

Профессиональный стандарт педагога как механизм обеспечения качества его деятельности и профессионального развития

А.Л.Гехтман, директор ГБОУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Василеостровского района



Трудовой кодекс Российской Федерации 2012 г глава 31, ст.195.1

Статья 195.1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта

Квалификация работника - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Институциональный кризис школы – вызов времени, который требует немедленного реагирования

Первым утверждён профессиональный стандарт педагога !

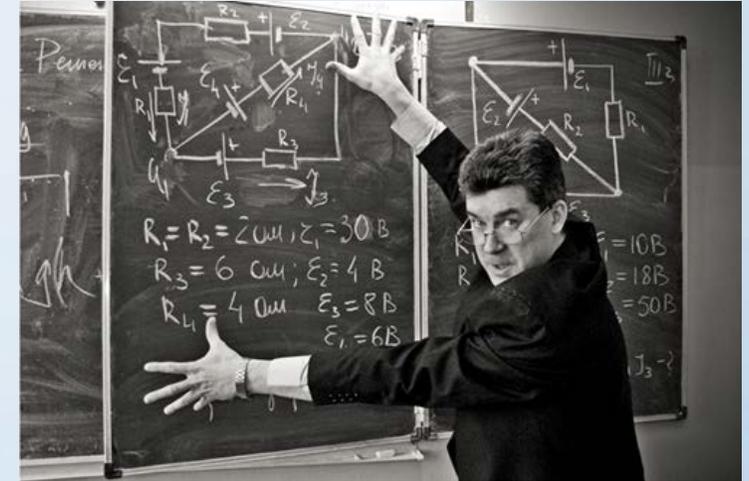
«В деле обучения и воспитания, во всём школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя головы учителя»

К.Д.Ушинский

«Профессиональный стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире»

Е.Ямбург

Уязвимость термина «стандарт» применительно к деятельности педагогов



Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»

Зарегистрирован в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550

В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» **применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом**, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Реализация работ по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога

Материалы для общественно-профессионального обсуждения
Приложение 3 к письму от 17 июля 2014 г., исх. № 03.06.068

Создание методического сопровождения апробации ПС

Модернизация существующего порядка аттестации педагогов

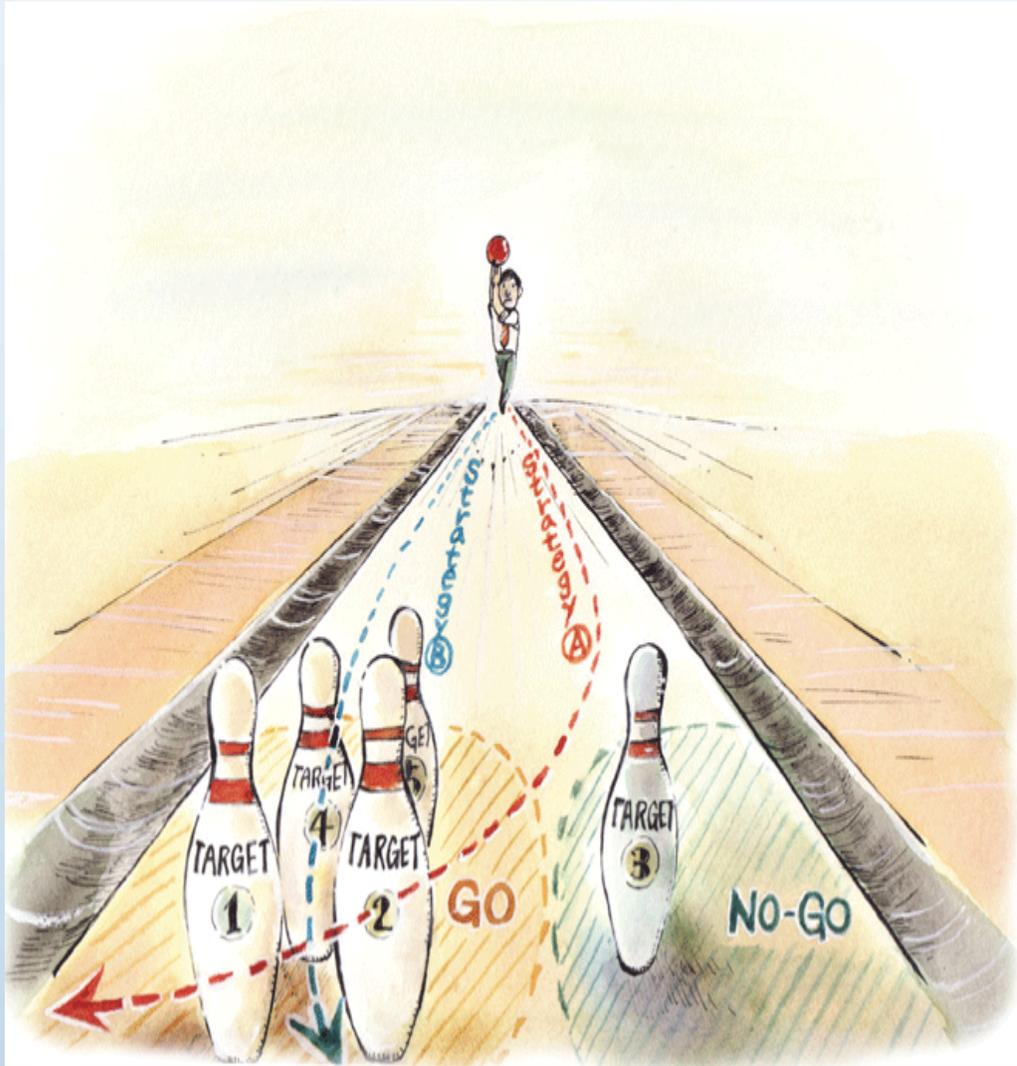
Разработка порядка мероприятий по апробации ПС на федеральном, региональном и муниципальном уровне

Определение соответствия номенклатуры должностей педагогов уровням профессионального развития педагогов, внесение изменений в систему оплаты труда.

Разработка инструментария добровольной самооценки работающих педагогов с целью определения соответствия квалификационным требованиям ПС

Обеспечение модернизации стандарта в части реализации педагогом развивающей деятельности

- 1) владение современными технологиями развивающего образования, определяющими новые параметры школы XXI в.;
- 2) приоритет антропоцентрического подхода к процессу обучения и воспитания детей и молодежи, ориентированного на развитие креативной личности;
- 3) способность «видеть» многообразие учащихся, учитывать в учебно-воспитательном процессе возрастные, индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей (одаренных, девиантных, детей с ограниченными возможностями здоровья, с задержками в развитии и др.) и реагировать на их потребности;
- 4) способность улучшать среду обучения и воспитания, проектировать психологически комфортную среду;
- 5) умение применять здоровьесберегающие технологии.



Какие действия должен предпринять управленец, чтобы Профессиональный стандарт педагога стал механизмом обеспечения качества деятельности педагога и его профессионального развития ?

Создание новых локальных актов образовательной организации

Локальный акт документально оформлен, имеет установленную форму и реквизиты:

- наименование локального акта (указание на вид локального акта и краткое его содержание, например, Положение о педагогическом совете Учреждения);
- дата издания;
- порядковый (регистрационный) номер (указание номера обязательно при издании приказов);
- подпись уполномоченного должностного лица;
- в необходимых случаях визы согласования, утверждения и печать образовательного учреждения (например, устав образовательного учреждения согласуется с органами, в ведении которых находятся финансы, имущество, и утверждается учредителем).

Локальные акты образовательного учреждения действуют только в пределах самого образовательного учреждения и не могут регулировать отношения, складывающиеся вне учреждения.

Система повышения квалификации педагогов через организацию методической экспертизы деятельности педагогов

«Объективная оценка квалификации учителя – проблема современной системы образования»

Е.Ямбург

- «Внутрифирменное» обучение педагогов;
- Повышение квалификации через участие в работе районного методического объединения;
- Бюджетные курсы ИМЦ, АППО, РЦОК и ИТ и т.д.;
- Персонифицированная модель повышения квалификации «Деньги за учителем»;
- Стажировка.



Стандарт руководителя образовательной организации

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» 2010 г

Требования к квалификации руководителя ОУ.

Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Закон об образовании 2013 год Ст. 51.

Правовой статус руководителя образовательной организации

Кандидаты на должность руководителя образовательной организации должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) **профессиональным стандартам.**

**В 2014 году будет принят профессиональный стандарт
руководителя образовательной организации**



Как



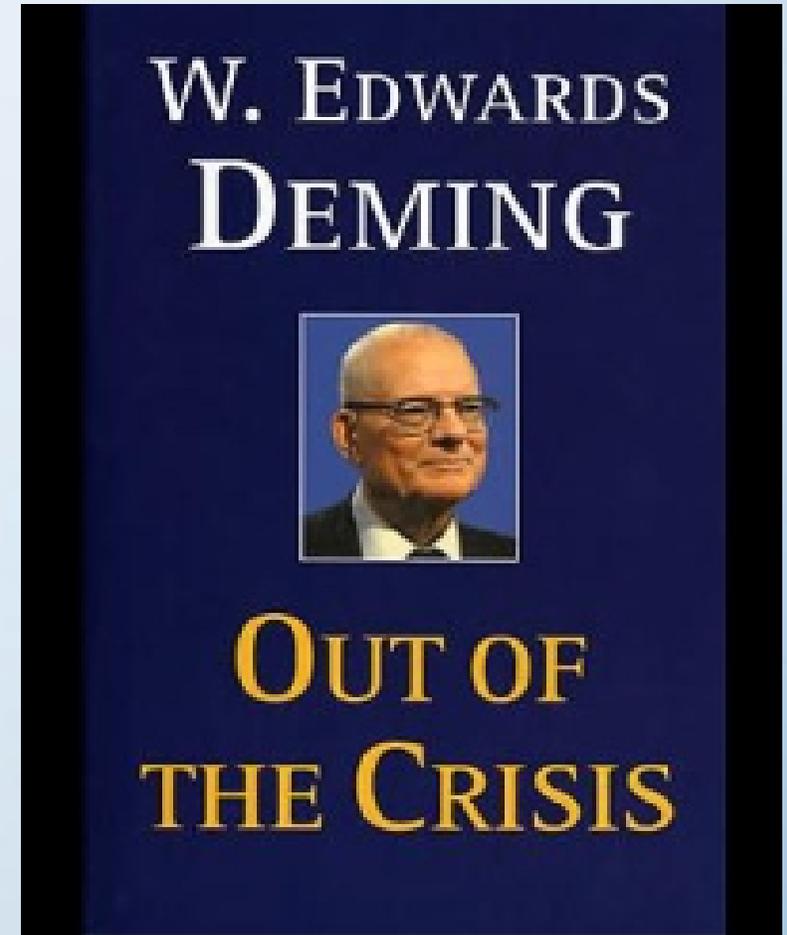
**это повлияет на профессиональную
деятельность руководителя
образовательной организации?**

Предположительные результаты введения стандарта руководителя

- Диплом об управленческом образовании – обязательное, но не единственное условие пропуска в профессию.
- При введении стандарта , руководителем образовательного учреждения может стать любой управленец, т.к. стандарт носит межотраслевой характер.
- Возможно возвращение категорийности руководителя.
- Введение специальной сертификации в системе управления образованием. Рынок услуг по сертификации.

ИСО – 9 000 (International Organization for Standardization)

- После войны японская промышленность была разрушена, и страна должна была начинать ее восстановление, создавая себе репутацию производителя качественных товаров. Страна стала открыта новым идеям.
- В начале 1950-х гг. был приглашен американский новатор Э. Деминг, который заставил "весь мир содрогнуться от конкуренции японских товаров".
- В основу японского управления производством были положены принципы менеджмента качества.
- Особое внимание было уделено не улучшению качества изделия т.е. выявлению недостатков в уже изготовленном изделии, а управлению качеством т.е. установлению необходимого контроля над производственными процессами.



Государственный стандарт Российской Федерации системы менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9000 - 2001

Принят и введён в действие Постановлением Госстандарта России от 15.08.2001

Представляет собой аутентичный текст международного стандарта ИСО 9000-2000 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»

Семейство стандартов ИСО 9000 образуют согласованный комплекс стандартов на системы менеджмента качества, содействующий взаимопониманию в национальной и международной торговле.

Принципы менеджмента качества:

- Ориентация на потребителя
- Постоянное улучшение
- Лидерство руководителя
- Принятие решений, основанных на фактах
- Вовлечение работников
- Взаимовыгодные отношения с поставщиками
- Процессный подход
- Системный подход к менеджменту

Учтены ли эти принципы в проекте стандарта руководителя образовательной организации?

Признаки «самообучающейся», «креативной» образовательной организации

Какие принципы лежат в основе такой организации?

О.Г.Прикот, В.Н.Виноградов, А.Н.Морозов. О системных приоритетах образовательной политики//Академический вестник №4, 2014

- Принцип сотрудничества
- Принцип системности
- Принцип эффективной коммуникации
- Принцип самореализации сотрудников
- Принцип обратной связи
- Принцип лидерства
- Принцип вовлечения сотрудников
- Принцип постоянного улучшения
- Принцип неповторимости организации
- Соотносимы ли эти принципы с принципами менеджмента качества и стандартом руководителя?

В ожидании Стандарта руководителя образовательной организации

Программа развития образовательной организации

- как критерий оценки профессиональной компетентности руководителя;
- как выразитель позиции руководителя;
- как инструмент решения новой проблемы, не известной существующему опыту;
- Как инструмент вовлечения коллектива в общее дело;
- Как модель процесса принятия стратегического управленческого решения.



Спасибо за внимание

