

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Утверждено»
«9» октября 2019 г.



А.Л. Гехтман

«Принято»

Решение Педагогического совета
Протокол №2
«9» октября 2019 г.

Председатель Педагогического совета

 Т.Е. Матвеева

Образовательная программа
«Обновление содержания педагогического процесса в
современном дошкольном образовании»

(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга:
Серия 78Л02 № 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)

Учебная программа
дополнительного профессионального
педагогического образования
«Планирование деятельности в группах дошкольного возраста
в соответствии с ФГОС дошкольного образования и
примерными образовательными программами»
(36 часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов в области планирования образовательной деятельности для реализации требований стандарта образования.

Цель в соответствии с профстандартом педагога отражает обобщенную трудовую функцию «педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», а также трудовые функции: «педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Задачи:

Обеспечить условия:

- для самоопределения и самоорганизации педагогов в обучении;
- для освоения теоретических основ современных требований к качеству планирования образовательной деятельности в группах дошкольного возраста и учета примерных образовательных программ;
- для самостоятельного проектирования образовательной деятельности в рамках современных педагогических технологий;
- для обеспечения в практике выполнения требований стандарта к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Форма обучения: очная

С использованием элементов дистанционных технологий. Обратная связь и ознакомление с новыми материалами курса осуществляется с помощью сайта преподавателя ordofgosdo.ru

Категория обучаемых:

- воспитатели групп дошкольного возраста, имеющие среднее или высшее профессиональное образование или переподготовку по направлению «педагогика».

Срок обучения: 36 часов, 8 недель, 2 месяца.

Режим занятий: 4 часа в день, 1 день в неделю, 4 недели в месяц

Форма контроля: выпускная работа

По окончании курса **при условии положительной аттестации** выдается удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ведущая идея учебной программы дополнительного профессионального педагогического образования состоит в оказании воспитателям групп дошкольного возраста методической и информационной поддержки в планировании образовательной работы. Планирование образовательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и примерными образовательными программами является одной из основных трудовых функций воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Данная трудовая функция у многих воспитателей имеет дефицитарный характер в связи недостаточным уровнем владения нормативной базой и формальным отношением к планированию образовательного процесса. Профессиональный стандарт «Педагог» нормативно закрепляет обобщенную трудовую функцию «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ». Это предопределило

необходимость теоретической и практической разработки информационно-методической поддержки воспитателей дошкольных образовательных организаций в области планирования образовательной работы. Освоение учебной программы способствует освоению и реализации воспитателями вышеназванной трудовой функции Профессионального стандарта педагога, которая раскрыта в таких трудовых действиях, как:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализу образовательной работы в группе детей дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Выделенные трудовые действия определяют важность включения каждого педагога в процессы проектирования и реализации основной образовательной программы детского сада, показывают необходимость регулярного обновления образовательных задач, содержания и технологий, выделенных в Программе в соответствии с возможностями, потребностями и интересами детей дошкольного возраста. Учебная программа обеспечивает успешное освоение и осуществление педагогами названных трудовых действий.

Важно, что профессиональный стандарт педагога предусматривает, что, выполняя трудовые функции, педагог создает условия для достижения школьниками образовательных результатов, установленные законодательством РФ.

Теоретическими основаниями разработки программы являются положения компетентного, развивающего, системно-деятельностного и логико-информационного подходов к образованию, требования ФГОС дошкольного образования и профстандарта педагога.

Содержание образовательного курса включает введение и четыре модуля. В содержательной части введения организуется самоопределение педагогов к повышению квалификации, замеряется начальный уровень их информационно-интеллектуальной компетентности. Это позволяет скорректировать программу под запросы слушателей группы.

Эффективность освоения данной программы воспитателями определяется данными входной и выходной диагностики, определяющей уровень планирования образовательной работы воспитателем, а также рефлексивным контролем, в рамках которого слушатели будут транслировать результаты самоанализа и самооценки итогов освоения образовательной программы. Экспертная оценка методических разработок позволит установить степень овладения слушателями основ современных требований к качеству и организации образовательной работы в решении методических задач.

В результате обучения воспитатели, освоившие основное содержание курса, смогут самостоятельно и **эффективно планировать образовательную работу:**

- участвовать в разработке основной образовательной программы дошкольного образования,
- разрабатывать и оформлять рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения,
- составлять календарно-тематическое планирование;
- составлять технологическую карту непрерывной образовательной деятельности;
- оформлять планирование проектной деятельности и культурных практик;
- оформлять результаты диагностики и составлять индивидуальный образовательный маршрут;

- разрабатывать адаптированную (специальную) индивидуальную программу развития ребенка и индивидуальный учебный план, как составную часть данной программы;

- разрабатывать и оформлять сценарии досугов и праздников.

Таким образом, обучение по данной программе обеспечивает условия для повышения уровня профессиональной методической компетентности воспитателя и реализации требований ФГОС к результатам образования.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала обусловлен:

- нормативными документами в области модернизации образования,
- современными исследованиями в педагогике, психологии, дидактике,
- методическими требованиями к оформлению документации воспитателя.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на теоретические и практические модули, которые взаимно обусловлены и создают условия для формирования (повышения) информационно-интеллектуальной компетентности педагогов. Теоретические модули направлены на освоение нормативно-правового регулирования планирования образовательной работы, теоретических основ построения образовательного процесса в контексте ФГОС. Практические модули ориентированы на применение приобретенных знаний и умений для конструирования документации по образовательной работе и ее оформлению, предъявление приобретенных компетенций в виде итоговой выпускной работы.

Перечень компетенций, новый уровень которых формируется в результате освоения дисциплины (по ФГОС ВПО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121)

Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |

Общепрофессиональные компетенции:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника |
|--|--|
| Правовые и этические основы | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми |

| | |
|---|---|
| профессиональной деятельности | актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

Планируемые результаты

При успешном освоении данной программы обучающиеся:

- **будут знать**
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей.
Требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования к разработке основной образовательной программы.
Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста.
- **будут уметь**
разрабатывать и оформлять рабочую программу воспитателя дошкольного образовательного учреждения,
составлять календарно-тематическое планирование;
составлять технологическую карту непрерывной образовательной деятельности;
оформлять планирование проектной деятельности и культурных практик;
оформлять результаты диагностики и составлять индивидуальный образовательный маршрут;
разрабатывать адаптированную (специальную) индивидуальную программу развития ребенка и индивидуальный учебный план, как составную часть данной программы;
разрабатывать и оформлять сценарии досугов и праздников;
владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
- **будут владеть**
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерными образовательными программами.

Модульный учебно-тематический план

| | | | | | | |
|---|-----------------|--------|------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------|
| / | Модули обучения | Часы | | | | Формы контроля |
| | | Все го | Лекци онные, семина ры | Практи ческие занятия | Самосто ятельны е занятия | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------|-----------------|---|--------------|
| 1 | <p>Проектирование воспитателями основной образовательной программы ДО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>1.1 Самоопределение педагогов к обучению. Входной контроль.</p> <p>1.2 Нормативно-правовое обоснование разработки основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>1.3 Планирование образовательной деятельности воспитателем в основной образовательной программы дошкольного образования (для детей 3-7 лет групп общеразвивающей направленности) и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (в группах компенсирующей направленности (диагноз ТНР, ОНР))</p> | | 2 | 0,5 0,5 2 | 1 | тестирование |
| 2 | <p>Проектирование воспитателями рабочей программы</p> <p>1.1 Нормативно-правовые требования к проектированию рабочей программы воспитателя.</p> <p>1.2 Структура рабочей программы воспитателя.</p> <p>1.3 Методические рекомендации к составлению рабочей программы воспитателя.</p> <p>1.4 Внесение изменений в рабочую программу воспитателя.</p> | | 2 2 | 1 1 1 | 1 | зачет |
| 3 | <p>Планирование образовательной деятельности по итогам педагогического мониторинга</p> <p>1.1 Оформление результатов педагогической диагностики (наблюдения).</p> <p>1.2 Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>1.3 Разработка и оформление адаптированной (специальной) индивидуальной образовательной программы</p> | | | 2 2 2 | 1 | зачет |
| 4 | <p>Ежедневное планирование образовательной работы</p> <p>1.1 Календарно-тематическое планирование.</p> | | 1 | 2 2 | 1 | зачет |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------|-----------|----------|----------|
| | 1.2 Разработка технологической карты непрерывной образовательной деятельности. | | | 3 | | |
| | 1.3 Планирование проектной деятельности и культурных практик. | | | 2 | | |
| | 1.4 Оформление сценариев досугов и практиков. | | | | | |
| 5 | Итоговый контроль | Защита выпускной аттестационной работы (проекта) | | | | 2 |
| | ИТОГО | 36 | 9 | 21 | 4 | |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Освоение модулей реализуется в формате развивающей системы учебных заданий.

МОДУЛЬ I. *Проектирование воспитателями основной образовательной программы ДО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования*

1.1. Введение. Цели и задачи изучения курса. Место курса в профессиональной деятельности воспитателя. Основные требования к уровню освоения программного курса. Самоопределение педагогов к обучению по программе. Входная диагностика.

1.2 *Нормативно-правовое обоснование разработки основной образовательной программы дошкольного образования*

Понятие «образовательная программа дошкольного образования» (ОП ДО). Требования к ОП ДО в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Требования к ОП ДО в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). Регламентация реализации ОП ДО дошкольной образовательной организации в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014, ред. 21.01.2019). Трудовые действия педагога по планированию образовательной работы в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

1.3 *Планирование образовательной деятельности воспитателем в основной образовательной программы дошкольного образования (для детей 3-7 лет групп общеразвивающей направленности) и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (в группах компенсирующей направленности (диагноз ТНР, ОНР)*

Примерные образовательные программы дошкольного образования для общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности. Модели проектирования содержательного раздела образовательной программы. Планирование тематики образовательного процесса. Модель описания образовательной деятельности в ОП ДО в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

МОДУЛЬ II. *Проектирование воспитателями рабочей программы*

2.1 Нормативно-правовые требования к проектированию рабочей программы воспитателя.

Положение о рабочей программе педагога. Рекомендации Академии постдипломного педагогического образования к написанию рабочих программ воспитателей. Требования к оформлению рабочей программы.

2.2 Структура рабочей программы воспитателя. Отличие структуры рабочей программы групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Практикум по анализу рабочих программ.

2.3 Методические рекомендации к составлению рабочей программы воспитателя. Модели оформления содержания рабочей программы. Требования к подбору и оформлению методических пособий, литературы и интернет-источников. Разработка аннотации к рабочей программе.

2.4 Внесение изменений в рабочую программу воспитателя. Разработка листа корректировок.

МОДУЛЬ III. Планирование образовательной деятельности по итогам педагогического мониторинга

3.1 Оформление результатов педагогической диагностики (наблюдения). Оформление педагогических наблюдений, шкал индивидуального развития, составление детского портфолио.

3.2 Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута. Положение об индивидуальном учете образовательных результатов воспитанников. Учет в образовательном маршруте мотивированного мнения родителей (законных представителей).

3.3 Разработка и оформление адаптированной (специальной) индивидуальной образовательной программы: требования к оформлению. Функции адаптированной (специальной) индивидуальной образовательной программы. Индивидуальный учебный план в рамках адаптированной (специальной) индивидуальной образовательной программы.

МОДУЛЬ IV. Ежедневное планирование образовательной работы

1.1 Календарно-тематическое планирование. Положение о календарно-тематическом планировании. Виды календарно-тематического планирования. Требования к оформлению календарно-тематического планирования. Практикум по планированию на 1 неделю.

1.2 Разработка технологической карты непрерывной образовательной деятельности. Понятие «технологической карты». Структура технологической карты. Требования к оформлению технологической карты непрерывной образовательной деятельности. Практикум по оформлению технологической карты непрерывной образовательной деятельности.

1.3 Планирование проектной деятельности и культурных практик. Понятие «Проектная деятельность». Понятие «культурные практики». Планирование культурных практик и регламентация времени проведения культурных практик и проектов в режиме образовательной деятельности. Формы планирования культурных практик и проектов. Практикум по планированию.

1.4 Оформление сценариев досугов и практиков. Требования к оформлению сценариев и досугов. Практикум по планированию.

Итоговый контроль.

Выходная диагностика. Подведение итогов публичного представления результатов освоения курса.

Основные понятия

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования)
- Образовательная программа дошкольного образования.
- Учебный план.
- Календарный учебный график.
- Рабочая программа воспитателя.
- Индивидуальный образовательный маршрут.
- Адаптированная (специальная) индивидуальная образовательная программа и индивидуальный учебный план.
- Культурные практики.
- Проектная деятельность

Ожидаемые результаты обучения

Самостоятельная разработка модели планирования образовательной деятельности, включающей в себя рабочую программу воспитателя, индивидуальный образовательный маршрут, календарно-тематическое планирование на 1 неделю с учетом индивидуальной работы и технологическую карту непрерывной образовательной деятельности, по выбранной педагогом теме и публичное предъявление.

Умение планировать образовательную работу в рамках профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация

Оформление проектных материалов по апробации разработок в практической деятельности.

Представление и защита выпускной аттестационной работы в виде разработанной педагогом модели планирования образовательной деятельности, включающей в себя рабочую программу воспитателя, индивидуальный образовательный маршрут, календарно-тематическое планирование на 1 неделю с учетом индивидуальной работы и технологическую карту непрерывной образовательной деятельности, по выбранной педагогом теме.

Примерный перечень заданий

Задания для самостоятельной работы

Модульно-тематическое планирование образовательной деятельности на 1 месяц в образовательной программе.

Анализ рабочей программы воспитателя, по которой работает слушатель курсов на соответствие уставу, ОП ДО и Положению о рабочей программе.

Анализ оформления результатов педагогического мониторинга на группе на соответствие ОП ДО, рабочей программе и Положению об индивидуальном учете образовательных результатов.

Задания для выполнения итоговой работы

Представление и защита выпускной аттестационной работы в виде разработанного методического инструментария

- Выбор темы работы.
- Оформление индивидуального образовательного маршрута на основе психолого-педагогической характеристики ребенка.
- Составление календарно-тематического планирования на 1 неделю на основе действующего в организации Положения о календарно-тематическом планировании, рабочей программы воспитателя и с учетом индивидуальной работы, планируемой на основании индивидуального образовательного маршрута.

- Составление технологической карты 1 НОД (непрерывной образовательной деятельности) с учетом индивидуальной работы.

Способы оценки обучающихся

Оценка качественных изменений в знаниях и умениях обучающихся проводится посредством самоанализа и самооценки (рефлексивный контроль) результатов освоения модулей образовательной программы.

Оценка методической разработки (модель планирования), спроектированной обучающимися по выбранной теме, проводится в условиях критериального взаимооценивания на зачетном занятии учебной группы.

Критерии оценивания

Методическая разработка, выполненная слушателем, оценивается по следующим основным критериям:

- соответствие разработки нормативно-правовым требованиям и локальным нормативным актам образовательной организации;
- подготовка образовательного содержания модели с учетом требований ФГОС дошкольного образования, учет вида и возрастной специфики группы;
- соответствие планируемых образовательных результатов обозначенным целям деятельности;
- взаимосвязь между стратегическим планированием (ОП ДО), годовым планированием (рабочей программой) и ежедневным планированием (календарно-тематическим планом);
- учет в планировании результатов педагогического мониторинга.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое

- аудитория на 24 человека для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по группам;
- мультимедийная установка, экран, ноутбук с программами: Power Point, PDF reader, доступ к сайту opdo-fgosdo.ru;
- 12 компьютеров (ноутбуков) для подготовки методического инструментария в электронном виде в рамках самостоятельной практической деятельности обучающихся (с офисными приложениями).

Учебно-методическое обеспечение

Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

- деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
 6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
 7. Примерные образовательные программы дошкольного образования.

Монографии, учебно-методические и методические пособия, проекты образовательных программ

1. Алгоритм разработки основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации»: методические рекомендации: / Авторы-составители: Н.Н. Ценарёва, Н.В. Лабутина, Т.В. Парасотченко. – Саратов: ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», 2014. – 60 с.
2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод, пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
3. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. Учебное пособие. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1995.
4. Крылова Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике // Личность в социокультурном измерении: история и современность» – М.: «Индрик», 2007.
5. Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС: монография / под науч. Ред. А.Ю. Зверьковой. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2014. – 320 с.
6. Образовательная программа дошкольного образования: от проектирования к реализации. Учебно-методическое пособие и методические материалы по сопровождению основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования при реализации ФГОС. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования для детей 3-7 лет групп общеразвивающей направленности и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности. Модель и методические рекомендации. Учебно-методическое пособие / Под научной редакцией О.В. Солнцевой. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
8. Савченко В.И. Организация системы методической работы по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старших воспитателей ДОО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 192 с.

9. Система общественно-профессиональной экспертизы оценки качества дошкольного образования. учебное пособие // Науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе, В.А. Новицкая. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.
10. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2013 – 224 с.
11. Федорцева М. Б. Реализуем ФГОС дошкольного образования: учебно-методическое пособие/М. Б. Федорцева. - Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2014.- 40 с.

Научные и научно-методические статьи

1. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Проект как форма планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении. Статья // Научно-методический журнал «Детский сад: теория и практика». – М.: Эдисон-Пресс, 2012, № 9, с. 40-63.
2. Езопова С.А., Солнцева О.В. Проектирование педагогической диагностики индивидуального развития детей // «Детский сад теория и практика». Научно-методический журнал. Москва: Эдисон-Пресс, 2015, № 2.

Автор программы:

Коренева-Леонтьева Е.В., методист ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга, соавтор учебно-методических пособий:

- Образовательная программа дошкольного образования: от проектирования к реализации. Учебно-методическое пособие и методические материалы по сопровождению основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования при реализации ФГОС.

- Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования для детей 3-7 лет групп общеразвивающей направленности и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности. Модель и методические рекомендации.