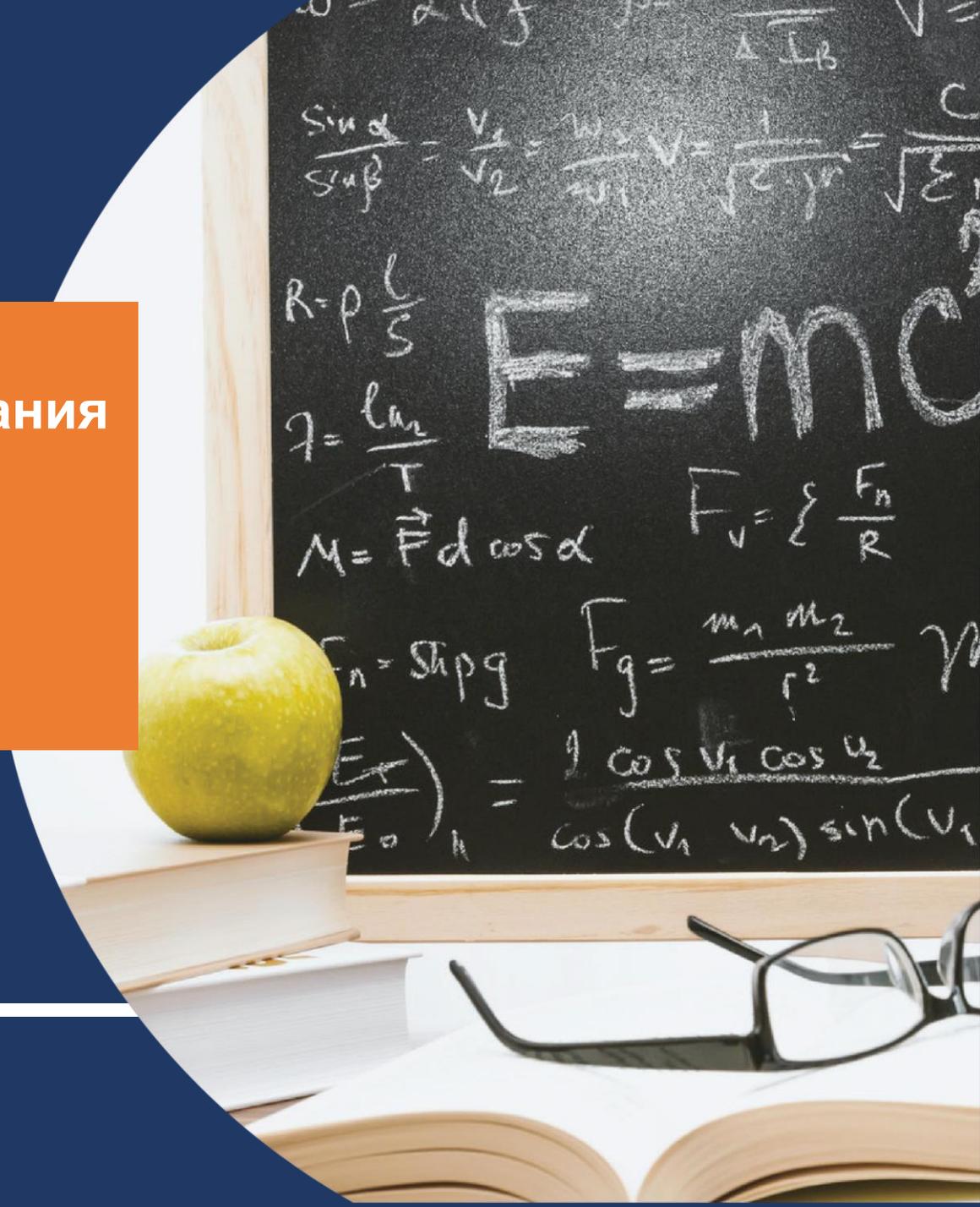


Развитие региональной системы образования в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Первый опыт и перспективы

Куликова Татьяна Валентиновна,
проректор ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, к.ф.-м.н.

2023г.





Школа Минпросвещения: региональный контур сопровождения реализации проекта



Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области

П Р И К А З

19 августа 2022 года

№ 1153

Воронеж

Об апробации концепции федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в 2022/2023 учебном году

В соответствии с концепцией федерального проекта «Школа
Минпросвещения России» (далее – проект), на основании письма
Министерства просвещения Российской Федерации №03-1154 от
10.08.2022

п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить региональным координатором по апробации
концепции и внедрению проекта на территории Воронежской области
государственное бюджетной учреждение дополнительного
профессионального образования Воронежской области «Институт
развития образования им. Н.Ф. Бунакова» (Митрофанов).

Региональная дорожная карта
сопровождения развития общеобразовательных организаций в рамках
апробации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» на
территории Воронежской области в 2022/2023 учебном году

Институциональный уровень
(7 мероприятий)

Муниципальный уровень
(5 мероприятий)

Региональный уровень
(15 мероприятий)

Модель сопровождения апробации проекта
в регионе: <https://obrvrn.ru/activity/proekt-shkola-minprosveshcheniya-rossii/>



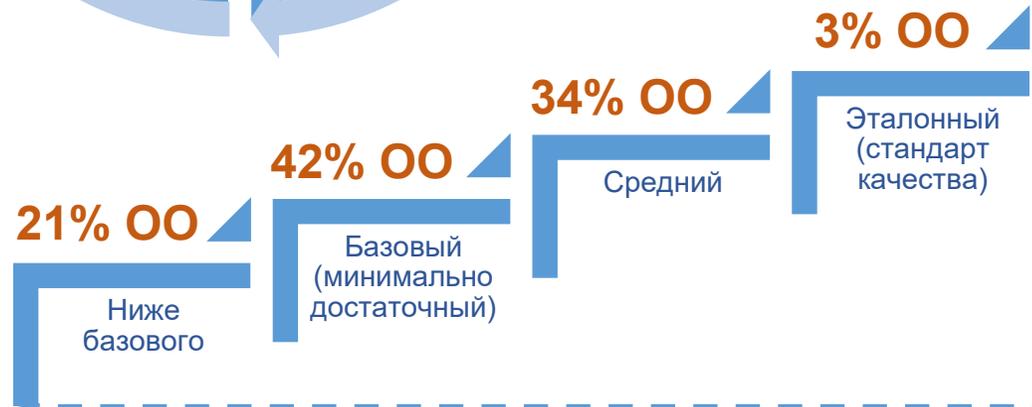


Школа Мипросвещения: система управления развитием образовательного пространства региона

Федеральный контур сопровождения – Академия Минпросвещения России

Региональный контур сопровождения – ВИРО им. Н.Ф. Бунакова

Мотивирующий мониторинг

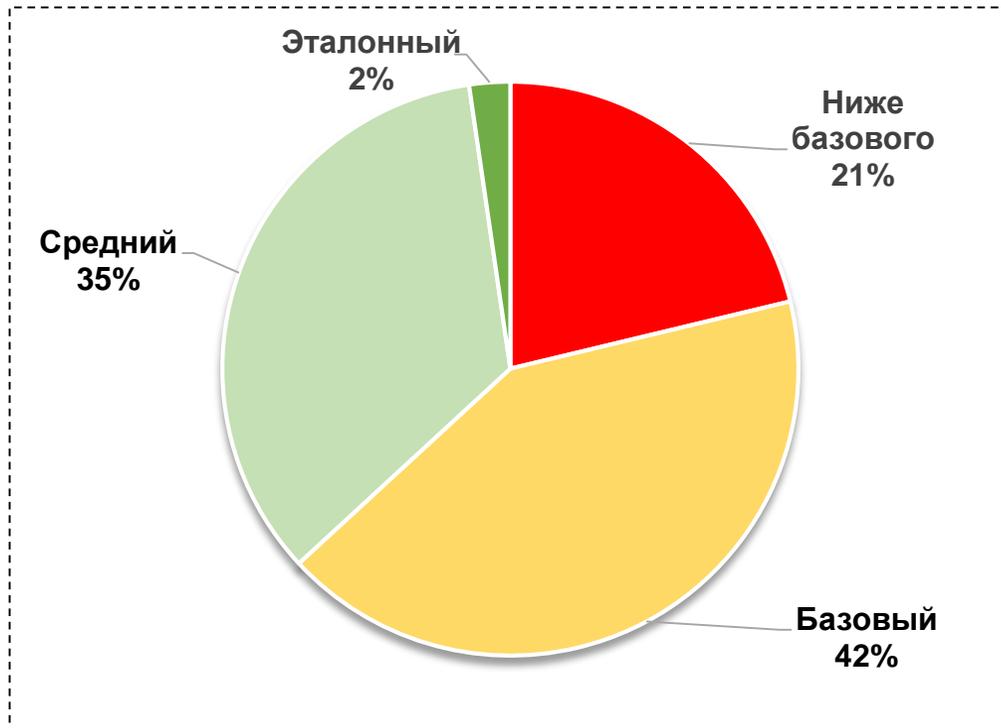


ИНСТРУМЕНТЫ	
Региональная платформа формирования сетевых кластеров	
Цифровой помощник построения индивидуального плана развития образовательной организации	



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ»

Стартовая самодиагностика: кластеризация системы по уровню вхождения в проект



Индекс массовых результатов (доля образовательных организаций, достигших результатов не ниже среднего уровня)			
Магистральные направления	1	Профориентация	4%
	2	Образовательная среда	7%
	3	Творчество	8%
	4	Знание	9%
	5	Воспитание	12%
	6	Учитель. Школьные команды	17%
	7	Школьный климат	32%
	8	Здоровье	33%

Программа развития школы

Нелинейная (многофакторная) модель сопровождения

Программа развития муниципальной системы образования





РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Профориентация



■ ниже базового уровня
■ базовый (минимально достаточный) уровень

Школьный климат



Знание



■ средний уровень
■ эталонный уровень

Творчество



Воспитание



Образовательная среда



Учитель. Школьные команды



Здоровье



Доля школ с нулевым значением критерия

	Богучарский	Павловский	Петропавловский
Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	4%	4%	45%
Реализация единого календарно-тематического планирования	8%	13%	73%
Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности	12%	29%	27%
Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	4%	4%	36%
Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	4%	17%	64%
Использование единой линейки учебников	12%	21%	64%
Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	20%	33%	18%
Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	28%	38%	55%
Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	48%	75%	91%
Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	36%	67%	73%
Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	20%	33%	73%
Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	20%	29%	45%

ИНН	Муниципалитет	Наименование образовательной организации	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ	Уровень	Доля нулевых критериев
3622003605	Петропавловский	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бычковская средняя общеобразовательная школа	39	Ниже базового	74%
3622003612	Петропавловский	МКОУ Новотроицкая СОШ	45	Ниже базового	59%
3622003563	Петропавловский	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Красносельская средняя общеобразовательная школа	55	Ниже базового	58%
3622003588	Петропавловский	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснофлотская средняя общеобразовательная школа	53	Ниже базового	57%
3622003644	Петропавловский	МКОУ Новолиманская СОШ	54	Ниже базового	51%
3622003637	Петропавловский	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Песковская средняя общеобразовательная школа	62	Базовый	49%
3622003771	Петропавловский	МКОУ Старомеловатская СОШ	74	Базовый	39%
3622003683	Петропавловский	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новобородицкая основная общеобразовательная школа	73	Базовый	34%
3622003475	Петропавловский	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Петропавловская средняя общеобразовательная школа	90	Средний	28%
3622003651	Петропавловский	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Старокриушанская средняя общеобразовательная школа	101	Средний	21%

Дифференциация уровня сформированности условий (разница между максимальным и минимальным значением относительно максимально возможной)

Магистральное направление	Богучарский	Павловский	Петропавловский
1. Знание: качество и объективность	58%	81%	67%
2. Воспитание	48%	57%	67%
3. Творчество	63%	81%	50%
4. ПрофорIENTATION	50%	72%	50%
5. Здоровье	53%	67%	33%
6. Учитель. Школьные команды	69%	63%	44%
7. Школьный климат	89%	89%	89%
8. Образовательная среда, создание условий	33%	61%	44%

Сформированность комплекса условий (среднее значение по направлению по отношению к максимально возможному)

Магистральное направление	Богучарский	Павловский	Петропавловский
1. Знание: качество и объективность	52%	50%	48%
2. Воспитание	56%	56%	47%
3. Творчество	39%	39%	41%
4. ПрофорIENTATION	25%	32%	23%
5. Здоровье	62%	63%	61%
6. Учитель. Школьные команды	47%	45%	37%
7. Школьный климат	67%	52%	49%
8. Образовательная среда, создание условий	33%	32%	33%

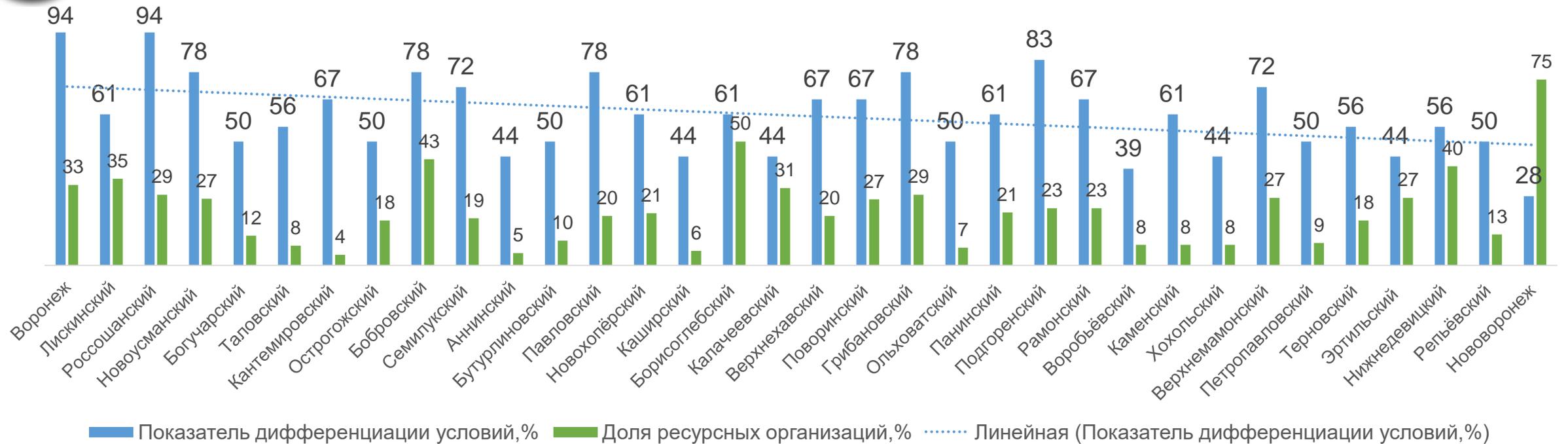


СКВОЗНЫЕ ДЕФИЦИТЫ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Критерии самодиагностики по проекту "Школа Минпросвещения"	Доля организаций с "0" критерием
Участие обучающихся в профильных техноотрядах	100%
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	93%
Участие обучающихся в профориентационной смене	91%
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	87%
Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	85%
Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	80%
Наличие Штаба воспитательной работы	79%
Организация профессиональных проб, в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	79%
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	78%
Наличие специальных технических средств обучения	77%
Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	77%
Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	75%
Внедрение системы профильных элективных курсов	73%
Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	70%
Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	63%
Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	60%
Наличие уголка психологической разгрузки	55%
Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	53%
Наличие коворкинга в образовательной организации	52%
Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	51%
Наличие психологической службы	47%



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УСЛОВИЙ (ПРОФОРИЕНТАЦИЯ)



Необходимые меры:

- 1) совершенствование управленческих механизмов в случае дифференциации условий более 50%:
 - 2) создание сетевых образовательных округов вокруг ресурсных организаций
 - 3) объединение организаций, вошедших в сетевой образовательный округ, в одно юридическое лицо - создание образовательных комплексов с возможным пересмотром количества мест ведения занятий
- в случае дифференциации условий менее 50%, но при этом сформированности условий на уровне ниже базового:
- 4) создание межмуниципальных сетевых образовательных округов с последующим объединением в одно юридическое лицо в случае регионализации

*Показатель дифференциации условий – отношение разности фактического максимального и минимального балла по магистральному направлению по муниципалитету к теоретически возможной: $P_{неодн} = ((MAX_{факт} - MIN_{факт}) / (MAX_{теор} - MIN_{теор})) * 100\%$



СКВОЗНЫЕ ДЕФИЦИТЫ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Распределение сквозных дефицитов по магистральным направлениям



Региональные меры и мероприятия по устранению сквозных дефицитов

Разработка и реализация регионального проекта «Колледж-36» по модели проекта «Школа Минпросвещения России»

Разработка и реализация регионального проекта «Акселератор персональных профессиональных маршрутов»

Реализация региональной концепции сетевой психологической службы

Внесены корректировки в региональную систему оценки эффективности руководителей образовательных организаций

Внесены корректировки в соглашения между департаментом образования Воронежской области и органами местного самоуправления о достижении целевых показателей повышения качества образования и эффективности деятельности системы образования в Воронежской области

Внесены корректировки в примерное положение об оплате труда и внесены изменения в региональный закон об областном бюджете с учетом увеличения заработной платы отдельным категориям педагогических работников

Обеспечено введение в штатное расписание всех общеобразовательных организаций ставок советников по воспитанию и ставок педагогов-психологов

Внесены изменения в региональный закон 68-ОЗ «О межбюджетных отношениях органов государственной власти и органов местного самоуправления в Воронежской области» в части нормативов финансирования образовательных организаций для обеспечения реализации программ в сетевой форме

Разработаны рекомендации по проектированию программы развития, проведены серии зональных мероприятий по разработке программ развития образовательных организаций и муниципальной системы управления качеством образования, проведена экспертная оценка проектов программ развития образовательных организаций и сформулированы адресные рекомендации по их корректировке



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА В 2023/2024 УЧЕБНОМ ГОДУ: ФОКУСЫ ВНИМАНИЯ

объективность оценки
текущего уровня
организации

прикладные
исследования на
предмет выявления
совокупности
критических критериев

оценка динамики
результатов и
корректировка
программ развития

индивидуальный
маршрут
сопровождения
развития
образовательной
организации



Благодарю за внимание

