

« Your Tutor Online (онлайн-консультант по вопросам английского языка) »

А.Н.Сорокина, учитель английского языка
ГБОУ № 31 с углублённым изучением английского языка

Актуальность проекта

Современная школа вступила в долгий и непростой процесс изменения содержания, методов и организационных форм подготовки учащихся, которым предстоит жить в условиях общества с неограниченным доступом к информации. В процессе развития школьного образования очень большое значение приобретает формирование современных универсальных учебных действий. Развитие основ умения учиться определено Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) второго поколения как одна из важнейших задач образования.

Руководствуясь теорией доктора педагогических наук Хуторского А.В. о ключевых компетенциях, формируемых в школе, можно выделить следующие: учебно-познавательные, информационно-коммуникационные, коммуникативные, социальные.¹

На сегодняшний день информационно-коммуникационная компетентность является одной из самых востребованных компетентностей современного человека, поскольку любая область профессиональной деятельности неотделима от компьютера, средств телекоммуникаций и Интернета. Английский язык не исключение. На просторах Интернета содержится бесчисленное количество страниц в помощь изучающим английский язык.

Практически все программы написаны на английском языке. Однако школьнику может быть сложно разобраться самостоятельно, отделить главную информацию от второстепенной. Чтобы свободно ориентироваться в Интернете, необходимо владеть ИТ – компетенцией. Она позволяет ученику самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее, моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности с использованием средств ИКТ.

Принципиальным является то, что знание английского языка облегчает пользователям работу в Интернете, равно как владение ИТ-компетенцией ускоряет процесс изучения английского языка онлайн. Эта компетенция носит надпредметный, общеучебный, общеинтеллектуальный характер. Однако и школьники, не в совершенстве владеющие этими компетенциями, не останутся в стороне. Обращаясь к консультативному блогу, они в режиме онлайн смогут получить ответ на интересующий их вопрос в области английского языка, более того, они смогут прочитать, просмотреть, узнать новое по предмету, сориентироваться в ссылках на полезные ресурсы по языку. Таким образом, одновременно будут формироваться и отдельные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и ИТ- компетенция.

Обозначенная выше актуальность исследования подтверждается результатами диагностики Проанализировано 90 анкет учащихся 5 классов (11-12 лет).

Диагностические исследования позволили сделать несколько выводов:

1. Больше половины участников опроса ищут необходимую информацию для выполнения домашнего задания по предмету английский язык в сети Интернет. Однако они не отдают себе отчета в том, сколько времени тратят на это. Часто не следят за временем.

¹ Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций//Интернет-журнал “Эйдос”, 2005, <http://www.eidos.ru/journal/2>

2. Около 90 % признались, что часто в поисках необходимой информации в Интернет отвлекаются на что-либо другое и забывают о своем первоначальном намерении. Это, в свою очередь, подтверждает предположение о невысоком уровне информационно-коммуникационной компетенции современного школьника.

3. Совершенно очевидно, что предпочтение Интернет -ресурсов влияет негативно на современного школьника. Часто он не знает, чего хочет от сеанса, поэтому просматривает много ненужной информации.

4. Современный школьник не полностью использует возможности Интернета для изучения английского языка. У него нет возможности получения консультаций по предмету в режиме онлайн. Более половины опрошенных хотели бы иметь такую возможность.

Цель проекта – создать условия для формирования информационно-коммуникационной компетенции через обеспечение консультативной помощи ученикам по предмету в интернет - пространстве.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Разработать инструментарий измерения необходимости реализации проекта,
2. Завести собственный блог,
3. Разработать наполняемость блога (конкретное предметное содержание);
4. Повысить мотивацию к изучению английского языка;
5. Развить самостоятельность при изучении языка;
6. Развить умение учиться.

Описание проекта

Для реализации проекта учителю необходимо создать собственный блог, в котором должны быть размещены полезные материалы, ссылки на ресурсы по предмету, его собственные разработки в помощь ученику.

Подразумевается, что консультативный блог учителя ориентирует ученика в мире английского языка на просторах интернета, поможет разобраться в огромном потоке информации, отделить "зерна от плевел".

В таком случае **эффект** от предлагаемого проекта, помимо повышения информационно-коммуникационной компетенции, может послужить ещё одной цели – формированию умения учиться как первому шагу к самообразованию и самопознанию.

Результат планируется измерять с помощью анкеты обратной связи, размещенной на странице блога.

Проект нацелен на учащихся всех возрастов, в разной мере проявляющих интерес к английскому языку, а также на всех тех, кому может быть полезна и нужна консультативная помощь по вопросам английского языка.

Этапы проекта

1 этап. Проведение нулевой диагностики.

Цель этапа: подтвердить или опровергнуть актуальность проекта, вызванную низким уровнем информационно-коммуникационной компетенции современного школьника.

Содержание этапа:

1. проведение диагностики уровня проблемы;
2. обобщение результатов диагностики, знакомство учащихся с этими результатами;
3. выявление общих тенденций использования Интернет - ресурсов учениками;

Результат: актуализация проблемы для учащихся

2 этап. Создание и продвижение консультативного блога учителя.

Цель этапа: создать условия для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащегося за счет обращения его к консультативному блогу учителя.

Содержание этапа:

1. создание блога с помощью сервисов Google или любых других;
2. наполнение блога предметным содержанием: публикация собственных заметок по предмету, подсказок, занимательных картинок для изучения языка, подборка полезных ссылок;
3. информирование учащихся о существовании блога, приглашение посетить Интернет ресурс и пользование им при подготовке к урокам;
4. поддержание активного статуса блога: наполнение его информацией, проведение онлайн консультаций, ответы на вопросы, продвижение блога, привлечение сторонних читателей.

Результат: обращение за консультацией к учителю через блог, самообразование учащихся в безопасном Интернет-пространстве.

3. Аналитический этап.

Цель этапа: оценить эффективность созданного консультативного блога

Содержание этапа: анализ форм обратной связи на странице блога, выявление полученных УУД и достижения поставленной цели

Результат: выводы об эффективности и успешности существования блога, его возможная корректировка.

Ожидаемый результат и эффективность проекта

Создание консультативного блога для формирования информационно-коммуникационной компетенции, а также формирование умения учиться самостоятельно.

Критерии и показатели эффективности проекта.

Уровень эффективности	Положительная оценка представленных ресурсов учениками	Степень активности учащихся на страницах блога	Степень проявления информационно-коммуникационной компетенции учащимися	Степень самостоятельной работы учащихся на страницах блога
Высокий	90 %	90%	Учащиеся проявляют активность на страницах блога, оставляют комментарии, задают вопросы. 90% форм обратной связи содержат положительные отзывы.	Учащиеся задают в большей степени вопросы, а не просто отмечают понравившийся материал.
Средний	50%-60%	60-70%	Учащиеся изредка посещают страницу блога. Не менее 50 % отзывов положительные.	Учащиеся редко обращаются с вопросами, чаще комментируют и отмечают представленный материал.
Низкий	Менее 50%	Менее 50%	Учащиеся не посещают блог. Менее 50 % положительных отзывов.	Учащиеся не задают вопросов, не комментируют, никак не проявляют себя на страницах блога.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Разработка модели Программы развития универсальных учебных действий. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=243>.
2. Государственные образовательные стандарты второго поколения. <http://www.w3.org>
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.34-42.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (содержит перечень УУД). Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/>
5. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг. «Петербургская школа 2020»: сборник/ науч. ред.:Н.А.Заиченко. – СПб.: ООО «Береста»,2010.- 80с.
6. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций//Интернет-журнал “Эйдос”, 2005, <http://www.eidos.ru/journal/2>