

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
Центр повышения квалификации специалистов
Василеостровского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический центр»



**Сборник проектов молодых педагогов
Василеостровского района
по итогам конференции
молодых педагогов Василеостровского
района**

**Надежда
педагогического
сообщества**



УДК 37.022

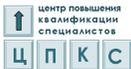
ББК 74.2

Сборник проектов молодых педагогов
Василеостровского района по итогам конференции «Надежда
педагогического сообщества»/ Составитель
А.А.Гехтман.—СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-
методический центр» Василеостровского района Санкт-
Петербурга, - 108 с.

© ГБОУ ДППО ЦПКС «ИМЦ», 2013

© Санкт-Петербургский государственный
политехнический университет, 2013

ISBN 978-5-7422-412-2



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
Центр повышения квалификации специалистов
Василеостровского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический центр»

Ассоциация молодых педагогов Василеостровского района



***Сборник проектов
молодых педагогов
Василеостровского района
по итогам конференции
«Надежда педагогического сообщества»***

Санкт-Петербург
2013

СОДЕРЖАНИЕ

Васильевский остров: воспитание любви к городу через экскурсионную деятельность Авторы проекта: <i>Ильина Оксана Сергеевна, учитель русского языка школы № 29, Резник Ольга Ростиславовна, учитель русского языка гимназии № 11</i>	12
Деятельностный подход в преподавании английского языка Автор проекта: <i>Гончарова Ольга Владимировна, учитель английского языка гимназии № 32</i>	28
Общение без проблем Автор проекта: <i>Тарнакина Ольга Игоревна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №27 им.И.А.Бунина</i>	40
Методическая копилка учителя истории Автор проекта: <i>Соклов Андрей Евгеньевич, учитель истории ГБОУ № 29</i>	45
Формирование геоэкологической культуры у школьников Автор проекта: <i>Ермолаев Дмитрий Владимирович, учитель географии ГБОУ № 700</i>	55
Организация издательского дела в школе Автор проекта: <i>Крук Максим Викторович, учитель информатики ГБОУ СОШ № 28</i>	62
Проблема понимания текста школьниками Автор проекта: <i>Козлов Игорь Валерьевич, учитель русского языка ГБОУ № 29</i>	73
Психологическое обеспечение социализации школьников девиантного поведения Автор проекта: <i>Шишкова Ульяна Сергеевна, педагог-психолог ГБОУ №575</i>	82

Потенциал игровой деятельности в обучении и воспитании

Авторы проекта: Шмелькова Елена Юрьевна, учитель географии ГБОУ № 17, и Тихонов Илья Викторович, учитель физического воспитания школы-интерната № 575с углублённым изучением физической культуры.....

91

Формирование лексикографической компетентности школьника через создание собственного словаря

Автор проекта: Гребенщикова Ирина Викторовна, учитель русского языка ГБОУ СОШ № 31

98

Надежда педагогического сообщества Василеостровского района

Адаптация молодого специалиста – важный вопрос для любого руководителя: как быстро вчерашний студент станет квалифицированным сотрудником? Начинающему педагогу совсем не просто стать таковым: необходимо научиться взаимодействию с коллегами, детьми, родителями и одновременно с этим заявить о себе как о личности, разносторонней и неординарной. Пожалуй, ни в какой другой профессиональной сфере деятельности нет столь сильного акцента на личности специалиста, на его ценностных установках и убеждениях.

В настоящее время проблема профессиональной адаптации молодых педагогов стоит достаточно остро. Так, большая часть молодых специалистов, работающих в образовательных учреждениях Василеостровского района, закончили непедagogические учебные заведения: молодых учителей без педагогического образования 45%, воспитателей - 55%. Однако и те молодые педагоги, которые являются выпускниками педагогических училищ и вузов, испытывают серьёзные трудности в педагогической практике. Это показало анкетирование, проведенное в 2011-2012 учебном году в Василеостровском районе среди молодых педагогов. На основании проведённых исследований, можно утверждать, что начинающие специалисты не обладают необходимыми знаниями в области возрастной психологии, не владеют основными методическими приёмами, обеспечивающими организацию деятельности детей в образовательном учреждении, и в то же время не всегда имеют наставника, способного им помочь. Кроме того, анализ исследований показывает, что доля учителей пенсионного возраста в Санкт-Петербурге за 2002-2010 гг. выросла с 11 % до 18 %, а доля педагогов до 30 лет - всего на 13%.

Попытаемся разобраться в причинах происходящего.

Сегодня в российском обществе ситуация складывается таким образом, что система образования должна «ответить» в самое ближайшее время на существующие вызовы времени. Остановимся на некоторых. Во-первых, проблема генетической усталости: только 20% детей России – первой группы здоровья. Учитывают ли опытные учителя этот факт? Предупреждают ли об этом молодых учителей? Очевидно, что знание этого факта должно накладывать отпечаток и на методы работы учителя. Инклюзия, обучение детей с ограниченными возможностями и т.д предполагают новые компетенции, которыми ещё не обладают наши педагоги. Где педагог может приобрести эти новые компетенции? Всех отправлять на кафедру дефектологии для получения дополнительного образования?

Вторая проблема – проблема демографических сдвигов. Обучение детей-инофонов в русскоязычных классах – это данность школ Москвы и Петербурга. Как нужно работать в таком классе педагогу? Какими компетенциями необходимо ему обладать? И снова возникает вопрос: где педагог может приобрести эти компетенции?

Третья проблема – разрушение шкалы ценностей в обществе.

Сейчас с высокой трибуны определяется первая задача школы – воспитывать патриота. Какова ресурсная база для возрождения воспитательной работы? Готов ли педагог «однажды 20 лет спустя» приняться за воспитание детей и, как ни странно, воспитание родителей конца 1980х годов рождения? Что знают о воспитательной работе молодые педагоги этого же возраста?

И снова возникает вопрос о новых компетенциях учителя,

поскольку система воспитательной работы школы была разрушена в начале 1990х. Где учителю приобрести необходимые компетенции для осуществления воспитательной работы?

И совсем не случайно в проекте профессионального стандарта педагога 2013 года звучат следующие слова: «Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил».

Молодые педагоги сталкиваются именно с этим профессиональным парадоксом современности: они не обладают необходимыми компетенциями, но поставлены в ситуацию требования этих компетенций.

В 2011-13 годах Василеостровский район на базе ИМЦ начал системную работу с молодыми специалистами школ и детских садов в рамках программы «Надежда педагогического сообщества» (далее Программа). Программа складывается из следующих составляющих: курсы повышения квалификации, социальная поддержка и общественная деятельность молодых специалистов. **Курсы повышения квалификации** реализуются в трёх направлениях: методическая подготовка (практикоориентированный курс с последующим выходом на уроки методистов), психология и культура профессии (лекционно - тренинговый курс) и проектная деятельность молодых специалистов, завершающаяся научно-практической конференцией, публикацией материалов конференции и т.п. Важную роль играет **социальная поддержка** начинающих педагогов: успешная аттестация, ознакомление с молодёжными программами Санкт-Петербурга, информирование о конкурсах разного уровня и т.д.

Особая роль отведена Ассоциации молодых педагогов. Создание такого сообщества позволяет молодым педагогам обсуждать профессиональные вопросы на равных, понимать социальную значимость своей профессии через участие в волонтерских акциях для детей-сирот, детей-инвалидов, детей-инофонов и т.д. Через работу киностудии АМП молодые учителя смогут не только пропагандировать свою профессиональную инициативу, но и фиксировать лучшие примеры педагогики в кинопроектах.

Можно говорить о некоторых результатах.

- В ходе обучения молодые педагоги приобретают необходимые компетенции, что значительно симулирует их к продолжению профессиональной деятельности.*
- Большинство молодых педагогов, проходящих обучение на курсах, получают 1 квалификационную категорию, поскольку ИМЦ создаёт условия для участия начинающих учителей и воспитателей в мероприятиях, которые учитываются при аттестации.*
- К концу курсов молодые педагоги создают практикоориентированные проекты и публично защищают их на конференции молодых специалистов.*
- Создана Ассоциация молодых педагогов Василеостровского района для проведения волонтерских акций для детей-инвалидов, детей-сирот из «Дома милосердия», детей-инофонов из детского дома «Транзит» и школы № 28 Василеостровского района и другие акции.*
- Молодые педагоги узнают историю своей профессии через работу с педагогическим музеем «ЛУч» на базе 642 гимназии Василеостровского района.*

- В последний тур районного конкурса педагогических достижений в номинации «Молодые надежды» вышли именно обучавшиеся на курсах.
- 3 человека пришли на наши курсы из Адмиралтейского района, что говорит о востребованности подобных курсов.

Молодые специалисты получали методическую поддержку районных методистов по предмету через практические занятия и посещение уроков, социальную поддержку через встречи с председателем Райкома Профсоюзов и методистом по аттестации ИМЦ, осваивали метод проекта через работу с заместителем директора ИМЦ по опытно-экспериментальной работе, осваивали методы профилактики профессионального выгорания в Медико-психологическом центре Василеостровского района. Все ресурсы района привлечены к работе с молодыми специалистами, также привлечены организации других районов: «Kidness Club» и благотворительный фонд «Время помогать».

Данный сборник также можно считать некоторым итогом работы ИМЦ с молодыми специалистами Василеостровского района. Молодые учителя, представившие на 1 научно-практической конференции молодых специалистов «Надежда педагогического сообщества» свои проекты, затронули важные проблемы современного образования и предложили пути преодоления этих проблем. Проекты, представленные в сборнике, полностью или частично реализованы, что делает представленные работы особенно интересными педагогическому сообществу. Безусловно, формат данного сборника не позволяет опубликовать проекты полностью: мы в данной публикации остановились лишь на самых важных и интересных фрагментах работ наших молодых учителей.

Следует отметить, что авторы проектов оказались активными участниками общественной жизни районной системы образования, исследователями в профессиональной области и авторами методических разработок совместно с районными методистами. За один год бывшие студенты превратились в специалистов, ответственных и ищущих. Это, конечно, не значит, что всё в их профессиональной деятельности гладко, однако уже сегодня можно сказать, что дело, которым заняты эти молодые люди —э то дело их жизни.

Есть все основания полагать, что с каждым годом в Василеостровском районе молодых учителей будет всё больше, что обеспечит силы и энергию кадрового педагогического потенциала .

*А.А.Гехтман
И.о. директора ГБОУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Василеостровского района*



Васильевский остров: воспитание любви к городу через экскурсионную деятельность

*Авторы проекта: Ильина Оксана Сергеевна,
учитель русского языка школы № 29,
Резник Ольга Ростиславовна,
учитель русского языка гимназии № 11*

Организация экскурсий для школьников уже давно является распространенной формой внеклассной работы в общеобразовательных учреждениях. Посещение учащимися различных музеев, исторических зданий, культурно значимых мест заметно повышает уровень культурной грамотности школьников, воспитывает в них уважение к истории и науке, вырабатывает интерес к объекту посещения, делает школьный или классный коллектив дружным. Экскурсионная практика—не новость в системе школьного образования, однако узнавание и изучение Петербурга как культурного и исторического центра особенно эффективно в том случае, если экскурсоводом или руководителем экскурсоводческой деятельности является школьный учитель, преподающий в классе тот или иной предмет. Безусловно, для достижения успеха учитель должен сам на высоком уровне владеть материалом .

Значимости экскурсионной деятельности, посвящено немало работ петербургских педагогов.

В 1997 году была опубликована книга «Петербургские страницы на уроках литературы». В этот сборник вошли, например, методические материалы Е.М. Ивановой,



ставшие результатом ее работы над «литературно-метафизической экскурсией “Дорога к затонувшему граду Китежу”». Так она назвала экскурсию для школьников, посвященную эпохе сталинского террора (Иванова 1997: 92-120).

В 1998 году были напечатаны три выпуска сборника материалов городских педагогических конференций по проблеме воспитания «Историческое и культурное наследие Санкт-Петербурга в системе воспитания юных петербуржцев». В сборниках представлены статьи педагогов, связанные с музейной и краеведческой работой школьников. Ежегодно с 1994 года общественная организация «Институт Петербурга» проводит конференцию по проблемам петербурговедения «Открытые слушания "Института Петербурга"». По результатам конференции публикуется сборник статей, соответствующих сделанным докладам.

Необычные учебные экскурсии по Санкт-Петербургу предлагает проводить С.Н. Громова. Школьный курс «Петербург – наследник мировых цивилизаций» (автор программы Л.К. Ермолаева) С.Н. Громова реализует через экскурсии, во время которых показ объектов сопровождается беседой с учащимися. Более того, сами школьники заранее готовятся к мероприятию, а на заключительной экскурсии сами проводят ее фрагменты. «Функции учителя сводятся к заставкам (для создания эмоционального настроения), углублению материала и



обобщениям по ходу экскурсии» (Громова 1996: 112).

Не фрагменты экскурсий, а полноценные экскурсии проводят ученики известного петербургского краеведа, педагога и экскурсовода В.И. Аксельрода, который создал образовательную программу для школьников «Юный экскурсовод» и активно работает по ней.

Существуют разработки экскурсий по различным местам Санкт-Петербурга, однако нет информационных и методических материалов для проведения экскурсий по Васильевскому острову, являющимся одним из центральных исторических и культурных районов города. В результате педагогических наблюдений возникла идея разработать универсальный план действий учителя по организации и проведению экскурсий по Васильевскому острову для учащихся василеостровских школ. Представляется целесообразным, если экскурсии будут пешеходными, а проводить их будет или учитель, работающий с детьми на уроках, или (что, безусловно, более плодотворно) школьники 9-11 классов. Подготовка и проведение экскурсий непосредственно учащимися (под руководством учителя) будет способствовать не только овладению разносторонними краеведческими знаниями и коммуникативной культурой, но и формированию у школьников умения работать со справочной и краеведческой литературой, навыков исследовательской работы и разработки экскурсионных



маршрутов, овладению методикой экскурсоведения, а в итоге – достижению школьниками общекультурного и допрофессионального уровней компетентности.

Предполагается, что в ходе подготовки, проведения экскурсии и анализа результатов деятельности будет происходить активное взаимодействие учащихся разных классов. Коллективное сотрудничество способствует социализации детей, воспитанию и поддержанию таких нравственных устоев, как взаимопомощь, взаимоуважение, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, обеспечивает духовную, культурную и социальную преемственность поколений (Данилюк, Кондаков, Тишков 2009: 13). **Актуальность проекта** обуславливается, прежде всего, тем, что петербургские школьники, которые каждый день ходят по улицам Васильевского острова, не понимают культурной значимости окружающих их городских объектов, не осознают, что Васильевский остров представляет собой ту среду, которая являлась источником вдохновения для многих творческих людей. Таким образом, **актуальность проекта** обусловлена также тем, что предлагаемая программа обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта в свете «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (Данилюк, Кондаков, Тишков 2009). Как уже было обозначено, предполагаются пешеходные экскурсии по Васильевскому острову. Они удобны, во-первых, с точки



зрения времени, потому что возможно уложиться в 40-45 минут, во-вторых, они не требуют материальных вложений.

Наши педагогические наблюдения относительно невысокого культурного уровня петербургских школьников были подтверждены результатами проведенного нами опроса учащихся, их родителей и учителей школы №29 и гимназии №11 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга. В анкету для учащихся были включены задания на узнавание объекта и на соотнесение объекта и сферы деятельности, а также проверялась минимальная информированность по краеведению и определялась степень мотивации в изучении культурно значимых объектов Васильевского острова. Учителям и родителям предлагалось выбрать учебные предметы, в области которых, по их мнению, нужно улучшить подготовку учеников, и определить, нужны ли ученикам знания о культурной значимости городских объектов, окружающих их. Кроме того, родители отвечали, сколько раз за последний год они были с ребенком в театре, в музее, в кино, совершали познавательные поездки.

Результаты опроса показали: большинству учеников известно, что Смоленское кладбище, Кунсткамера, Ростральные колонны и здание 12 коллегий находятся на Васильевском острове. Утверждение о расположении на Васильевском острове Пушкинского дома и Академии наук признали справедливым только 22 и 16% соответственно. Среди учащихся разных классов были школьники,



ответившие, что другие предложенные объекты, а среди них Медный всадник, Исаакиевский собор, Смольный собор, Петропавловская крепость, Казанский собор, находятся на Васильевском острове. При выполнении задания на соотнесение объекта и сферы деятельности школьники показали знакомство с Академией наук как с научным учреждением, хотя среди ответивших были те, кто соотнес ее с литературой (4%) и с живописью (2%). Академия художеств оказалась верно соотнесена с живописью, однако 17% связали ее с музыкой и 2% – с литературой. Ее следовало бы соотнести и с наукой, потому что это научно-исследовательское учреждение, однако не было ни одного человека, который связал Академию художеств с наукой. Вопрос о Пушкинском доме был своеобразным вопросом-ловушкой, и в эту ловушку попались очень многие. Пушкинский дом верно соотнесли с литературой 80% школьников, а с наукой – только 14%. Между тем, Пушкинский дом – учреждение, связанное и с литературой (другое название – Институт русской литературы Российской Академии наук), и с литературоведением. Были и те, кто увидел связь Пушкинского дома с музыкой (7%) и живописью (2%).

Минимальная информированность по краеведению проверялась с помощью вопроса о водах, омывающих Васильевский остров. Абсолютно верный ответ встретился в 3 анкетах 9 класса, 4 анкетах 10 и 5 анкетах 11 классов.



76% учащихся верно отметили, что Васильевский остров омывает Большая Нева, 56% – Малая Нева и 63% – Финский залив. 64% опрошенных ответило, что Васильевский остров омывает река Смоленка, однако такой ответ может быть связан не столько с незнанием географии, сколько с непониманием значения слова «омывать» или с невниманием к формулировке вопроса. Удивительным представляется то, что 14% учащихся считает, что Васильевский остров омывает р. Фонтанка и такое же количество считает, что Васильевский остров омывает р. Мойка. Не «обделили вниманием» и канал Грибоедова: 9% школьников ответили, что канал Грибоедова омывает Васильевский остров.

- Абсолютно верно были соотнесены изображения объектов с их названиями в 4 анкетах учащихся 5 класса, в 7 анкетах учащихся 6
 - 20 анкетах учащихся 10 класса, в 18 анкетах 11 класса. Наибольшей «узнаваемостью» у школьников пользуется Андреевский собор: 93% верно соотнесло его название и изображение. Многие хорошо знают, как выглядят Кунсткамера и Биржа (82 и 80% соответственно). Здание 12 коллегий и Горный институт василеостровские школьники знают хуже (68 и 66% соответственно). Только 60% школьников верно соотнесли изображение Пушкинского дома с названием
- Ответы на последний вопрос, выявляющий степень мотивированности школьников в изучении культуры



значимых объектов Васильевского острова, показали, что почти половина опрошенных считает знания о культурной значимости городских объектов необходимыми, 34% – не обязательными, но полезными, 13% – ненужными. В отличие от учащихся, все опрошенные учителя признали такие знания необходимыми для школьников.

Среди родителей, принявших участие в опросе, тоже не было тех, кто посчитал знания о культурной значимости городских объектов ненужными, однако 30% отметили необязательность таких знаний.

48% опрошенных родителей полностью доверяют школе заботу о культурно-познавательной деятельности своих детей. 46% признались, что за последний год менее трёх раз были с ребенком в театре, в музее, в кино, совершали познавательные поездки. Только 11% родителей совершали подобные мероприятия за последний год более трёх раз.

И в анкетах учителей, и в анкетах родителей было указано, что нужно улучшить подготовку учеников в следующих предметных областях: русский язык, литература, точные науки, история. Краеведение как раздел истории, подлежащий серьезному освоению, выделялось немногими: 11% родителей и 7% учителей.

Таким образом, опрос школьников показал, что большинство учащихся василеостровских образовательных



учреждений неплохо знает наиболее известные культурные объекты Васильевского острова и считает, что школьникам нужны знания о культурной значимости окружающих их городских объектов. Опрос учителей и родителей учащихся выявил необходимость проведения культурно-просветительских мероприятий для школьников. Предполагается, что в результате экскурсионной работы, которая будет проводиться, учащиеся получают знания как о широко известных, так и о малоизвестных городских объектах.

Цель проекта – создать модель и программу воспитательной работы по формированию гражданской позиции учащихся через экскурсионную деятельность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Образовательные:

- формирование умения работать со справочной и краеведческой литературой и описывать городские объекты;
- формирование навыков исследовательской работы и разработки экскурсионных маршрутов в рамках темы «Васильевский остров»;
- получение практических знаний в области организации экскурсионной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, уважения



к истории,

- воспитание нравственных качеств: инициативности, ответственности, взаимопомощи, взаимоуважения;

Развивающие:

- развитие творческих способностей и положительных качеств детей;
- развитие навыков коллективного взаимодействия .

Проект «Васильевский остров: воспитание любви к городу через экскурсионную деятельность» рассчитан на один год, однако разработанную модель воспитательной работы можно использовать неоднократно, ориентируя ее на другие районы города. Участниками проекта являются учитель-предметник, учащиеся среднего и старшего звена.

Учитель выступает в роли *куратора*, вовлекающего детей в экскурсионную деятельность, организующего работу школьников по различным аспектам темы «Васильевский остров», проводящего консультации по работе со справочной литературой, по разработке экскурсионных маршрутов и др., координирующего деятельность учащихся.

Для организации проектной деятельности школьники среднего и старшего звена делятся на две группы:

«экскурсоводы» – учащиеся 9-11 классов;

«экскурсанты» – учащиеся 5-8 классов. «Экскурсоводы» работают в группах: определяют тему своей экскурсионной



сок по этой теме, разрабатывают экскурсионный маршрут, проводят экскурсию, представляют результаты своей работы в печатном и электронном варианте, анализируют результаты групповой работы. Школьникам предоставляется возможность выбрать тему по интересу. Такой подход позволяет удовлетворить потребности каждого ребенка, с другой стороны, личный успех окажется возможным только при условии командного взаимодействия. «Экскурсанты» помогают «экскурсоводам»: подбирают материал для разработки экскурсии, делают фотоснимки тех объектов, которые входят в экскурсионные маршруты, составляют «паспорта» городских объектов, создают презентации, слайд-шоу, фильмы и др. Взаимодействие учащихся разных классов можно назвать *коллективным сотрудничеством*.

Организация экскурсионной работы учащихся включает в себя использование системы мероприятий, подчиненных методическим принципам: от простого к сложному, от близкого к дальнему, от части к целому, от знакомого к незнакомому, от реального к виртуальному. В соответствии с отмеченным выше делением участников в проекте, полный текст которого представлен на сайте ИМЦ Василеостровского района, разработан план мероприятий проекта.

Принципиально важно, что степень участия учителя в реализации проекта с каждым последующим этапом



уменьшается. И наоборот: степень участия и роль школьников возрастает. К участию в проекте целесообразно также привлечь культурные ресурсы Санкт-Петербурга, прежде всего, музеи, расположенные в разных частях города, не только на территории Васильевского острова. Посещение музеев будет способствовать формированию у учащихся исторического сознания, приобщая их к духовным ценностям и культурным традициям России, способствовать осознанию человека как существа социального, связанного с нравственной и культурной традицией страны (Столяров 1987). Наблюдение показывает, что иногда у школьников проявляется так называемый феномен отсроченного воспроизведения впечатлений: дети после посещения музея не проявляют ярких эмоций, неохотно и односложно отвечают на вопросы взрослых, однако через некоторое время начинают ссылаться на этот опыт, с интересом рассказывают учителям и родителям о музее, о том, что они узнали, ожидают вопросов старших. Поэтому для активизации впечатлений от посещения музея можно предлагать школьникам заранее продуманные и сформулированные вопросы, ответы на которые они будут «искать» в ходе экскурсии. Необходимо делать акцент на активизацию творческой и познавательной деятельности учащихся, проявление их субъектного начала и интересов.



ПРОДУКТ ПРОЕКТА

- Программа воспитательной работы по формированию гражданской позиции учащихся через экскурсионную деятельность.
- Экскурсионные программы по различным аспектам темы «Васильевский остров», разработанные группами учащихся.
- Банк данных по истории Василеостровского района , включающий работы детей: тексты экскурсий, презентации, фильмы, фотоотчёты и т.п.

ЭФФЕКТ ПРОЕКТА

- Повышение интереса к изучению истории родного города.
- Повышение уровня знаний учащихся в гуманитарной сфере.
- Формирование умения искать нужную информацию, работать со справочной и краеведческой литературой.
- Формирование навыка разработки экскурсионного маршрута и проведения экскурсии.
- Развитие мыслительной активности, связной речи и риторических умений учащихся.
- Развитие навыка коллективного взаимодействия.

Эффективность проводимой работы представляется целесообразным оценивать по следующим критериям:

заинтересованность учащихся в экскурсионной деятельности и шире – в изучении истории Санкт-Петербурга



(рост или сокращение) количества школьников, принимающих участие в проекте; заинтересованность учащихся можно установить также по устным или письменным отзывам школьников и по их ответам на вопросы, предложенные при нулевой и при итоговой диагностике и ориентированные на установление степени мотивации учащихся в изучении культурно значимых объектов Васильевского острова); **рост знаний учащихся** о памятниках культуры и минимальной информированности по краеведению (результаты повторного анкетирования); **жизненная позиция учащихся**, связанная с важностью изучения истории города (результаты повторного анкетирования; отзывы учащихся после проведения экскурсий).

Экскурсионная деятельность способствует приобретению учащимися **новых компетенций**:

исследовательских (умение самостоятельно найти необходимую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у компетентного специалиста; умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение использовать моделирование; умение адекватно осуществлять самооценку и самоконтроль);

менеджерских (умение ставить цель; умение планировать деятельность, время; умение принимать



решения и прогнозировать их последствия; умение взаимодействовать в коллективе, группе; навыки исследования собственной деятельности; навыки саморегуляции в деятельности;

коммуникативных (умение инициировать взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы, отвечать на вопросы других; умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение защищать свою исследовательскую работу);

презентационных (навыки монологической речи; умение уверенно держаться во время выступления, во время экскурсии; умение использовать различные средства наглядности при защите своей исследовательской работы; умение отвечать на незапланированные вопросы; умение представлять результаты своей работы);

допрофессиональных (приобретение умений и навыков экскурсоводов, исследователей).*

*Авторами проекта разработан рабочий план по реализации поставленных задач. Формат данного сборника не позволяет опубликовать проект в полном объеме. В дальнейшем полные тексты проектов молодых специалистов смотрите на сайте ИМЦ <http://schoolinfo.spb.ru> . **Примечание составителя.**



СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- Аксельрод В.И.* Становление системы в работе по изучению родного города и края в Ленинградском дворце пионеров – Санкт-петербургском городском дворце творчества юных // Седьмые открытые слушания «Института Петербурга»: ежегодная конференция по проблемам петербурговедения, 8-9 января 2000 года. – СПб., 2000. – С. 90-98.
- Аксельрод В.И.* Экскурсии ведут школьники (из опыта работы городского экскурсионного бюро школьников) // Пятые открытые слушания «Института Петербурга»: сборник научных трудов / Ред. Л.К. Ермолаева, Н.В. Скворцова; Сост. Л.К. Ермолаева, И.М. Сергеева. – СПб., 1998. – С. 134-141.
- Вахинова А.П.* Воспитание у учащихся интереса и любви к родному городу через различные формы внеклассной работы (из опыта работы в детском доме-школе) // Седьмые открытые слушания «Института Петербурга»: ежегодная конференция по проблемам петербурговедения, 8-9 января 2000 года. – СПб., 2000. – С. 99-105.
- Богуславский Г.А.* 100 очерков о Петербурге. Северная столица глазами москвича. – М., 2011.
- Громова С.Н.* Особенности учебных экскурсий в курсе «Петербург – наследник мировых цивилизаций» // Третьи открытые слушания «Института Петербурга»: Ежегодная конференция по проблемам петербурговедения, 18 февраля 1996 года / Ред. Л.К. Ермолаева, Н.В. Скворцова, Д.Ю. Шерих; Сост. Л.К. Ермолаева, И.М. Сергеева, Д.Ю. Шерих. – СПб., 1996. – С. 109-114.
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
- Историческое и культурное наследие Санкт-Петербурга в системе воспитания юных петербуржцев (Материалы городских педагогических конференций по проблеме воспитания городом) / Сост. В.И. Аксельрод. – Вып. 1. – СПб., 1998.
- Столяров Б.А.* Художественный музей и эстетическое воспитание молодежи. – Л., 1987.



Деятельностный подход в преподавании английского языка

Автор проекта:
Гончарова Ольга Владимировна,
учитель английского языка гимназии № 32

В ходе проекта была исследована проблема низкой мотивации учащихся к изучению английского языка, проанализированы способы её повышения и создано учебное пособие, реализующее деятельностный подход в обучении.

Данный проект может помочь современным творческим учителям, которые столкнулись с проблемой недостаточно высокого уровня учебной мотивации и которые готовы попробовать новый способ её повышения через осуществление деятельностного подхода в обучении. Из нашей практики данное пособие оказалось просто незаменимым для элективных занятий в 9 классе, в группе, в которой наблюдался низкий уровень мотивации и низкий уровень знаний. Данное пособие позволило повысить интерес школьников к английскому языку. Над проектом работала целая команда специалистов. Это не только преподаватели иностранного языка, но также иллюстратор и сценарист. Проект выполнялся в несколько этапов.

Актуальность проекта состоит в том, что у современных школьников можно наблюдать недостаточно высокий уровень мотивации к обучению. Понять это можно даже без проведения специальных исследований. По нашим личным наблюдениям, основным мотивом служила оценка, а точнее страх перед получением неудовлетворительной или низкой оценки, при этом учащиеся не проявляли интереса к



предмету как к таковому. Поскольку отсутствие мотивации – это одна из основных причин учебной неуспеваемости, мы задались вопросом в рамках данного проекта: как можно повысить мотивацию ребят, как увлечь их познанием нового.

В современном технократическом, компьютеризированном обществе информация из интернета, телевидения и других СМИ широким потоком вливается в умы молодежи, чистота и безопасность данного вопроса – уже объект отдельного исследования.

Нас интересует то, что современные дети перенасыщены информацией и не могут отличить бесполезное от полезного, зачастую воспринимая школьные предметы, как что-то ненужное, рудиментное, что-то навязанное взрослыми. Таким образом увлечь школьников учебным предметом становится всё труднее.

Чтобы подтвердить наши наблюдения, мы провели исследование уровня сформированности учебной мотивации у учащихся ГБОУ гимназии №32. В диагностике приняло участие 115 человек. Общий, усредненный уровень сформированности учебной мотивации оказался на недостаточно высоком уровне в группе исследованных в шестых классах (53%), седьмых классах (59%), восьмых классах (46%), девярых классах (50%). Диагностика выявила, что учащиеся знают о социальной необходимости изучения английского языка, но не все проецируют это знание на свою деятельность.



Утверждения исследованной группы учеников о социальной и практической пользе полученных знаний, умений, навыков являются неосознанными. Школьники не понимают, что учатся для своего будущего.

Для повышения мотивации учащихся мы решили использовать следующую формулу: *игровая форма + коммуникативный подход + деятельностный подход*. Мы посчитали такую формулу справедливой, так как при деятельностном подходе:

- развиваются способности ученика, позволяющие ему выбирать оптимальные стратегии жизненного пути;
- проявляются инициатива и ответственность;
- усиливаются возможности для личностно-профессионального роста, самоопределения, самореализации, саморазвития школьника;
- формируется система ценностей;
- развивается самоорганизация в решении проблемных ситуаций или учебных задач;
- учащийся перестает быть пассивным потребителем знаний и становится активным субъектом.

При коммуникативном подходе происходит эффективное общение и социальное взаимодействие. Обучение в сотрудничестве позволяет акцентировать внимание на самостоятельное добывание учащимися информации, ее критическом осмыслении и усвоении, кроме того, мотив



общения является одним из доминирующих типов мотивации у школьников.

Взаимодействие этих подходов в совокупности с игровой обеспечивает наиболее эффективную форму обучения, а также увеличивает мотивацию учащихся.

В основе сборника лежит игра «Драконы и подземелья». Учащиеся придумывают себе персонажей, объединяются в команды, выполняют задания и получают за это опыт (аналог оценки). В данном проекте реализуются коммуникативный и деятельностный подход в образовании. Задания построены так, что ученикам необходимо действовать сообща, советоваться, делиться идеями, обсуждать возможные варианты, чтобы преодолеть все преграды и победить. В ходе игры ученики выполняют задания практического характера. Например, прочитать инструкцию к телепорту и объяснить старому волшебнику, как он работает, или помочь путникам добраться до выхода из пещеры, используя карту и т.д. Данная структура соответствует требованиям к образованию ФГОС нового поколения.

Меняется роль учителя. Он лишь направляет учеников на их пути, служит их проводником. Ученики сами могут выбрать следующее задание. Суть сборника: учитель говорит меньше – ученики больше.



Существует множество зарубежных изданий, в основе которых лежит коммуникативный метод, которые направлены на развитие коммуникативной компетенции учащихся (*Headway, New English Cambridge Course*). Отечественные учебники, как правило, основаны на грамматико-переводческом методе и не направлены на развитие данной компетенции. Новизна нашего продукта заключается в том, что он объединил интересную форму, предметное содержание и разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Цели и задачи проекта

Цель – осуществить деятельностный подход на уроках английского языка через создание и использование нового учебного пособия.

Задачи:

- исследовать поставленную проблему;
- провести тестирование уровня сформированности учебной мотивации учеников;
- описать и проанализировать результаты;
- улучшить уровень сформированности мотивации учебной деятельности у школьников;
- провести повторный тест для подтверждения результатов;
- создать пособие, которое повысит мотивацию школьников.



На первом этапе идет постановка и исследование проблемы. Проводятся эмпирические исследования путём анкетирования учеников старших классов в образовательном учреждении непосредственно преподавателями английского языка.

На втором этапе - анализ полученных результатов с научным руководителем. Формируется общая структура и содержание учебного пособия.

На третьем этапе авторы продумывают сюжетную линию будущего пособия.

На четвертом этапе авторы проекта пишут упражнения в соответствии с созданным сюжетом и в соответствии с образовательным стандартом основного общего образования по иностранному языку (английский язык).

На пятом этапе создаются иллюстрации, а также происходит оформление и распечатка учебного пособия.

На шестом этапе происходит апробирование учебника в ходе элективных занятий по английскому языку в 9 классе. Проводится повторное тестирование на определение уровня мотивации. Обсуждение, подведение итогов и представление данного проекта на конференции.

Учебное пособие может быть использовано как для проведения элективных занятий (35 часов в год), так и для включения некоторых отдельных элементов непосредственно



в учебный процесс. Данное пособие соответствует уровню владения английским языком Pre-intermediate (или B1). Ориентировочно это седьмые, восьмые, девятые классы. Учебное пособие предназначено для работы в старших классах.

Ожидаемые результаты

Повышение мотивации учащихся к изучению английского языка.

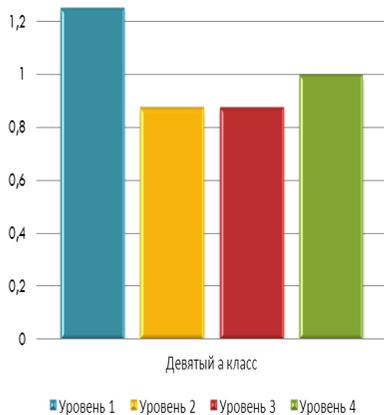
Механизм оценки результатов

Проведение повторного тестирования на определение уровня мотивации и анкетирование учащихся, с которыми проводилось занятие по представленному учебному пособию. Сравнение результатов «до» и «после». Проект может считаться эффективным, если уровень мотивации у школьников увеличится. При сравнении результатов диагностирования были получены следующие данные: 27 марта 2012 года уровень сформированности учебной мотивации у группы учеников 9 «А» класса был 50%, 12 мая 2012 года результат составил 62%. Таким образом, уровень мотивации увеличился на 12%. Данная положительная динамика доказывает эффективность и результативность проекта. Главным же показателем является положительная оценка самих учеников и их интерес к предмету (см. диаграмму).

Проект может иметь дальнейшее развитие. После применения на практике могут вноситься дальнейшие

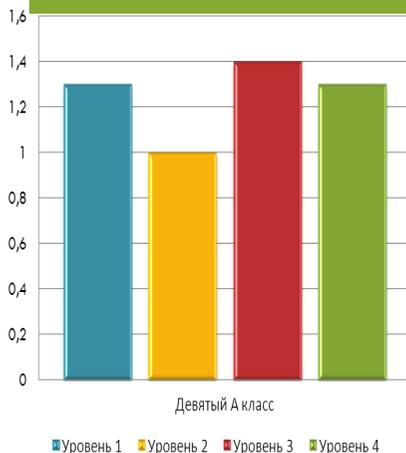


27 марта 2012 года



Общий уровень сформированности: 50%

12 мая 2012 года

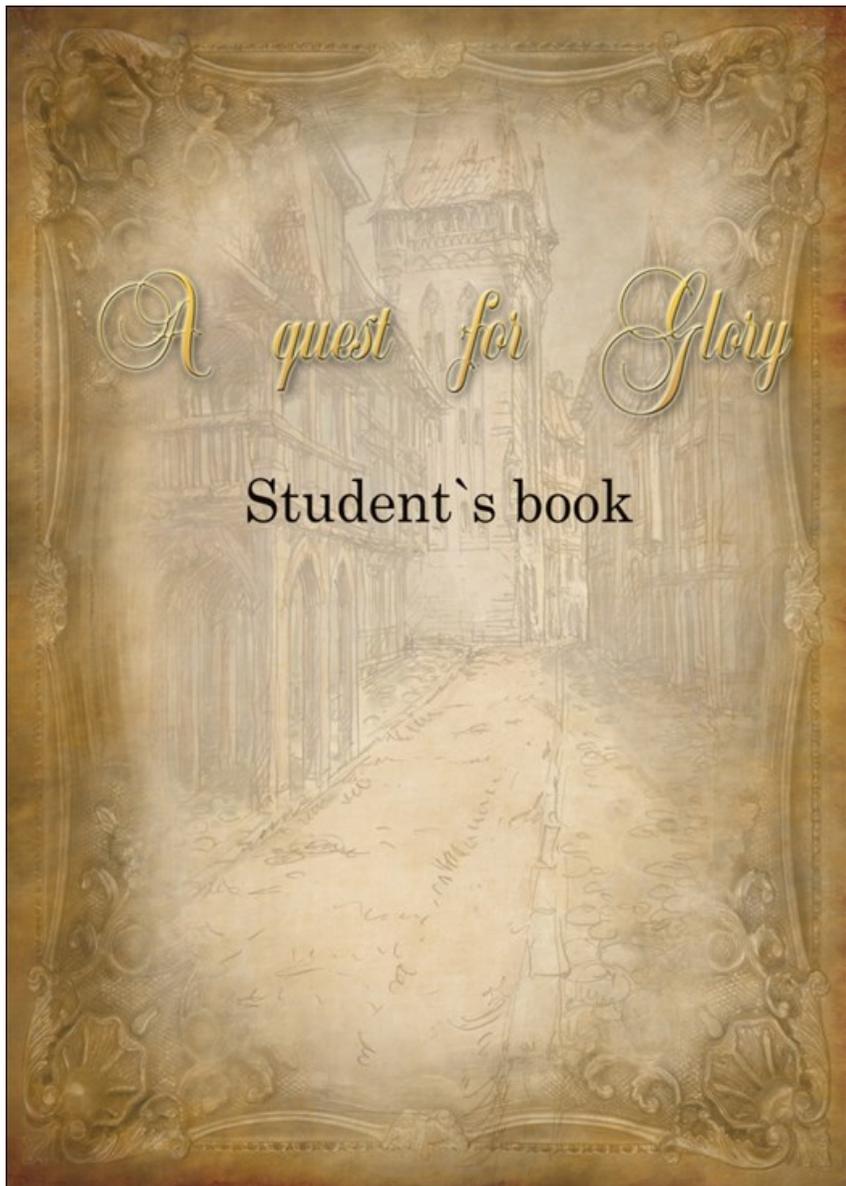


Общий уровень сформированности: 62%

коррективы, а при определенных условиях, пособие может быть опубликовано.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- Кодупаева Л.А. Формирование учебной и социальной мотивации обучающихся: Рабочая тетрадь для педагогов. Киров, 2010.
- Купавцев А.В. Деятельностный аспект процесса обучения // Педагогика – 2002, №6, с.44.
- Матвеева Т.Е. Компетентностный подход к конструированию учебных заданий для работы с информацией // Человек и Образование. 2011. №1. С. 96-101.
- Теплоухова Л. А. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://methods.ucoz.ru/publ/12-1-0-34>.



Unit 1

A quest for Glory

Let's play!

You have a world without borders and rules. You can be a powerful wizard or a brave knight or even an agile archer! The choice depends on you.

Quest 1.

Introduce yourself:

Name: _____
Gender: _____
Age: _____
Profession: _____

You are in a quite big room with damp walls and you can hear, besides drops of water and some strange sounds, that there are some people somewhere not far.

Quest 2. You should get acquainted with these strange people around, because you know two heads are better than one and if you want to survive, you have to cooperate. You may meet such persons:



It is a heavy burden to live your life with honor and honesty. I can tell you that for sure, boy.

Can't make a decision? Burn everything in sight! No decisions – no problems.





Quest 3 – Rooftop.

You've made quite a way, but right now the road behind you is ruined and there's no way for you to come back. You must examine the roof, or, at least, a little part that's not collapsed, to find your way down to the streets again. It's never too late to stop and look a bit, of course.

((The teacher must use it's imagination to the best way for students to save their characters. This task is used to make an oral contact and develop their speaking skills))

Draw your own map



Unit 1



Complete these questions then ask the people you have just met.

Who _____ ?

Where _____ ?

When _____ ?

Why _____ ?

What _____ ?

Make some notes about your new friends:

Name	Age	Gender	Profession	(Your question)

And now let us start your adventures ...

Unit 2

Task 2 – Upper Chambers of Cathedral.

The stairs were a hell of a climbing. First, they were made of solid stone, which was cracking, making some noises, that were freaking you out. It seems, none of your group wanted to land on its back after flying from some height, mainly, because that'd be fatal. Anyway, after some climbing you made it to upper chambers – a place, where floors collapsed, making only a web-like narrow passage for those, who are brave enough to venture forth.

It'll take an agile person to make a way through this ordeal, so, you decide to pick the most promising candidate and make him go first. The chosen person makes a step, then a second one, and on the third one, the floor collapses completely, leaving him flying down to his demise.

Yet, no sound of falling is heard, and you realize, that your companion is flying in the air. It seems, that the cathedral still holds some magic, that could be of some use.

Travel through this abyssal passage, using synonyms of listed words:

EXPERIENCE

LEGEND

SUCCESS

LUCK

TALENT

CHALLENGE

2 7

Автор данного пособия: Гончарова Ольга Владимировна.
Научный руководитель: Гехтман Александра Львовна.
Сценарист : Молодкин Алексей Вадимович.
Оформление: Гончарова Ольга Владимировна.
В работе над проектом помогали: Карчевская Надежда Валерьевна, учитель английского языка гимназии № 32, Лудкова Олеся Анатольевна , учитель школы № 619.



Общение без проблем

Автор проекта: *Тарнакина Ольга Игоревна,*
Учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 27 им. И.А. Бунина

Актуальность

Насущной потребностью общества на современном этапе является воссоздание в окружающем человека пространстве атмосферы духовности, человечности, гуманности взаимоотношений. Сближению людей, их взаимопониманию способствуют добрые, чуткие, внимательные отношения между ними, проявления сопричастности проблемам ближнего, отзывчивость, сочувствие и сопереживание. Только в условиях духовного единства, неразрывной связи с судьбой окружающих людей человек достигает высот своего совершенства, внутреннего покоя и согласия. Поэтому все большее внимание психологов и педагогов привлекает феномен эмпатии. Эмпатия занимает одно из главных мест внутри социальных эмоций и является «ядерным» образованием личности, играя важнейшую роль в жизни ребенка. Эмпатия также важна в становлении и развитии межличностных отношений, оказывает существенное влияние на взаимодействие людей.

Способность к эмпатии является основой для дружеских отношений, которые очень важны для ребенка. Эмпатия основана на умении правильно представлять себе, что происходит в душе другого человека, что он переживает, как оценивает окружающий мир. Психологическое изучение эмоциональной



стороны отношений представляет собой одно из актуальных направлений современных психологических исследований. Умение контролировать свои эмоции, понимать эмоциональное состояние другого человека являются необходимой составляющей общения. Одним из факторов, мешающим общению является агрессия.

Мои педагогические наблюдения свидетельствуют о том, что многие дети в начальной школе агрессивны по отношению друг к другу. Они не приучены к самоконтролю и дисциплине. Это снижает эффект обучения, тем более, что такое поведение детей стало для меня новостью: никто в институте ни о чём подобном не предупреждал.

Актуальность данной проблемы и необходимость ее решения подтверждают не только профессиональные наблюдения, но появление ФГОС второго поколения. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за



свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; уважительного относящийся к иному мнению; умеющий не создавать конфликты и готовый конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Также актуальность поднятой проблемы подтверждает проведенная диагностическая работа. Для выявления проблемы были применены следующие методики:

Рисуночный тест «Несуществующее животное»

Методика «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой

Графическая методика «Кактус»

Тест доброжелательности

Тест «Поведение в конфликте»

Тест «Палитра чувств»

По результатам методик были выявлены основные проблемы: большинство детей находятся на заниженном и очень низком уровне эмпатии, современные дети обладают такими качествами, как агрессивность, импульсивность, эгоцентризм, неуверенность, тревожность.

В качестве попытки решения данной проблемы была разработана программа «Развитие коммуникативной культуры детей».

Цель программы: создать условия для повышения коммуникативной культуры детей.



Задачи программы:

Создание условий для:

1. Развития навыков взаимодействия и конструктивного общения и поведения в обществе.
2. Развития чувства взаимопомощи и дружелюбных отношений.
3. Развития рефлексии и эмоциональной сферы у младших школьников.
4. Коррекции негативных проявлений и агрессии, направленных на других людей.

Программа строится по блочно-модульной системе.

Первый блок «Эмоции». Цель: научить различать эмоции.

Второй блок «Общение». Цель: развить навыки взаимодействия и конструктивного общения, поведения в обществе.

Третий блок «Дружба». Цель: развить чувство взаимопомощи и дружелюбное отношение.

Особенности содержания программы.

Данная программа ориентирована на учащихся начальной школы, может быть использована в любом классе. Программа рассчитана на один учебный год, периодичность занятий – раз в неделю по 30-40 минут. По данной программе может работать как психолог, так и учитель, и воспитатель ГПД, специальных знаний от «ведущего» не требуется. Каждое занятие будет строиться по следующему алгоритму: 1. Ритуал приветствия. Учащимся выдается белый лист. На нем нужно



нарисовать рожицу (смайлик), которая отражает настроение учащегося. Затем каждый ученик рассказывает коротко про свой день и свое настроение. 2. Основная часть занятия. 3. Ритуал прощания. Учащимся выдается лист со шкалой от 5 до -5. Нужно оценить продуктивность занятия и его значимость для учащегося. Также с занимающимися можно установить (совместно разработать) правила поведения. В занятия без двигательных упражнений необходимо включить физминутку. Форма обучения – игровая, по результатам которой учащиеся заполняют тесты, выполняют творческие задания.**

Пример теста «Выдуманное животное»



СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Л.Д.Лебедева, Ю.В.Никонорова, Н.А.Тараканова. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. СПб, Речь, 2010
2. Жуковский И. Тест "Несуществующее животное" // Школьный психолог. №26. 2000
3. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск: Издательство "Ильин В.П.", 1996
4. Г.Э.Бреслав. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. СПб, Речь. 2004

** Автором проекта разработаны методические рекомендации по реализации программы, в частности, 38 игр и тренингов. Научным руководителем проекта являлся преподаватель ИМЦ и арт-психолог детского фитнес-центра KidnesClub, Е.Ю.Томша, поэтому в программе использованы материалы по арт-терапии, что делает проект неординарным. Все приложения проекта О.И.Тарнакиной на сайте ИМЦ <http://schoolinfo.spb.ru> . **Примечание составителя.**

Методическая копилка учителя истории

Автор проекта:

*Соклов Андрей Евгеньевич,
учитель истории ГБОУ № 29*



Работа с исторической картой – одна из составляющих процесса преподавания истории. В данном проекте речь будет идти лишь о методике работы с картой в преподавании истории, что не означает меньшей значимости других методик.

Предпосылками к созданию данного проекта являются особенности психологии современных школьников, в особенности, учащихся 6 класса. В массе своей они обладают следующими личностными особенностями: недостаток пространственных знаний, слабое понимание таких процессов, как территориальный рост, изменение государственных и иных границ.

К примеру, я неоднократно сталкивался в своей практике со случаями, когда учащиеся 6 классов демонстрируют слабость навыков работы с картой, с большим трудом опознают регионы и плохо синхронизируют старые политические карты с современными территориями. Большие проблемы, например, вызывает задание указать на карте современной России территорию Киевской Руси, не говоря уже о других государствах. Неоднократно проводившаяся диагностика картографических умений и навыков обычно показывала посредственные результаты. Это проблема, с которой можно и нужно бороться. А именно: шире использовать наглядность в процессе преподавания истории. Карты – один из видов учебного иллюстративного материала – очень хорошо



подходят для этой цели. С помощью карт можно затронуть чувства ребенка, а на основе чувств появляется интерес к предмету. Педагогические наблюдения: большинство шестиклассников воспринимают поражение русских войск в войнах с сочувствием и огорчением, а победы – с гордостью. Первого чувства позволяет добиться, например, карта установления ордынского владычества над Русью, а второго – демонстрация территориальной экспансии Российского государства в XV-XVI веках.

- Официальные учебники и атласы оставляют значительный простор для самостоятельной картографической деятельности учителя. Некоторые важные темы оказываются плохо связанными между собой. К примеру, не очень подробно отображен процесс расширения Монгольской империи, а знание того, почему балтийские земли, не представлявшие никакой угрозы и интереса для Руси еще в начале XIII века, к его середине вдруг стали подчиняться достаточно опасному Тевтонскому ордену, является ключевым в понимании данной темы. К числу недостатков типовых карт можно причислить:
- слишком большой «исторический шаг» (карту XIII века сменяет карта XVI века);
- акцентирование внимания лишь на границах Руси и



незначительный интерес к ее историческим соседям;

- стремление изложить всю необходимую информацию на одном листе, выливающееся в излишнюю насыщенность карты разного рода символами и как следствие сложность для восприятия.

Из этого вытекает **актуальность** данного проекта. В его рамках была предпринята попытка составления сборника исторических карт, посвященного сюжетам, остававшимся ранее без внимания других специалистов и вместе с тем адекватных программе преподавания истории России для 6 класса.

Данный сборник характеризуется своей **новизной**: карты, представленные в проекте, частично создавались «с нуля» - аналогов им пока просто нет. Другая часть представлена в авторском исполнении: к примеру, карты расширения и распада монгольской державы Чингисхана присутствуют в бумажных и интернет-источниках, но:

- 1)либо являются менее подробными;
- 2)либо перенасыщены разнообразной информацией, явно непригодной для восприятия учеником 6 класса.

Карты изначально создавались для использования в электронном виде как для непосредственной работы с картой, так и для составления презентаций по предмету. Однако в процессе работы родилась концепция распечатки карт для работы с ними как с атласом или раздаточным материалом. Сборник «привязан» к учебнику истории России



для 6 класса под редакцией А.А.Данилова (в дальнейшем именно это пособие будет иметься в виду под «учебником»), однако карты могут использоваться в работе и с другими учебниками.

Предлагаем Вашему вниманию примеры заданий и карт сборника.

1. Восточные славяне и их соседи. (к параграфам учебника 1 и 2) Карта иллюстрирует расположение славянских племен, их соседей и основные городские и племенные центры. Отображены различия между племенными и ранними государственными образованиями: названия последних набраны большими буквами. Разными цветами показана приблизительная территория расселения племен и расположения ранних государств. При работе с данной картой учителю рекомендуется указать, что границы показаны условно, т.к. установить их с большей четкостью невозможно.

Примерные задания к карте.

Назовите основных соседей восточных славян

- Покажите соседствующие с восточными славянами племена
- Покажите соседствующие с восточными славянами государства
- Найдите основные города и племенные центры.





2. Путь из варяг в греки и его особенности. (к параграфу 3 учебника)

На данной карте отображено местонахождение древних транспортных магистралей, связывающих Северную Европу с Византийской Империей («путь из варяг в греки») и Востоком («путь из варяг в персы»). Показан схематичный маршрут с препятствиями и важными перевалочными пунктами. На карте дана краткая справка о товарах, наиболее востребованных всеми участниками торговли: Северной Европой, Русью и Византией.

Примерные задания к карте:

- Укажите основные препятствия на пути из варяг в греки
- Назовите города, для которых было выгодно существование данного пути





3. Формы правления в домонгольской Руси. (к параграфам 10-11 учебника) Данная карта иллюстрирует политическую ситуацию, сложившуюся в результате феодальной раздробленности Древней Руси. В учебнике выделено три основные формы правления: наследственная монархия, княжеско-боярское правление и боярская республика. Кроме того, автор данного проекта позволил себе выделить еще один тип управления – всецело зависимого от соседей княжества.

Примерные задания к карте:

- Сопоставьте географическое положение княжеств с утвердившимися в них формами правления
- Охарактеризуйте формы правления в княжествах с разными их типами.



5. Соседи Московского государства в XV-начале XVI вв. (к параграфам 19-20)

На данной карте отмечены основные соседи Московского государства на Юго-Восточных рубежах. Отмечены первые казачьи образования и показан процесс дезинтеграции Золотой Орды.

Примерные задания к карте:

- Найдите основные казачьи области и расскажите о них
- Покажите отложившиеся от Орды ханства и расскажите о них.***

***Подробно с атласом Соколова А.Е. Вы сможете познакомиться на сайте ИМЦ Василеостровского района <http://schoolinfo.spb.ru> Ос





Новизна проекта :Карты, представленные в проекте, частично создавались «с нуля» - аналогов им пока нет.

Другая часть имеет свои аналоги, но усовершенствована и лишена типовых недостатков.

Продукт проекта: Сборник эксклюзивных исторических карт, пригодных в качестве сопровождения уроков истории России в 6 классе – как в электронном, так и в печатном виде, а также методические рекомендации по использованию данных материалов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Блэйк Д. Атлас всемирной истории. – М.: Астрель, 2007
2. Знаменский П.В. История Русской Церкви. М.: Крутицкое патриаршее подворье, 2000
3. Кудряшов К.В. Русский исторический атлас. М.-Л.: Госиздат, 1928
4. Скрынников Р.Г. Начало опричнины. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1966
5. Урбан В. Тевтонский орден. – М.: АСТ, 2007
6. Хафизов Г. Распад Монгольской империи и образование Улуса Джучи. – Казань: Татарское книжное издательство, 2000
7. Bregel Yu. An Historical Atlas of Central Asia. Leiden-Boston: Brill, 2003
8. Jotischky A., Hull C. Historical Atlas of the Medieval World. – New York: Penguin, 2005
9. O'Brien P. Philip's Atlas of World History. – London: Philip's, 2005
10. Shepherd W.R. Historical Atlas. New York: Henry Holt and Company, 1911

Э л е к т р о н н ы е р е с у р с ы :
Centennia Historical Atlas. Version 3.10. (www.HistoricalAtlas.com)
Шаблоны карт Европы и Азии взяты с сайта <http://www.alternatehistory.com/discussion/showthread.php?t=25312>

Формирование геоэкологической культуры у
школьников



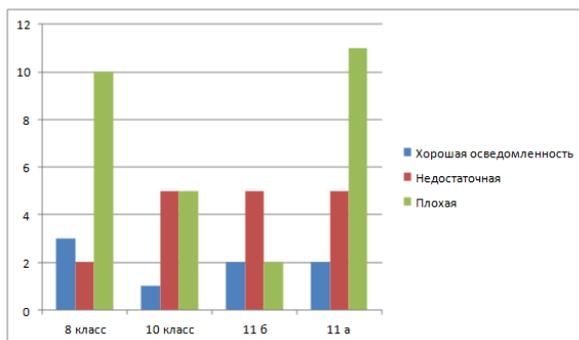
Автор проекта:
Ермолаев Дмитрий Владимирович,
учитель географии ГБОУ № 700

Актуальность

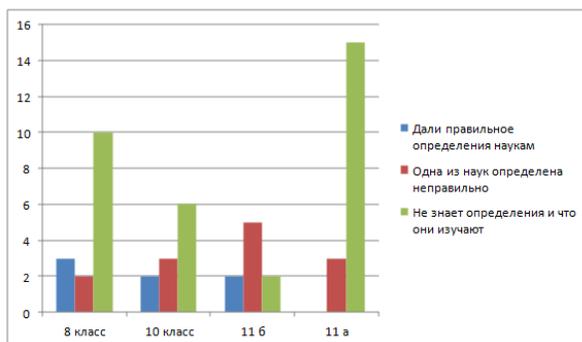
В условиях современного развития промышленности экономики и общества человечеству все чаще приходится сталкиваться с ухудшением состояния окружающей среды и негативными последствиями ведения хозяйственной деятельности. Проживая в большом городе, нельзя не заметить эти следы, как то: загазованность вокруг основных магистралей, масляные пятна на воде и состояние фасадов некоторых домов, а также многое другое. Интенсивное воздействие человека на окружающую среду привело к нарушению структуры и функционирования природы. Сегодня важно сознавать неразрывную связь природы и общества, которая носит взаимный характер. Экологические проблемы – это проблемы человека. Поэтому важно не только осмыслить причины возникновения этих проблем, а существенно изменить деятельность человека, его образ жизни, его сознание. Знание экологии, безусловно, важно для современного человека, особенно городского жителя. На данный момент элементы этой науки распределены по различным естественнонаучным дисциплинам. Во всех школьных курсах, начиная с 6 класса, на изучение экологии отводится минимум времени – обычно это один параграф в конце изучения раздела. Все это позволяет говорить о существовании проблемы недостаточного уровня



экологического образования в современной общеобразовательной школе. Предлагаемый проект направлен на формирование экологического мышления и компетенции у школьников. Актуальность проекта подтверждает диагностический опрос, проведенный среди учащихся 8-11 классов школы № 700. В частности, школьники проявили низкую степень осведомлённости о проблеме загрязнения города Санкт-Петербурга,



и значении самих понятий «ЭКОЛОГИЯ» и «ГЕОЭКОЛОГИЯ».





Результаты опроса позволили составить портрет современного школьника с точки зрения экологического воспитания – в большинстве случаев это человек, не знающий даже основ экологии, имеющий ошибочное представление о собственном уровне знания экологии со склонностью его завышать, многие склонны принижать значение взаимодействия человека и природы. Именно здесь проявляется острая потребность во внеклассных занятиях по геоэкологии. В соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития» ФГОС 2 поколения, воспитание личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Полноценное духовно-нравственное развитие ребенка невозможно без изучения экологии и основ природопользования, они воспитывают уважение к природе и учат правильно с ней взаимодействовать, а значит, учат любви к Родине, быть социально активным человеком и не игнорировать проблемы, стоящие перед страной, развивать чувство ответственности за свою Родину. В ходе проекта планируется не только давать теоретические знания по экологии, но и помочь найти нравственные ориентиры, принять общечеловеческие ценности и следовать им в личной и общественной жизни. Все это можно назвать экологией души, развитием личности и формированием положительного облика современного человека.



Диагностика проблемы выявила противоречие, заключающееся в низком уровне экологических знаний учащихся и отрицанием существенной значимости проблемы, при этом большинство высказывается о необходимости знакомства с экологией. Необходимость экологически правильного подхода к решению многих задач является важным фактором в современном обществе, знание экологии и основ рационального природопользования становится все более значимым в нынешнее время, когда надо особо аккуратно принимать решения касаясь взаимодействия природы и хозяйственной деятельности. Все это вкуче с вышесказанным о значении геоэкологического и экологического образования учащихся делает очевидным необходимость разработки внеклассных занятий по предмету геоэкология и внедрения данной программы в клубную систему школы № 700.

Целью данного проекта является формирование экологической компетентности у учащихся через реализацию программы элективного курса по экологии и геоэкологии.

Задачи проекта

- Выявление группы учащихся, заинтересованных в повышении своей экологической грамотности;
- Создание программы элективного курса по экологии и геоэкологии;



- Апробация программы элективного курса по экологии и геоэкологии в рамках школьного экологического клуба «Планета гармонии» в школе № 700 .

Стратегия решения проблемы тесным образом связана с базовыми национальными ценностями и направлениями, раскрытыми в «Концепции духовно-нравственного развития» ФГОС второго поколения.

Основой реализации проекта является организация внеучебной деятельности школьников в рамках работы школьного экологического клуба и последующая доработка программы с учетом опыта ее апробации в этом клубе. Основой реализации проекта является организация внеучебной деятельности школьников в рамках работы школьного экологического клуба и последующая доработка программы с учетом опыта ее апробации в этом клубе.

Принципы организации работы электива:

Проектно-теоретический принцип – работа, как в небольших группах, так и всем клубом над определенными проектами, целью является закрепление на практике теоретических знаний, полученных на занятиях, и повышение интереса к предмету. Также проектный принцип организации работы позволяет раскрыть творческий потенциал детей и приучить к самостоятельному поиску и обработке информации, а также научить



правильно презентовать свои работы.

Принцип интеграции в научное сообщество – в процессе выполнения проектов и участия в районных и городских конкурсах выстраивается система сотрудничества с вузами, с целью профориентации школьников, пробуждения интереса к науке и воспитания чувства ответственности.

Принцип диалогического общения делает возможным его организацию на основе взаимопонимания, уважения и признания, которые обеспечивают право свободно представлять свое мнение и вступать в конструктивный диалог с каждым участником клуба и его руководителем.

Принцип соревнования – формирование у учащихся мотивации к достижению поставленных ими целей, добросовестности и творческого подхода в выполнении заданий и проектов через соревнование с остальными членами клуба и объединениями из других школ. В процессе подготовки к участию в конкурсах и проектах происходит сплочение коллектива и социализация ребят.

Участниками клубной деятельности являются все субъекты образовательного процесса, которые становятся партнерами в совместных делах и проектах. Поэтому для результативной клубной деятельности привлекается весь детский коллектив школы (с 1 по 11 класс), педагогический коллектив ОУ, родительский коллектив, а также ресурсы городского



образовательного пространства. В ходе элективных занятий учащиеся не только узнают основы экологических наук, но и применяют полученные знания на практике, проводя мониторинг окружающей среды, делая забор снега, почвы или воды, а также решая поставленные научно-практические задачи.

Занятия в элективном курсе также направлены на профориентацию школьников, за счёт взаимодействия с вузами города, экскурсий и обработки результатов мониторинга в научных лабораториях институтов. Также отличительной чертой работы курса можно считать направленность на проектную деятельность. В ходе выполнения проекта школьник учится искать и обрабатывать информацию, представлять свою работы и развивать научно-практический склад ума. Очень важна работа всех участников клуба в единой команде, выступление на районных и городских конкурсах и мероприятиях, участие в экологических проектах. Момент привлечения новых участников, также положительно влияет на общительность школьников и улучшает их коммуникативные способности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мультимедийный комплекс «Зеленый пакет»
2. Сайт - www.ecoaccord.org/greenpack-rus
3. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001
4. Школьная энциклопедия: Экология. – Смоленск: Русичи, 2001



Организация издательского дела в школе

Автор проекта:
Крук Максим Викторович,
учитель информатики ГБОУ СОШ № 28

АКТУАЛЬНОСТЬ

Школа советского времени опиралась на систему воспитания, при которой интересы личности были тесно связаны с интересами общества. Выпускник должен был быть таким как все: исполнительным, организованным, принимающим мораль общества и выполняющим его законы, а также уважать старших, соблюдать традиции (заветы) своих отцов. В советской школе отношения между людьми выстраивались на понятиях честность, товарищество, уважение к старшим, патриотизм.

В современном обществе актуальна оградительная педагогика. Современная школа готовит потребителей, практически полностью ограждает ученика от самостоятельной работы и работы в целом, все практически сводится к изучению и заучиванию готового материала. Ребенок практически ничего не делает сам, а берет только готовые материалы, которые ему дает учитель. Дома родители всячески ограждают детей от домашней работы. Как следствие у учеников складывается мнение, что в дальнейшем им не пригодятся некоторые знания, которые они получают в школе и за ее пределами. Наши предположения мы решили проверить путем опроса на сайте. Было опрошено 95 учеников 9-11 классов (14-17 лет).



Проведенный опрос показал, что современные дети предпочитают самостоятельно проводить свое время, не помогая и не прося помощи у кого либо, просто предпочитают брать готовое и не напрягаться для достижения какой-либо задачи, предпочитают взять решенную кем-то. Вот некоторые высказывания детей в связи с вопросом о необходимости знаний школьных предметов их:

«:);) Пряма все вообще, особенно производные и тригонометрия!? Лучше подскажите как представить простому человеку Бином Ньютона, например?» (автор Freak)

«Русский и математика начальных классов» (автор Тем@)

«Все? В повседневной жизни пригодятся все знания? Я буду стоять за кассой и считать косинусы и синусы угла? Не смешите!»(автор fifti-fifti)

Тест, предложенный учащимся 9-11 классов, показал:

- 60%- предпочитают играть в компьютерные игры в свободное время.
- 57% - гулять с друзьями.

При этом 60% опрошенных позиционируют себя как индивидуалисты, не интересующиеся общепольной деятельностью.

- 75% - считают что школьные знания им не пригодятся в дальнейшем.



Результаты исследований позволили составить портрет современного выпускника. Это человек, живущий своими потребительскими интересами, индивидуалист, не имеющий активной жизненной позиции и стойких нравственных убеждений, в выборе будущей профессии руководствуется правилом: «Чем ближе к власти и деньгам, тем лучше».

Обозначилась проблема: нет в образовании деятельностного подхода, который необходим для взрослой жизни.

Цель данного проекта – создать условия для формирования активной жизненной позиции через издательское дело.

Задачи проекта:

- Мотивирование учащихся к занятию издательским делом;
 - Выявление ресурсов для осуществления издательского дела;
 - Координирование запланированной деятельности.
 - Привлечение к издательскому делу ресурсов сайта
- Издательское дело выбрано совсем не случайно: во-первых, это конкретное дело с зримым продуктом деятельности, в ходе которого осуществляется социализация детей и развитие их коммуникативных навыков.



Стратегия решения проблемы тесным образом связана с базовыми национальными ценностями и направлениями, раскрытыми в «Концепции духовно-нравственного развития» ФГОС второго поколения.

Основой реализации проекта является организация **внеучебной деятельности** школьников в рамках издательского дома.

Принципы системы издательской деятельности:

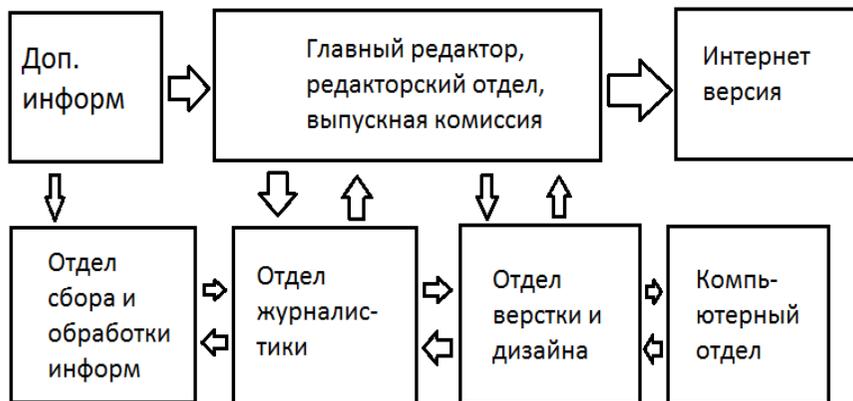
Принцип ориентации на идеал, который является высшей целью самовоспитания и духовно-нравственного развития личности.

Принцип следования нравственному примеру как возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, нравственный опыт ребёнка, побуждающий его к внутреннему диалогу, нравственной рефлексии, обеспечивающий возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения делает возможным его организацию на основе взаимопонимания, уважения и признания, которые обеспечивают право свободно представлять свое мнение и вступать в конструктивный диалог с окружающим миром.



Направления деятельности в издательском деле



Участниками клубной деятельности являются все субъекты образовательного процесса, которые становятся партнерами в совместных делах и проектах. Поэтому для результативной клубной деятельности привлекается весь детский коллектив школы (с 1 по 11 класс), педагогический коллектив ОУ, родительский коллектив, а также ресурсы городского образовательного пространства .

Проектом предполагается. Что работа издательского дома осуществляется несколькими отделами.

Главный редактор, редакторский отдел, выпускная комиссия - детское объединение «Лидер», направленное на выявление и развитие лидерских качеств у детей 10-17 лет. Содержанием работы в объединении являются шефская работа, общественная работа, направленная на запуск механизма самоуправления и



выпуска печатных изданий. Нацелен данный компонент проекта на воспитание активной гражданской позиции ребёнка: на формирование нравственных качеств конкурентоспособной личности. Новизна этого направления заключается в том, что содержание работы этого отдела обусловлено современным требованием общества - формировать нравственно ориентированную конкурентоспособную личность в условиях современной школы. **Цель «Лидера»** - создать условия лидеру, при которых ребёнок осознает необходимость созидательной деятельности и нравственных основ управления.

Отдел журналистики - отдел, касающийся средней и старшей школы, школьников 13-17 лет, носит профориентационный характер и направлен на «будущее» ребёнка. Новизна данного направления заключается в том, что старшеклассник в ходе работы отдела не только осуществляет самоанализ своих профессиональных интересов. В результате этой деятельности учащиеся способны планировать свой будущий образовательный маршрут на следующий год.

Цель отдела журналистики - создать условия ученику для определения профиля своего будущего образования.

Отдел верстки и дизайна - отдел, касающийся средней и старшей школы, школьников 13-17 лет, также носит профориентационный характер и направлен на «будущее»



ребёнка. Новизна данного направления заключается в том, что старшеклассник в ходе работы отдела не только осуществляет самоанализ своих профессиональных интересов. В результате этой деятельности учащиеся способны планировать свой будущий образовательный маршрут на следующий год.

Цель отдела верстки и дизайна - создать условия ученику для определения профиля своего будущего образования.

В дополнение к «Отделу журналистики» и «Отделу верстки и дизайна» можно добавить как вспомогательные элементы Компьютерный отдел и Отдел сбора и обработки информации, которые могут базироваться как в школе, так и в подростковых молодежных клубов сотрудничающих со школой. Они актуальны, когда сфера деятельности издательского дела расширяется в связи, например, с проведением недели по предмету и т.п.

Также важным элементом можно выделить следующие направления, не указанные на схеме:

- **Психолого-педагогическое сопровождение** - проведение тестирований по определению профессиональных интересов, определению профиля личности, проведение мониторингов, «обратной связи» и т.д. даёт информацию не только для взрослых, окружающих ребёнка, но и для самоанализа самого ребёнка. Такая работа необходима для формирования



базы для нравственных приоритетов.

- **Система поощрений** призвана стимулировать учащихся к активной жизненной позиции, раскрытию своего потенциала. Поощрения могут быть в форме благодарностей, дипломов и.д., а также ребёнок может премироваться поездкой, бесплатным обучением на курсах или в другом учебном заведении.

Финансовое обеспечение проекта

Финансирование данного проекта может осуществляться : **из средств директорского фонда** ; **из средств бюджета** – учащиеся старших классов посещают «предпрофильную подготовку» в рамках учебного плана ОУ, также ФГОС предполагает 10 часов внеурочной деятельности ; **спонсорские вливания** – выполнение каких-либо поручений организаций, либо выпуска различных издательских элементов, посредством которых осуществляется поступление взаимозачетом различных расходных материалов или элементов оборудования, необходимого для улучшения работы издательского дела .

*Результатом деятельности детей в проекте окажется широкое **участие школьников в информационной жизни школы, а также участие в самоуправлении.***

При разработке инновационного проекта необходимо учитывать предполагаемые возможные трудности и пути их преодоления.



Трудности в реализации проекта

Пути их преодоления

Разница во взглядах на ценности семьи и школы.

Проводить просветительскую работу для родителей, привлекать их к совместной деятельности для установления взаимопонимания.

Недостаточная подготовленность материально-технической базы школы к проекту.

Приобретение необходимого оборудования через стороннее инвестирование.

Отсутствие специалистов в сфере издательства в штате ОУ

Можно пригласить специалистов из различных организаций или провести подготовку учителей, организовать взаимосвязь с учебными учреждениями соответствующей направленности.

Продукт проекта: Модель управления по созданию условий формирования активной жизненной позиции через издательское дело. **Дополнительный эффект:** социализация и профориентация учащихся.



Критерии и показатели эффективности проекта

Уровень эффективности	Степень вовлечённости участников в проект	Удовлетворённость участников проекта качеством клубной деятельности	Изменение отношения к приобретаемым знаниям	Социальная компетентность учащихся
высокий	90 %	90%	Понимают значение приобретаемых знаний в школе и умеют их применить	Учащиеся проявляют знание социальных норм, способны соблюдать их в коллективе и побуждать к этому других (самоуправление)
средний	50%-60%	60-70%	Понимают значение приобретаемых знаний в школе	Учащиеся знают о социальных нормах и соблюдают их в коллективе
низкий	Менее 50%	Менее 50%	Незначительное изменение ценностной ориентации	Учащиеся знают о социальных нормах, но их не всегда соблюдают



В «Концепции духовно-нравственного развития» ФГОС второго поколения впервые национальный воспитательный идеал определяется как преемственный по отношению к воспитательным идеалам прошлых эпох России. Представленный проект предлагает модель издательской деятельности, в которой ставится вопрос о восстановлении шкалы нравственных ценностей современной школой. Предлагаемая модель включает известные и лучшие педагогические системы разных периодов нашей страны: самоуправление, детское объединение, кружки по интересам. Но в рамках этой деятельности впервые предлагается не только социализация, но и самообразование учащихся в вопросах управления другими людьми в рамках деятельности издательского дела. Проект содержит подробно описанные этапы (с ними Вы можете ознакомиться на сайте ИМЦ Василеостровского района <http://schoolinfo.spb.ru>), что проект технологичным.

Перспективность проекта определяет национальный идеал, который представлен в Концепции духовно-нравственного развития ФГОС второго поколения. Если каждая школа, каждый учитель, каждый родитель примут в этом участие, то будут созданы условия для появления молодых людей, выпускников, с активной гражданской позицией, людей, способных создавать, а не только потреблять .

Проблема понимания текста школьниками



Автор проекта:
Игорь Валерьевич Козлов, учитель русского языка
ГБОУ № 29

Актуальность.

На протяжении всей жизни человек сталкивается с необходимостью понимать текст: обучение наукам построено на этом умении, повседневная жизнь также требует от гражданина умения читать и адекватно воспринимать текст. Человек, который не понимает прочитанное, заведомо ставит себя в ситуацию марионетки в чужих руках, ведь не он сам понимает текст, а ему растолковывают.

Помимо этого, работа с текстом лежит в основе подготовки к экзаменам ГИА 9 класса и ЕГЭ 11 класса по русскому языку. Однако к проблеме восприятия текста обращались не столько педагоги, сколько психологи. Так, Сорокин Ю. А. «Психо-лингвистические аспекты изучения текста», *Рубакин Н.* Психология читателя и книги. «Краткое введение в библиологическую психологию» и др. Отметим, что мнение данных ученых не может подвергаться сомнению, но при этом проблема понимания текста рассматривается в данных работах в рамках только одной из позиций.

Между тем, ФГОС определяет требования к изучению:

а) русского языка: формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также **многоаспектного анализа текста;**

б) литературы: воспитание квалифицированного



читателя со сформированным эстетическим вкусом, **способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.**

Как показывают профессиональные наблюдения, учащиеся испытывают сложности при работе с текстом. В частности, существуют трудности с текстами, где автор использует такие художественные средства, как аллегория, ирония, сарказм (юмор) и т.д. В связи с вышеперечисленным были проведены диагностические исследования.

В диагностических исследованиях участвовало 8 классов(4 параллели) с 5 по 8 класс включительно. Отметим,



что лучший результат среди участвующих показали 7-е классы, худший- 5-е. При проведении диагностики задания (тексты), которые предлагались учащимся, были разделены на 3 части: 1) умение отличить предложения от текста; связь заголовка (названия) с текстом; 2) часть, непосредственно связанная с заданиями ЕГЭ: на конструирование предложений в тексте и логичность употребления слов (сочетаний слов) в определенном контексте; 3) задание на понимание подтекста в произведении (словах, действиях героев). Данные проведенной диагностики показали, что все 3 типа заданий (особенно 2 и 3 тип) вызывают у школьников затруднения.

Обозначилась **проблема**: дети плохо понимают текст, особенно художественный, в то время, когда понимание текста учеником становится ведущим навыком в подготовке к итоговой аттестации.

Именно поэтому возникла идея создания методического пособия, направленного на многоаспектное изучение текста, умение аргументировать свое мнение, критически оценивать, интерпретировать и осмысливать текст.

Цель проекта: создать учебное пособие для повышения учащимися уровня понимания и восприятия текста.

Учебное пособие, которое предполагается создать, будет универсальным: учитель сможет осуществлять



проект при помощи созданного учебного пособия в 6-9 классах (с учетом рекомендаций по работе с учебным пособием) как на уроках русского языка, так и на элективном курсе. Предлагаемые задания направлены не только на определенный (ограниченный) один из типов заданий (в том числе заданий, которые использовались для диагностики), но на все типы заданий, предложенных в диагностике, и на работу с текстом в общем. Безусловно, чтобы создать такое пособие, которое учитывает особенности восприятия текста учениками, нужно выполнить ряд задач.

Задачи проекта:

- Ознакомление с имеющимся методическим опытом по проблеме;
- Разработка блоков заданий;
- Выяснение эффективности обучения через систему этих заданий

Козлов И. В.



Понимаем прочитанное

Описание тетради с печатной основой «Понимаем прочитанное» как пособия, направленного на повышение уровня восприятия текста учащимися.

1 часть Тетради с печатной основой составляют задания 4 типов:

Санкт-Петербург
2012



1. Задания (тип ЕГЭ по русскому блок А): конструирование, дополнение, выявление «истинных» и «ложных» утверждений, редактирование текста, лексическое значение слова в данном контексте. Данный блок будет направлен на умение отличить предложения от текста; на установление связи заголовка (названия) с текстом т.е. на понимание текста в целом. Вместе с этим данная часть будет связана непосредственно с подготовкой к ЕГЭ и ГИА, поскольку в данном блоке представлены задания на конструирование текста, лексическое значение слова в контексте, выявление «истинных» и «ложных» утверждений.

2. Ответ на вопрос с опорой на текст с аргументацией своей позиции (Тип ЕГЭ по русскому языку блок С).

3. Лексика текста: устаревшие слова, историзмы, архаизмы, термины и т.д. Этот тип заданий повышают знания в области значений слов и выражений, употребляемых во время написания произведений; историко-биографических особенностей,

4. Выявление роли тропов в тексте, их влияние на смысл текста.



Задание № 27

Прочитайте. Ответьте на вопросы.

(1)...(2) Ее диаметр колеблется от 12 756 км до 12 714 км, так как планета слегка приплюснута вблизи полюсов вследствие вращения вокруг своей оси.(3) Плотность земного вещества выше, чем у других планет Солнечной системы. (4) В то же время Земля значительно уступает по размерам таким гигантам, как Юпитер или Сатурн. (5)Хрупкое равновесие условий существования на Земле зависит от ее размеров и массы, которые определяют вторую космическую скорость, или скорость убегания, - 11,2 км\с. (6) ... такую скорость должно иметь тело, чтобы преодолеть притяжение планеты.

1.Какое из приведенных предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Венера – самая горячая планета Солнечной системы.
- 2) Земля – самая крупная из ближайших к Солнцу планет.
- 3) Меркурий – самая близкая к Солнцу планета..
- 4) Луна – это естественный спутник Земли.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Зато
- 2) Если
- 3) Однако
- 4) Именно

3.Укажите значение слова *Ось* во втором предложении?

- 1) стержень, на котором держатся колеса, вращающиеся части механизмов
- 2) проходящая через геометрическую фигуру или тело воображаемая линия, обладающая только ей присущими свойствами
- 3) то, вокруг чего разворачиваются события
- 4) связь, союз двух государств

Место для выполнения задания/заметок



2 часть Тетради с печатной основой представляет собой разговор иллюстратора и издателя пособия с



учащимися, а также статья о Г.-Х.Андерсене как патриоте и создателе удивительных сказок, на которых воспитывалось не одно поколение россиян. Иллюстратором является выпускница 2012 года, которая делится своим опытом освоения серьёзной литературы и грамотной речи.

Это важный аспект прежде всего для учащихся, поскольку разговор о патриотизме и любви к родному языку ведёт не тот человек, который по возрасту годится в родители, а тот, кто, скорее, является старшей сестрой. Благодаря этой части пособия, возникает дополнительный воспитательный эффект:

- Повышение интереса к чтению у учащихся;
- Обращение детей к вопросу патриотизма и любви к родному языку;
- Возможность диалога с издателем и иллюстратором тетради.



Ожидаемые результаты

Для того чтобы выяснить, насколько эффективен и полезен проект, мы должны установить критерии и показатели, которыми можно пользоваться при получении итоговых (промежуточных) результатов. Устанавливая такие показатели, мы должны, в первую очередь, руководствоваться целями и задачами, которые перед нами стояли.

Выполнение задания типа 1 – 100% учащихся.

Выполнение задания типа 2 – 100% учащихся.

Выполнение задания типа 3 – 85%-100%

Выполнение задания типа 4 – 70%-100%

Список источников

1. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979. 424 с.
2. Дридзе Т. М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации. М.: Наука, 1984. 268 с..
3. Никифорова О.И. Психология восприятия художественной литературы. – М.: Книга, 1972. –206 с.
4. Рубакин Н. Психология читателя и книги. Краткое введение в библиологическую психологию. М.—Л., 1929.
5. Сорокин Ю. А. Психо-лингвистические аспекты изучения текста. М: Наука, 1985. 168 с.



Психологическое обеспечение социализации школьников девиантного поведения

Автор проекта:

Шишкова Ульяна Сергеевна
педагог-психолог ГБОУ № 575

Ребёнок девиантного поведения — это ребенок (подросток), поведение которого обращает на себя внимание нарушением норм, несоответствием получаемым советам и рекомендациям, отличается от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества.

К основным формам девиантного поведения принято относить алкоголизм, проституцию, наркоманию, самоубийство, преступность.

Актуальность данного проекта в настоящее время подтверждается «повышенным интересом к проблеме девиантного поведения. Научное изучение отклонений в поведении осуществляется в социологии, психологии, криминологии, психопатологии»^[1]. В стадии становления находится новая научная дисциплина - психология девиантного поведения. Объяснить причины, условия и факторы, детерминирующие это социальное явление, стало насущной задачей. Ее рассмотрение предполагает поиск ответов на ряд фундаментальных вопросов, среди которых вопросы о сущности категории «норма» (социальная норма) и об отклонениях от нее^[2], о социальных истоках проблемы. В связи с вышеизложенным, актуальной задачей является поиск практических методов работы с детьми данной проблемной категории. Существуют отдельные наработки методов профилактики и коррекции девиантного



поведения но, к сожалению, единой системы такой работы пока не создано, несмотря на то, что психологи фиксируют рост числа подростков девиантного поведения, проявляющемся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, отсутствии интереса к учебе, аддиктивных тенденциях, деструктивных и аутодеструктивных действиях. С начала 2012 года в России резко возросло количество детских и подростковых суицидов.

Результаты диагностики (ГБОУ центра образования №575) показали:

По результатам диагностики, большинство учащихся в данной школе чувствуют себя комфортно и в значительной степени удовлетворены образовательным процессом. И это при условии низкой успеваемости учащихся по большинству предметов (у многих есть даже неаттестации в четвертях), ни у кого из ребят, по их собственному мнению, нет трудностей в обучении. Оказалось, что 38% обследованных детей учатся «нормально», а 62% «легко». Все это при наличии достаточно частых конфликтов с учителями-предметниками, нежелании учиться, выполнять домашние задания, ходить на уроки.

Изучение межличностных отношений в семье показало, что при потребности в тесных контактах с членами семьи, большинство учащихся испытывают недостаток эмоциональных отношений, холодность и



изолированность; отдаленность отношений с матерью.

Статистика последних лет (ГБОУ центра образования №575):

ГБОУ центр образования № 575 имеет свою специфику. Обучение осуществляется с 7 по 11 класс (возраст учащихся 14 – 19 лет) и в основном рассчитано на педагогически запущенных и социально дезадаптированных детей, которые по тем или иным причинам отстали от массовой школы. Количество учащихся, проходящих повторное обучение в нашей школе, в среднем составляет 17,7% от общего числа учеников (по данным анализа последних четырех лет).

Количество учащихся, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних полиции в среднем составляет 10% от общего числа учеников (по данным анализа последних четырех лет).

Профессиональные наблюдения:

Дети, которые приходят из других школ, первое время «оттаивают», то есть социализируются, перестают чувствовать себя изгоями, кем они являлись в других школах; попадают в контингент «себе подобных». Наблюдая успех других ребят, новые учащиеся, в подавляющем большинстве, начинают «тянуться», стараться соответствовать другим, добившимся успеха.



Долгосрочные перспективы.

Основная идея проекта: дети с девиантным поведением имеют негативный опыт социализации – они не получают необходимой поддержки и внимания в семье, прошли через опыт непринятия социальными институтами, таким, как детский сад и школа, в настоящее время адаптированы к существующим социальным условиям и чувствуют себя комфортно. Значит, настоящее время – наиболее благоприятный период для подготовки учащихся к будущему, к предстоящей жизни, к социализации вне стен школы.

Также следует понимать, что коррекция девиантного поведения — это, прежде всего, работа с сознанием, а значит, результаты естественным образом будут весьма отдаленные. Это как посадить семя и создать условия для благоприятного роста. (Мы можем наблюдать первые ростки через годы). Владимир Солоухин когда-то написал: «Детство, как почва, в которую попадают семена. Биография человеческой души, человеческого сердца – это прорастание семян. Некоторые из них становятся чистыми и яркими цветами, некоторые – хлебными колосьями, некоторые – чертополохом».



Цель проекта: создать условия для успешной социализации школьников девиантного поведения

Задачи проекта:

- Разработка программы психологических занятий и игр для школьников;
- Разработка планирования тематических родительских собраний;
- Разработка системы психологического сопровождения педагогов.

Основой реализации проекта является проведение психологических игр и занятий в рамках школы.

Направления деятельности проекта

Проект реализуется с обязательным и непосредственным вовлечением в него родителей и педагогов как непосредственных участников воспитательного (образовательного) процесса.

Проект содержит три направления, значимые для социализации учащегося (подростка):

1. **«Я».** Формирование адекватной позитивной Я-концепции (представления о самом себе, самооценка, самоуважение и т.д.)
2. **«Я и другие».** Формирование доброжелательных взаимоотношений, ощущения принадлежности к группе, развитие коммуникативной культуры.



3. **«Я и моё будущее».** Формирование умений пошагового планирования будущего (учиться думать о завтрашнем дне). Ориентирование в мире профессий, непосредственное знакомство с рядом профессий.

Этапы проекта

1 этап «Диагностика»

Цель этапа: создать условия для организации начала проектной деятельности.

Содержание:

- определение группы (класса) учащихся для участия в проекте;
- изучение Я-концепции детей в классе (представления о самом себе, самооценка, самоуважение);
- измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;
- определение мотивации педагогов к совместной работе;
- определение степени заинтересованности и готовности родителей к дальнейшей работе с психологом;

Результат этапа:

условия для старта проекта созданы:

- собраны диагностические данные, проанализированы, доведены до сведения руководителя учреждения;
- с руководителем согласована стратегия проекта и его участники.



2 этап «Проведение тренингов»

Цель этапа: создать условия для осознания учащимися необходимости их успешной социализации.

Родители	Дети	Педагоги
Просветительская работа. Проведение тематических родительских собраний, а также регулярное системно - семейное консультирование с психологом.	Психологические занятия и игры по направлениям: «Я», «Я и Другие»; лекции и игры направления «Я и моё будущее» проводятся психологом совместно с программой элективного курса «Профорентация».	Просветительская работа в виде лекций и семинаров об особенностях работы с подростками девиантного поведения. Проведение тренингов по профилактике профессионального выгорания работников образования.

3 этап «Социализация в профессиональной сфере»

Цель этапа: создать оптимальные условия для выбора учащимися дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, а также предоставить возможность трудовой практики.

Содержание этапа:

- экскурсии в профессиональные учебные заведения и осуществление трудовой практики на предприятиях, с которыми на первом этапе проекта заключено сотрудничество (важно, чтобы детям оплачивался их труд).



- знакомство с деятельностью отдельных предприятий; учебными заведениями города;

Результат этапа:

- активное участие детей в профессиональном самоопределении;
- начало трудовой деятельности школьников;
- практическое ознакомление с рядом профессий.

4 этап «Рефлексия»

Цель этапа: соотнести полученные результаты проекта с поставленной целью.

Содержание:

- анализ проведенной работы с родителями;
- анализ проведенной работы с педагогами;
- самооценка и самоанализ совместной работы с учащимися, непосредственными участниками проекта.

Результат этапа:

Коррекция дальнейшей проектной деятельности

Прогнозируемые результаты проекта

- Создана и апробирована программа (психолога) по созданию условий для успешной социализации школьников девиантного поведения.

Критерии результативности:

Родители: отсутствие конфликтов с детьми, совместное проведение свободного времени.

Дети: Изменение количественных и качественных показателей по результатам диагностики:



1. Семейных отношений;
2. Эмоционального комфорта учащихся практически на всех учебных предметах (как результат работы с учителями-предметниками);
3. Исследования «Я концепции»;
4. Межличностных взаимоотношений в классе;

- Педагоги:**
1. Появление большей терпимости к особенностям учащихся девиантного поведения;
 2. Снижение эмоционального напряжения и дискомфорта от педагогической практики;
 3. Снижение утомления в конце рабочего дня.

Созданные условия позволяют сформировать социально адаптированную, конкурентоспособную, зрелую личность, способную к рефлексии, осознанию своих поступков, нести ответственность, ставить адекватные своим возможностям цели и планировать свои действия для их достижения. Школьник понимает цели своего образования, делает профессиональный выбор и уже умеет строить деловые и личные отношения с самыми разными людьми.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Основы социальной работы: Учебник/Отв. Ред. П.Д.Павленок. – М.: ИНФРА-М, 1998.
2. «Девиантное поведение как проблема социальной работы» (<http://referatwork.ru/refs/source/ref-101327.html>)
3. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. - М.: Магистр, 1999. - 96 с.
4. Воспитание трудного ребёнка: Дети с девиантным поведением /Под ред. М.И. Рожкова. - М.: Владос, 2001. - 240 с.
5. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. Социально-психологический и психиатрический аспекты. - Минск, 1988.

Потенциал игровой деятельности в обучении и воспитании



Авторы проекта:

*Шмелькова Елена Юрьевна,
учитель географии ГБОУ № 17, и
Тихонов Илья Викторович,
учитель физического воспитания
школы-интерната № 575
с углублённым изучением физической культуры*

В конце 2010 года были обнародованы результаты международного исследования PISA, проведенного в 65 странах, в том числе в России. Это международное исследование отвечает на три вопроса: каково состояние образования в стране с точки зрения международных стандартов; что изменилось в образовании за последнее десятилетие; в каком направлении следует совершенствовать образование.

Пятнадцатилетние школьники оценивались по трём направлениям: 1) техника чтения; 2) математические навыки; 3) естественнонаучные знания. Исследования были направлены на оценку способностей учащихся применять полученные знания и умения в жизненных ситуациях.

Россия заняла 45 место из 65 возможных по уровню грамотности школьников. В 2009 году Россия показала результаты, близкие к полученным, в 2000 году. Эксперты PISA отмечают: в России, как нигде, прослеживается тесная связь между хорошим результатом ребёнка и уровнем благополучия родителей. Чем выше материальное состояние, тем лучше результат у школьника. А в странах — лидерах



исследования PISA — Южной Корее, Финляндии, Китае, Сингапуре — самым значимым показателем является школа (маленькая, оснащенная) и высокого уровня учитель.

Результаты свидетельствуют: в России 27 % школьников не достигают порога в технике чтения; 29 % — в математике; и 22 % — в естествознании, т. е. каждый четвертый школьник не осваивает минимума знаний. А в странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) эти показатели соответственно составляют 19 %, 22 % и 18 %. У нас примерно в два раза меньше талантливых детей по этим направлениям, чем в странах ОЭСР.

Одной из основных ступеней ФГОС нового поколения является деятельностный подход. Основная его идея в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Таким образом, в качестве общей цели видится человек, способный превращать собственную жизненную



деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты.

Об обучающих возможностях игр известно давно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности ребенка. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Для детей игра – увлекательное занятие. Этим-то она и привлекает педагогов: это универсальный инструмент, позволяющий привлечь к обучению самых слабых учеников.

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, можно сделать следующие выводы:

- игровые технологии значительно повышают мотивацию к изучению;
- игра способствует коммуникативно-деятельностному характеру обучения, обеспечивает развитие речемыслительной деятельности учащихся.
- игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Считается, что большинству игр присущи следующие главные черты: свободная развивающаяся деятельность, предпринимаемая лишь по желанию, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не



- только от результата.
- творческая, импровизационная, активная по своему характеру деятельность.
- эмоционально напряжённая, приподнятая, состязательная, конкурентная деятельность.
- деятельность, проходящая в рамках прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры.
- деятельность, имеющая имитационный характер.

«Игра-деятельность, обособленная от «обыденной» жизни местом действия — игровой зоной и продолжительностью. Она «разыгрывается» в определённых рамках пространства и времени. Внутри игрового пространства царит собственный безусловный порядок. (Й. Хёйзинга, 1992).

Эффективность освоения любого вида деятельности во многом зависит от наличия у ребенка мотивации к данному виду деятельности. Деятельность протекает более эффективно и дает более качественные результаты, если у учащегося имеются сильные, яркие и глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

Учебная деятельность идет более успешно, если у учеников сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности, а также если у них воспитаны чувства



ответственности и обязательности. Именно поэтому мы остановились на игре как универсальном педагогическом инструменте. **Цель проекта:** создать дидактический сборник игр, применимых на уроках географии и физкультуры, для эффективной учебной и воспитательной работы. **Задачи проекта:**

1. Знакомство с имеющимися методическими разработками по проблеме;
2. Изучение деятельностного подхода и его места в новом образовательном стандарте;
3. Изучения развития детей нового поколения;
4. Проведение мониторинга эмоционального состояния учащихся.
5. Сбор и модификация имеющихся игр с целью возможности их применения на уроках.

Новизна проекта

- в практике преподавания географии нет сборника дидактических игр с использованием интерактивных средств и практики телевизионных игр;
- В преподавании физической культуры не распространена практика использования игровых тренингов как инструмента воспитания обучающихся.



В необходимости данного проекта нас убедили профессиональные наблюдения и проведённая диагностика.

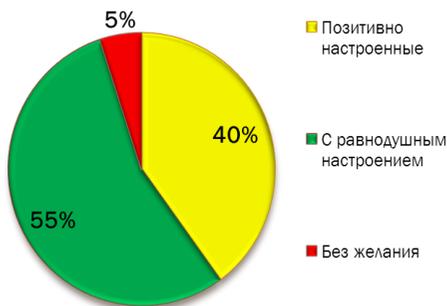
Так, на уроке географии дети были рассеянны, невнимательны, пассивны. **Проблема:** низкая степень мотивации детей к обучению снижают эффективность обучения.

На уроках физической культуры была иная проблема. В спортивном интернате типичной чертой детских отношений является соперничество, жёсткая конкуренция, жестокость по отношению друг к другу. Коррекция таких отношений возможна в начальной школе, что необходимо, поскольку повышенная агрессивность учащихся (по диагностике 76%)

на физкультуре ведёт к травматизму.

Определилась **проблема:** высокий уровень агрессивности детей, нежелание и неумение сотрудничать и продуктивно взаимодействовать друг с другом значительно снижают степень эффективности обучения.

Настроение на уроке географии





Продукт - **Дидактический сборник обучающих игр по географии(15 игр на электронном носителе)**

Видеофильм с наглядным применением игр в обучении «Потенциал игровой деятельности в обучении и воспитании»****

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Литературные источники:

- 1.География. Дидактические и развивающие игры с применением игровых технологий. 6-11 класс. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011.
- 2.Предметные недели и открытые уроки. Биология, химия, география, экология/сост. Л.Е. Савашкевич, А.Ю. Сапожкова, Н.Ф. Федоркова. – Ярославль: Академия развития, 2009.
- 3.Предметная неделя географии в школе/ В.Н.Андреева. – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
- 4.Практикум по методике преподавания географии для студентов педагогических вузов. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
- 5.ПЕДАГОГИКА. Педагогические теории, системы технологии /под ред. С.А.Смирнова. – М.: Академия, 2001
- 6.Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2002.

Интернет-ресурсы:

http://krip.kbsu.ru/pd/did lec_11#463

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/tekhnologiya-devatelnostnogo-podkhoda>

<http://sites.google.com/site/nechaevsite/problems/pedagogical/leontjev-a-a>

****С фильмом и сборником игр Вы можете ознакомиться на сайте ИМЦ Василеостровского района в разделе «Ассоциация молодых педагогов» <http://schoolinfo.spb.ru> От составителя.



Формирование лексикографической компетентности школьника через создание собственного словаря

Автор проекта:
Гребенищикова Ирина Викторовна,
учитель русского языка ГБОУ СОШ № 31

Актуальность проекта состоит в том, что недостаточное, зачастую и вовсе неосвоенное умение современного ученика пользоваться толковым словарем как справочным ресурсом поддерживает проблему агнонимии (агноним – лексическая единица, полностью или частично непонятная автору или адресату сообщения), затрудняющую эффективную коммуникацию. Сформированная лексикографическая компетентность позволяет ученику успешно решать проблему незнакомой лексической единицы (слова или устойчивого словосочетания), прежде всего, при работе с текстом.

Следует сказать, что взгляд на агнонимию как на проблему, скорее, лингвокультурологическую или социолингвистическую среди лингвистов достаточно распространен. Основные аргументы, выдвигаемые при обсуждении проблемы изучения агнонимии, сводятся к утверждению о том, что агнонимия была, есть и будет всегда, как была, есть и будет разница в тезаурусах различных языковых личностей, принадлежащих к различным социальным группам, поэтому ставить ее в качестве сугубо лингвистической не совсем корректно.



В.Д. Черняк считает, что внимание к «лексикону носителя языка представляется чрезвычайно актуальным и в социолингвистическом, и в психолингвистическом аспекте. Объем и характер лексикона являются индивидуально обусловленными и определяются многими параметрами личности (возраст, пол, образование, специальность, круг интересов, чтение, знание иностранных языков, место жительства и др.)». Словарь личности, по мнению В.Д. Черняк, – ключ к ее социальному поведению, к перспективам интеллектуального, духовного и профессионального роста (Черняк 2003: 297-298). Отсюда следует, что освоение агнонимичных единиц не только выполняет задачу пополнения словарного запаса, но и служит адаптации личности в широком смысле. Для школьника важно чувствовать свою принадлежность к определенной группе, что на уровне языка выражается через владение лексическими единицами, эту группу характеризующими.

При этом стоит отдавать себе отчет, что в толковых словарях литературного языка, на которые планируется нацелить школьника, ученик сможет отыскать только общезыковые единицы. Не стоит отождествлять освоение агнонимов и освоение жаргонизмов, характерного для определенной группы (ведь именно о жаргоне говорят, имея в виду адаптацию в микрогруппе).



В данном проекте на первый план выходит принадлежность к общекультурному фону, чьи лексические единицы толкует толковый словарь.

Таким образом, налицо необходимость использования толкового словаря (освоение агнонимов) и проблема, мешающая школьнику успешно это делать. Нулевая диагностика по этому вопросу была проведена с помощью «Карты лексикографической компетенции учащегося» . Обозначенная выше актуальность исследования подтверждается результатами диагностики.

Проанализировано 113 анкет учащихся 5-8 классов (10-15 лет). Анкеты составлены на основании материалов лингвистических и психолингвистических исследований (Базылев, Красильникова 2011, Дмитриук 2011, Мандрикова 2011а, 2011б) и лексикографических трудов (Козырев, Черняк 2000, Морковкин 1986, Морковкин 1997, Дубичинский 2008).

Диагностические исследования позволили сделать несколько выводов:

- Чем старше становится школьник, тем больше словарей ему известно, что, однако, не означает более частого использования. Напротив, ответы ребят указывают на тенденцию более редкого обращения к словарю.
- Чем старше становится школьник, тем реже он, по его



мнению, попадает в ситуацию непонимания. Однако ответы на вопрос №6 (с анкетой Вы можете познакомиться на сайте ИМЦ Василеостровского района) говорят о том, что многие учащиеся 8 класса не видят самой проблемы агнонимии, а значит, некоторые не фиксируют неловкие ситуации, так как неловкими их не считают.

Это, в свою очередь, подтверждает предположение о невысоком уровне лексикографической и (шире) коммуникативной компетенции современного школьника.

Совершенно очевидно, что предпочтение электронного носителя имеет определенную корреляцию с возрастом учащегося: взрослея, школьник всё чаще выбирает онлайн-ресурс в качестве справочного.

В методической литературе проблема работы с неизвестными словами, в основном, рассматривается с точки зрения изучения иностранного языка. Тем не менее, отмечены определенные разработки в области агнонимии родного языка (например, Сергеева 2009). Освоение агнонимичной лексики традиционно проводится в рамках уроков развития речи; словарный запас, в частности, пополняется во время уроков подготовки к сочинению-описанию картины. Отметим, что работа с лексическим значением ведется учителями, начиная с начальной школы (Тимченко 1999). Однако, можно заключить, что вопрос работы с агнонимами в рамках школьного урока освещен недостаточно.



Цель – сформировать лексикографическую компетентность через создание собственного словаря. Под *собственным словарем* понимается словарь, автором которого является сам ученик.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. расширение представления школьников о толковом словаре;
2. мотивирование учащихся к лексикографической работе;
3. создание условий для работы над словарём класса.

Продукт проекта: программа элективного учебно-практического курса «Словарь в современном мире».

Тематика словаря может варьироваться. Один из потенциальных векторов развития проекта – создание словаря языка класса (отбор окказиональных образований, оговорок и пр.), своеобразной летописи микроколлектива. В таком случае **эффект** от предлагаемого проекта, помимо повышения лексикографической компетентности, может послужить ещё одной цели – адаптации и гармонизации внутри микросоциума. Вовлечение учеников в процесс создания тезауруса своей микрогруппы поможет им познакомиться со структурой словаря и словарной статьи, что, в свою очередь, послужит повышению мотивации к использованию словаря как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни.



Результат планируется измерить с помощью показателей а) социального (тест «Я – лидер») и б) интеллектуального развития личности (какие метапредметные умения приобрёл)

Также создание этого продукта ориентировано на повышение показателей социальной адаптации учащихся и гармонизацию отношений в своей микрогруппе. Стирание грани «свой-чужой» крайне актуально в данный период развития общества, в свете все более частых разговоров о повышенной агрессивности внутри детского социума (например, Шукина 2009). В данной связи уместно говорить и о диалоге «на разных языках», который часто становится причиной коммуникативной неудачи. При этом речь идет не столько о психологическом наполнении понятия «язык», сколько, прежде всего, об оперировании различными кодовыми системами.

Задача современной школы состоит в воспитании личности как конкурентоспособного представителя информационного общества. В понятие «конкурентоспособный представитель информационного общества» входит и осознание личностью своих целей и своего потенциала, что на школьном уровне может рассматриваться как профессиональная ориентация ребёнка. Таким образом, **новизна** предлагаемой программы состоит в его одновременной ориентации на формирование УУД и социальную адаптацию личности в рамках



лингвистического проекта.

Проект нацелен на учащихся 7-8 классов, однако программа может быть адаптирована и под более старший возраст школьника.

Этапы проекта

1 этап. Проведение нулевой диагностики

Цель этапа: подтвердить или опровергнуть актуальность проекта, вызванную низким уровнем лексикографической компетенции современного школьника.

Содержание этапа: проведение диагностики уровня проблемы.

Результат: актуализация проблемы

2 этап. Обобщение результатов диагностики

Цель этапа: выявить коммуникативные затруднения, связанные с проблемой агнонии, степень осознания учащимися самой необходимости обращения к словарю, определить основные справочные ресурсы, которыми пользуются ученики.

Содержание этапа: подсчет количественных показателей анкетирования, знакомство учащихся с этими результатами.

Результат: выявление общих тенденций с учётом возрастной дифференциации.



3 этап. Реализация программы учебно-практического курса «Словарь в современном мире».

Цель этапа: создать условия для формирования лексикографической компетентности учащегося за счет освоения теоретической и практической части программы «Словарь в современном мире».

Содержание этапа: организация и проведение учебно-практического курса.

Результат: освоение теоретического материала учащимися, создание собственного словаря.

4. Аналитический этап.

Цель этапа: оценить эффективность работы учащихся по предложенной выше программе.

Содержание этапа: повторная диагностика – выявление полученных УУД и достижения поставленной цели.

Результат: выводы об эффективности и успешности работы программы, её возможная корректировка.

Повышение лексикографической компетентности, несомненно, облегчает коммуникацию и частично решает проблему агнонии. В рамках предлагаемого учебно-практического элективного курса ученикам предлагается самостоятельно пройти путь лексикографа: от отбора лексических единиц до печати мини-издания. Создание словаря своими руками направлено на актуализацию использования, в целом, справочного ресурса в процессе обучения и повседневной жизни. Кроме того, в ходе работы



создаются условия для формирования более гармоничных отношений со сверстниками. Особенно эффективной в этой связи представляется работа по созданию языка одного класса.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Базылев В.Н., Красильникова В.Г. Измерение компетенции понимания текста. // Вопросы психолингвистики. М., 2011. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inyaz-mil.ru/institute/docs/VPL_14.pdf (С. 42-47).
2. Дмитриук Н.В. К вопросу о трансформации языкового сознания русских в условиях диаспорального проживания в инокультурной среде. // Вопросы психолингвистики. М., 2011. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inyaz-mil.ru/institute/docs/VPL_14.pdf (С. 52-61).
Дубичинский В.В. Лексикография русского языка. Учебное пособие. Флинта: Наука. М., 2008.
4. Жуковский С.Т. Живой словарь иностранных слов в современном русском языке. М., 2001.
5. Козырев В.А., Черняк В.Д.. Вселенная в алфавитном порядке: Очерки о словарях русского языка. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
6. Мандрикова Г.М. Агнонимия как коммуникативная проблема / Вестник Челябинского гос.пед.ун-та. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2011а. – № 4. – С. 246-254.
7. Мандрикова Г.М. Русская лексическая система в теоретическом и прикладном рассмотрении: категории агнонимии и таронимии. Автореф. ... канд. филол. наук. М., 2011.
8. Морковкин В.В. О базовом лексикографическом знании // Учебники и словари в системе средств обучения русскому языку как иностранному. М., 1986. С. 102-117.
9. Морковкин В.В., Морковкина А.В. Русские агнонимы (слова, которые мы не знаем). М., 1997.
10. Сергеева Н.М. Работа с заимствованной лексикой на школьных уроках. Методические разработки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rus.1september.ru/articlef.php?ID=200601302> (2009)
11. Тимченко О.Г. Система работы над лексическим значением слова на уроках чтения как средство развития речи учащихся начальных классов. Автореф. ... канд. пед. наук. Рязань, 1999.
12. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под ред. Г.Н. Складневской. СПб., 2001.

ДЛЯ ЗАМЕТОК



ГБОУ ДПО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
199178 Санкт-Петербург,
10 линия Васильевского острова, дом 37
<http://schoolinfo.spb.ru>
Телефон: 323-57-28
E-mail: vasnmc@spb.edu.ru