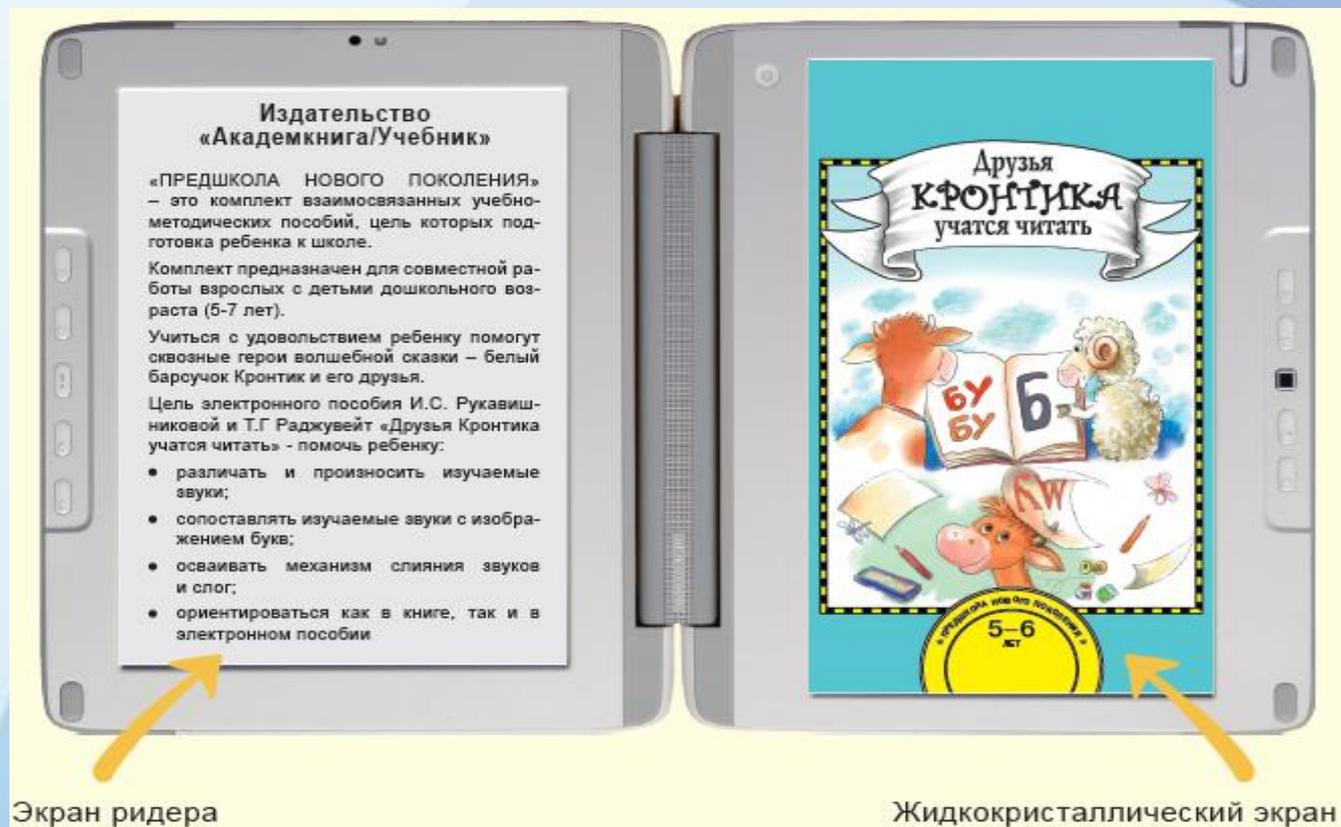
- **Полноценного проживания** ребенком дошкольного возраста
- **Поддержки инициативы** детей
- **Приобщения** детей к **социокультурным нормам**
- **Формирования познавательных интересов**
- **Соответствия** российским культурным традициям
- **Вариативности форм** дошкольного образования





Электронный УМК для подготовки детей к школе

Двухэкранное панельное устройство



Экран ридера создан по технологии электронных чернил и работает в отраженном свете; безопасен для зрения

Жидкокристаллический экран позволяет работать с любыми мультимедийными ресурсами, обеспечивая интерактивность обучения



**Соотношение обязательной части
Программы и части, формируемой
участниками образовательных
отношений**



Обязательная часть - не менее **60%** от общего объема ООП ДО **по всем 5 направлениям** развития личности

«Вариативная» часть - не более **40%** общего объема ООП ДО **во всех трех разделах:** целевом, содержательном и организационном.

Обе части (обязательная и вариативная) являются **взаимодополняющими** и **необходимыми**

Пример расчета часов обязательной и вариативной части

Группа	Продолж. пребывания детей	Образовательная деятельность	Обязательная часть	Вариативная часть
Общеразвивающая полного дня, подготовительная к школе	12 часов	8 часов - образовательная деятельность детей; совместная деятельность детей и педагога; самостоятельная деятельность ребенка	5 часов - образовательная деятельность на основе требований ФГОС ДО и примерной ООП	3 часа - образовательная деятельность на основе парциальной Программы (выбранной или разработанной педагогами)



Какое содержание можно использовать для обязательной части Программы?

- **Из приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»**
- **Из Примерной ООП ДО**

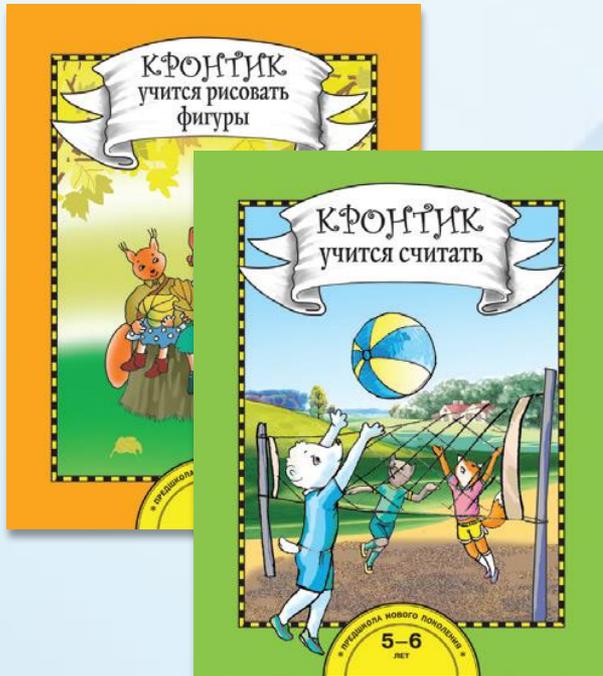
Если обязательная часть соответствует примерной ООП, она может оформляться в виде ссылки на соответствующую примерную ООП.

Если не соответствует, то д.б. представлена развернуто

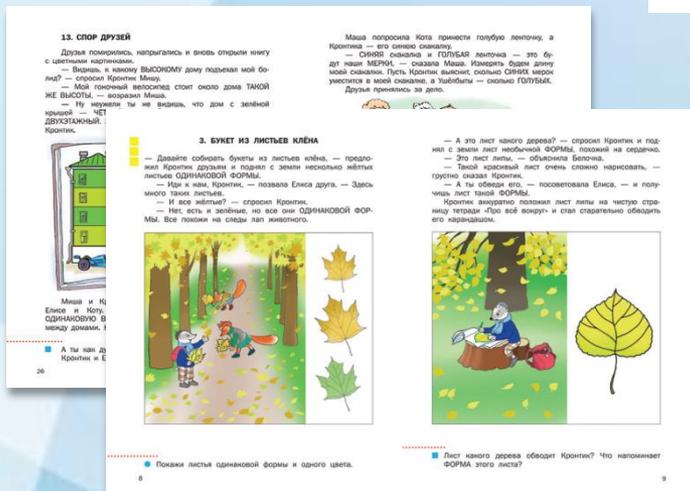


Какое содержание можно использовать для вариативной части Программы?

- **программу развития ОУ**
- **региональные (муниципальные) программы развития системы образования**
- **парциальные программы, учитывающие приоритеты организации, группы**
- **специфические особенности региона (муниципалитета);**
- **программы, отражающие сетевые формы организации деятельности и другие документы, материалы.**

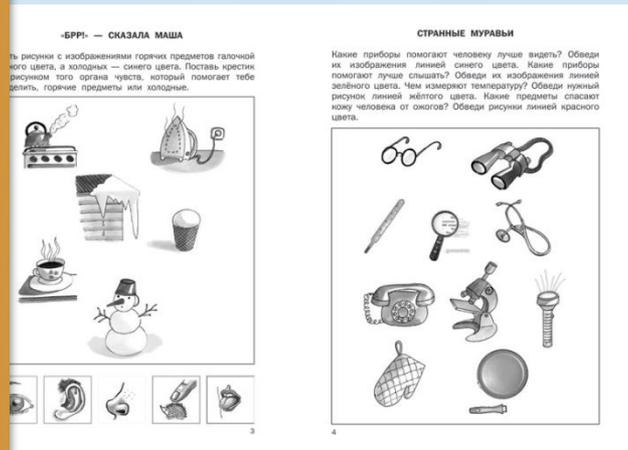
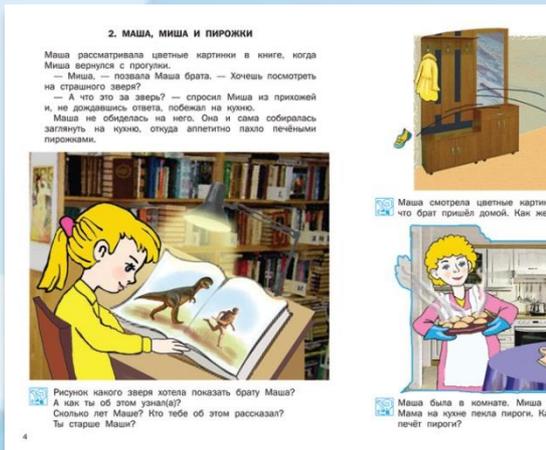
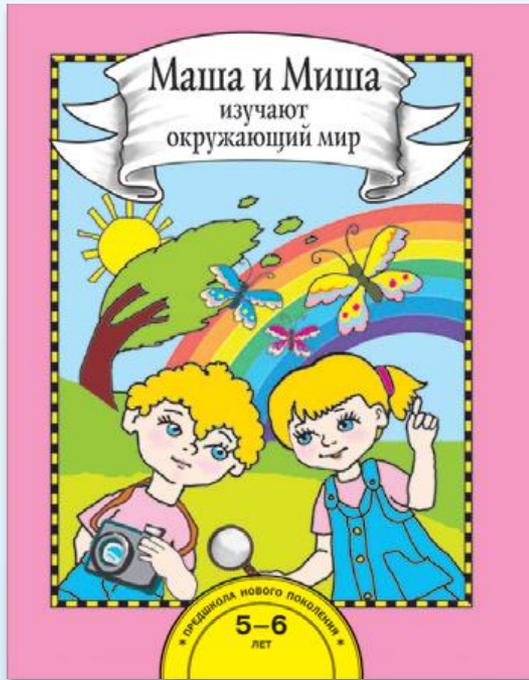


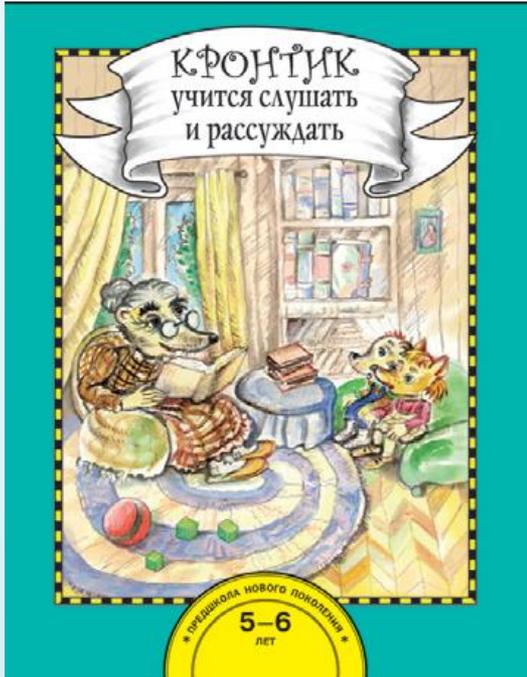
Цель пособий – формирование у ребенка представлений о количестве, количественных отношениях чисел первого десятка. Знакомство с различными формами, плоскими и линейными фигурами, расширение знаний детей о многообразии растительного мира вокруг нас.





В основу курса «Окружающий мир» положена система экспериментальных заданий, ориентирующая детей на наблюдение объектов живой и неживой природы и непосредственное опытное взаимодействие с ними.





Дошкольник учится воспринимать художественный текст на слух: восстанавливать последовательность событий в коротком тексте, обоснованно отвечать на вопросы, выделять из текста основное и особенное.

Александр Коншов
Енот и бабочка (отрывок)

№ 1. Приснилось еноту — он бабочкой стал, Размером почти с ноготок. Приснилось — он в поле зелёном летал, Покормил с цветка на цветке.

А рядом в траве светились жуки, Большие, как грузовики, А рядом ромашки несмело цвели, И птицы кунались в глыбе.

Что же произошло с енотом? Он действительно превратился в бабочку? Какого размера стал енот в своём сне? Какими показались еноту жуки? Почему? Предположи: а птицы во сне были больше или меньше енота? А цветы? Объясни почему. Помнишь, какие цветы окружали енота?

№ 2. И с ним подружился смешной паучок, Кузнечик и даже гусля, И чуть не попался он в чай-то саник, Такая опасность была.

Приснилось еноту — он в поле кружил, И слушал глупый гуд, А после усталые крылья сложил, И в чаше цветочной уснул.

С какими насекомыми енот подружился во сне? Почему еноту в реальной жизни было бы трудно с ними подружиться? Какая опасность грозила еноту-бабочке? Где енот уснул в своём сне? Это для него привычная постель? Объясни почему.

11



№ 3. Проснулся енот и никак не поймёт, Никак он не разберёт, — Неужто он снова всё тот же енот, А может, невозможно не то?

— Да, енот получил много новых впечатлений, проанёс Кротик.

Что же происходило с енотом, пока он был бабочкой? Постарайся ничего не пропустить.



и четыре рисунка. Показки с помощью закрашенных что было сначала, а что потом.

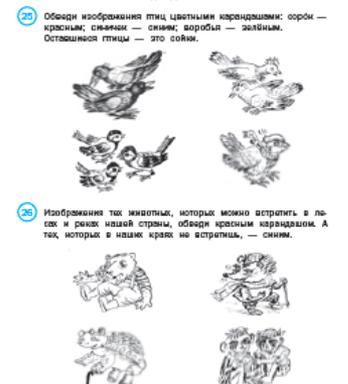
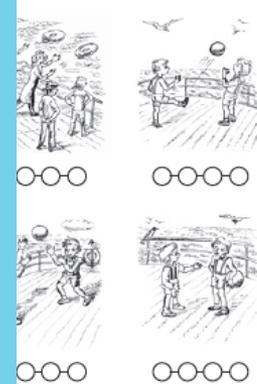
Зина Мошкова
ЦЫПЛЕНОК ШЕЛ В КУД-КУДЖИ

20 Обведи изображения птиц цветными карандашами: оорк — красным; смячки — синим; воробья — зелёным. Оставшиеся птицы — это сойки.

26 Изобрази тех животных, которые можно встретить в лесах и реках нашей страны, обведи красным карандашом. А тех, которых в наше время не встретишь, — синим.

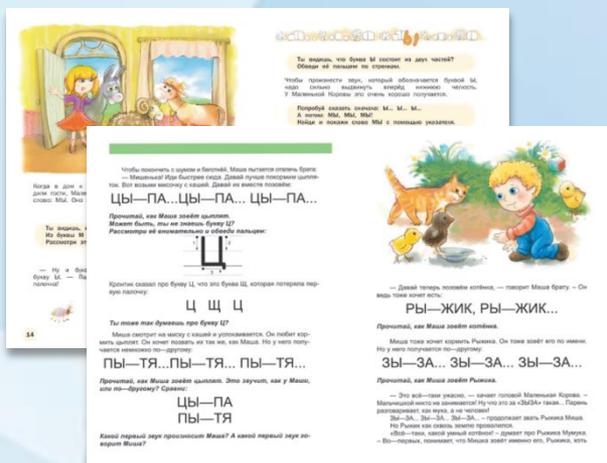
12

и четыре рисунка. Показки с помощью закрашенных что было сначала, а что потом.





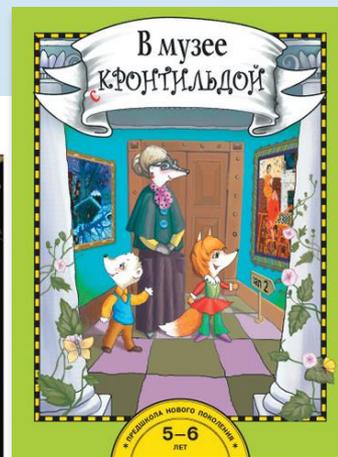
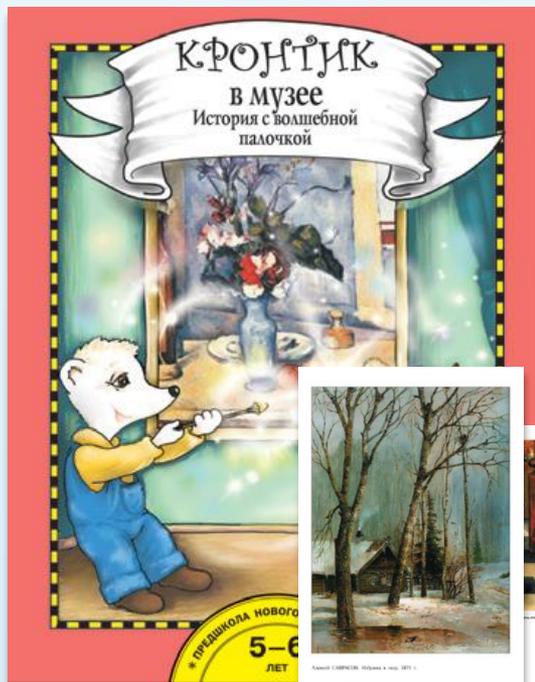
Ребенок учится слышать, различать и произносить изучаемые звуки. Формируются умения ориентироваться в книге и на странице, пользоваться бумажными инструментами для выделения строки, слова, слога, буквы.



Цель пособий – формирование у дошкольников фундамента будущих навыков чтения и письма.



Методический аппарат комплекта ориентирован на развитие речи и эстетических чувств, на **формирование предпосылок УУД:** умений пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками, указателями, фишками, лупой).





Знакомство дошкольников с картинами известных художников происходит в игровой форме, через доступные возрасту способы познания. **Личное участие дошкольника в волшебных событиях обеспечивается с помощью репродукций живописных произведений и бумажных инструментов**





Приказ Минобрнауки:

от 14.12. 2009 г. **№ 729** «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих **издание учебных пособий**, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих ООП»



Как и обязательная, **вариативная часть ООП может быть представлена в виде ссылок** на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных парциальных программ, методик, форм организации образовательной деятельности.

Вариативная часть – не более 40% общего объема создаваемого документа

Структура образовательной программы дошкольного образования

1. Целевой раздел Программы (обязательная и вариативная части)

1.1. Пояснительная записка

- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- Целевые ориентиры и их конкретизация в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений



Структура образовательной программы дошкольного образования



2. Содержательный раздел Программы (обязательная и вариативная части)

- 
- Образовательная деятельность в соответствии с пятью направлениями развития ребенка
 - Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП с учетом особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы
 - Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если планируется коррекционная работа и/или инклюзивное образование для детей с ОВЗ)
 - Образовательная деятельность разных видов и культурных практик
 - Способы и направления поддержки детской инициативы
 - Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
 - Другие характеристики содержания Программы



Структура образовательной программы дошкольного образования



3. Организационный раздел Программы (обязательная и вариативная части)



- **Материально-техническое обеспечение Программы**
- **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**
- **Распорядок и/или режим дня**
- **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**
- **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**



Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, которая может быть представлена не только в печатной форме, но и размещена на сайте ДОУ.

Краткая презентация должна быть ориентирована на родителей, педагогическую общественность, доступна для ознакомления и включать:

- Возрастные характеристики и особенности детей**
- Используемые примерные и парциальные ООП**
- Особенности взаимодействия с социальными институтами (в т.ч. с семьей)**



Особенности проектирования целевого раздела Программы

Формулировка целей и задач

Обязательная часть (ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 64)

Дошкольное образование направлено:

- на формирование общей культуры;
- на развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- на формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Формулировка целей и задач

Вариативная часть целевого компонента дополняет обязательную с учетом:

- особенностей групп(ы);
- региональной специфики (этнокультурной, социокультурной, климатической, экономической, демографической);
- форм реализации Программы (в том числе сетевой, проектной);
- традиций и опыта работы педагогического коллектива и других значимых факторов

Аналогичное проектирование – по задачам



Принципы и подходы к формированию Программы



К обязательным принципам формирования Программы, согласно ФГОС ДО, относятся:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка...



К указанным **обязательным** принципам добавляются **вариативные**, которые формулируются с учетом:

- направленности групп, парциальных программ
 - программ развития региона, муниципалитета, ОУ
 - деятельности индивидуальных предпринимателей и родителей при получении детьми дошкольного образования в семейной форме.

Подходы к формированию Программы:

- **лично-ориентированный**
- **деятельностный**
- **аксиологический (ценностный)**
- **компетентностный**
- **системный**
- **культурологический**

**Они подробно представлены в пособии
«Образовательная программа дошкольного
образования»**



Дополнительные значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы

- **цели образования**, специфичные для конкретной территории
- **тенденции развития** региональной системы образования на основе значимых влияний
- **особенности развития образования** с учетом разнообразия жизненных укладов и потребностей, широты социального состава, динамичности жизни и производства.
- **особенности образовательной организации...**

Дополнительные характеристики

Примеры:

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1		
2		
3		

Дополнительные характеристики

Примеры:

Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование форм патологии	% от общего количества детей
Бронхолегочная патология	
Гастроэнтерологическая патология	
Нефрологическая патология	
Ревматологическая патология	
Эндокринологическая патология	
Неврологическая патология	
Зрительная патология	
ЛОР патология	
Ортопедическая патология	
Хирургическая патология	
Другие	

Дополнительные характеристики

Примеры:

**Отклонения здоровья воспитанников
(% от общего количества детей)**

Часто болею щие дети	Заболеван ия органов зрения	Заболевания органов опорно- двигательно го аппарата	Заболеван ия сердечно- сосудисто й системы	Нару шени я речи	Задержк а психичес кого развития	Аллер годерм атозы	Други е

**Другие примеры представлены в пособии издательства
«Академкнига/Учебник»**



Определение планируемых результатов освоения Программы

Согласно ФГОС, результаты должны быть представлены **в виде целевых ориентиров**

**Целевые ориентиры не подлежат
непосредственной оценке,**

в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Инвариантные целевые ориентиры (младенческий и ранний возраст):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам и т.д.

Инвариантные целевые ориентиры (на этапе завершения дошкольного образования):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и т.д.



Вариантные целевые ориентиры берутся:

- из парциальных программ**
- из программ развития и других материалов вариативной части ООП**

Взаимосвязь структурных компонентов пояснительной записки

Структурные компоненты пояснительной записки	Документы для разработки инвариантной части		Документы для проектирования вариативной части			Итоговый вариант
	ФГОС ДО	Примерная программа	Региональные программы	Парциальные программы	Программа развития организации	
Цели и задачи реализации Программы						
Принципы и подходы к формированию Программы						
Значимые характеристики						
Планируемые результаты освоения Программы						



Разработка содержательного раздела Программы

**происходит в соответствии с
технологией, представленной в
целевом разделе**



Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие предусматривает:

Познавательное развитие предполагает:

Речевое развитие включает в себя:

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

Физическое развитие включает:



Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Вариативная часть может включать различные направления (одно или несколько), выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и/или созданных самостоятельно.



Методы, способы, формы и средства реализации Программы



Формы, способы, методы и средства реализации Программы (согласно ФГОС ДО) должны иметь вариативный характер, отбираться и использоваться с учетом:

- **возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;**
- **специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Проектирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Структура системы коррекционной работы включает взаимосвязанные модули:

- диагностический**
- коррекционно-развивающий**
- оздоровительно-профилактический**
- социально-педагогический**

Последовательность разработки программы коррекционной работы подробно представлена в пособии издательства «Академкнига/Учебник»



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- **приглашение родителей** на занятия с целью рассказа об их профессии;
- **сотрудничество** в рамках исследовательских проектов, где взрослые выступают в качестве консультантов и помощников;
- **участие родителей** в реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка и т.д.



Проектирование организационного раздела Программы:

- **материально-техническое обеспечение** программы, обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и развития;
- **распорядок и/или режим дня**, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей **предметно-пространственной среды.**



Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (модель)

Образовательные области	Пример- ная програм- ма	Парци- альные програм- мы	Техноло- гии (формы, методы)	Метод. пособия (для обязательной и вариативной части Программы)
Социально- коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно- эстетическое развитие				
Физическое развитие				

Режим дня общеразв. группы полного дня (12-час. пребывания) детей ст. дошкол. возраста (подготовительного к школе)

Режимные моменты	Время
Прием детей	7.00 – 8.20
Прогулка (50 минут)	
Самостоятельная деятельность детей	
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей	
Образовательная деятельность (включая 2 перерыва по 10 минут)	10.10 – 10.20
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке	11.00 – 12.30
Прогулка	
Самостоятельная деятельность детей	12.30 – 12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.40 – 13.00
Обед	13.00 – 13.10
Подготовка к дневному сну	13.10 – 15.10
Сон	15.10 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	
Полдник	15.30 – 15.40
Образовательная деятельность (2 раза в неделю по 30 минут)	15.40 – 16.40
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)	
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
Прогулка	16.50 – 18.30
Самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.50
Уход домой	18.50 – 19.00

Режим дня общеразв. группы полного дня (12-час. пребывания) детей ст. дошкол. возраста (подготовительного к школе)

Общая продолжительность:

- прогулки – **4 часа**
- самостоятельной деятельности – **3 час. 50 МИН.**
- непосредственно образовательной деятельности - **1,5 часа** в 1-ой половине дня и **2 раза в неделю по 30 мин.** - во 2-ой половине дня



Формы методического сопровождения издательства «Академкнига / Учебник»

- **проведение информационных семинаров, курсов повышения квалификации, конференций (в т. ч. используя Интернет)**
- **создание и участие в работе базовых школ)**
- **проведение мастер-классов, конкурсов, сопровождение стажерских площадок;**
- **обобщение и распространение эффективного опыта; размещение практических разработок на сайте издательства;**
- **поддержка педагогов в организации научных клубов, проведении олимпиад, конкурсов школьников.**

Ежемесячно проводится 100-150 методических мероприятий

Издательство «Академкнига/Учебник»
117342, г.Москва, ул.Бутлерова,17б

Тел.: (499) 968-92-29

Факс: (499) 234-63-58

E-mail: akademuch@maik.ru

Наш сайт: www.akademkniga.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК»