



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

Санкт-Петербург, 7-я линия ВО, д. 56-58,  
Телефон/факс (812) 323-02-70  
Сайт: <http://schoolinfo.spb.ru>; e-mail: [imc@imevo.ru](mailto:imc@imevo.ru)

Методические рекомендации по организации  
комплексного анализа результатов оценочных  
процедур и возможностям его использования  
для развития образовательной организации

Санкт-Петербург

2022

**Руководитель авторского коллектива:** *Н.А. Заиченко*, кандидат пед. наук, профессор  
Научно-исследовательского института «Высшая школа экономики»

**Авторский коллектив:**

Гехтман Александра Львовна  
Ачкасова Юлия Ивановна  
Григорьева Татьяна Ивановна  
Жилина Татьяна Евгеньевна  
Коренева-Леонтьева Екатерина Владиславовна  
Кураева Виктория Савельевна  
Мальшева Влада Владимировна  
Матвеева Татьяна Евгеньевна  
Миусов Владислав Александрович  
Речкалов Сергей Владимирович  
Речкалова Ирина Федоровна  
Сачава Ольга Владимировна  
Соколова Татьяна Борисовна

Методические рекомендации по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации. — СПб: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района, 2022. — 40 с.

Методические рекомендации являются результатом творческого сетевого сотрудничества административных команд общеобразовательных организаций Василеостровского района Санкт-Петербурга, раскрывают ключевые шаги организации комплексного анализа результатов оценочных процедур. Пособие рассматривает комплексный анализ результатов оценочных процедур как основу для развития образовательной организации на основе применения риск-ориентированного подхода к проектированию стратегии развития. Пособие содержит алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации, механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур, примерный план работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур, «Положение о статусе участников аналитических мероприятий по проведению комплексного анализа и использования результатов комплексного анализа оценочных процедур».

Пособие адресовано методистам информационно-методических центров, директорам общеобразовательных организаций, заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, учителям общеобразовательных организаций, преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей, преподавателям и слушателям курсов повышения квалификации.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Содержание.....	7
Глава 1. Алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации (Н.А. Заиченко, А.Л. Гехтман, Т.Е. Матвеева, Т.Е. Жилина, Малышева В.В.) .....	7
Глава 2. Механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур. (Н.А. Заиченко, А.Л. Гехтман, Т.Е. Жилина, Е.В. Коренева-Леонтьева, Т.Е. Матвеева, С.В. Речкалов) .....	20
Глава 3. Примерный план работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур (Н.А. Заиченко, А.Л. Гехтман, Т.Е. Жилина, Е.В. Коренева-Леонтьева).....	27
Заключение .....	38
Литература .....	39
Приложения .....	41

## Пояснительная записка

Тема методических рекомендаций задана в контексте целевых установок базовых документов развития и функционирования образования – федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; Национальным проектом «Образование» и целью №1-качество образования, сформулированной в Государственной программе «Развитие образования» 2018-2025. Задача повышения качества образования логично связана с качеством и адекватностью оценочных процедур.

Сами оценочные процедуры не гарантируют качество образования, но могут и должны быть:

- инструментом доказательной образовательной стратегии Школы;
- информационной базой для принятия адекватных решений в части образовательной деятельности директором Школы;
- устойчивой нормой применения в целях повышения качества анализа результатов обучающей деятельности для педагогов Школы
- надежным и доверительным основанием для открытого разговора с родителями школьников об успешностях и зонах риска в обучении их детей.

В итоге, замысел проведения различных процедур оценки качества образования строится на том, что правильный выбор процедур и дальнейшее использование их результатов должны способствовать приращению качества образования.

В используемых практиках оценки качества образования можно выделить проблему их многообразия и разноуровневости. Дискуссии экспертов в данной области позволяют говорить о проблеме «тождества», когда смешиваются оценки результатов обучения и деятельности образовательных организаций.

Если под качеством образования понимать вполне устоявшуюся в профессиональном сообществе дефиницию, как «интегральную характеристику системы образования, отражающую степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям»<sup>1</sup>, то необходимо разделять оценочные процедуры в зависимости от объекта оценивания. И процесс, и результат образования должны иметь специфицированные процедуры оценки их качества. Поэтому в понятие «качество образования» мы включаем отдельные компоненты: *качество процесса и качество результата обучения учащихся*. Оба компонента «нуждаются» в управленческом воздействии

Мировая практика оценочных процедур предъясвляет три основных вида оценочных мероприятий, соответствующих основным целям развития образования и информационным потребностям общества:

- (1) оценивание на уровне класса или образовательного учреждения (внутриклассное/внутришкольное оценивание);
- (2) оценивание на уровне страны (национальные системы оценивания – ИГА, ЕГЭ)
- (3) оценивание международного масштаба (межстрановые крупномасштабные исследования, мониторинги образовательных достижений)

Соответственно, комплекс оценочных процедур можно разделить на:

- оценочные процедуры, нацеленные на измерения с «низкими ставками» (например, п.1)
- оценочные процедуры, фиксирующие результаты обучения, нацеленные на измерения с «высокими ставками» (например, п.2.3)

Сегодня система оценки качества образования в управленческой практике отдает предпочтение измерениям с высокими ставками, нацеленным на оценивание результатов обучения. Как правило, эти процедуры разрабатываются на международном (PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS), федеральном (ЕГЭ, ИГА) и региональном уровнях.

---

<sup>1</sup> В.А.Болотов «О построении общероссийской системы оценки качества образования»

Таким образом, появляется проблема «дефицита внимания» в части использования результатов формирующего оценивания в целях развития человеческого потенциала на уровне класса и школы.

*«Исследования дают возможность заметить в целом слабую, но позитивную связь между способами использования данных, полученных в результате этих оценок, для укрепления подотчетности и повышения ответственности школ и учителей (например, путем присвоения категорий, выплаты денежных вознаграждений или принятия кадровых решений) и улучшением успеваемости учащихся (Карной и Лёб, 2002 г.)»<sup>2</sup>.*

В то же время, результаты исследований демонстрируют, что *«простое предоставление отчетной информации о средних показателях школы по результатам таких оценок может также приводить к повышению успеваемости учащихся (Ханушек и Реймонд, 2003 г.)»<sup>3</sup>*

**В этой связи возникает исследовательский и практический вопрос одновременно:**

- с одной стороны, не изучена проблема оптимальной комбинации оценочных процедур для их анализа в целях управления развитием школы на разных уровнях образования (начальная школа; основная школа; средняя школа);
- с другой стороны, отсутствуют алгоритмы проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур с разными ставками в целях повышения ответственности управления и влияния на качество развития школы.

Можно выделить как минимум два фактора, обосновывающих необходимость комплексного анализа результатов оценочных процедур в контексте развития школы.

Первый фактор – управление. Собственно управление образованием происходит на уровнях района (в Санкт-Петербурге) и самой образовательной организации. Для получения целостной, неискаженной картины оптимального использования результатов оценочных процедур, необходимо учитывать результаты оценивания с низкими и высокими ставками в одной и той же образовательной организации, проводить декомпозицию целей управления развитием организации. При этом следует учитывать различия в алгоритмах анализа результатов оценочных процедур с «низкими» ставками, и с «высокими» ставками.

Второй фактор – кластеризация. Объективное (точнее - справедливое) сравнение уровней (достижений) каждой образовательной организации района должно основываться на кластерном анализе данных, когда школы группируются по ряду схожих характеристик (география размещения, тип школы, социальное окружение, социально-экономический статус семей, доля учеников-мигрантов, доступность учреждений дополнительного образования и культуры, и пр.). Такую кластеризацию проще всего проводить на уровне районов.

**Методические рекомендации описывают анализ** результатов оценочных процедур в контексте их использования для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации. Методические рекомендации основываются на следующей гипотезе: управленческие решения по использованию комплексного анализа результатов оценочных процедур, направленные на развитие образовательной организации, будут специфицированы на «типы» школ с различными социально-экономическими характеристиками ученического контингента, т.е. различным социальным контекстом.

**В исследовании, на основе которого составлены методические рекомендации участвовали:**

- школы Василеостровского района, которые занимали места в первой (ГБОУ №32), средней (ГБОУ №21, 36) и последней сотне рейтинга + сложный социальный контекст (ГБОУ № 5, 6, 15, 16, 17, 19) в компоненте рейтинга СПб - 2018 «массовое образование»;
- функциональное управление экспериментом происходило со стороны Информационно-методического центра Василеостровского района.

<sup>2</sup> Маргарет Кларк. Что является наиболее важным в системах оценки достижений учащихся: основные ориентиры. // Международный банк реконструкции и развития / Всемирный банк. 2012

<sup>3</sup> там же

Адекватный алгоритм проведения комплексного анализа оценочных мероприятий (из набора вариаций) на разных ступенях образования и адекватное использование данных, полученных в результате этих мероприятий, позволяет влиять не только на результативность обучения и организацию процесса обучения, но на принятие конструктивных управленческих решений в области:

1. корректировки моделей повышения квалификации педагогов;
2. обновления педагогических практик в части диагностики метапредметных и предметных результатов обучающихся;
3. разработки мониторинга личностных результатов обучающихся;
4. вовлечения обучающихся в достоверное оценивание с целью укрепления их мотивации и повышения эффективности учебы
5. использование анализа результатов оценочных процедур и как средства отчетности, и как средства содействия развитию образовательного учреждения;
6. развитие социального капитала школы через механизмы участия педагогов и родителей в мероприятиях по анализу результатов оценочных процедур.

Мир не придумал идеальной системы оценивания, которая была бы универсальна и одинаково эффективна для разных школ, регионов, стран. Существует ряд факторов, влияющих на разную степень значимости оценочных процедур: это и официальное восприятие системы образования и ее целей в стране или регионе, и соответствующие информационные потребности ключевых стейкхолдеров системы образования и многое другое. *«Эффективными считаются те системы оценки, которые обеспечивают получение информации, достаточной по количеству и качеству для удовлетворения потребностей заинтересованных лиц в информационной основе для принятия решений...»* (Равела и др., 2009 г.)

Дополнительно в методических рекомендациях представлены:

- Модель декомпозиции целей развития образовательной организации с использованием принципов SMART, адаптированная на школы с высокими и низкими показателями в рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга по результатам массового образования (по результатам 2018 года)
- Вариативная схема (форматы) проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации по уровням образования: начальная школа; основная школа; средняя школа.
- Матрица модельных управленческих решений на уровне районной системы образования по результатам анализа оценочных процедур в образовательных организациях района.

Наличие Методических рекомендаций по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации» **в совокупности с дополнительными опциями** способствует:

- повышению уровня управляемости и качества управления в целях развития образовательной организации;
- информированности потребителей о качестве образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (продолжение образования или трудоустройство; переход в другое образовательное учреждение; смена образовательного маршрута и профиля и пр.);
- развитию «распределенного принятия решений» и участия педагогов и родителей в процессе принятия решений по результатам анализа оценочных процедур.

Методические рекомендации представляют систему индикаторов, предназначенную для различных пользователей и позволяющую релевантно использовать результаты оценочных процедур и влиять на улучшение качества образования.

## Содержание

Глава 1. Алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации (Н.А. Заиченко, А.Л. Гехтман, Т.Е. Матвеева, Т.Е. Жилина, Малышева В.В.)

Отечественные и зарубежные практики оценочных процедур в разрезе измерений с высокими и низкими ставками

Сегодня актуальность процедур оценки качества образования обусловлена содержанием Федеральной целевой программы развития образования, а также Законом об образовании в Российской Федерации. Согласно нему, качество образования — это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ].

Повышение качества школьного образования – проблема, характерная не только для России, но и для зарубежных стран. Цель статьи – сравнить подходы к оценке качества образования в разных странах. Система оценочных процедур в России довольно обширна. Примечательно то, что, в отличие от зарубежных стран, процедуры проводятся в комплексе, то есть разные в течение одного учебного года. Обязательная процедура для всех обучающихся по завершению курса школьного обучения – государственная итоговая аттестация (далее – ГИА). ГИА включает в себя два понятия: основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) для получающих документ об основном образовании после 9 класса при переходе в среднее специальное учебное заведение, и единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) – для получающих полное школьное образование. В рамках ЕГЭ и ОГЭ проводится отдельный формат государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

ГВЭ — это устные экзамены по билетам, которые могут сдавать дети с ограниченными физическими возможностями, ученики зарубежных школ, интернатов и школ в колониях для несовершеннолетних. ГИА проводится в России с 2000 года. За это время система итоговой аттестации школьников претерпела некоторые изменения. До сих пор в научном сообществе продолжают споры о целесообразности данной формы аттестации. Сама система отличается строгостью правил проведения – как для обучающихся, так и для организаторов экзаменов. Выпускники школ сдают два обязательных экзамена (русский язык и математика), и два по выбору. В случае не сдачи обязательного предмета, можно пересдать его в сентябре текущего года. Также, это возможно для тех, кто пропустил экзамен по уважительной причине. Результаты влияют на рейтинг выпускника при приеме в высшее учебное заведение, а также на рейтинг образовательной организации.

В 2015 году был введен комплексный проект в области оценки качества образования – Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР). ВПР – это контрольная работа, которая проводится по всей стране, по всем учебным предметам, в том числе и по предметам

начальной школы. Целью их является мониторинг уровня подготовки школьников по учебным предметам вне зависимости от статуса школы. Для сдачи ВПР достаточно ходить в школу на уроки и выполнять задания, специальная подготовка не требуется. Задания ВПР едины для всех школьников страны. ВПР проводятся только в учебные часы и только теми школьниками, которые не сдают данный предмет в формате ГИА (при сдаче в 11 классе). ВПР помогает определить объем знаний школьников, увидеть слабые места в усвоении школьником учебной программы и поставит школьников перед необходимостью систематически заниматься в течение всего учебного года, а не только перед выпускными экзаменами. Для региональной системы образования результаты ВПР покажут общую картину подготовки школьников в стране и помогут усовершенствовать систему образования в каждом регионе. Важно отметить, что результаты ВПР никак не влияют на итоговые оценки школьника за учебный год, на перевод в следующий класс и на факт получения аттестата.

Одной из процедур оценки качества образования является региональная диагностическая работа (далее – РДР). Цель ее проведения – выявление индивидуального достижения школьников предметных или метапредметных результатов. Задания в РДР направлены на проверку наиболее значимых аспектов предмета и умения использовать полученные знания на практике. Результаты учеников соотносятся с данными о школе и учителях. Результаты используются для формирования рекомендаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения качества образования.

С 2014 года по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки началась общероссийская программа по оценке качества среднего образования – Национальные исследования качества образования (далее - НИКО). Они представляют собой исследования, проводимые дважды в год по отдельным учебным предметам в разных школах и в разных регионах страны. Уже были проведены исследования по математике, иностранным языкам, начальному образованию, историю и обществознанию. Школы, которые примут участие в НИКО, выбираются на уровне страны. Исследования проводятся анонимно, через личный кабинет каждой образовательной организации на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования. Исследования проводятся полностью на компьютерах – это компьютерное тестирование с использованием электронных форм. Результаты НИКО доступны в личном кабинете каждой образовательной организации. Они могут быть использованы самой образовательной организацией и региональными органами управления для мониторинга текущей ситуации в системе образования и формирования плана ее развития. Результаты не могут быть использованы для оценки деятельности учителей и конкретной образовательной организации.

Под высокими ставками понимают оценочные процедуры, которые напрямую влияют на будущее выпускника (например, от баллов за ЕГЭ и 100 баллов на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников зависит поступление в ВУЗ), низкими – те, которые имеют косвенное влияние (ВПР, НИКО и другие). Оценка качества образования за рубежом Оценка результатов достижения класса или школы в целом также осуществляется по-своему в разных зарубежных странах. Но есть перечень несколько исследований, которые объединяют все страны и результаты их выстраивают страны в рейтинг.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное исследование

качества образования, которое оценивает знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет. Проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития. Цель ее – изучить, имеют ли 15-летние школьники, которые получили обязательное общее образование, знания, умения и навыки, которые необходимы в современной жизни для решения широкого диапазона задач в разных сферах деятельности человека. В рамках данного исследования оценка проводится по трем направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность. Цикл исследования составляет 3 года.

Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это международное сопоставительное исследование читательской грамотности. Проводится один раз в пять лет Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA. Целью его является сопоставление уровня навыков чтения и понимания текста учениками различных стран мира, и выявление различий в методике обучения читательской грамотности в системах образования разных стран. Оцениваются два вида чтения: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации. Исследуются четыре группы читательских умений: нахождение информации, заданной в явном виде; формулирование выводов; интерпретация и обобщение информации; анализ и оценка содержания, особенностей и структуры текста.

Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) – исследование качества и тенденций в математическом и естественнонаучном образовании. Проводится Международной ассоциацией по оценке учебных достижений. Целью его является мониторинг учебных достижений учащихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу, а также выявление факторов, влияющих на качество математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе. Исследование спланировано таким образом, что его результаты позволяют отслеживать тенденции в образовании участвующих стран каждые 4 года, когда учащиеся 4 класса становятся учащимися 8 класса.

Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS (Teaching and Learning International Survey) – авторитетное международное исследование школьной образовательной среды, условий профессиональной деятельности и развития учителей. Цель его – определить наиболее успешные и требующие улучшения аспекты национальной стратегии развития кадрового корпуса системы образования и выработать рекомендации в области кадровой политики, выбора форм подготовки педагогов, повышения квалификации учителей и руководителей школ, поддержки профессионального развития педагогов. Исследование один раз в 5 лет изучает условия работы учителей, их установки, особенности организации их работы, используемые методики преподавания, повышение квалификации, роль директоров школ в работе учителя и оказываемая поддержка.

Помимо международных исследований, в каждой стране проводятся свои национальные процедуры оценки качества образования. Выбор их зависит от целей и задач образовательной политики страны. Они могут проводиться на национальном уровне,

региональном (например, в некоторых штатах Америки есть свои процедуры тестирования в дополнение к национальной системе).

В Англии национальное тестирование проходит ежегодно в конце учебного года. Все учащиеся в возрасте 7 лет (первая ступень: чтение, письмо и математика), 11 лет (вторая ступень: чтение, письмо, математика и естествознание) и 14 лет (третья ступень: родной (английский) язык, математика и естествознание). В качестве основного измерителя в Англии выбраны тесты с открытой формой заданий, но со стандартизированной процедурой проведения тестирования, проверки, обработки и анализа результатов. Тесты составлены в соответствии с национальными стандартами, в которых учтены уровни достижений, учащихся (attainment target), описанные в форме того, что знает и может продемонстрировать «типичный» ученик. Содержание тестов на разных ступенях строится в прогрессирующей последовательности: так как в один тест невозможно включить задания на проверку всех умений по предмету, то в разные годы проверяются разные виды умений, но серия тестов за несколько лет охватывает проверкой все необходимые умения. Тесты учащихся первой ступени проверяются учителями школы и перепроверяются местными органами образования. Тесты для второй и третьей ступеней проверяются специально подготовленными экспертами вне школы. Проверенные работы учащихся возвращаются в школы для анализа учителями и дальнейшей работе по коррекции обучения. Такая система позволяет создать базу данных по каждому ученику. Обобщенные результаты тестирования по каждой школе, району и стране в целом публикуются, на основе чего устанавливается рейтинг каждого учебного учреждения. В тесте по чтению оцениваются умения не только находить информацию в прочитанном тексте, но и интерпретировать прочитанный текст, высказать свое мнение о прочитанном, при этом тексты, включаемые в тест, могут быть разных стилей и жанров: художественные, научно-популярные, информационные бюллетени, сценарии, письма, рекламные объявления и т.д.

В США на уровне страны существует система мониторинга качества образования (National Assessment of Educational Progress (NAEP), известная также как «Nation's Report Card»), которая была создана по распоряжению Конгресса США в 1969 году для независимой оценки качества образования в стране в ответ на запуск советского спутника. С 1990 года результаты исследований NAEP представляются не только на уровне страны, но также по отдельным штатам. Основная цель NAEP — оценить знания и умения американских школьников по чтению, математике, естествознанию, письму, и другим предметам, а также оценить прогресс (динамику) в образовательных достижениях в течение времени. В соответствии с целями NAEP имеет два направления исследований: основной мониторинг NAEP и лонгитюдный мониторинг (Long-term Trend NAEP). Основной мониторинг проводится каждые два года и исследует умения школьников в области чтения и математики в 4, 8 и 12 классах на национальном уровне и в 4 и 8 классах на уровне штатов. Каждые 4 года проводится исследование по естествознанию и письму в 4, 8 и 12 классах на национальном уровне и в 4 и 8 классах на уровне штатов. По другим предметам исследования проводятся периодически. Лонгитюдный мониторинг измеряет динамику образовательных достижений американских школьников по математике и чтению, используя частично задания и формат заданий, сохранившиеся с 1969 года для сравнения результатов. Исследования проводятся среди учащихся 9-ти, 13-ти и 17-ти лет. Начиная с 2004 года, результаты сообщаются стране каждые 4 года. Результаты отдельным учащимся не выдаются. Участие школ и

учащихся необязательное, то есть по желанию. По окончании основных этапов обучения в большинстве штатов (42 штата из 50) используются обязательные тесты минимальной компетентности (Minimum Competency Testing) по основным предметам: по родному языку, чтению, математике. Минимальная компетентность означает, что оценивается не любой уровень образовательной подготовки (минимальный, средний, максимальный), а только достаточный и необходимый. Проходной балл в соответствии с тестами минимальной компетентности лишь показывает, что учащиеся овладели необходимыми умениями, то есть необходимым уровнем компетентности. Дополнительно к этим тестам в каждой школе 1—2 раза в год проводится контроль учебных достижений школьников по стандартизированным тестам (standardized tests) и не реже 1—2 раз в две недели по тестовым материалам, разработанным авторами учебников (tests from textbook companies), или учителями (teacher-made tests).

Во Франции с 1992 г. обязательным для всех школьников стало диагностирующее тестирование в начале учебного года в 3, 6 и 10 классах по государственному (французскому) языку и математике. Результаты этого тестирования используются учителями для более эффективной организации обучения, а также для предоставления информации учащимся и их родителям о результатах обучения. Данные тестирования обобщаются и публикуются, каждая школа, таким образом, может сравнить свои результаты с результатами других школ. Для завершения общего образования ученик должен сдать тестирование по трем предметам: французскому языку, математике, истории или географии, на основании чего выдается диплом колледжа (brevet de college). Во Франции оценивание производится на основании самообследования и внешней экспертизы, в ходе которых рассматриваются специальный отчет образовательного учреждения, в котором указываются миссия и роль учреждения, статистические данные об учреждении: материально-технической базе, преподавательском составе, финансовом состоянии, контингенте учащихся и т.д. В результате проверки устанавливается общая оценка образовательной организации в целом, в ряде случаев детально рассматривается содержание образовательных программ. Используются экспертные методы оценивания, результаты формируются на основе самообследования, отчета внешних экспертов и существующей статистики.

В Германии на национальном уровне не проводится ни централизованного тестирования, ни экзаменов. Контроль за образовательными достижениями учащихся возложен на школы. В некоторых регионах (в 6 из 16) проводятся свои региональные экзамены. Каждый регион страны сам определяет содержание изучаемого предмета и форму экзаменов, но при этом учитываются общие рекомендации Министерства образования Германии. Для системы образования в Германии характерны оценка наиболее общих показателей функционирования образовательных учреждений, без подробного изучения процессов обучения и оценки профессиональных программ, ограничение детального государственного контроля. Результаты проверки используются для решения внутренних проблем при сохранении конфиденциальности информации. В Японии официально не существует внешней системы оценки результатов обучения: выпускных экзаменов нет ни на национальном, ни на региональном уровне, но есть вступительные экзамены на каждую последующую ступень обучения (даже при поступлении в младшую среднюю школу). В текущем контроле регулярно используются короткие тесты и контрольные работы.

В процессе пересмотра учебных программ раз в 10 лет Министерство образования Японии организует общенациональные обследования по двум направлениям: тестирование образовательных достижений, учащихся и анализ учебного процесса, но эти исследования не ставят целью ранжировать школы по уровню подготовки.

В Эстонии проводятся выпускные экзамены для основной школы (9 класс) по трем основным предметам. В школах с эстонским языком обучения сдаются эстонский язык и литература (комплексно), математика и один экзамен на выбор из следующего списка: иностранный язык (в том числе русский), обществоведение, история, география, физика, биология, химия. В школах с русским языком обучения (это, как правило, негосударственные школы) сдаются в обязательном порядке эстонский язык и литература. Все экзамены проводятся в форме тестов. Кроме экзамена по эстонскому языку – он состоит из трех частей: чтение, работа с текстом/текстами (объемом до 600 слов); сочинение-миниатюра; лингвистические задания. Работа с текстом предполагает задания и вопросы, связанные с содержанием экзаменационного текста, с особенностями структуры/типа и стиля текста, с умением выявить в тексте различные языковые средства, связанные с достижением языковой образности. Вторая часть содержит задание открытого типа с развернутым ответом — сочинение. Темы сочинения составляются с учетом Государственной программы обучения и сквозных тем, относящихся к разным сферам жизни человека. Третья часть связана с выполнением лингвистических заданий и представляет собой работу в форме теста с заданиями открытого типа; закрытого типа: с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных, с выбором двух правильных ответов из 4-х предложенных; заданиями на установление соответствия. Для получения аттестата за курс полной средней школы учащимся необходимо сдать 5 экзаменов, из которых 3 обязательно должны быть государственными, а 2 — школьными. Для всех выпускников обязательным является государственный экзамен по эстонскому языку. Среди трех обязательных государственных экзаменов может быть только один экзамен по иностранному языку. Если учащийся желает сдать государственный экзамен еще по какому-либо иностранному языку, то должны будете сдать не менее четырех государственных экзаменов. Государственные экзамены (кроме экзаменов по иностранному языку) в школах проводятся на эстонском языке. Экзамен по русскому языку и литературе не входит в перечень государственных, являясь экзаменом школьного уровня, и проходит в форме сочинения-рассуждения по одной из предложенных 10 тем. В заключение, можно сделать вывод, что основным отличием российской системы оценки качества от зарубежной является наличие разнообразных форм промежуточного контроля в течение года, тогда как за рубежом наибольший акцент делается на вступительные и итоговые оценочные процедуры.

На основе анализа информации о видах и уровнях отечественных и зарубежных практик оценочных процедур в разрезе измерений с высокими и низкими ставками можно составить таблицу соответствия (таблица 1).

Таблица 1. Информация о видах и уровнях отечественных и зарубежных практик оценочных процедур в разрезе измерений с высокими и низкими ставками

№	Страна	Оценочная процедура	Уровень	Объект оценивания	Высокая ставка	Низкая ставка
1		Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся Programme for International Student Assessment (PISA)	Международный	Знания, умения и навыки, которые необходимы в современной жизни. Читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность		
2		Международное исследование качества чтения и понимания текста Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)	Международный	Читательская грамотность, качество чтения, читательские умения: нахождение информации, заданной в явном виде, формулирование выводов интерпретация и обобщение информации, анализ и оценка содержания, особенностей и структуры текста.		
3		Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования Trends in Mathematics and Science Study (TIMSS)	Международный	Учебные достижения учащихся в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу		
4		Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения Teaching and Learning International Survey (TALIS)	Международный	Условия работы учителей, их установки, особенности организации их работы, используемые методики преподавания, повышение квалификации, роль директоров школ в работе учителя и оказываемая им поддержка		
5	Россия	Национальное исследование качества образования (НИКО)	Национальный	Уровень подготовленности обучающихся в средних школах по отдельным предметам		•
6		Государственная итоговая аттестация (ОГЭ и ЕГЭ)	Национальный	Предметные знания, умения по завершению курса школьного обучения	•	

7		Всероссийская проверочная работа (ВПР)	Национальный	Уровень подготовки школьников по учебным предметам вне статуса школы		•
8		Региональная диагностическая работа (РДР)	Национальный	Индивидуальные достижения школьников предметных и метапредметных результатов		•
9	Англия	Национальное тестирование	Национальный	Разные виды умений по предметам (в 7 лет, в 11 лет и в 14 лет)	•	
10	США	Система мониторинга качества образования (NAEP)	Национальный	Основной мониторинг (знания и умения школьников по чтению, математике, естествознанию, письму и другим предметам)		•
				Лонгитюдный мониторинг (динамика образовательных достижений школьников по математике и чтению)		
11		Тесты минимальной компетентности	Региональный (только 42 штата)	Необходимые (минимальные) умения по родному языку, чтению и математике	•	
12	Франция	Диагностирующее тестирование (начало года)	Национальный	Предметные знания и умения		•
13		Завершающее тестирование (конец года)	Национальный	Предметные знания и умения	•	
14	Германия	Экзамены (форма и предмет определяется регионом)	Региональный	Наиболее общие показатели функционирования школ без изучения процессов обучения и оценки профессиональных программ	•	
15	Япония	Вступительные экзамены на каждую ступень обучения	Региональные	Предметные знания и умения	•	
16		Общациональное исследование (раз в 10 лет)	Национальный	Предметные знания и умения		•
17	Эстония	Государственные экзамены по трем основным предметам	Национальный	Предметные знания и умения	•	

Алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в Василеостровском районе Санкт-Петербурга

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — это комплексный проект для проведения оценки качества образования в форме итоговых контрольных работ, которые проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. Работы проводятся на основании Приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. В нашем исследовании использовались результаты работ, начиная с 2018 года. Алгоритм разработан на основе тех материалов, которые каждая школа может получить в личном кабинете на сайте ФИС ОКО <https://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/> (результаты ВПР). Центр оценки качества образования ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Василеостровского района разработал помимо алгоритма, формы EXCEL для анализа этих результатов, заполняя которые можно делать не только количественные, но и качественные выводы.

Таблица 2. Анализ оценок за ВПР и итоговых за период обучения

№	Процедура анализа	Материалы для анализа	Аналитические действия	Участники	Результат	Форма документа
1	Анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося и класса, сравнение результатов работ с итоговыми отметками.	1. Индивидуальные результаты учащихся 2. Текст работы по предмету. 3. Таблица результатов ВПР по предмету «Достижение»	1. Сопоставление индивидуальных результатов учащихся, заданий выполненных с ошибками или не выполненных, с текстом заданий и списком требований проверяемых данным заданием. 2. Сопоставление отметок за работу и итоговых отметок. 3. Заполнение статистической таблицы 1 по результатам класса.	Учителя начальной школы, учителя - предметники.	Определение не сформированных планируемых проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС для каждого обучающегося и класса.	Таблица 1. Аналитическая справка
2	Анализ результатов ВПР ОО, содержащий выявление динамики изменения доли разных отметок при переходе в следующий класс одного и того же классного коллектива, а также в разных параллелях.	1. Таблицы 1, предоставленные учителями 2. Результаты ВПР предыдущих лет. 3. Таблица 2.	1. Заполнение таблицы 2 по данным таблиц 1 и итогам прошлых ВПР лет. 2. Сопоставление изменения доли 2, 3 4 и 5 полученных за работу учащимися одного и того же учебного коллектива по предмету в разные годы.	Заместители руководителей ОО, ответственные за учебную работу.	Определение проблем качества образования учебных коллективов на различных этапах обучения.	Таблица 2. Аналитическая справка
3	Анализ результатов ВПР ОО по учебным предметам в разрезе параллелей и всей образовательной организации, содержащий сравнение	1. Таблица результатов ВПР по предмету «Достижение требований ФК ГОС» по предмету по каждой параллели.	1. Определение заданий, элементов содержания/требований к уровню подготовки учащихся, процент достижения по которым ниже, чем в среднем по району и городу более, чем на 5%.	Заместители руководителей ОО, ответственные за учебную работу	1. Выявление низких результатов ОО по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР 2. Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых	Таблица 3. Аналитическая справка

	достижения планируемых результатов ОО с результатами района и города.		2. Определение возможных причин низких результатов. 3. Формулировка рекомендаций. 4. Заполнение Таблицы 3.		результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.	
4	Анализ результатов ВПР ОО, содержащий сравнение результатов ВПР и итоговых отметок по предметам.	Таблица 2	1. Сопоставление доли различных отметок полученных по параллелям за работу и итоговых отметок за предыдущий аттестационный период.	Заместители руководителей ОО, ответственные за учебную работу.	Определение степени объективности итоговых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.	Аналитическая справка
6	Анализ результатов ВПР в разрезе каждого учителя (начальной школы и учителей-предметников).	Таблица 2 Таблица 3	1. Сопоставление доли различных отметок, полученных по параллелям за работу и учителей, которые обучали классы в период начальной школы и по предметам в основной школе. 2. Сопоставление данных таблицы 3 и учителей, осуществлявших обучение. 3. Дополнение Таблицы 3 (Причины и Рекомендации)	Заместители руководителей ОО, ответственные за учебную работу.	Определение дефицитов в методической подготовке и работе учителей.	Таблица 3. Аналитическая справка

Предмет	Класс	% полученных оценок за ВПР				% полученных годовых (итоговых за предыдущий аттестационный период) оценок				ФИО учителя
		"5	"4	"3	"2	"5	"4	"3	"2	
	4 а									

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и итоговых за период обучения по предметам

год	Предмет	Класс/параллель	% полученных оценок за ВПР				% полученных годовых (итоговых за год) оценок				ФИО учителя
			"5	"4	"3	"2	"5	"4	"3	"2	
2018	Русский язык	4									
2019	Русский язык	4									
2020	Русский язык	5									

Таблица 4. Анализ причин низких результатов по содержанию оценочной процедуры

Предмет	Класс/параллель	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки по которому выявлены низкие результаты	Учитель/ля	Причины низких результатов	Рекомендации

Данная таблица позволяет показать направления анализа, который можно проводить, используя результаты ВПР.

1 год				2 год				3 год									
математика				математика				математика									
4 класс				4 класс				4 класс									
4а	ВПР	итоги	4б	ВПР	итоги	4а	ВПР	итоги	4б	ВПР	итоги	4а	ВПР	итоги	4б	ВПР	итоги
Учитель		Учитель		учитель		учитель		учитель		учитель							
5 класс				5 класс				5 класс									
5а	ВПР	итоги	5б	ВПР	итоги	5а	ВПР	итоги	5б	ВПР	итоги	5а	ВПР	итоги	5б	ВПР	итоги
учитель		учитель		учитель 1		учитель 1		учитель		учитель							
6 класс				6 класс				6 класс									
6а	ВПР	итоги	6б	ВПР	итоги	6а	ВПР	итоги	6б	ВПР	итоги	6а	ВПР	итоги	6б	ВПР	итоги
учитель		учитель		учитель		учитель		учитель 1		учитель 1							
7 класс				7 класс				7 класс									

Анализ результатов по ступеням обучения

Анализ результатов по одному учебному коллективу в разные годы

Анализ объективности результатов учащихся

7а	ВПР	итоги	7б	ВПР	итоги	7а	ВПР	итоги	7б	ВПР	итоги	7а	ВПР	итоги	7б	ВПР	итоги
учитель		учитель 1		учитель		учитель		учитель		учитель							
8 класс				8 класс				8 класс									
8а	ВПР	итоги	8б	ВПР	итоги	8а	ВПР	итоги	8б	ВПР	итоги	8а	ВПР	итоги	8б	ВПР	итоги
учитель		учитель		учитель		учитель 1		учитель		учитель							
9 класс				9 класс				9 класс									
9а	ВПР	итоги	9б	ВПР	итоги	9а	ВПР	итоги	9б	ВПР	итоги	9а	ВПР	итоги	9б	ВПР	итоги
учитель		учитель		учитель		учитель		учитель		учитель 1							

Анализ результатов по предмету

Анализ результатов в классах одного учителя

Алгоритм позволяет сделать выводы о качестве образовательных результатов и определить рекомендации для коррекции ситуации в следующих направлениях:

1. Внутришкольный контроль качества обучения: оптимизация задач внутришкольной системы оценки качества образования, корректировка планов и направлений внутришкольного контроля.

2. Работа с обучающимися: оптимизация выбора и содержания предметов внеурочной деятельности, корректировка учебных планов и поурочно-тематического планирования, программ дополнительного образования, планов социальной работы и психологической помощи и т.д.

3. Внутрикорпоративное развитие (ШМО, педколлектив): определение направления методической подготовки учителей, обеспечение преемственности на различных ступенях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение корпоративной культуры и взаимодействия между педагогами.

4. Образовательная среда ОУ: определение направлений развития образовательной среды, использование технических средств обучения, разработка и использование современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении, создание пространств и возможностей для развития, самореализации и самообучения.

5. По отношению к ШМО: обеспечение преемственности на различных ступенях образования, развитие межпредметных связей, интеграция различных школьных дисциплин. Вариативность проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации по уровням образования: начальная школа; основная школа; средняя школа проявляется в следующем: во-первых, от ступени к ступени появляются новые оценочные процедуры. Если в начальной школе с 4 класса ВПР, то в основной в 9 классе появляется обязательная процедура ОГЭ, в средней в 11 классе – новая процедура - ЕГЭ. ВПР относится к процедурам с низкими ставками, ОГЭ и ЕГЭ – с высокими. В зависимости от ступени образования меняется требование к качеству образовательных результатов (в соответствии с ФГОС должно происходить наращивание умений и переход в учебно-познавательную компетентность). Исходя из этого, схему анализа результатов ВПР можно использовать применительно к ОГЭ и ЕГЭ. Во-вторых, после комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации можно дополнительно анализировать влияние факторов, обеспечивающих переход школы на уровень резильентной.

Об это подробнее см. Речкалов С.В. Обеспечение качественного образования в школах с низким индексом социального благополучия как управленческая возможность. // Научно-методический журнал «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования», № 8 ноябрь-декабрь 2020.

Но от ступени к ступени происходит изменение контингента обучающихся. После 4 класса, как и после 9 дети могут уйти из школы. Следовательно, анализировать мотивацию к обучению как один из факторов, влияющих на резильентность, у 4 и 9 классов невозможно (работы проводятся во второй половине года и после получения результатов дети уже уходят). Кроме того, невозможно анализировать включение родителей в учебный процесс, поскольку их дети, окончившие 4 и 9 классы уже уходят из школы. Таким образом, после комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации целесообразно дополнительно анализировать влияние следующих факторов: в начальной

школе (4 класс) - образовательная среда и компетентность педагога, в средней (5-8) - образовательная среда, компетентность педагога, мотивация к обучению, включение родителей в образовательный процесс, в 9 классе – как и в 4 классе, а в средней (10 кл.) – тоже, что и в основной. Проведение апробации разработанных материалов позволит уточнить их значимость для эффективного использования.

В 2021 году была проведена апробация в 6 школах Василеостровского района: алгоритма проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур; вариативной схемы проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации по уровням образования: начальная школа; основная школа; средняя школа; матрицы модельных управленческих решений по результатам анализа оценочных процедур.

Апробационные материалы позволяют сделать выводы:

1. Алгоритм позволяет говорить о качестве образовательных результатов и определить рекомендации для коррекции ситуации по заявленным направлениям:

- Внутришкольный контроль качества обучения: оптимизация задач внутришкольной системы оценки качества образования, корректировка планов и направлений внутришкольного контроля.

- Работа с обучающимися: оптимизация выбора и содержания предметов внеурочной деятельности, корректировка учебных планов и поурочно-тематического планирования, программ дополнительного образования, планов социальной работы и психологической помощи и т.д.

- Внутрикорпоративное развитие (ШМО, педколлектив): определение направления методической подготовки учителей, обеспечение преемственности на различных ступенях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение корпоративной культуры и взаимодействия между педагогами.

- Образовательная среда образовательной организации: определение направлений развития образовательной среды, использование технических средств обучения, разработка и использование современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении, создание пространств и возможностей для развития, самореализации и самообучения.

- По отношению к ШМО: обеспечение преемственности на различных ступенях образования, развитие межпредметных связей, интеграция различных школьных дисциплин

2. Вариативность проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации по уровням образования: начальная школа; основная школа; средняя школа проявляется в том, что ступени к ступени появляются новые оценочные процедуры. Что увеличивает ставки этих процедур по мере перехода между классами. В зависимости от ступени образования меняется требование к качеству образовательных результатов (в соответствии с ФГОС идет наращивание умений и переход в учебно-познавательную компетентность) Апробация позволяет убедиться, что схему

анализа результатов ВПР можно использовать применительно к ОГЭ и ЕГЭ с незначительными оговорками. Дополнительный анализ влияния факторов, обеспечивающих переход школы на уровень резильентной, после комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации требует разработки дополнительных процедур анализа влияния следующих факторов: в начальной школе (4 класс) как и в 9 классе - образовательная среда и компетентность педагога, в средней (5-8) и в старшей (10) - образовательная среда, компетентность педагога, мотивация к обучению, включение родителей в образовательный процесс по отдельным методикам.

## Глава 2. Механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур. (Н.А. Заиченко, А.Л. Гехтман, Т.Е. Жилина, Е.В. Коренева-Леонтьева, Т.Е. Матвеева, С.В. Речкалов)

Под механизмами включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур мы понимаем управленческие и педагогические решения, применяемые образовательными организациями для решения конкретных задач.

На стартовом этапе была разработана Модель внутрикорпоративного повышения квалификации специалистов творческой группы в области существующих оценочных процедур в контексте принятия управленческих решений для развития образовательной организации. Она включает следующие этапы:

1. Информирование педагогов по актуальным вопросам, связанным с темой исследования (на совещаниях и семинарах):

- информация о видах и уровнях отечественных и зарубежных практик оценочных процедур в разрезе измерений с высокими и низкими ставками;
- о резильентной школе и факторах резильентности;
- алгоритм комплексного анализа результатов оценочных процедур;
- варианты управленческих решений для использования результатов алгоритма комплексного анализа результатов оценочных процедур и др.

2. Знакомство с опытом решения проблем качества образования иностранных коллег - проект сотрудничества с педагогическим университетом г. Вены (Австрия)

3. Организация программного повышения квалификации:

1 этап – анализ соответствия профессиональных компетенций нормативным требованиям (раз в три года). Заполнение данных о педагогах школ, преподающих предметы: русский язык, математика и история по параметрам. Анализировались курсы от организаций, работающих в системе образования и имеющих государственную лицензию на дополнительное профессиональное образование повышение квалификации в очной форме по педагогическим технологиям.

2 этап – формирование групп по двум уровням. Те педагоги, кто прошел обучение по базовому уровню, продолжает обучение на специальном. Таким образом, все педагоги повысят квалификацию на двух уровнях в течение учебного года.

Первый – базовый, предусматривает общеметодические и общепедагогические компетенции. Это обучение по [ППК «Педагогические технологии для реализации ФГОС», 72 часа.](#)

Второй – уровень компетенций, предусматривающий работу с оценочными процедурами и подготовку к ним школьников. Это [ППК «Подготовка школьников к различным оценочным процедурам» 36 часов.](#)

3 этап – повышение уровня компетенций. Обучение организовано через электронную систему ИНТЕГРАЛ.

Повышение квалификации административных команд РПП по [ППК «Проектирование управленческих решений для выстраивания деятельности образовательной организации»](#).

#### 4. Анализ результативности повышения квалификации

1. Статистика результативности (количество выполнивших зачетную работу и получивших удостоверение о ППК)

2. Качественный анализ по результатам реализации управленческих проектов и динамике результатов оценочных процедур

В процессе исследования ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района и образовательные организации, входящие в проектную группу, провели две сессии встреч с проектировочными командами школ - участниц эксперимента, апробировали разнообразные механизмы включения участников образовательных отношений в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур. Первая сессия была посвящена выявлению актуальных для школы проблем, ведущих или потенциально могущих привести к снижению академических результатов и неудовлетворительному использованию результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур. На первой сессии составлен план работы по преодолению или снижению выраженности выявленных проблем. На второй заключительной сессии образовательные организации демонстрировали результаты реализации своих планов, анализировали наиболее эффективные механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа оценочных процедур.

Далее учреждения, показавшие наиболее интересные результаты по итогам второй сессии, были представлены итоговой конференции, где их решения получили оценку в ходе общественной экспертизы, проведенной магистрантами НИУ ВШЭ СПб, магистерской программы «Управление образованием». По итогам были разработаны механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур.

Таблица 5. Механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур

Индикатор проблемы	Механизмы включения	Адресат механизма	Ожидаемый результат
Механизмы включения педагогического коллектива			
Результаты анализа оценочных процедур не доводятся до	Включение в штат методиста-аналитика (методист по контролю качества	Педагогический коллектив (типичные характеристики: возрастной	Повышение в течение одного учебного года доли педагогов, информированных о

педагогического коллектива	образования), в чьи обязанности будет входить информирование педагогического коллектива и проведение лонгитюдных исследований применения педагогическим коллективом результатов анализа	коллектив с устойчивыми традициями пассивной конфронтации с руководством школы)	результатах оценочных процедур и учитывающих результаты анализа в педагогической практике, по сравнению с предыдущим учебным годом.
Педагогический коллектив не мотивирован на применение результатов анализа оценочных процедур в образовательной деятельности	Проведение тренингов в рамках программы повышения квалификации «Педагогическая мотивация»	Педагогические коллективы с признаками профессионального выгорания у значительной (для данного коллектива) доли педагогов	Снижение доли педагогов с признаками профессионального выгорания.  Повышение мотивированности педагогов на работу в формате индивидуального образования маршрута.  Документ: программа повышения квалификации «Педагогическая мотивация» (Приложение)
Служба сопровождения не использует результаты комплексного анализа результатов оценочных процедур	Переформатировать методические объединения в школе под решение критических целей организации, а не по предметному признаку, включив в каждое из них (по возможности) специалистов службы сопровождения.	Образовательные организации, имеющие коррекционные классы; образовательные организации, имеющие разветвленную службу сопровождения.	Оказание службой сопровождения индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения, в том числе в построении индивидуального образовательного маршрута:  А) учащимся с академической неуспешностью;  Б) учащимся, находящимся в зоне риска академической неуспешности;  В) родителям учащихся групп А и Б;

			Г) педагогам, в классах которых выявлен высокий для данного образовательного учреждения процент учащихся групп А и Б.
Снижение интенсивности работы педагогического коллектива над применением результатов анализа оценочных процедур в образовательной деятельности	<p>Применение индивидуального образовательного маршрута педагога</p> <p>Материальное стимулирование педагогов, обеспечивших высокие достижения обучающихся по итогам ГИА</p>	Педагоги образовательных организаций, находящихся в зоне риска по академической успеваемости (ШФЗР)	Положительная динамика по академической успеваемости в сравнении с предыдущим учебным годом у педагогов, имеющих на начало учебного года значительное (для данной школы) число обучающихся, находящихся в зоне риска по академической успеваемости.
Низкая эффективность работы методических объединений по анализу и применению результатов анализа оценочных процедур в образовательной деятельности	<p>Изменение формата работы методического объединения (пример: тематические методические объединения по проблемам функциональной грамотности, выбраны дефицитные для обучающихся данной школы направления функциональной грамотности).</p> <p>Внутришкольные конкурсы методических объединений.</p> <p>Создание на базе методических объединений проектных команд.</p>	Педагоги образовательных организаций, находящихся в зоне риска по академической успеваемости (ШФЗР)	Повышение качества междпредметных образовательных результатов, которое косвенным образом сказывается на положительной динамике по академической успеваемости в сравнении с предыдущим учебным годом. Наилучшие результаты показывают обучающиеся, чьи низкие академические результаты были связаны с низкой читательской, математической и естественно-научной грамотностью.
Обновленный педагогический	Применение наставничества по	Педагоги образовательных	Включение новых педагогических сотрудников

<p>состав не включился в систему работы школы по анализу и применению результатов анализа оценочных процедур в образовательной деятельности</p>	<p>направлению «Педагог-педагог» по теме применению результатов анализа оценочных процедур в образовательной деятельности. Специфика: использование внутришкольного конкурса педагогических команд «наставник-наставляемый».</p> <p>Проведение недель педагогического мастерства.</p>	<p>организаций, находящихся в зоне риска по академической успеваемости при обновлении кадрового состава (более 10% новых сотрудников).</p>	<p>в систему работы школы по анализу и применению результатов анализа оценочных процедур в образовательной деятельности.</p>
<p>Нарушение преемственности применению результатов анализа оценочных процедур в образовательной деятельности при переходе обучающихся на разные ступени образования.</p>	<p>Формирование методических объединений педагогов вне зависимости от ступени образования, на которой они преподают.</p> <p>Формирование сетевого взаимодействия начальной школы – детского сада с образовательными организациями, в которых выпускники начальной школы – детского сада продолжают свое образование.</p>	<p>Образовательные организации, не реализующие программы основной и, или средней школы.</p> <p>Образовательные организации, имеющие отдельное методическое объединение учителей начальных классов.</p> <p>Образовательные организации, в которых разные ступени учатся в разных корпусах и не пересекаются на внутришкольных мероприятиях.</p>	<p>Преодоление конфликтов (взаимных обвинений) между педагогами разных ступеней образования, повышение устойчивости кадрового капитала школы, рост интенсивности профессиональных связей в коллективе.</p>
<p>Механизмы включения учащихся</p>			
<p>Отсутствие или недостаточная</p>	<p>А) Применение механизмов наглядного рейтинга</p>	<p>А) Учащиеся, имеющие высокую учебную</p>	<p>Повышение академической успеваемости и результативности по ВПР,</p>

<p>мотивированность учащихся при написании ВПР</p>	<p>достижений классов с награждением победителей соревнований.</p> <p>Б) Использование индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих обучающимся получить дополнительную помощь по дефицитным областям знаний.</p>	<p>нагрузку, для которых результаты ВПР обладают низкой мотивирующей привлекательностью.</p> <p>Б) Учащиеся, находящиеся в зоне риска по академическим результатам.</p>	<p>выявляемое в лонгитюдных исследованиях на «коренных» учащихся (учащиеся, обучающиеся в одном учебном коллективе, с 4 по 9 класс).</p>
<p>Большой процент учащихся-инофонов, для которых все виды оценочных процедур, требующих определенного уровня владения русским языком, представляют сложность.</p>	<p>Применение программ внеурочной деятельности «Изучение русского языка как неродного».</p> <p>Использование тьюторов-билингвов.</p> <p>Применение программ социальной адаптации во внеурочной деятельности, направленных на ознакомление с культурой РФ, Санкт-Петербурга, правилами этикета.</p>	<p>Учащиеся-инофоны.</p>	<p>Повышение академической успеваемости и результативности по ВПР по предмету русский язык у учащихся-инофонов.</p>
<p>Механизмы включения родителей</p>			
<p>Негативное или индифферентное отношение родителей к оценочным процедурам</p>	<p>Информационные материалы для родителей, педагогическое просвещение на родительских собраниях,</p>	<p>Родители учащихся группы риска по академическим результатам.</p>	<p>Переход родителя на позицию сторонника оценочных процедур.</p>

	индивидуальные консультации учителей.		
Большой процент учащихся, имеющих скрытый диагноз ОВЗ (отказ от прохождения ТПМПК, отказ от получения программы реабилитации / абилитации ребенка-инвалида, отказ от реализации адаптивной образовательной программы при наличии заключения ТПМПК)	Реклама службы сопровождения школы. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам индивидуального учебного плана, адаптированных образовательных программ. Педагогическое просвещение родителей по вопросам тьюторского сопровождения в образовании.	Родители учащихся, имеющих скрытый диагноз ОВЗ.	Согласие родителей на оказание квалифицированной коррекционной помощи учащемуся.

В ходе работы с педагогическими коллективами проектных площадок проводились социометрические исследования, направленные на выявление основных дефицитов социального капитала образовательной организации. Результаты социометрии представлены в Статистических данных педагогической диагностики, подтверждающих положительную динамику результатов образовательной деятельности.

Глава 3. Примерный план работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур (Н.А. Заиченко, А.Л. Гехтман, Т.Е. Жилина, Е.В. Коренева-Леонтьева)  
 Пояснительная записка

При составлении примерного плана работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур мы опирались на два подхода: рекомендации по планированию исправления «дефицитов» для участников проекта «500+» и рекомендации по планированию деятельности муниципального органа управления образования в направлении работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов.

*Актуальность мероприятий плана*

Основанием для составления примерного плана работы образовательной организации стал мониторинг актуальности дефицитов для образовательных организаций района, проведенный в ходе мониторинга муниципальных управленческих механизмов в 2022 году:

Таблица 6. Мониторинг актуальности дефицитов в области анализа результатов оценочных процедур для образовательных организаций района

Дефицитные показатели	% актуальности дефицита для образовательных организаций района
доля ОО района, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (по фактору риска: низкий уровень оснащения школы); (ФИОКО)	4,3%
доля ОО района, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (по фактору риска: дефицит педагогических кадров); (ФИОКО)	4,3%
доля ОО района, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (по фактору риска: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников); (ФИОКО)	34,78%
доля ОО района, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (по фактору риска: высокая доля обучающихся с ОВЗ); (ФИОКО)	13,04%

доля ОО района, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (по фактору риска: низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров); (ФИОКО)	13,04%
доля ОО района, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (по фактору риска: низкая учебная мотивация обучающихся) (ФИОКО)	13,04%
доля ОО района, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (по фактору риска: пониженный уровень школьного благополучия)	17,0%
доля ОО района, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (по фактору риска: низкий уровень дисциплины в классе)	0
доля ОО района, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (по фактору риска: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности)	13,04%
доля ОО района, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (по фактору риска: низкий уровень вовлеченности родителей)	4,3%

*Учет специфики района:*

В общую группу риска по снижению образовательных результатов входят образовательные организации, не имеющие профиля или статуса гимназии.

В группу риска по снижению образовательных результатов по параметру: «ВПР» могут попадать гимназии и профильные школы, в связи с тем, что в 2021 году отметки за ВПР не выставлялись и не влияли на общую успеваемость, обучающиеся не были мотивированы на написание ВПР в ряде образовательных организаций.

Спецификой района является использование в плане работы со школами с низкими образовательными результатами электронной системы управления компетенциями педагогов «ИНТЕГРАЛ» и проекта "Педагогический форсайт" совместного с журналом "Управление качеством образования" ООО "Эффектико-Групп" и Лицеом № 410 Пушкинского района Санкт-Петербурга, являющегося разработкой ГБУ ДППО ЦПКС методического центра» Василеостровского района в статусе Федеральной инновационной площадки в 2018-2020 гг.

*Соответствие мероприятий региональному комплексу мер:*

Мероприятия плана соответствуют модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (утвержденной распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» в редакции распоряжения Комитета по образованию от 17.08.2021 № 2314-р).

При создании районных проектировочных площадок ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» руководствуется Распоряжением Комитета по образованию от 28.03.2016 № 907-р «Об организации деятельности информационно-методических центров» (в редакции распоряжения Комитета по образованию от 18.05.2018 № 1572-р), распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.05.2019 № 1459-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования»

*Цель:* преодоление дефицитов, выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур.

*Сроки:* 3 календарных года

*Использование плана:* может быть использован как проект в программе развития организации.

Таблица 7. Содержание деятельности по преодолению дефицитов, выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур

Меры, мероприятие, управленческие решения	Примерные сроки	Ответственный	Предполагаемый результат
<p>Задача 1: преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников</p> <p><i>Специфика обновления ФГОС:</i> введение нового предмета «Вероятность и статистика» в рамках предметной области «Математика»</p> <p><i>Специфика района:</i> наличие программ повышения квалификации, позволяющих преодолеть недостаточную предметную и методическую компетентность педагогических работников; использование мониторинга дефицитов методической компетентности педагогов в системе «Интеграл».</p>			
<p>Первичная диагностика предметной компетентности педагогических работников</p> <p>Вариант района – тестирование в системе «Интеграл».</p> <p>Общегородской вариант – тестирование в системе ЦНППМ или тестирование в рамках всероссийских исследований (например, исследований ФИОКО или Академии Просвещения)</p>	Первый год, январь	Заместитель директора школы по УВР	Наличие базы знаний в образовательной организации о предметной компетенции каждого учителя, которая позволит составить индивидуальный образовательный маршрут педагога.

<p>Диагностика методической компетентности педагогических работников Вариант района – тестирование в системе «Интеграл».</p> <p>Общегородской вариант – тестирование в системе ЦНППМ или тестирование в рамках всероссийских исследований (например, исследований ФИОКО или Академии Просвещения)</p>	<p>Первый год, февраль</p>	<p>Заместитель директора школы по УВР</p>	<p>Наличие базы знаний в образовательной организации о методической компетенции каждого учителя, которая позволит составить индивидуальный образовательный маршрут педагога.</p>
<p>Диагностика управленческих компетенций административной команды школы в разрезе использования ресурса результатов анализа оценочных процедур для принятия управленческих решений</p> <p>Предложенные инновационные варианты:</p> <p>А) использование <a href="#">концепта проектного перечня целевых индикаторов эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в контексте ОЭР</a></p> <p>Б) использование социометрического исследования педагогических и административных команд образовательной организации.</p>	<p>Первый год, третий месяц</p>	<p>Руководитель образовательной организации совместно с ИМЦ района</p>	<p>Наличие в организации базы знаний о управленческом потенциале административной команды и социальном капитале педагогического коллектива, которым управляет административная команда</p>
<p>Составление плана повышения квалификации и программы профессионального совершенствования (развития) сотрудников в соответствии с выявленными предметными, методическими и управленческими дефицитами</p>	<p>Первый год, четвертый месяц</p>	<p>Заместитель директора школы по УВР</p>	<p>Наличие в организации плана повышения квалификации сотрудников и программы профессионального совершенствования (развития) сотрудников</p>

Использование автоматизированного ресурса ИС «Параграф», приложение «Повышение квалификации» для составления плана повышения квалификации			
<p>Реализация плана повышения квалификации и программы профессионального совершенствования (развития) сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование ресурсов внутришкольного (корпоративного) обучения;</li> <li>- использование программ наставничества;</li> <li>- использование программы персонифицированного повышения квалификации;</li> <li>- использование повышение квалификации в рамках бюджетной квоты района в ИМЦ района;</li> <li>- использование ресурсов региональной системы стажировочных площадок;</li> <li>- участие в проекте «Школа управленческого мастерства»;</li> <li>- использование сервисов <a href="https://uchitel.club/">https://uchitel.club/</a> и <a href="https://lecta.ru/">https://lecta.ru/</a> издательства «Просвещение»; материалов <a href="#">медиаресурса «Педагогический форсайт»</a>;</li> <li>- включение всех учителей и представителей администрации в число пользователей <a href="#">ФГИС «Моя школа»</a>;</li> </ul>	Первый год, пятый месяц – третий год.	Администрация школы	Планы повышения квалификации и программы профессионального совершенствования (развития) сотрудников реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями действующего законодательства.

<p>- инновационные решение района:</p> <p>А) участие в работе районной проектировочной площадки;</p> <p>Б) введение нового курса повышения квалификации для педагогов, преподающих «Вероятность и статистику» (курс разработан методистом ИМЦ по математике, кпн Т.Л. Ниренбург).</p>			
<p>Проведение повторного тестирования предметной, методической и управленческой компетенций</p>	<p>Ежегодно: январь-март</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Составление аналитических отчетов, включаемых в результаты самообследования школы.</p>
<p>Задача 2: преодоление пониженного уровня школьного благополучия</p> <p><i>Специфика района:</i></p> <p>- наличие просветительских программ ППМС центра по профилактике школьного неблагополучия для родителей обучающихся (в цикле «Психологическое просвещение родителей»);</p>			
<p>Актуализация социального паспорта школы</p>	<p>Ежегодно, сентябрь-октябрь</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Актуализированный социальный паспорт школы, позволяет иметь точные сведения об обучающихся, имеющих риски снижения академических результатов, связанные с социально неблагополучным статусом их семей.</p>
<p>Профессиональное совершенствование сотрудников образовательной организации по направлению «Работа с социально неблагополучными обучающимися»:</p>	<p>Ежегодно, в течение учебного года</p>	<p>Администрация, служба сопровождения школы</p>	<p>Реализованный план работы службы сопровождения школы позволяет снизить риски снижения академических результатов</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная работа с социальными службами и ППМС-центром района по профилактике школьного неблагополучия (раннее выявление, психологическая и социальная помощь семьям);</li> <li>- организация просветительской работы с родителями детей из социально неблагополучных семей;</li> <li>- организация методической помощи педагогам, работающим с детьми из социально неблагополучных семей, тренинги коммуникативной компетентности для педагогов;</li> <li>- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из неблагополучных семей.</li> </ul>			<p>обучающихся из семей с социально неблагополучным статусом.</p>
<p>Задача 3: преодоление рисков по фактору: высокая доля обучающихся с ОВЗ</p> <p><i>Специфика района:</i> наличие в районе успешного опыта работы с учащимися ОВЗ (ГБОУ № 755 Санкт-Петербурга "Региональный Центр аутизма", ГБОУ школа № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга)</p>			
<p>Просветительская работа с родителями обучающихся на всех ступенях образования (информирование о нормативно-правовом регулировании, методическом сопровождении, условиях обучения и организациях, работающих с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе популяризация Службы ранней помощи).</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Служба сопровождения</p>	<p>Уменьшение выявленных случаев скрытого ОВЗ и отказов родителей (законных представителей) от коррекционной помощи в случае установления диагноза.</p> <p>Повышение объективности оценочных процедур (оценочные процедуры применяемые к учащимся со скрытым диагнозом ОВЗ по</p>

			общей методике дают неадекватные результаты).
Психологическое сопровождение семей обучающихся с ОВЗ с целью снижения отказа родителей (законных представителей) от коррекционной помощи.	Постоянно	Служба сопровождения	Семьи детей с ОВЗ и детей-инвалидов, часто обладают рядом специфических психологических особенностей (Ткачева В.В.), поддержка семей позволит исключить случаи отказа от коррекционной помощи или отказа родителей от соответствующих диагнозу условий проведения оценочных процедур.
<p>Повышение методической и психолого-педагогической компетентности педагогов по направлениям «Инклюзивное образование» и «Обучение детей с ОВЗ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций, построение индивидуальных траекторий в программе совершенствования сотрудников (в соответствии с решаемой педагогом проблемой);</li> <li>- организация системы тематического наставничества в соответствии с выявленной проблемой в специализированных организациях (ППМС-центр, профильные коррекционные школы и пр.);</li> <li>- направление на профильные программы стажировки</li> </ul>	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР и Служба сопровождения	<p>Положительная динамика методической и психолого-педагогической компетентности педагогов по направлениям «Инклюзивное образование» и «Обучение детей с ОВЗ», выявляемая в ходе профильного тестирования.</p> <p>Оказывает косвенное влияние на результативность оценочных процедур, так как позволяет повысить качество психолого-педагогического сопровождения учащимся с ОВЗ и убедить родителей (законных</p>

(использование потенциала региональных стажировочных площадок).			представителей) в необходимости коррекционной помощи, а, следовательно, предоставить учащимся с ОВЗ адекватные их диагнозу условия проведения оценочных процедур.
<p>Задача 4: преодоление рисков по фактору: низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</p> <p><i>Специфика района:</i> наличие школ, имеющих в своем контингенте от 20 до 40% детей-инофонов.</p>			
Обучение педагогов методике преподавания русского языка как неродного.	По мере необходимости	Администрация школы	Повышение результативности учащихся в оценочных процедурах, требующих знания русского языка.
Организация совета отцов в школе при наличии значительного числа детей-инофонов	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Учет этнокультурных особенностей воспитания в семьях детей-инофонов, косвенным образом влияет на принятие родителями системы оценочных процедур.
Просвещение педагогов, работающих с детьми-инофонами по направлению «Этнопедагогика».	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Учет этнокультурных особенностей воспитания в семьях детей-инофонов, косвенным образом влияет на принятие родителями системы оценочных процедур.
Включение в педагогический состав школы тьюторов-	По мере необходимости	Администрация школы	Повышение результативности учащихся в оценочных

билингвов ( <i>инновационный опыт района</i> ).			процедурах, требующих знания русского языка.
Включение во внеурочную деятельность программ, направленных на социальную и культурную адаптацию детей-инофонов, включая психологические и коммуникативные тренинги	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, служба сопровождения	Социокультурная адаптация детей-инофонов, косвенным образом положительно влияет на результативность оценочных процедур.
Задача 5: преодоление рисков по фактору: низкая учебная мотивация обучающихся			
Применение программ профориентационного обучения, открытие профильных классов.	По мере необходимости	Директор школы	Ранняя профориентация позволяет мотивировать ученика на определенный спектр предметов и повысить мотивацию в их изучении, что влияет на академическую успеваемость обучающихся по данному предметному циклу.
Расширение спектра школьного дополнительного образования, которое позволяет обучающемуся сделать выбор в области профориентации.	2 – 3 год плана	Руководитель структурного подразделения дополнительного образования.	Ранняя профориентация позволяет мотивировать ученика на определенный спектр предметов и повысить мотивацию в их изучении, что влияет на академическую успеваемость обучающихся по данному предметному циклу.
Проведение методической работы по совершенствованию приемов мотивирования учащихся:	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, служба сопровождения, совместно	Применение приемов мотивирования учащихся повышает их академические результаты в индивидуальном

<p>- педагогическое просвещение по программам «Психология мотивации», «Социология агентности»;</p> <p>- обучение приемам мотивирования учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</p>		с ППМС и ИМЦ	лонгитюде (по сравнению с предыдущими результатами оценочной процедуры при прочих равных условиях).
<p>Исследование уровня агентности обучающихся с последующим тренингом агентности для обучающихся с низким уровнем агентности (исследования НИУ «ВШЭ»).</p>	По мере необходимости	Школьный психолог	Повышение агентности обучающихся, находящихся в зоне риска снижения академических результатов, может повлиять на их резильентность к негативному влиянию среды и стабилизировать уровень их академических результатов.
<p>Задача 6: преодоление рисков по фактору: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>			
<p>Применение методики профессора Н.Л. Галеевой (апробировано ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга). Апробированная методика приведена в приложении.</p>	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, методисты, учителя-предметники.	Повышение результатов обучающихся по итогам оценочных процедур.

## Заключение

Методические рекомендации по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации составлены на основе трехлетнего опыта инновационной деятельности ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района в статусе региональной инновационной площадки с привлечением практического опыта образовательных организаций, участвовавших в инновационной деятельности в статусе районных проектировочных площадок (ГБОУ СОШ № 5, 6, 15, 16, 17, 19, 21, гимназии 32, НШ-ДС 36).

Методические рекомендации описывают опыт Василеостровского района по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур, составленный на основании анализа лучших российских и зарубежных практик, в сотрудничестве с экспертами СПб АППО, НИУ «ВШЭ» Санкт-Петербург, Педагогического университета г. Вена (Австрия), Таллинского университета (Эстония).

В методических рекомендациях представлены: алгоритм анализа оценочных процедур на примере анализа результатов всероссийских проверочных работ, разработанный центром оценки качества образования ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района, апробированный в 2021-2022 годах, описаны механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур, составленные на основе исследования дефицитов, выявленных у участников проектировочных площадок и преодоленных ими в ходе проектировочной деятельности. Также в методические рекомендации включен примерный план работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур, составленный с учетом рекомендаций к планированию для образовательных организаций, вошедших в проект «500+», и муниципальных органов образования по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами».

В приложении к методическим рекомендациям были включены практические разработки ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» и победителей районного конкурса инновационных продуктов «Шаг в будущее» - участников районных проектировочных площадок. Все представленные в приложениях материалы были апробированы в ходе инновационной работы района в 2020-2022 гг.

В перспективе методические рекомендации будут использованы в рамках учебно-методического пособия курсов повышения квалификации кафедры управления образованием СПб АППО для школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.

Инновационная деятельность по теме будет продолжена в рамках региональной инновационной площадки ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Василеостровского района в 2023-2025 годах по теме: «Стратегия перехода школ из статуса рискованной в статус резильентной: школьный и районный уровни».

## Литература

1. Асаул А.Н., Грахов В.П., Коваль О.С., Рыбнов Е.И. Теория и практика разработки принятия и реализации управленческих решений в предпринимательстве. - АНО «ИПЭВ», 2014.
2. Болотов В.А. О построении общероссийской системы оценки качества образования
3. Галеева Н.Л., Романова Т.Г., Якимов И.А. Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н.Л. Галеева, Т.Г. Романова, И.А. Якимов ; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва : МПГУ, 2021. - 174, [1] с.
4. Гехтман А.Л., Коренева-Леонтьева Е.В. Использование матрицы модельных управленческих решений на уровне районной системы образования по результатам анализа оценочных процедур в образовательных организациях района//Система оценки качества образования в 2022 году. – Санкт-Петербург: СПбЦОКОиИТ, 2022.
5. Гошин М. Е., Сорокин П. С., Косарецкий С. Г. Агентность школьников в условиях изменений образовательного контекста в период пандемии COVID-19: источники, проявления и
6. эффекты // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены.
7. 2022 № 5. С. 394—417. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2022.5.2145>.
8. Демина О.С. Зарубежный опыт управления качеством образовательной деятельности // Транспортное дело России. – 2015. – №2. – С.99-100
9. Ермолина Е.А. Агентность и образовательный выбор учащихся: кейс частной гимназии г. Ярославля // Исследователь/Researcher. 2020. №3 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agentnost-i-obrazovatelnyy-vybor-uchaschihsya-keys-chastnoy-gimnazii-g-yaroslavlya> (дата обращения: 25.12.2022).
10. Заиченко Н.А. ДЕВЯТАЯ ЕЖЕГОДНАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ ЕВРАЗИЙСКОЙ АССОЦИАЦИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (Москва). Доклад: "ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ: НОВАЯ РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ". 2020. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.hse.ru/data/2020/12/23/1344210781/ЕАОКО\\_2020\\_Заиченко.pdf](https://www.hse.ru/data/2020/12/23/1344210781/ЕАОКО_2020_Заиченко.pdf) (дата обращения: 25.12.2022).
11. Зарубежный опыт построения и актуальные проблемы развития образовательного тестирования. Итоговый отчет./Сост. Г.С. Ковалева.–М.,2001.–210 с.)
12. Кучинов А.М. Современные теории structure-agency и русская социология // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 4. Ч. 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2015/04/9598> (дата обращения: 25.12.2022).
13. Никитина Е.Н. Показатели и целевые индикаторы эффективности и результативности предоставления услуг в системе общего образования (на примере специального образования)// Вопросы образования, №3, 2008г.
14. Речкалов С.В. Обеспечение качественного образования в школах с низким индексом социального благополучия как управленческая возможность. // Научно-методический журнал «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования», № 8 ноябрь-декабрь 2020.

15. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014.
16. Трапицын С.Ю. Международный опыт оценки качества образования // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2006. - №9.
17. Третьякова Т.В. Анализ подходов к оценке качества образования за рубежом ВЕСТНИК ЯГУ, 2009, том 6, № 2 – 59-63 стр.;
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

## Приложения

1. Программа повышения квалификации «Педагогическая мотивация» (Кураева В.С., Речкалова И.Ф.)
2. План-график («дорожная карта») реализации в Василеостровском районе Санкт-Петербурга проекта по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в 2022 году (Жилина Т.Е., Коренева-Леонтьева Е.В.)
3. Проект индивидуального образовательного маршрута педагога «Индивидуальный план развития педагога как инструмент повышения качества образования» (разработка участников проектировочной площадки - команды ГБОУ средней школы №21 им. Э.П. Шаффе: Ю.И. Ачкасовой, В.А. Миусова, О.В. Сачава).
4. Проект «Подготовка к диагностическим работам и проведение комплексного анализа результатов оценочных процедур» (разработка участников проектировочной площадки – команды ГБОУ средней школы № 17 Василеостровского района: Григорьева Т.И., Соколова Т.Б.).
5. Пример положения о работе с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты и их родителями (законными представителями) (разработка участников проектировочной площадки – команды ГБОУ средней школы № 17 Василеостровского района: Григорьева Т.И., Соколова Т.Б.).

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принята»

Решение Педагогического совета  
Протокол № 1  
«02» сентября 2021 г.  
Председатель Педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Т. Е. Матвеева

«Утверждена»

«02» сентября 2021 г.



Директор

\_\_\_\_\_ А.Л. Гехтман

**Образовательная программа  
«Основные направления деятельности школьного методического  
объединения в условиях модернизации общего образования»  
(Лицензия Комитета по науке и высшей школе:  
Серия 78Л02 № 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)**

**Учебная программа дополнительного профессионального  
педагогического образования  
«Профессиональные мотивации педагога»  
(24 часа)**

## Пояснительная записка

**Цель программы «Профессиональные мотивации педагога:** повысить уровень профессиональной мотивации по приумножению компетенций педагогов в профессиональном совершенствовании, сохранении психологического здоровья. Повысить профессиональную компетенцию педагогов в области психологии мотивации.

Цель в соответствии с профстандартом педагога отражает обобщенную трудовую функцию «педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», а также трудовые функции и действия: «воспитательная деятельность», «развивающая деятельность», «общепедагогическая функция, обучение».

### Задачи:

1. Обеспечить условия:

- для самоопределения и самоорганизации педагогов как в обучении, так и в формировании профессиональной мотивации;
- для расширения информационного поля педагога по вопросам развития профессионального самосознания и психологии мотивации;
- для повышения профессиональной мотивации педагогов: мотивации профессионального роста, эффективного использования потенциала, повышения качества педагогического труда.

2. Способствовать профилактике профессионального выгорания, снижению психоэмоционального напряжения, формированию грамотности педагогов по вопросу сохранения психологического здоровья.

3. Продемонстрировать возможности самостоятельного построения образовательной траектории в рамках самообразования и программ профессионального совершенствования сотрудников, развить навыки тайм-менеджмента, умения формулировать профессиональные цели и использовать инструменты для их достижения.

**Форма обучения:** очная

**Категория обучаемых:**

Педагоги образовательных учреждений: педагоги начальной, основной и средней школы, дополнительного образования, средних профессиональных образовательных организаций – имеющие среднее или высшее профессиональное образование или переподготовку по направлению «педагогика».

**Срок обучения:** 24 часа, 4 недели, 1 месяц

**Режим занятий:** 3 часа в день, 2 дня в неделю, 4 недели в месяц

**Форма контроля:** выпускная работа (индивидуальный образовательный маршрут педагога).

По окончании курса **при условии положительной аттестации** выдается удостоверение о повышении квалификации ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

### **Общие положения программы**

Педагогическая деятельность представляет собой особый вид общественно-полезной деятельности, направленной на подготовку человека и, прежде всего, подрастающего поколения к самостоятельной деятельности и общению, формирование и развитие личности человека, способного к успешной жизнедеятельности в обществе. Научные достижения, технический прогресс, смена информационных технологий не дают возможности педагогу оставаться на одном уровне развития. Современный педагог должен быть способен постоянно развиваться, выйти за пределы изучаемого, реализовать свой творческий потенциал, быть направленным на самообразование и уметь планировать свою деятельность.

Успешность профессиональной деятельности зависит, прежде всего, от сформированности профессиональной мотивации. Освоение профессиональной деятельности включает формирование цели деятельности (здесь ведущим моментом является мотивация), овладение информационной основой деятельности, создание исполнительской части деятельности и воспитание системы профессионально важных качеств. Мотивация побуждает трудовую активность, оказывает существенное влияние на формирование цели и выбор путей достижения, выступая системообразующим фактором процесса формирования психологической системы. Проведенное исследование Мелетичевым В.В, Шингаевым С.М. на базе общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга показало, что только у половины педагогов выражено педагогическое призвание, но при этом преобладают сопутствующие мотивы, не связанные с собственно педагогической деятельностью (стремление к повышению статуса, престижа; стремление к власти; наличие длительного отпуска и т.п.). Данная негативная тенденция усугубляется тем, что наименьшее количество респондентов в исследовании имеют педагогический стаж более 10 лет. Только треть респондентов в исследовании имеют оптимальную мотивацию профессиональной деятельности, в которой доминируют внутренние побуждения. Таким образом, данная программа будет полезна для педагогов, у которых отсутствует мотивация к профессиональному развитию, достижению высокого уровня профессиональной компетентности.

Отсутствие профессиональной мотивации ведет к снижению работоспособности, снижению подкрепления результата положительным опытом, росту неудовлетворённости своей деятельностью, частым плохим настроением, стрессу, эмоциональному выгоранию.

Освоение педагогами данной программы направлено именно на повышение профессиональной мотивации, профессионального роста и эффективного использования потенциала. Расширение информационного поля по вопросам развития профессионального самосознания и освоение эффективных способов и приёмов снятия эмоционального напряжения, позитивного педагогического мышления.

В рамках данной программы слушатели ознакомятся с электронным ресурсом "Педагогический форсайт". Он предоставляет возможность педагогическим работникам системы общего образования на бесплатной основе повысить свою квалификацию. Данный ресурс собрал лучших спикеров, экспертов и практиков системы образования. Используемый комплексный подход позволяет разработать дорожные карты проектирования будущего своей школы, сформировать основные направления повышения качества образования своего образовательного учреждения.

### **Принципы отбора содержания и организации учебного материала:**

Отбор содержания учебного материала обусловлен:

- нормативными документами в области образования,
- современными исследованиями в педагогике, психологии, дидактике,
- положением учебной дисциплины в системе повышения квалификации.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на теоретические и практические модули, которые взаимно обусловлены и создают условия для формирования (повышения) информационно-интеллектуальной компетентности педагогов.

В процессе изучения теоретических вопросов планируется освоения теоретических основ современных тенденций образования, повышения профессиональной мотивации педагогов, мотивации к профессиональному росту и эффективному использованию потенциала, мотивации к качественному педагогическому труду.

Практическая часть призвана оказать помощь в повышении уровня грамотности педагогов по вопросу сохранения психологического здоровья и снижения психоэмоционального напряжения.

**Перечень компетенций, новый уровень которых формируется в результате освоения дисциплины (по ФГОС ВПО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121)**

#### **Универсальные компетенции:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### При успешном освоении данной программы обучающиеся:

- **будут знать**
  - основы психологии мотивации;
  - основы тайм-менеджмента;
  - принципы и источники мотивации успешной профессиональной деятельности;
  - теоретические основы сохранения психологического здоровья педагогов;
  - технологию осознанного саморегулирования в ситуациях повышенной напряженности
  - технологию построения индивидуального образовательного маршрута, для достижения профессиональной цели.
  - основные приемы поставки профессиональных целей;
- **будут уметь**
  - мотивировать себя к успешной профессиональной деятельности;
  - осознанно регулировать состояния повышенной напряженности;
  - управлять своим временем с помощью приемов тайм-менеджмента;
  - определять собственные профессиональные цели;
  - строить собственную образовательную траекторию в формате интеллект-карт.
- **будут владеть**
  - методами профессиональной мотивации;
  - навыками самоанализа и рефлексии в области профессиональной мотивации;
  - навыками саморегулирования в ситуациях повышенной напряженности
  - методами постановки профессиональной цели

### Модульный учебно-тематический план

Модули	Часы				Формы контроля
	Всего	Лекционные, семинары	Практические занятия	Самостоятельные занятия	
<p><b>1 Мотивация и ее роль в профессиональной деятельности педагога</b></p> <p>1.1 Самоопределение: дефициты и источники профессиональной мотивации педагогов</p> <p>1.2 Психология мотивации. Мотивация профессионального развития личности.</p>	<b>6</b>	2	4		Творческое задание
		2	1	3	
<p><b>2 Применение техник по профилактике профессионального выгорания</b></p> <p>2.1. Особенности развития профессиональной деятельности педагога (НСУР).</p> <p>2.2. Технологии психологического здоровьесбережения.</p> <p>2.3. Педагогический тайм-менеджмент</p>	<b>9</b>	1	8		Творческое задание
		1	2		
			3	3	
<p><b>3 Профессиональные цели и программа профессионального совершенствования в системе образования</b></p> <p>3.1 Методы постановки профессиональной цели</p> <p>3.2 Инструменты достижения профессиональной цели</p> <p>3.3 Самообразование как основа профессионального самосовершенствования</p> <p>3.4 Программа профессионального совершенствования в системе образования</p>	<b>8</b>	3	5		Тестирование
		1	1		
		1	1	2	
		1	1		

	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>				
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>17</b>		

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Модуль №1. Мотивация и ее роль в профессиональной деятельности педагога**

1.1 Самоопределение: дефициты и источники профессиональной мотивации педагогов. Введение. Цели и задачи курса. Входящая диагностика источников профессиональной мотивации педагогов. Место мотивации в профессиональной деятельности педагога. Мотивация как основа деятельности. Самоопределение педагогов к обучению по программе.

1.2. Цели, задачи и виды мотивации.

Мотивация профессионального развития личности.

Теория самодетерминации: когнитивная оценка, оргазмическая интеграция, казуальные ориентации, базовые психологические потребности, содержание целей. Отличия и проблематика внутренней и внешней мотивации. Психология агентности. Проблема собственной активности человека, его способность самостоятельного выбора направления саморазвития. Способность выбирать и иметь выбор. Теоретические и практические основы самомотивации. Повышение эффективности своих действий, учитывая факторы ожидания, содействия и валентности. Методы и приёмы развития мотивационной сферы как фактор влияния на личностное профессиональное и психологическое развитие. Активизация внутренних мотивирующих ресурсов.

### **Модуль № 2 Применение техник по профилактике профессионального выгорания**

2.1. Особенности развития профессиональной деятельности педагога: основные противоречия и проблемы. Национальная система учительского роста. Система аттестации. Система рейтингов образовательных организаций. Агентность учителя: цель – успех или проблема?

2.2. Технологии психологического здоровьесбережения.

Психологическое здоровье. Профессиональное выгорание как механизм психологической защиты. Причины физического, эмоционального и умственного истощения в профессиях социальной сферы. Причины профессионального выгорания педагогов. Техники по профилактике эмоционального выгорания педагогов: снятие напряжения, создание благоприятного микроклимата на уроке, охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Место саморегуляции в системе психического функционирования. Концепция осознанной саморегуляции.

2.3. Педагогический тайм-менеджмент.

Понятие тайм-менеджмент. Технологии тайм-менеджмента. Особенности тайм-менеджмента в образовании. Интеллект-карты в тайм-менеджменте.

### **Модуль №3 Формулировка профессиональных целей и инструментов достижения этих целей**

3.1 Методы постановки профессиональной цели.

Сущность процесса целеполагания. Взаимосвязь целей и целеполагания. Техники формулирования профессиональных целей: ОКР, HARD, KPI, BSC, BSQ, SMART(ER). Постановка цели, важность процесса, ресурсы для достижения цели, планирование, расстановка приоритетов, промежуточные итоги, постоянство выполнения необходимых действий.

### 3.2 Инструменты достижения профессиональной цели.

ФГИС «Моя школа», сервисы издательства «Просвещения», медиаресурс «Педагогический форсайт», использование системы «Интеграл», ЦННПМ, профессиональные стажировки, повышение квалификации (персонифицированная система), наставничество, самообразование.

### **Основные понятия**

- Мотивация
- Мотив
- Самооценка
- Самодетерминация
- Развитие.
- Агентность.
- Психологическое здоровье
- Саморегуляция
- Профессиональная цель
- Целеполагание

### **Ожидаемые результаты обучения**

Получение навыков формирования профессиональной мотивации и эффективного использования потенциала. Расширение информационного поля по вопросам развития профессионального самосознания, здоровьесбережения. Овладение способами и приёмами снятия эмоционального напряжения. Приобретение умения ставить достижимые профессиональные цели.

### **Аттестация**

Текущая:

Модуль 1 – творческое задание: Интеллект-карта «Профессиональная мотивация»

Модуль 2 – творческое задание: Составление интеллект-карты по педагогическому тайм-менеджменту

Модуль 3 – творческое задание: составление интеллект-карты «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»

### **Итоговая аттестация**

Защита «Индивидуального образовательного маршрута» в рамках круглого стола. ИОМ – личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную траекторию, обеспечивающую педагогу реализацию программы профессионального совершенствования.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на основе:

- индивидуальных профессиональных целей;
- с учетом специфики проблемы, над которой работает педагог;
- с учетом требований тайм-менеджмента и технологий здоровьесбережения;
- особенностей проблематики профессионального сообщества, членом которого является педагог и потребностей конкретной образовательной организации.

### **Примерный перечень заданий**

#### ***Задания для практической работы***

Методика диагностики уровня внутренней мотивации сотрудников (Дубовицкая Т.Д.)

Методика диагностика профессионального «выгорания» (К.Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой)

Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.

#### ***Задания для выполнения итоговой работы***

Представление выпускной аттестационной работы в виде разработанного индивидуального образовательного маршрута, позволяющего педагогу оценить свои профессиональные достижения, помогает совершенствовать навыки, мотивировать себя и своих коллег на постановку и достижение профессиональных целей.

- 1.Разработка ИОМ согласно форме (интеллект-карта).
- 2.Разработка выступления по защите ИОМ (не более 3 минут).

### **Способы оценки обучающихся**

Оценка уровня профессиональной мотивации организована с помощью входной и выходной диагностики и посредством выполнения заданий внутри модуля.

Оценка качественных изменений в знаниях и умениях обучающихся проводится посредством самоанализа и самооценки (рефлексивный контроль) результатов освоения модулей образовательной программы.

#### **Критерии оценивания**

Индивидуальный образовательный маршрут, созданный слушателем учебной программы, оценивается по следующим основным критериям:

- допускается возможность и необходимость существования маршрутов других уровней;
- учитывается разброс целей образовательных субъектов другого уровня;
- вариативность достижения обозначаемых в маршруте целей и постановку других целей;
- соответствие баланса заданности и выбора в каждом из структурных компонентов маршрута.

### **Ресурсное обеспечение**

### **Материально-техническое:**

- аудитория на 12 человек для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по группам;
- мультимедийная установка, экран, ноутбук учителя с офисными программами: 12 компьютеров (ноутбуков) для подготовки методического инструментария в электронном виде в рамках самостоятельной практической деятельности
- электронные версии теоретической части лекций, презентации и задания.

### **Учебно-методическое:**

Презентации к теоретическому материалу лекций.

### **Основная литература**

1. Бабич, О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Диагностика, тренинги, упражнения / О.И. Бабич. - М.: Учитель, 2017
2. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика 3-е изд., испр. и доп. Практическое пособие / Наталия Евгеньевна Водопьянова. - М.: Юрайт, 2017
3. Генкин, Б. М. Мотивация и организация эффективной работы (теория и практика) : монография / Б. М. Генкин. — 2-е изд., испр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 352 с.
4. Горелов, Н. А. Управление человеческими ресурсами: современный подход : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Мельников ; под редакцией Н. А. Горелова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.
5. Готтинг В.В., Нурмаганбетова М.С., Алшынбаева Ж.Е. ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТАНОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА РЕЗУЛЬТАТ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-3. – С. 437-442;
6. Дубовицкая Т.Д. Диагностика мотивации профессиональной деятельности // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 3-1. – С. 128-132;
7. Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. — Речь, 2007.
8. Кларин М.В. Технология постановки целей // Школьные технологии – 2005 –№2 – с.50.
9. Кузнецова, А. Ю. Основные теории мотивации / А. Ю. Кузнецова // Студенческий. – 2019. – № 2-2(46). – С. 39-41.
10. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии. Учебное пособие, 2018.
11. Мелетичев В.В., Шингаев С.М. Мотивация профессиональной деятельности и профессиональное выгорание педагогов: теория, диагностика, взаимосвязь, профилактика: монография. - СПб., 2014.
12. Психологические исследования проблем профессиональной деятельности: сборник статей кафедры социологии и психологии МГУЭСИ] – М., ЕАОИ, 2008.
13. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013.

### **Дополнительная литература**

1. Вершловский С. Г. (2002) Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя. М.: Сентябрь.

2. Вуз и профессиональная ориентация молодежи : монография / В.В. Балашов, А.В. Кормишова, Ю.Л. Старостин, А.В. Тышковский ; под ред. Ю.Л. Старостина ; М-во общ. и проф. образования Калуж. обл. – Москва : ГУУ, 1999
3. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. / Отв. ред. А.А. Бодалев ; АН СССР, Ин-т психологии. – М. : Наука, 1988.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб: Питер, 2014. - 352 с.
5. Петражицкий Л.И. О мотивах человеческих поступков, в особенности об этических мотивах и их разновидностях / Л.И. Петражицкий - М.: Книга по Требованию, 2013. - 80 с.

**План-график («дорожная карта») реализации в Василеостровском районе Санкт-Петербурга проекта по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в 2022 году.**

**Цель:** консолидация и эффективное использование ресурсов районной системы образования для повышения качества образования в общеобразовательных организациях (Далее ОО), имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	
1.	<p>Организационные мероприятия.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Организационное обеспечение и координация деятельности ОО -участников федерального проекта по оказанию адресной методической помощи ОО, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (далее - «500+»), и ОО, имеющих низкие образовательные результаты (далее - ШНОР), включенных в региональный план оказания методической помощи, региональной и районных методических служб, органов управления образованием.</p> <p>2. Координация управленческих подходов на районном уровне при решении задач повышения качества работы со ШНОР.</p> <p>3. Обеспечение соблюдения плана мероприятий по работе с ШНОР на 2022 год.</p> <p>4. Внесение необходимых корректировок в «дорожную карту» в случае необходимости.</p> <p>5. Организационное обеспечение и координация деятельности ОО — районных проектных площадок (далее - РПП), относящихся к категории ШНОР или группе риска по образовательным результатам, по направлениям: реализация проектов, обеспечивающих факторы резильентности в ОО, и апробация инструментария управления организацией на основе анализа результатов оценочных процедур.</p> <p><b>Показатели:</b></p> <p>1.100% выполнение мероприятий, включенных в «дорожную карту» проекта «500+».</p> <p>2. Отсутствие замечаний у экспертов к концептуальным материалам не менее, чем в 90% от количества всех материалов.</p> <p>3.Своевременное и качественное заполнение информационной системы мониторинга электронных дорожных карт (далее - ИС МЭДК).</p> <p>4. Участие 100% руководителей ШНОР, кураторов ШНОР и районных координаторов проекта «500+» в мероприятиях, проводимых для участников проекта «500+».</p> <p>5. Реализация школьных планов мероприятий, включенных в дорожные карты участников проекта «500+» и ШНОР на 2022 год в полном объеме.</p> <p>6. Участие 100% РПП, относящихся к категории ШНОР или группе риска по образовательным результатам, в реализации проектов, обеспечивающих факторы резильентности в ОО, и апробации инструментария управления организацией на основе анализа результатов оценочных процедур.</p>			
1.1	Разработка плана мероприятий по работе с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты	ИМЦ, ГБОУ СОШ №2	Февраль-март	

	обучающихся (далее - ШНОР), на 2022 год			
1.2	Актуализация и дополнение плана мероприятий «дорожных карт», разработанных в ГБОУ СОШ №2 в рамках участия в проекте «500+» в 2021 году.	ИМЦ, ГБОУ СОШ №2	Февраль-март	
1.3	Организация анкетирования участников образовательных отношений в ОО-участниках проекта «500+»	ИМЦ, ГБОУ СОШ №5, ГБОУ СОШ №29.	Январь-февраль. В сроки, определенные планом реализации проекта «500+»	
1.4	Мониторинг получения рисков профилей ШНОР и начало работы с ними.	ИМЦ, ГБОУ СОШ №5, ГБОУ СОШ №29	С 7.02.2022	
1.5	Обеспечение участия кураторов проекта от района в вебинарах и еженедельных ВКС	ИМЦ, кураторы от района	в течение года	
1.6	Обеспечение участия кураторов и представителей школ участников проекта в федеральных вебинарах по обмену опытом для школ-участниц проекта «500+» с целью распространения успешных управленческих практик	ИМЦ, ГБОУ СОШ №5, ГБОУ СОШ №29		
1.7	Первичное посещение ШНОР кураторами ШНОР	ИМЦ, ГБОУ СОШ №5, ГБОУ СОШ №29, кураторы от района	14.02-1.03.2022	
1.8	Работа с концептуальными документами ШНОР	ИМЦ, ГБОУ СОШ №5, ГБОУ СОШ №29	14.02.2022 - 30.03.2022	
1.9	Размещение школами концептуальных документов и антирисковых программ в ЦИС	ИМЦ, ГБОУ СОШ №5, ГБОУ СОШ №29	30.03.2022	
1.10	Организация и сопровождение подготовки ШНОР подтверждающих документов исполненных мероприятий в рамках 1 этапа работы с рисковыми направлениями	ИМЦ, ГБОУ СОШ №5, ГБОУ СОШ №29	25.04.2022 - 01.06.2022	

1.11	Организация участия в проведении опросов, проводимых для всех категорий участников проекта «500+» и ШНОР	ИМЦ, ГБОУ СОШ №5, ГБОУ СОШ №29	Февраль, май, октябрь	
1.12	Организация и сопровождение работы участников ОЭР (ШНОР и ОО относящихся к группе риска по образовательным результатам) по проектам, обеспечивающим факторы результативности в ОО и организация апробации инструментария управления организацией на основе анализа результатов оценочных процедур. Деятельность проводится в рамках работы ИМЦ в качестве региональной опытно-экспериментальной площадки по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»	ИМЦ, ГБОУ СОШ №5, 6, 15, 16, 17, 19, 21	Январь-сентябрь 2022	
<p>2. Методическое сопровождение</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие районной системы методического сопровождения ШНОР.</li> <li>2. Диссеминация позитивного опыта ШНОР 2021 года, опыта работы кураторов ШНОР и районных методических служб.</li> <li>3. Обеспечение методического сопровождения различных категорий участников проекта «500+» и ШНОР.</li> <li>4. Формирование позитивного отношения у участников образовательных отношений к включению в проект «500+» и список ШНОР, которым будет оказана дополнительная организационная поддержка и методическое сопровождение.</li> <li>5. ОЭР: обеспечение РПП методическим сопровождением, индивидуальными консультациями для заместителей руководителей и педагогов ОО в рамках работы ИМЦ в качестве региональной опытно-экспериментальной площадки по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»</li> </ol> <p><b>Показатели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнение мероприятий «дорожной карты» в полном объеме.</li> <li>2. 100% ШНОР, охваченных методическим сопровождением.</li> <li>3. наличие различных моделей методического сопровождения ШНОР, например, «Школа-школе», формирования команд для методического сопровождения и другие.</li> </ol>				

	4. представление опыта работы на районном уровне 1 школы 5. Не менее 80% потенциальных пользователей удовлетворены методическим сопровождением, индивидуальными консультациями для заместителей руководителей и педагогов ОО в рамках работы ИМЦ в качестве региональной опытно-экспериментальной площадки по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации».			
2.1	Обобщение и анализ опыта работы с ШНОР. Семинары и иные мероприятия для участников образовательных отношений ШНОР			
2.1.1.	Реализация плана мероприятий в рамках работы ИМЦ в качестве региональной опытно-экспериментальной площадки по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»	ИМЦ, ГБОУ СОШ №5, 6, 15, 16, 17, 19, 21	в течение года	
2.1.2	Семинары/вебинары по формированию позитивного отношения к объективности результатов оценочных процедур для заместителей руководителей и педагогов ОО	ИМЦ, ЦОКО, все ОО	Февраль, сентябрь	
2.1.3	Методическое сопровождение, индивидуальные консультации для заместителей руководителей и педагогов ОО участников проекта «500+» и регионального проекта по работе со ШНОР	ИМЦ, ЦОКО, ГБОУ СОШ 5, 29, 2	в течение года	
2.1.4	Вебинар/семинар для заместителей руководителей ОО, учителей в рамках проекта 500+ и регионального проекта, с участием административных команд ШНОР 2021 года	ИМЦ, ГБОУ СОШ №16, ГБОУ СОШ №2, 5, 21, 15, 17, 6, 16, 19, 29.	февраль	
2.1.5	Вебинар/семинар для заместителей руководителей ОО, учителей в рамках	ИМЦ, ГБОУ СОШ №5, ГБОУ	ноябрь	

	проекта 500+ и регионального проекта, с участием административных команд ШНОР 2022 года	СОШ №29, 6, 15, 16, 17, 19, 21		
2.2	Консультирование кураторов и административных команд ШНОР	ИМЦ, ЦОКО, ГБОУ СОШ №5, 29, 2, кураторы от района.	в течение года	
2.3	Методическое сопровождение, индивидуальные консультации для заместителей руководителей и педагогов ОО в рамках работы ИМЦ в качестве региональной опытно-экспериментальной площадки по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»	ИМЦ, ГБОУ СОШ №5, 6, 15, 16, 17, 19, 21	в течение года	
<p>3. Мониторинг</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление факторов риска и причин неуспешности ШНОР.</li> <li>2. Выявление профессиональных дефицитов педагогов-участников проекта 500+ для определения индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации.</li> <li>3. Определение динамики образовательных результатов обучающихся.</li> <li>4. Определение динамики уровня профессиональной компетентности педагогов-участников проекта 500+ для определения индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации.</li> <li>5. Определение динамики результативности работы школ-участниц проекта «500+»</li> <li>6. Определение эффективности реализованных проектов по обеспечению факторов резильентности в ОО</li> <li>7. Определение эффективности инструментария управления организацией на основе анализа результатов оценочных процедур</li> </ol> <p><b>Показатели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие не менее 80% респондентов в опросах и мониторингах, проводимых в рамках проекта «500+»</li> <li>2. Наличие положительной динамики образовательных результатов учащихся</li> <li>3. Положительную динамику уровня профессиональной компетентности показали не менее 50% педагогов-участников проекта 500+ для определения индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации.</li> <li>4. Положительная динамика резильентности РПП.</li> </ol>				
3.1	Мониторинг работы ШНОР в ИС МЭДК	ИМЦ	май-октябрь	
3.2	Мониторинг реализации школьных «дорожных	ИМЦ, ГБОУ СОШ №5, 29, 2	Июнь, ноябрь	

	карт» (промежуточный и итоговый) по работе с рисковыми профилями ОО участников проекта «500+» и ШНОР			
3.3	Мониторинг наступления позитивных изменений ШНОР в рамках реализации проекта «500+»	ИМЦ, ГБОУ СОШ №5, 29, 2	ноябрь	
3.4	Оценка результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов-участников проекта «500+» и ШНОР.	ИМЦ, ГБОУ СОШ №5, 29, 2	Май, ноябрь	
3.5	Мониторинги в рамках работы ИМЦ в качестве региональной опытно-экспериментальной площадки по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»: 1) Анализ эффективности реализованных проектов по обеспечению факторов резильентности в ОО 2) Анализ эффективности инструментария управления организацией на основе анализа результатов оценочных процедур	ИМЦ, ГБОУ СОШ №5, 6, 15, 16, 17, 19, 21	В течение года:  1-2 ноябрь — декабрь 2022	
<p>4. Информационно-аналитическое обеспечение</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперативное информирование участников проекта «500+» и ШНОР, с которыми ведется работа на региональном уровне, о ходе реализации проекта 500+, промежуточных результатах и проводимых мероприятиях. (ОО2, 5 и 29)</li> <li>2. Изучение данных анализа результатов опросов и мониторингов для выявления динамики результатов, сильных и слабых сторон деятельности, причин низких результатов, обучающихся и определение необходимых мер для повышения результативности деятельности районной системы образования в рамках конкретного направления.</li> </ol> <p><b>Показатели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие анализа качества сопровождения ШНОР в рамках районного проекта «Стратегия резильентности для повышения качества образования»</li> <li>2. Наличие характеристики школ (РПП) по «резильентности».</li> </ol>				

4.1	Информационное обеспечение.			
4.1.1	Проведение информационных совещаний для участников проекта 500+ и регионального проекта по работе с ШНОР	ИМЦ, ОО, АР	В течение года	
4.2	Аналитические материалы			
4.2.1	Аналитическая справка по результатам анализа качества сопровождения ШНОР в рамках районного проекта «Стратегия результативности для повышения качества образования»	ИМЦ	декабрь	
4.2.2	Аналитическая справка по результатам анализа отчетов о работе методических объединений района	ИМЦ	июнь	
4.2.3	Аналитические материалы в рамках работы ИМЦ в качестве региональной опытно-экспериментальной площадки по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»	ИМЦ	В течение года	
<p>5. Меры и управленческие решения, направленные на совершенствование работы с участниками проекта 500+ и регионального проекта с ШНОР</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка и реализация координации единых управленческих подходов на районном уровне при решении задач повышения качества образования в целом и при работе с ШНОР.</li> <li>2. Систематический анализ результатов работы с ШНОР — участниками проекта «500+» и ШНОР, с которыми работа ведется на региональном уровне.</li> <li>3. Принятие управленческих мер, направленных на решение задач при работе с ШНОР.</li> <li>4. Повышение квалификации для школьных команд РПП в рамках работы ИМЦ в качестве региональной опытно-экспериментальной площадки по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»</li> </ol> <p><b>Показатели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% ШНОР достигли уровня позитивных изменений по итогам реализации проекта 500+ в 2022 году.</li> </ol>				

	<p>2. Не менее 66% ШНОР по результатам независимой оценки исключены из списка ШНОР по итогам реализации проекта 500+ и регионального проекта в 2022 году.</p> <p>3. Сумма баллов по критерию «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в рамках проведения оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации – более 80% от максимального количества баллов.</p> <p>4. В повышении квалификации приняли участие 100% педагогов школьных команд РПП</p>			
5.1	Утверждение районного плана для ШНОР на 2022 год	АР, ИМЦ	Февраль	
5.2	Реализация программы повышения квалификации для школьных команд-участников в рамках работы ИМЦ в качестве региональной опытно-экспериментальной площадки по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»	ИМЦ	Сентябрь-ноябрь	
5.3	Принятие управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур обучающихся (РДР, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ)	АР	В течение года	
5.4	Планирование работы на 2023 год на основе результатов оценки и анализа эффективности деятельности по обеспечению поддержки образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты в 2022 году	АР	декабрь	

АР-администрация района

ИМЦ-ГБУ ДППО ЦПКС Информационно-методический центр Василеостровского района

ШНОР-школы с низкими образовательными результатами

РПП - районные проектные площадки

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21  
Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

**РАЙОННЫЙ ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ И ПРОЕКТОВ  
«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО»**

**ТЕМА ПРОЕКТА:  
«Индивидуальный план развития педагога  
как инструмент повышения качества образования»**

Ачкасова Юлия Ивановна, директор  
ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе,  
Тел. 232557

Миусов Владислав Александрович, руководитель ОДОД  
ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе  
Тел. 232557

Сачава Ольга Сергеевна, зам. директора  
ГБОУ средней школы № 21 им. Э.П. Шаффе  
Тел. 8(921)3200747

Санкт-Петербург, 2022

**ПРОЕКТ**  
**«Индивидуальный план развития педагога**  
**как инструмент повышения качества образования»**

**Оглавление**

Необходимость разработки и реализации проекта в ОУ .....	2
Актуальность.....	4
Идея, цель, задачи, ожидаемые эффекты.....	4
Алгоритм реализации проекта.....	4
План реализации проекта в ОУ.....	6
Система управления проектом.....	7
Риски и пути их преодоления.....	8
Приложение 1. Примерная форма ИПР педагога.....	10
Приложение 2. Пример заполнения ИПР педагога.....	12
Приложение 3. Алгоритм определения профессиональных дефицитов и направлений работы педагогов в рамках ИПР: алгоритм работы для администрации.....	15

**Необходимость разработки и реализации проекта в ОУ**

Проект «Индивидуальный план развития педагога как инструмент повышения качества образования» разработан и реализуется в ГБОУ средней школе № 21 им. Э.П. Шаффе в **рамках участия в районном проекте «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации» в 2020-2022 гг.**

Необходимость разработки и реализации проекта в ОУ определяется следующими **несоответствиями**, которые были выявлены в процесса самообследования и работы в рамках районного проекта:

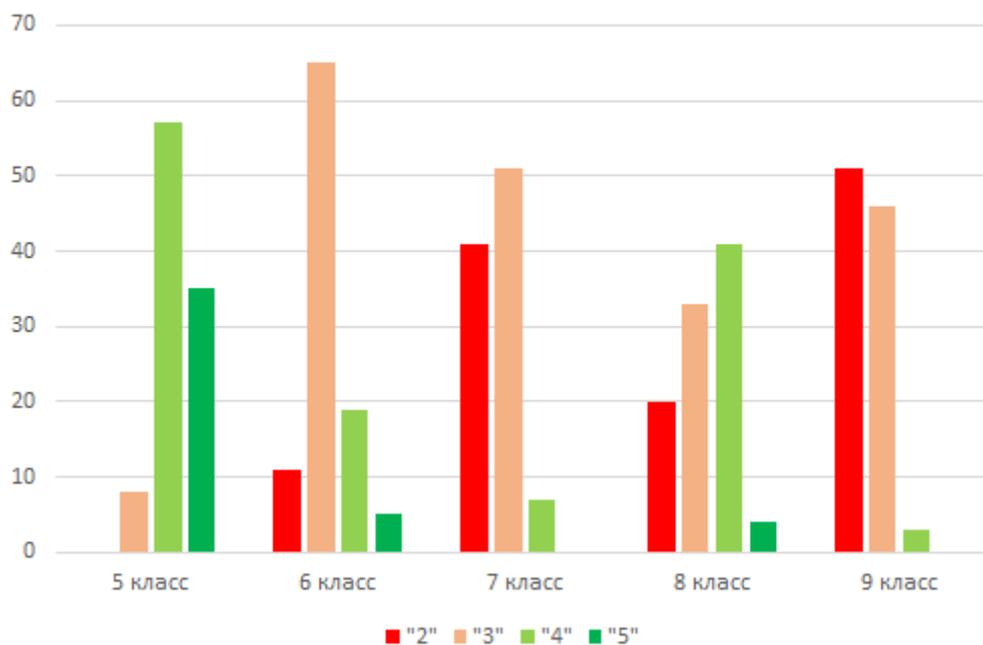
1. Несоответствием между реальными и необходимыми компетенциями педагога.

Как следствие: низкие образовательные результаты.

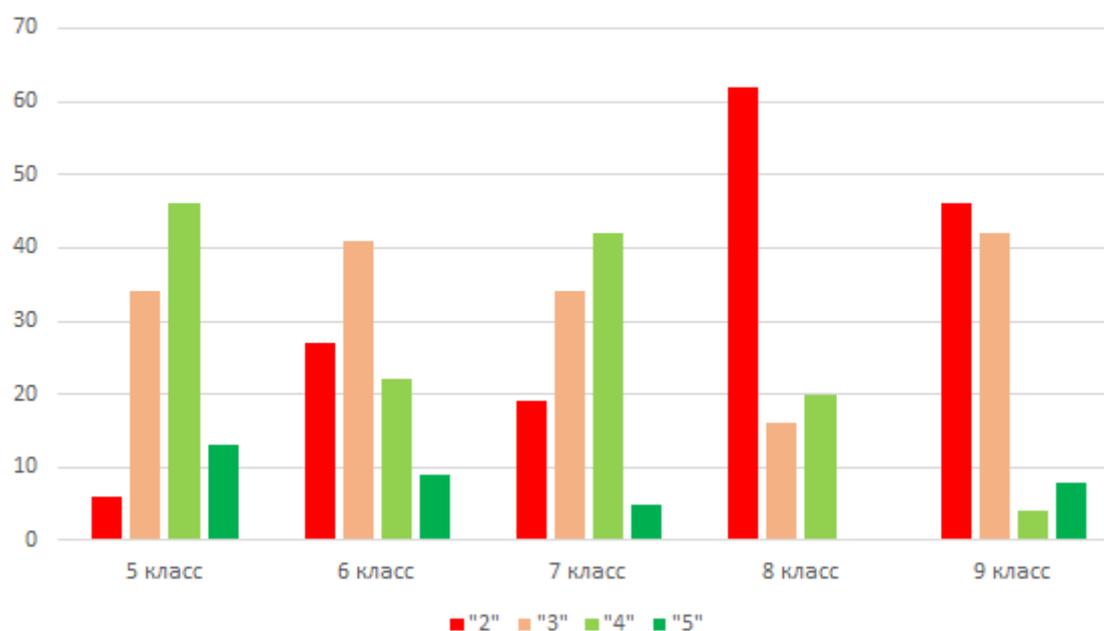
*Индикатор:* результаты независимых оценочных процедур, ВПР (2020 год);

результаты анкетирований педагогов, проводимых в рамках районного проекта.

### Математика. Доля отметок 5,4,3,2



### Русский язык. Доля отметок 2,3,4,5



2. Несоответствие между повышением квалификации педагогов, реализуемым на практике, и индивидуальными дефицитами/потребностями педагога.

Как следствие: неэффективное использование ресурсов.

*Индикаторы:*

низкий уровень удовлетворенности педагогов повышением квалификации (метод беседы, выборка – 100%);

низкие образовательные результаты при высокой частоте повышения квалификации (50% педагогов – 3 и более курсов повышения квалификации за 3 года).

3. Несоответствие между потенциальными и реальными возможностями использования социального капитала организации.

*Индикаторы:* большой разрыв между компетентностными характеристиками педагогов; при этом не доминируют горизонтальные профессиональные связи, коллектив тяготеет к вертикальным профессиональным коммуникациям.

#### **Актуальность**

**Актуальность темы** определяется, с одной стороны, постоянно растущими требованиями, которые предъявляет к учителям современная педагогическая действительность, с другой стороны, неоднородностью педагогического состава ОУ и уникальностью каждого педагога как личности и как профессионала со своими сильными сторонами и со своими уникальными профессиональными дефицитами и запросами.

**Актуальность проблемы** подтверждается проведенными процедурами в ОУ: ВПР, наблюдение за профессиональными коммуникациями, контент-анализ отзывов об ОУ (полярность мнений при высоком уровне конверсии официального хэштега школы).

#### **Идея, цель, задачи, ожидаемые эффекты**

**Основная идея проекта** заключается в индивидуализации профессионального развития педагогов при сохранении соответствия общего направления развития основным стратегическим направлениям системы образования на всех уровнях.

**Цель проекта** - создание условий для повышения уровня удовлетворенности педагогов собственным профессиональным развитием через разработку и внедрение системы использования ИПР (индивидуальных планов развития) с охватом не менее 50 % педагогов ОУ.

**Планируемый продукт** - апробированный алгоритм разработки и внедрения ИПР в школе.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Положительная динамика уровня удовлетворенности педагогов профессиональным развитием.
- Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов ОУ с учетом осознанных индивидуальных профессиональных дефицитов и запросов по итогам участия в проекте.

#### **Ожидаемые эффекты:**

- Повышение удовлетворенности педагогов профессиональным взаимодействием;
- Формирование в ОУ горизонтальных профессиональных коммуникаций;
- Положительная динамика образовательных результатов;
- Появление в ОУ новых форм обмена педагогическим опытом.

#### **Алгоритм реализации проекта**

Алгоритм реализации проекта в ОУ схематично представлен на рисунке 1.

# Алгоритм реализации: этапы проекта

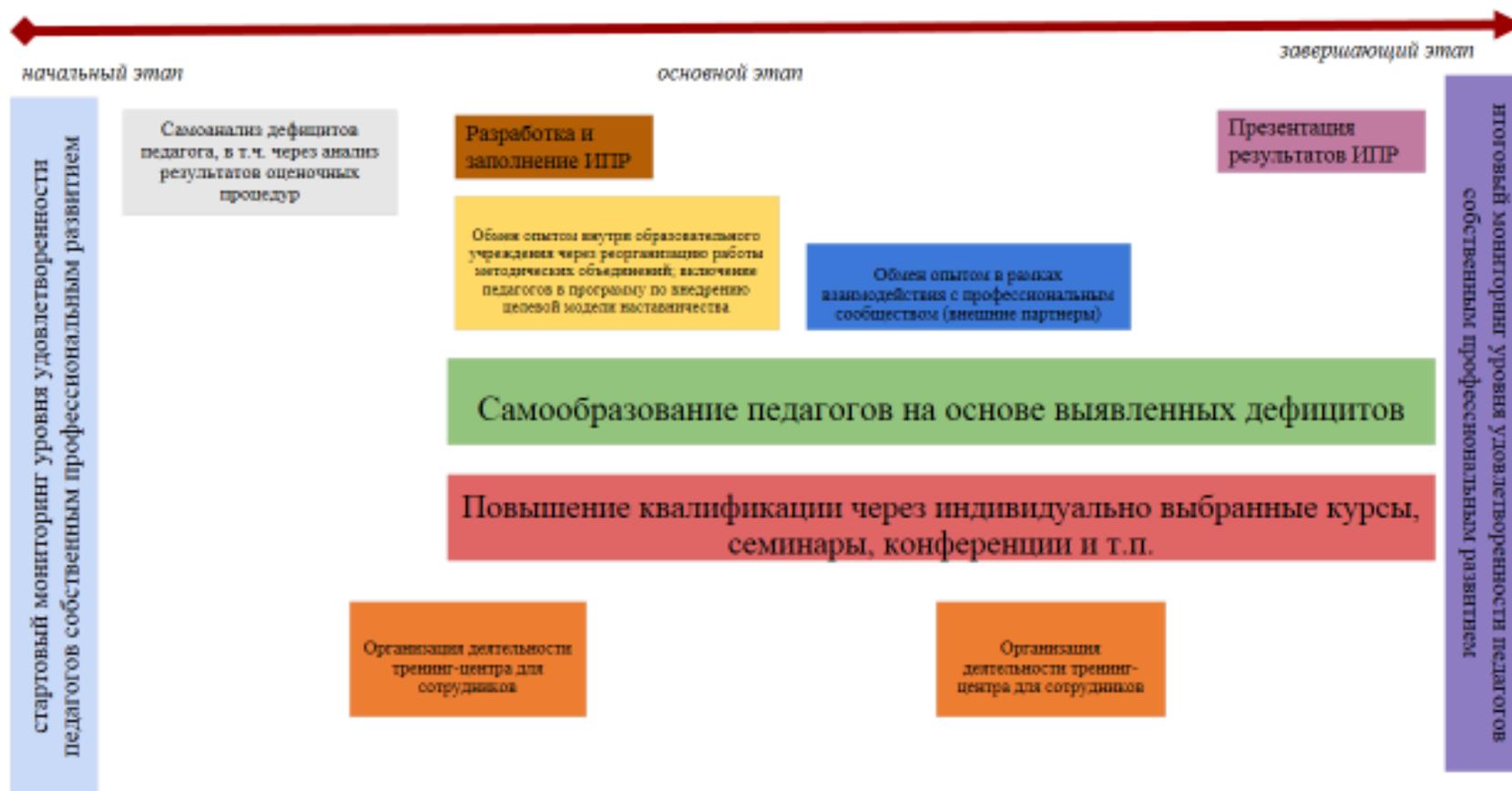


Рис.1. Алгоритм реализации проекта

## **План реализации проекта в ОУ**

### **Подготовительный этап (август-ноябрь 2021)**

Цель: создание условий для успешного внедрения ИПР в ОУ

- Выравнивание понятийного поля всех участников проекта, информирование педагогического коллектива о целях и задачах проекта (Педагогический совет, август 2021, отв. - зам.дир.по УМР Лапцевич И.М.)
- Разработка нормативной документации (утверждение плана работы, приказы о назначении ответственных и др.; август-сентябрь 2021, отв. зам.дир. УВР Сачава О.С.)
- Разработка и апробация шаблона ИПР (сентябрь-октябрь 2021, отв. руководитель ОДОД Миусов В.А., зам.дир. Сачава О.С.)
- Определение универсальных для педагогического коллектива профессиональных дефицитов, обработка результатов (сентябрь-октябрь 2021, отв. - руководитель ОДОД Миусов В.А., зам.дир. Сачава О.С., зам.дир. Лапцевич И.М.)
- Определение уникальных для каждого педагога профессиональных дефицитов, обработка результатов (сентябрь-ноябрь 2021, отв. - руководитель ОДОД Миусов В.А., зам.дир. Сачава О.С.)
- Анализ администрацией имеющихся возможностей участия педагогов в районных, городских, всероссийских проектах, апробаций, других мероприятиях, предполагающих интегрированную работу педагогов в сообществе в соответствии с выявленными дефицитами (сентябрь-октябрь 2021, отв. - руководитель ОДОД Миусов В.А., зам.дир. Сачава О.С., зам.дир. Лапцевич И.М.)
- Анализ администрацией имеющихся возможностей и потребностей прохождения педагогами КПК в разных формах (очно, дистанционно) (сентябрь-октябрь 2021, отв. - зам.дир. Лапцевич И.М.)
- Планирование мероприятий тренинг-центра для сотрудников (сентябрь-октябрь 2021, отв. - директор Ачкасова Ю.И., руководитель ОДОД Миусов В.А.,

### **Основной этап (декабрь 2021 – март 2022):**

Цель: повышение квалификации педагогов через ИПР

- Заполнение ИПР индивидуально каждый педагогом (октябрь-декабрь 2021, отв. - руководитель ОДОД Миусов В.А., педагоги)
- Участие педагогов в мероприятиях тренинг-центра с учетом ИПР (в теч.года, отв. - руководитель ОДОД Миусов В.А., педагоги)
- КПК и самообразование с учетом ИПР (в теч.года, отв. - зам.дир. по УМР Лапцевич И.М., педагоги)
- Участие педагогов в районных, городских, всероссийских проектах с учетом имеющихся потребностей профессионального развития (сентябрь-октябрь 2021, отв. - руководитель ОДОД Миусов В.А., зам.дир. Сачава О.С., зам.дир. Лапцевич И.М.)

### **Завершающий этап (апрель-май 2022)**

Цель: анализ результатов проекта

- Беседы и/или анкетирование по результатам проекта (апрель 2022, отв. – зам.дир. Лапцевич И.М.)
- Анализ динамики результатов оценочных процедур (май 2022, отв. – зам.дир. Сачава О.С.)
- Представление опыта педагогической общественности (май 2022-август 2022, отв. – зам.дир. Сачава О.С.)

### **Показатели и критерии эффективности реализации проекта в ОУ**

- Наличие разработанной нормативной документации ОУ **(да/нет)**;
- Разработанный шаблон ИПР **(да/нет)**;
- Сценарии не менее 2-х разработанных тренингов для педагогов **(да/нет)**;
- Наличие разработанного шаблона и алгоритма разработки ИПР в ОУ **(да/нет)**;
- Представление опыта общественности, в т.ч. через участие в семинарах, мероприятиях ПМОФ **(да/нет, уровень мероприятия: районный, городской, Всероссийский или Международный)**;
- Зафиксированная положительная динамика результатов оценочных процедур **(анализ ВПР)**;
- Повышение уровня удовлетворенности педагогов **(не менее 20% коллектива)** собственным профессиональным развитием по результатам беседы/анкетирования по итогам проекта.

### **Система управления проектом.**

#### **Принципы управления:**

- Коллегиальность (соответствует организационной культуре ОУ, позволяет учесть мнение адресата проекта)
- Прозрачность и открытость (снижает уровень сопротивления педагогов по отношению к проводимым мероприятиям)
- Экологичность (соблюдение норм психологической безопасности, ненасильственного общения)
- Ориентация на результат (определяется необходимостью достижения цели проекта)
- Принцип единого ценностного поля (в целях единовекторности действий)

#### **Формы и средства коммуникации проектной команды**

- Встречи проектной команды (не менее 1 раза в четверть);
- Педагогические советы, заседания методических объединений;
- Личные беседы (вертикальная и горизонтальная коммуникация);
- Анкетирования, в т.ч. с использованием Google-сервисов;
- Представление информации на официальном сайте школы в специальном разделе;

- Семинары, конференции;
- Тренинги;
- Издание локальных актов, приказов.

**Почему данное управленческое решение оптимально среди всех возможных?**

Проект предполагает:

- активную позицию самого педагога;
- распределенную ответственность;
- принцип добровольности участия в проекте;
- индивидуализацию;
- учет профессиональных запросов и потребностей педагогов.

**Риски и пути их преодоления**

Риски	Пути преодоления
Возможная перегрузка педагогов, дефицит имеющихся временных ресурсов	Согласование ИПР педагогов с планом работы ОУ, в т.ч. паном работы Педагогического совета, методических объединений, планом и тематикой проведения тренингов, семинаров и др., а также с планом участия ОУ в районных, городских, Всероссийских конкурсах, проектах, апробациях и др. Более осмысленный и мотивированный выбор проводимых мероприятий и их тематики всеми участниками образовательного процесса, а также более осмысленный и целенаправленный выбор мероприятий районного, городского, Всероссийского уровня, в целяз профессиоанльного развития педагогов в соответствии с выявленными дефецитами.
Возможное несоответствие индивидуальных личных и профессиональных интересов учителей и стратегии развития системы образования на уровне ОУ, района, города, РФ	Наличие в ИПР 2-х разделов: 1.универсальные компетенции, развитие которых актуально для всего педагогического коллектива в целом и соответствует ключевым направлениям образвоательной политики; 2. компетенций, актуальные для каждого конкретного педагога индивидуально.
Возможная демотивация педагогов в момент определения профессиональных дефицитов, затратные по времени для всех участников образовательного процесса механизмы определения	Определение универсальных профессиональных дефицитов административной командой на основе обязательной, уже существующей и отлаженной системы обратной связи (в т.ч. анализ

<p>дефицитов (диагностики, тесты), выявляющие слишком широкий спектр профессиональных дефицитов, в т.ч. не актуальных для конкретного педагога в данный период времени (дефициты, успешно компенсируемые другими сильными сторонами данного педагога, условиям образовательного процесса; не востребованные в связи с функциональными обязанностями конкретного педагога в данный период: специфика возрастных групп обучающихся, классов, наличие/отсутствие классного руководства и др.)</p>	<p>результатов ВПР, жалобы участников образовательного процесса). Иными словами, принцип выявления дефицитов по проблемам, которые актуализируются и реально существуют в школьной жизни и педагогической практике в данный период времени.</p> <p>Последующая перестройка методической работы школы, работы с коллективом, повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.</p> <p>Простая, доступная, понятная форма заполнения второй части плана, включающей в себя индивидуальные профессиональные дефициты. Избегание слова «Дефицит» в рабочих документах для педагогов, акцент на достижения, имеющиеся проблемы и пути их успешного решения. Отдельная графа «Какие преимущества я получу, решив эту проблему».</p>
<p>Доминирование теоретических знаний над практическими умениями/компетенциями, в случае чего повышение квалификации не ведет к формированию новых компетенций и не оказывает существенного влияния на образовательный процесс и профессиональную деятельность педагога</p>	<p>Освоение компетенций преимущественно не через курсы/чтение/самообразование, но через практическое участие в проектах, конкурсах, тренингах, мероприятиях, предполагающих активную позицию педагога, его обучение в собственной деятельности.</p>
<p>Увеличение количества документов, которые педагогу необходимо заполнять</p>	<p>Соответствие информации, представленной в плане, той информации, которая необходима для начисления баллов по критериям эффективности, а также требованиям к портфолио педагогов при продолжении аттестации на первую/высшую квалификационные категории.</p>
<p>Срок реализации - 1 учебный год</p>	<p>Форма и алгоритм работы универсальны, могут быть использованы в течение нескольких лет, т.к. в связи с новыми условиями, изменениями во внешней среде, профессиональным ростом педагогов содержательное наполнение форм каждый год будет новым, а алгоритм действий – уже известным, отработанным, отлаженным</p>

**Приложение 1. Примерная форма ИПР педагога**

(План является рабочим инструментом учителя, дополняется в течение года)

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Преподаваемый предмет: \_\_\_\_\_

**1. Участие в общешкольных и иных мероприятиях**

<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Отметка выполнении</b>	<b>о</b>	<b>В чем мероприятие способствовало моему профессиональному развитию</b>
<b>Участие в проектах</b>						
<b>Участие в конкурсах</b>						
<b>Участие в тренингах, семинарах, вебинарах</b>						
<b>Участие в педагогических советах</b>						
<b>Участие в работе методического объединения</b>						

<b>Участие в экспертной деятельности</b>					

## 2. Индивидуальное развитие

Что формируем этим	Вопрос	Ответ	Что или кто может мне помочь	План действия (в свободной форме)	Сроки	Что я получу в результате решения этой проблемы	Отметка о выполнении
Самокритичность, саморазвитие, самовершенствование	Что мне сейчас не нравится в себе как учителя, расстраивает, раздражает или вызывает сложности?						
Навыки тайм-менеджмент	На что я трачу много времени, хотя можно было бы делать это быстрее?						
Умение конструктивно действовать в новых условиях, оперативно и эффективно справляться с новыми сложностями	Вспомните новую проблему, с которой я столкнулся в работе в последнее время						

## Приложение 2. Пример заполнения ИПР педагога

ФИО педагога: Смирнова Светлана Андреевна

Преподаваемый предмет: математика

### 1. Участие в общешкольных и иных мероприятиях

Мероприятие	Уровень	Тема	Сроки	Отметка о выполнении	В чем мероприятие способствовало моему профессиональному развитию
Участие в проектах	Всероссийский	Апробация рабочих программ в соответствии с ФГОС	15 сентября 2021-15 апреля 2021	да	Знакомство с новыми программами, осмысление логики и последовательности подачи материала (аналитическая деятельность); новые проф.связи
	Городской	«Рализация целевой модели наставничества»	2021-2023	да	Получила профессиональную помощь от коллег по вопросам дисциплины на уроке и работе с обучающимися с низкой мотивацией
	Районный	«Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации» в 2020-2022 гг.	2021-2023	В наст.вр.	Прошла курсы по системе учебных заданий, осмыслила логику построения технологической карты урока и разработки учебных заданий, их последовательности
Участие в конкурсах	Районный	«Лучшая педагогическая команда»	2021-2022	В наст.вр.	Познакомилась со статья по актуальным темам для написания эссе; многому научилась от коллег

Участие в тренингах, семинарах, вебинарах	Всероссийский	«Методика обучения решению уравнений через ...»	18.10.2021	да	По методике принципиально новой информации не было; познакомилась с новым УМК
Участие в педагогических советах	Школьный	Формирование функциональной грамотности обучающихся: от теории к практике	25.10.2021	да	Поняла разницу понятий «Функциональная грамотность» и «Функциональное чтение», поняла принцип построения заданий PZA
Участие в работе методичкого объединения	Школьный	Результаты анализа ВПР по математике: итоги и перспективы работы	14.10.2021	да	Проанализировала типичные ошибки в ВПР в своих классах, обсудили перераспределение часов на темы; получила общее представление о результатах работы по району, городу.
Участие в экспертной деятельности	Школьный	Проверка олимпиадных заданий школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по математике	5-9.10. 2021	да	Поняла типичные ошибки в решении задач; узнала типы задач повышенной сложности, которые можно включать в работу на уроках для подготовки к олимпиаде, чтобы учащиеся их не боялись
Взаимопосещение уроков	-	-	-	Запланировано на 2 четверть	-

## 2. Индивидуальное развитие

Что формируем этим	Вопрос	Ответ	Что или кто может мне помочь	План действия (в свободной форме)	Сроки	Что я получу в результате решения этой проблемы	Отметка о выполнении
Самокритичность, саморазвитие,	Что мне сейчас не нравится в себе как учителе,	Почерк	Ручка; Постоянный самоконтроль;	Купить перьевую ручку; найти видеоуроки каллиграфии;	До 1 января 2022	Эстетику урока; отсутствие коммуникативных сбоев, детям будет	+

смосовершенс твование	расстраивает, раздражает или вызывает сложности?		Курсы каллиграфии	выделить время для систематических занятий		понятнее и приятнее читать то, что на доске; Удовольствие от нового дела, снятие стресса	
Навыки тайм- менеджмента	На что я трачу много времени, хотя можно было бы делать это быстрее?	Долго ищу последнюю версию файла на компьютере, вообще долго ищу нужные файлы	Общение с учителем информатики;	Посоветоваться с учителем информатики; систематизировать напрвления работы и относящиеся к ним материалы	До 15 мая 2022	Минимизаци потерь времени	+
Умение конструктивн о действовать в новых условиях, оперативно и эффетивно справляться с новыми сложностями	Вспомните новую проблему, с которой я столкнулся в работе в последнее время	Новые формы списывания в 8 «Б» классе	Общение с педагогами по вопросу, как они решают эту проблему; помощь учителя информатики или того, кто хорошо владеет компьюетрными программами по редактированию КИМ, представленных в разных форматах	Разработка уникальных заданий; подбор притч о честности и ценностях для беседы с детьми	До начала каждой новой четверти на предстоя щую четверть	Перестану бояться новых трудностей. Более честные, доверительные отношения с учениками; получу реальную объективную обратную связь в части реальных знаний учащихся; больше морального удовлетворени от работы	+

### Приложение 3. Алгоритм определения профессиональных дефицитов и направлений работы педагогов в рамках ИПР: алгоритм работы для администрации

**Шаг 1.** Управленческая команда отвечает на вопросы, фиксирует ответы на красных карточках:

- Какие трудности педагогов и несоответствия выявлены в ходе анализа результатов ВПР?
- Какие умения и навыки проверяют задания, по которым обучающиеся показали наиболее низкие результаты?
- Какие особенности отношений в коллективе беспокоят Вас как руководителя?
- С чем связана большая часть жалоб родителей?

Примеры ответов:

Какие трудности педагогов и несоответствия выявлены в ходе анализа результатов ВПР?	Какие умения и навыки проверяют задания, по которым обучающиеся показали наиболее низкие результаты?	Какие особенности отношений в коллективе беспокоят Вас как руководителя?	С чем связана большая часть жалоб родителей?
Объективность оценивания, выставления четвертных и годовых отметок (часто не соответствуют отметкам за ВПР)	Связаны с функциональной грамотностью	Домирование социальных связей внутри возрастных групп, недостаточность горизонтальной связей между учителями разных предметов/поколений	Желание индивидуализации образовательного маршрута
Аналитическая деятельности	Связаны с мотивацией обучающихся	Пассивная позиция «наблюдателя» отдельных педагогов	Неясность учащимся и родителям критериев оценивания по отдельным предметам

**Шаг 2.** Управленческая команда отвечает на вопросы о имеющихся ресурсах профессионального развития педагогов, фиксирует отдельные ответы на карточках:

- Проекты, реализуемые в городе и РФ, в которых школа может принять участие
- Проекты, реализуемые в районе, в которых школа может принять участие
- Конкурсы, проводимые в районе, городе, в которых школа может принять участие
- Предлагаемые курсы повышения квалификации разных уровней
- Семинары, вебинары, конференции, круглые столы

Проекты, реализуемые в городе и РФ, в которых школа может принять участие	Проекты, реализуемые в районе, в которых школа может принять участие	Конкурсы, проводимые в районе, городе, в которых школа может принять участие	Предлагаемые курсы повышения квалификации разных уровней	Семинары, вебинары, конференции, круглые столы
Городской проект «Рализация целевой модели наставничества»	Районный проект «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации» в 2020-2022 гг.	Районный конкурс «Лучшая педагогическая команда» (в команде разные категории педогогов по функционалу и попыту работы)	Курсы Яндекс-учебник «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»	
Федеральный проект по апробации ФГОС				

Шаг 3. Соотнесение максильно возможного количества красных карточек с зелеными по принципу «Решению какой проблемы способствует данная возможность». При этом одна зеленая карточка может быть соединена с двумя красными, и, наоборот, две красные с одной зеленой.

Примеры:

Объективность оценивания, выставления четсвертных и годовых отметок (часто не соответствуют отметкам за ВПР)	«Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации» в 2020-2022 гг.
Аналитическая деятельности	

Домирование социальных связей внутри возрастных групп, недостаточность горизонвталный связей между учителями разных предметов/поколений	Городской проект «Рализация целевой модели наставничества»
	Районный конкурс «Лучшая педагогическая команда» (в команде разные категории педогогов по функционалу и попыту работы)

**Шаг 4. Распределите проблемы, оставшиеся на красных карточках, в соответствии с уровнем, на которых их необходимо решать, по разделам**

- Темы тренингов/обучающих семинаров, запланированные на учебный год
- Темы Педагогических советов
- Темы заседаний методических объединений.

Примеры:

Неясность учащимся и родителям критериев оценивания по отдельным предметам

Темы тренингов/обучающих семинаров, запланированные на учебный год	Пассивная позиция «наблюдателя» отдельных педагогов
Темы Педагогических советов	Связаны с мотивацией обучающихся
Темы заседаний методических объединений	Неясность учащимся и родителям критериев оценивания по отдельным предметам

**Шаг 5. Переформулирование проблемы в тему мероприятия**

- «Пассивная позиция «наблюдателя» отдельных педагогов» >>> Тренинг «Социальные роли в коллективе: развитие лидерских качеств»
- «Связаны с мотивацией обучающихся» >>> Педагогический совет «Учебная мотивация обучающихся: виды, возрастные особенности, пути формирования»
- «Неясность учащимся и родителям критериев оценивания по отдельным предметам» >>> Заседание методического объединения «Единые требования к выставлению отметок за контрольные и иные работы по учебным предметам: от теории к практике»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга

**РАЙОННЫЙ ФЕСТИВАЛЬ - КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ И ПРОЕКТОВ  
«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО»**

**ТЕМА: «Подготовка к диагностическим работам и проведение  
комплексного анализа результатов оценочных процедур»**

**Автор:**  
**Соколова Татьяна Борисовна,**  
методист, учитель математики и информатики  
ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга  
Тел.: 8(920)683-93-38

Санкт-Петербург

*«Мы не говорим педагогам: поступайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, сообразаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить»*

К. Д. Ушинский

В данном проекте представлена методика подготовки к диагностическим работам и проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации.

Система работы описана поэтапно:

- ✓ введение
- ✓ контроль качества образования в школе
- ✓ планирование работы
- ✓ анализ цифровых и печатных образовательных ресурсов для подготовки к ДР
- ✓ методическое совещание с учителями-предметниками
- ✓ встреча с классными руководителями
- ✓ составление плана-графика
- ✓ создание собственной библиотеки печатных КИМов
- ✓ посещение уроков
- ✓ проведение и проверка мониторингов
- ✓ анализ результатов и прогнозирование
- ✓ работа с родителями (группа риска и точки роста)
- ✓ анкетирование качества ВШК (по оценке учителя)
- ✓ заключение

---

## *Вступление*

---

«Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь», – утверждали древние греки. И это высказывание очень актуально и по сей день. Базовые академические знания в эпоху Интернета перестают быть капиталом. От человека теперь требуется не столько обладание какой бы то ни было специальной информацией, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы.

В современной школе перед педагогом выдвигают следующие основные требования:

1. способность осознавать многообразие учащихся и ресурсы учебного процесса – и соотносить первое со вторым;
2. способность откликаться на различные потребности учащихся, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику;
3. способность сформировать среду обучения, учитывая социальные, культурные, национальные особенности контингента;
4. возможность свободного выбора способов и видов обучения, одновременно быть в ответе за качество своей деятельности.

Диагностические работы – это серьезные проверки эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к данным работам – это всегда ответственный процесс.

Система подготовки учащихся к проведению таких проверочных работ – это совокупность форм, средств, методов, содержания, направленных на достижение определенного результата.

### **Задачи**

- ❖ аккомодировать содержания образования к современным требованиям;
- ❖ развивать творческие способности и совершенствовать самостоятельную активность учащихся;
- ❖ комбинировать информацию, полученную от учителя и самостоятельную работу учащихся, учить самоанализу достижений;
- ❖ систематически контролировать обученность учащихся;
- ❖ выполнять типовые задания.

---

## *Контроль качества образования в школе*

---

*«Не измеряем, значит не управляем!»*

Методическая работа в школе – это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров, выявлению, обобщению и распространению передового ценного опыта, а также создание своего комплекса методических разработок для обеспечения качества образовательного процесса.

В течении года основная работа строится с учетом проведения мониторингов и микроисследований. Под понятием «мониторинги» подразумевают периодические измерения качества определенного объекта одним и тем же способом. Микроисследование – это исследование объекта разными способами. Социологический опрос в школе показал, что каждый второй учитель готов на поддержку образовательной политики, связанной с внедрением инноваций.

Выявление, изучение и внедрение передового педагогического опыта учителей происходит в процессе:

Анализа результативности учебного процесса (по данным мониторинга)

Анализа качества организации учебного процесса (качество уроков, внеурочной деятельности, качества обустройства образовательного процесса)

Анализа качества рабочих программ и планирования

Функции внутришкольного контроля:

- ✚ мотивационно-целевая (смысл, цели контрольно-измерительных материалов),
- ✚ контрольно-диагностическая функция (объективность и действенность результата анализа),
- ✚ организационно-исполнительская функция (качество организации процесса).
- ✚ информационно-аналитическая функция (технологичность, информативность и оперативность реализации КИМов),
- ✚ плано-прогностическая функция управления (качество ВШК как инструмента планирования и прогноза),
- ✚ регулятивно-коррекционная функция управления (качество ВШК как инструмента оперативного и тактического управления).

За последние годы удалось выявить ресурсы ВШК в решении описанных выше проблем:

1. **недостатки во внедрении инноваций** требуют выстраивания ВШК научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов;
2. **рост числа учащихся с низким уровнем обучаемости** требует введения в систему ВШК результатов мониторинга не только уровня обученности по предметам, но и уровня развития других внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах;
3. **отсутствие единого критериального оценивания успехов детей, снижающие валидность оценки результатов деятельности как ученика, так и учителя** требует пересмотра и совершенствования в ВШК систем оценивания на основе критериального и компетентностного подходов в оценке уровня учебного успеха ученика и уровня профессиональной компетентности учителя;
4. **управленческая несостоятельность администраторов и чиновников** может быть скорректирована проектированием четкой системы ВШК, прозрачной для каждого субъекта образовательного процесса, обеспеченной грамотным инструментарием, оптимизирующим работу с потоками информации по принципу «распределенной ответственности»;
5. **недостаточный уровень компетентности педагогов и школьных управленцев в обеспечении субъектной позиции ученика** требует, в первую очередь, мотивации учителей на самосовершенствование, однако, и здесь введение в ВШК мониторинга профессиональной компетентности учителя позволяет повысить позиционно-ценностную составляющую общей профессиональной компетентности учителя по отношению к психолого-педагогическим знаниям и умениям, лежащим в основе индивидуализации образования.

## Планирование работы

«Конкурировать ребенок должен с собой!»

Работа образовательной организации планируется строго в соответствии с нормативной документацией. Например, учитывается График проведения мониторинга в форме ВПР в 2022 году (приказ №1139 от 16.08. 2021 года)

Образец

УТВЕРЖДЕН

приказом Федеральной службы  
по надзору в сфере образования  
и науки от 16.08.2021 № 1139

**График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования  
и науки мониторинга качества подготовки обучающихся  
общеобразовательных организаций в форме  
всероссийских проверочных работ в 2022 году**

Период проведения	Класс	Учебный предмет	Примечание
С 15 марта по 20 мая	4	Русский язык	В штатном режиме.  ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели
		Математика	
		Окружающий мир	
	5	Русский язык	
		Математика	
		История	
	6	Биология	
		Русский язык	
	7	Математика	
		Русский язык	
8	Математика		
	Русский язык		
С 1 апреля по 20 мая	7	Английский язык	
		Немецкий язык	
		Французский язык	
С 15 марта по 20 мая	6	История	В штатном режиме.  ВПР в параллели 6, 7, 8 классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования
		Биология	
		География	
		Обществознание	
	7	История	
		Биология	
		География	
		Обществознание	
	8	Физика	
		История	
		Биология	
		География	
		Обществознание	
Физика			
Химия			

---

## *Анализ цифровых и печатных образовательных ресурсов для подготовки к ДР*

---

Для той или иной диагностической работы на разнообразных образовательных ресурсах имеется необходимый банк заданий и демо-версий. На школьных методических объединениях, заседаниях предметных кафедр важно уделять их изучению и обмену опытом по их применению в работе особое внимание.

Например, для подготовки к ВПР самими учителями-предметниками готовятся Памятки:

Сайты для подготовки к ВПР:

- ✚ [https://fioco.ru/obraztzi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2022](https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_vpr_2022)
- ✚ <http://vpr-ege.ru/vpr>
- ✚ <https://4vpr.ru/>
- ✚ <https://vpr.statgrad.org/>
- ✚ <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
- ✚ <https://vpr.sdangia.ru>
- ✚ <https://www.eduniko.ru>

### 1. Серия пособий «Готовимся к ВПР»

- ✓ контроль и тренировка на уроке и дома в тестовой форме;
- ✓ тематическое соответствие содержанию учебника;
- ✓ развитие самостоятельности обучающихся;
- ✓ возможность использования пособия дома.

### 2. Серия пособий «ВПР»

- ✓ промежуточный и итоговый контроль;
- ✓ тематическое соответствие содержанию учебника;
- ✓ наличие нескольких вариантов работ;
- ✓ дифференциация заданий по уровню сложности;
- ✓ развитие самостоятельности обучающихся.

---

## *Методическое совещание с учителями-предметниками*

---

Первое, на что необходимо обратить внимание, хорошо ли учителя осведомлены о самой работе. И начальный этап, с которого создается Дорожная карта, содержит следующие моменты: назначение работы, структура и содержание, количество заданий, критерии оценивания и т. д.

Согласно графику, проводится совещание с учителями-предметниками, согласование перечня мероприятий, а также обсуждение работы по формированию отчетной папки с документами «Подготовка и проведение Диагностических работ». Рекомендуется разместить на стендах в классах для учащихся демо-версии предстоящих работ, поскольку каждый ребенок должен иметь представление о структуре «испытания» и специфике заданий.

### *Образец оформления структуры и содержания работы по предмету (входит в отчет)*

#### **МАТЕМАТИКА**

**НАЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1-8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

#### **ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА РАБОТЫ**

Всего заданий – 13.

Максимальный балл за работу – 16 баллов.

Общее время выполнения работы – 60 мин.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ, ПРОВЕРЯЕМЫМ УМЕНИЯМ И ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В заданиях 1-2 проверяется владение *понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь*.

В задании 3 проверяется умение находить *часть числа и число по его части*.

В задании 4 проверяется владение понятием *десятичная дробь*.

Заданием 5 проверяется умение оценивать *размеры реальных объектов окружающего мира*.

В задании 6 проверяется умение *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах*.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием *модуль числа*.

В задании 8 проверяется умение *сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа*.

В задании 9 проверяется умение *находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки*.

Задание 10 направлено на проверку *умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях*.

В задании 11 проверяются *умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания*.

Задание 12 направлено на проверку *умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений*.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на *проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения*.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ.** Правильное решение каждого из заданий 1-8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—5	6—9	10—13	14—16

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Далее знакомятся со спецификой заданий.

## СПЕЦИФИКА ЗАДАНИЙ

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень слож.	Макс. балл	Прим. время (в мин.)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	Б	1	2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	2

3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	2
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	1	2
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	1	3
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	3
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П	1	4
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	П	1	4
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	П	2	5
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	1	4
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	2	4
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	1	5
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2	9

Изучив демонстрационную версию диагностической работы, учителя-предметники составляют индивидуальный маршрут подготовки к ней и формируют папки с контрольно-измерительными материалами по предмету для проведения административных срезов.

### Индивидуальный маршрут подготовки к диагностической работе (образец)

Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

### МИНИМАЛЬНЫЙ ПОРОГ (6 заданий+3 резервных)

**Обязательный минимум:** №2, №3, №4, №5, №6, №8

**Резерв:** №1, №12, №10

### КАЛЕНДАРЬ ЗАДАНИЙ

Месяц, год	№ заданий	Специфика заданий
Ноябрь 2021	№2, №3, №6	№2. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число» №3. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

		№6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
Декабрь 2021	№4, №5, №8	№4. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь №5. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира №8. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
Январь 2022	№9, №10, №12	№9. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений №10. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях №12. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
Февраль 2022	№1, №7, №11, №13	№1. Оперировать на базовом уровне понятием «целое число» №7. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа №11. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины №13. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
Март 2022	Повторение	

### *Встречи с учителями-предметниками*

Ставится цель: научить учащихся работать с критериями оценки заданий, показать простой пример демонстрационного задания с подробным разбором его оценивания. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

В начале года классные руководители проводят анкетирование обучающихся – микроисследование «Мотивы выбора любимых предметов». Анкетирование проводится групповым методом. Результаты исследования можно использовать для мотивированных обучающихся с целью получения более высоких результатов, оказав педагогическую помощь в решении заданий повышенной сложности.

**Образец**



## Анализ профессиональной ориентации учащихся

Предмет	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	итого
П. Иван									
Литература	4	2	5	0	4	2	1	0	18
Физическая культура	5	5	5	3	5	2	3	5	33
Математика	5	5	5	4	5	5	3	5	37



Соколова Т. Б., ГБОУ СОШ №17

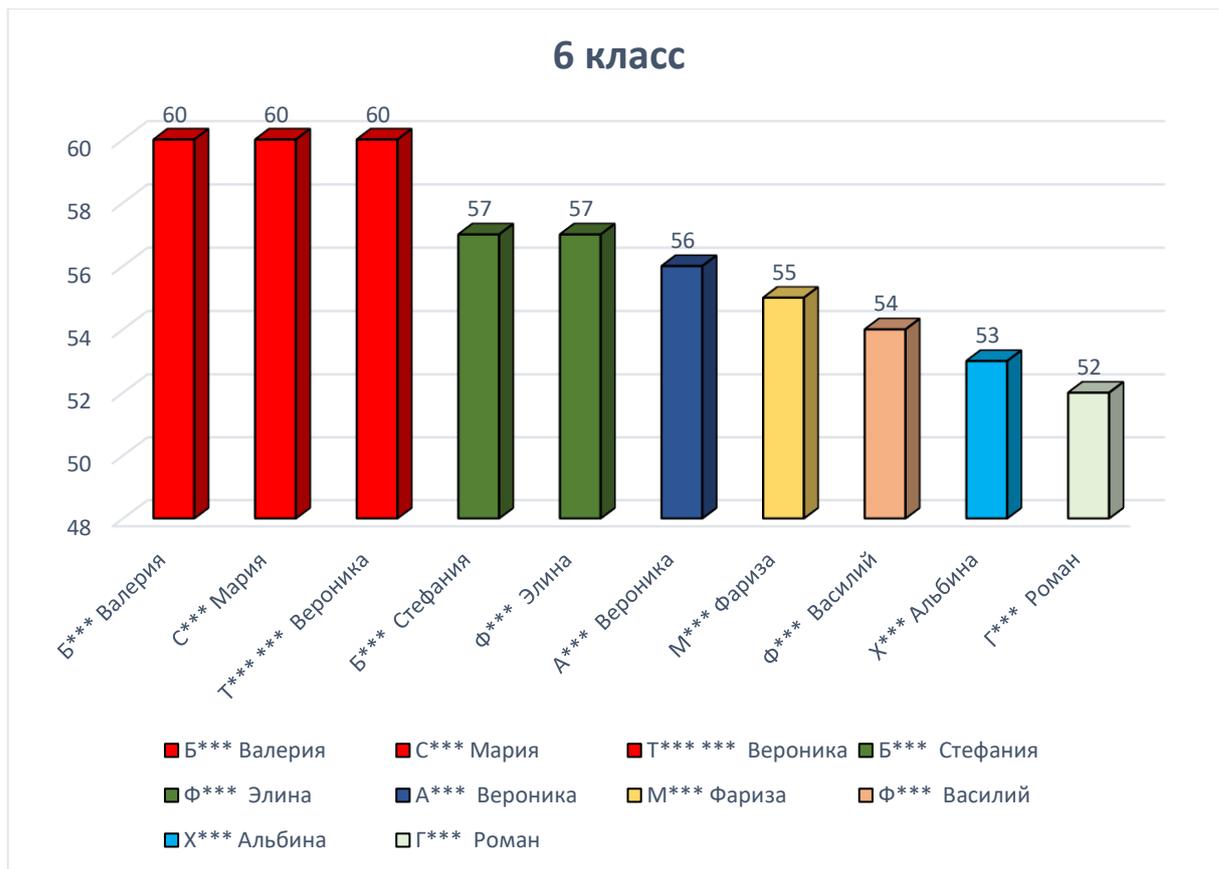
Для каждого ребенка важен соревновательный момент и мотивация. Классным руководителям в конце каждой четверти рекомендуется составлять десятку лучших учеников по успеваемости.

### Сводная таблица микроисследования для дальнейшего анализа результатов (образец)

Математика									
Предмет	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	итого
Б*** Валерия									
Русский язык	5	4	5	5	5	2	2	5	33
Биология	4	5	5	5	5	4	3	5	36
Математика	4	3	5	5	5	4	1	5	32
М*** Фариза									
География	3	4	5	5	5	5	3	4	34
Литература	5	4	5	4	5	3	5	2	33
Математика	4	5	5	5	5	5	3	5	37
П*** Иван									
Литература	4	2	5	0	4	2	1	0	18
История	5	5	5	3	5	2	3	5	33
Математика	5	5	5	4	5	5	3	5	37

### Десятка лучших учеников 6 «А» по успеваемости по итогам 3 четверти (образец)

№	ФИ	5	4	3	2	
1	Б*** Валерия	12	0	0	0	60
2	С*** Мария	12	0	0	0	60
3	Т*** Вероника	12	0	0	0	60
4	Б*** Стефания	9	3	0	0	57
5	Ф*** Элина	9	3	0	0	57
6	А*** Вероника	8	4	0	0	56
7	...					



### Составление плана-графика

По составленному в начале учебного года плану-графику проводятся диагностические срезы, непродолжительные по времени, с учетом всех событий школьной жизни, праздников и мероприятий. Это позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти. Также допустимо составить план-график на месяц, это поможет скоординировать подготовительную работу.

**График административных диагностических работ (образец)**

Месяц	Неделя	Предмет	Класс	№ заданий	Кол-во детей	Время	Дата
ноябрь	4	Математика	4 «А»	1, 2, 3, 4	29 чел.	10 мин.	
			4 «Б»	1, 2, 3, 4	26 чел.	10 мин.	
			5 «А»	5, 6, 9	32 чел.	12 мин.	
			5 «Б»	5,6, 7	33 чел.	11 мин.	
			6 «А»	2, 3, 6	30 чел.	7 мин.	
			6 «Б»	2, 3, 6	29 чел.	7 мин.	
		Русский язык	7 «А»	1, 2, 5	27 чел.	29 мин.	
			7 «Б»	1, 2, 5	30 чел.	29 мин.	
			8 «А»	1, 2	30 чел.	21 мин.	
			8 «Б»	2, 3, 4, 5	29 чел.	21 мин.	

Директор / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Методист / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

График административных срезов составляется на основе Календаря заданий, предоставленных учителями-предметниками заранее. План подготовки, который был разбит по месяцам, дает возможность учителям знакомить ребят с заданиями и разбирать их согласно этому графику, т.е. сформировалась некая система подготовки. Учитель и ученик не испытывают стресс перед такими срезами, эти задания знакомы и ожидаемы.

---

### *Создание собственной библиотеки печатных КИМов*

---

Каждая образовательная организация формирует свою систему ВШК на основе богатейшей библиотеки научных материалов, выстраивая её с учетом собственных целей и задач, но, в основном, опираясь на опыт своих коллег. Проблема качества внутришкольного контроля сопоставима по масштабности и разнообразию направлений её решения только с проблемой качества самого образовательного процесса. Это закономерно: сложность механизма реализации управленческих функций соответствует сложности управляемого объекта.

Уже после первого мониторинга сформировалась проблема: распечатано много заданий, планы учителей индивидуальные, задания по параллелям не всегда повторяются. Таким образом возникает идея создания папок с различными вариантами. На срезе каждый ученик получает свой вариант и выполняет только те задания, которые предусмотрены графиком. Обучающиеся знакомятся со структурой работы, запоминают порядок заданий.

Папки хранятся в методическом кабинете, могут быть использованы для индивидуальной работы, оценки качества знаний обучающихся. При отсутствии изменений в следующем году, папки с КИМами могут использоваться повторно. А значит, трудовые, финансовые и временные затраты на подготовку сводятся к минимуму.

---

### *Посещение уроков*

---

*«Чтобы научиться бегать, нужно бегать»*

На каком этапе урока проводить подготовку к диагностическим работам? На усмотрение учителя. Учителям математики и русского языка было предложено разбирать несколько заданий вместо разминки. Учителя гуманитарных предметов – проводить блиц-опросы и т.д.

Цель для всех была сформулирована одна – выявить точки роста каждого ребенка и оказать индивидуальную поддержку в преодолении трудностей.

В течение года администрация школы посещает уроки. Ведется наблюдение, на каких этапах ребята знакомятся и разбирают задания диагностических работ. Делаются выводы об эффективности этой системы и ее недостатках.

Это такой своеобразный «принцип маленьких шажков». Особенно это целесообразно для школ с низкими результатами, при работе с «непростым» контингентом обучающихся. Важно исходить из тех реалий, которые мы имеем, и делать всё возможное, чтобы подготовить ребенка к оценочным процедурам. То есть «маленькими шажками», разбивая структуру заданий на мелкие компоненты, на каждом уроке идет закрепление конкретных заданий и затем проверяется на 10-минутных срезах, что из этого получилось.



<b>Проверяемые умения и навыки</b>
№2. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»
№3. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
№6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Проведение срезовых работ позволяет ребятам познакомиться с КИМ по предмету. Учителям – наметить точки роста и спланировать дальнейшую работу по улучшению показателей. Динамика результатов отразит качество обученности и позволит свести к минимуму неудовлетворительные оценки.

---

### *Анализ результатов и прогнозирование*

---

*«Конкурировать ребенок должен с собой!»*

Субъекты – исполнители внутришкольного контроля реализуют свои функции в соответствии с нормами педагогического управления на высоком уровне профессионального общения – конструктивно и доброжелательно. Выбранные формы и методы деятельности субъектов адекватны поставленным целям, реальным условиям и возможностям исполнителей. Время при планировании и организации внутришкольного контроля распределяется рационально.

ВШК работает как инструмент управления образовательным процессом режиме развития (замеряет динамику запланированных позитивных изменений).

Результаты анализа полученной информации объективны, «прозрачны» для всех субъектов, при анализе отражают как недостатки, так и положительную динамику. Данные внутришкольного контроля используются для проектирования конкретных позитивных изменений. Это позволяет учителю провести комплексный анализ работы, составить сводную ведомость по классу и предоставить возможность ребенку познакомиться с результатами и системой оценивания с целью дальнейших шагов по выбору экзамена или отслеживанию динамики.

Как учитель работает с результатами? Проводит анализ. Предлагает ребенку индивидуальные домашние задания, оказывает помощь, назначает наставника из числа одноклассников, проводит повторные срезы внутри класса, беседует с родителями.

---

### *Работа с родителями (группа риска и точки роста)*

---

*«Обучение в школе не заканчивается!»*

Важно осуществлять взаимодействие школы и родителей. Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя часть ответственности за их успех на проверочной работе. Конечно, дома важно повторять изученный материал, решать задачи и писать диктанты, контролировать выполнение домашнего задания. Родители детей начальной школы ещё могут в этом помочь своим детям, так как знают изучаемые темы, могут проконсультироваться у учителя. Но современные дети также нуждаются и в психологической подготовке к контрольным работам и экзаменам. И родители могут в этом помочь своим детям, даже если не умеют решать задачи. Часто дети плохо пишут

проверочные работы потому, что не уверены в себе. Они волнуются, смогут ли оправдать ожидания своих родителей. Родителям следует говорить ребёнку, что их любовь к нему не зависит от оценок или других успехов. Слова «Твоя главная задача – хорошо учиться» создают стресс, который в конце учебного года уже не сделает из «троечника» «хорошиста». А вот достаточный сон, хорошее питание, своевременный отдых на свежем воздухе и понимание близких людей добавят сил и помогут сосредоточиться в нужный момент.

Родители могут также научить ребёнка распределять время на проверочной работе. Для этого ребёнок даже при выполнении обычной домашней работы должен иметь перед собой часы, чтобы научиться контролировать время. Также родители могут научить ребёнка отложить задание, которое не получается, и потом вернуться к нему, когда всё остальное уже сделано. И, конечно, надо воспитать в ребёнке привычку проверять написанное.

Как уже было сказано, невозможно дать ребёнку все знания в короткий промежуток времени. Много зависит от того, насколько родители уделяли внимание развитию своего ребёнка. Как бы банально это не было, но хорошо развивает кругозор именно чтение энциклопедий.

Все диагностические работы, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Важно советовать родителям показывать детям на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе.

Любому обучающемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Но похвала должна быть искренней и по существу. Важно убедиться, что ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

Для конструктивной беседы с родителями нужно показывать работы их детей, результаты подготовки к диагностикам. На этом этапе появляется проблема, связанная с неудобством хранения отчетов, детских работ и последующей работы с ними. Так возникает идея организовать систему хранения в файлах и папках на кольцах (такие файлы легко извлекаются для индивидуальной работы учителя с ребёнком или с родителями). В результате у каждого класса появилась папка с файлами, внутри которых находятся работы детей. Это действительно основательная доказательная база для диалога с родителями. Оперировать сухими цифрами отчетов теперь нет необходимости.

Под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса.

О важности подготовки учащихся к комплексным работам говорится на классных родительских собраниях. Чтобы родителям было легче представить диагностическую работу, им предлагается выполнить несколько заданий.

Важным этапом такой подготовительной работы является ведение Дневника достижений учащегося (так называемый дневник личностного роста, дневник индивидуального развития и др.). Там фиксируются успехи и неудачи ребят. Родителям также он предоставляется для изучения.

## ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

Предмет \_\_\_\_\_

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

№	Фамилия Имя	ДЗ	На уроке	Инд зад	Срез адм	Срез учит	Пробный ВПР	ВПР
1	Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	4 5	+ - +	4 3	3	+ -	+	
2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»							
3	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»							
4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь							
5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира							
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений							
7	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа							
8	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей							
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений							
10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях							
11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины							
12	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни							
13	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности							

---

## *Анкетирование качества ВШК (по оценке учителя)*

---

В конце года проводится анкетирование и индивидуальные собеседования по вопросам.

### ***Памятка учителю для подготовки к собеседованию по результатам методической работы за год***

1. Какова динамика роста внутренних ресурсов учебного успеха Ваших учеников по данным мониторинга?
2. Какая методическая тема была выбрана Вами на прошлый учебный год?
3. Уровень каких компетенций Вы развивали в процессе работы над методической темой?
4. Какие педагогические технологии обучения Вы освоили? Какова их эффективность? Какие новые виды, формы и приемы работы детей вы стали использовать в этом году? Какова их эффективность?
5. Какие дидактические материалы для индивидуализации учебного процесса Вы разработали в течение текущего года?
6. Какие параметры Ваших уроков и внеурочных мероприятий оценивались при проведении ВШК администрацией и специалистами высшим баллом?
7. Как Вы обобщали и транслировали свой?
8. Какие курсы Вы закончили? Как Вы использовали знания, полученные на этих курсах?
9. В каких событиях внутришкольной методической работы Вы принимали участие?
10. В каких конкурсах участвовали? Опишите результаты.

### **Анкета для мониторинга качества ВШК (по оценке учителя):**

**5 баллов - всегда**

**4 балла – чаще всего**

**3 балла - иногда**

**2 балла – редко**

**1 балл – практически никогда**

№		Баллы
1.	По моему мнению, контроль объективен	
2.	Я делюсь своими проблемами по время контроля	
3.	Я имею право отстаивать свою точку зрения	
4.	Администрация замечает мои положительные результаты и успехи	
5.	Я получаю помощь, если это мне необходимо	
6.	У администрации возрастает доверие ко мне после посещения моих уроков	
7.	Я считаю, что после контроля администрации работаю лучше	
8.	Я считаю, что внутришкольный контроль лично мне приносит пользу	

---

## *Заключение*

---

Таким образом формируется система работы по подготовке к диагностическим работам и проведению комплексного анализа результатов оценочных процедур. И далее проводится «работа над ошибками» с целью оптимизации данной системы на следующий учебный год.

Планируемые результаты:

- ❖ ученик становится настоящим субъектом своего обучения,
- ❖ снижается школьная тревожность ученика,
- ❖ учитель к роли консультанта, специалиста, тьютора.

ПРИНЯТО  
на заседании Общего Собрания  
ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга  
№ 53 от «14» мая 2021 г.

Учтено мнение  
Родительского комитета  
Председатель родительского комитета  
Протокол заседания родительского комитета  
№ 4 от «14» мая 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга  
№ 44-ОД от «14» мая 2021 г.  
Т.И. Григорьева



**Положение**  
**о работе с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, и их родителями (законными представителями) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга**  
**(новая редакция)**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о деятельности по работе отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, и их родителями (далее — Положение) разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Устава ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга;

- Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;
- Положения о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга;
- Положении о ликвидации академической задолженности ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга;

1.2. Настоящее Положение принимается является локальным актом ГБОУ СОШ № 17 Санкт-Петербурга, регламентирующим основные направления деятельности администрации и педагогического коллектива школы, функции администрации, классных руководителей и учителей-предметников по работе с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, и их родителями, а также обязанности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по профилактике и ликвидации неуспеваемости в школе.

1.3. Настоящее Положение принимается на заседании Общего собрания работников школы с учётом мнения совета родителей и утверждается приказом директора образовательной организации.

## **2. Цели и основные направления работы школы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их родителями.**

2.1. Целями работы с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, и их родителями являются:

- обеспечение соблюдения прав обучающихся, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение качества образования обучающихся образовательной организации.

2.2. Задачи:

- формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.
- повышение ответственности родителей за обучение детей в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Основные направления и виды деятельности:

- выявление возможных причин низкой успеваемости учащихся.
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества обучения с соответствия с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

## **3. Функции администрации образовательной организации классных руководителей и учителей-предметников по работе с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, и их родителями.**

3.1. Администрация образовательной организации:

- совместно с классными руководителями, учителями-предметниками, службой психолого-педагогического сопровождения выявляет отстающих обучающихся, имеющих стабильно низкие образовательные результаты;
- оказывает методическую помощь классным руководителям и учителям-предметникам в работе с отстающими обучающимися, имеющими стабильно низкие образовательные результаты;

- оказывает консультационную помощь обучающимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся;
- контролирует ведение документации классными руководителями и учителями-предметниками с отстающими обучающимися, имеющими стабильно низкие образовательные результаты, и работу с ними;
- составляет аналитические справки по итогам работы педагогического коллектива с отстающими обучающимися, имеющими стабильно низкие образовательные результаты;
- в случае неэффективности принятых мер организует проведение малых педагогических советов, советов профилактики, на который приглашаются отдельные обучающиеся и их родители (законные представители) для решения дальнейшего вопроса об обучении;
- проводит заседание Педагогического Совета по вопросу о признании академической задолженности по итогам учебного года, а также о рекомендации родителям.

### 3.2. Классный руководитель:

- выявляет причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, анкетирование учащихся (Приложение 7), родителей (Приложение 8), собеседование, учитывая, что к возможным причинам можно отнести:
  - пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
  - недостаточная домашняя подготовка
  - низкие способности
  - нежелание учиться
  - недостаточная работа на уроке
  - необъективность выставления оценки на уроке
  - большой объем домашнего задания
  - высокий уровень сложности материала
  - другие причины
- В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)
 

Уважительными причинами считаются:

  - болезнь, подтвержденная справкой врача;
  - мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.
  - освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя.
  - по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора образовательной организации).

Неуважительными причинами считаются пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

Классный руководитель должен незамедлительно проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося о пропуске уроков. В случае систематических пропусков уроков обучающимся по неуважительной причине классный руководитель обязан предоставить информацию об этом в социально-педагогическую службу школы в форме заявки о постановке учащегося на внутришкольный контроль (Приложение 1).

3.3. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к администрации школы в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

3.4. В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем-предметником, и если вопрос остался

нерешённым — обратиться к директору ОУ, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.

3.5. Классный руководитель ведет следующую документацию:

- Лист классного руководителя «Работа с отстающими обучающимися, имеющими стабильно низкие образовательные результаты» (приложение 2).
- Отчет классного руководителя по работе со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися (сдает за три недели до окончания четверти администрации школы) (приложение 3).

3.6. В случае выполнения п. п. 3.2, 3.3 и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о вызове на совет профилактики вместе с родителями.

3.7. Учитель предметник обязан

- Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- Регулярно и систематически опрашивать, выставляя отметки своевременно, не допуская скопления отметок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 4-5 учащихся).
- Комментировать отметку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).

3.8. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль.

3.9. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

3.10. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”).

3.11. Учитель-предметник должен разработать и ежегодно актуализировать программу работы с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, состоящую из:

- план индивидуальной работы с отстающими обучающимися, имеющими стабильно низкие образовательные результаты (Приложение 4);
- индивидуальный маршрут ликвидации пробелов учащегося (Приложение 5);
- отчет по работе с отстающими обучающимися, имеющими стабильно низкие образовательные результаты (Приложение 6).

Методические материалы для классного руководителя и учителей-предметником приведены в Приложении 9 к настоящему Положению.

#### **4. Обязанности ученика**

4.1. Ученик обязан выполнять задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

4.2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

4.3. Ученик, пропустивший занятия по уважительной причине обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения ученик может обратиться к учителю за консультацией.

## **5. Обязанности родителей.**

5.1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

5.2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ.

5.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.

5.4. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, администрации ОУ.

5.5. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

**6. Совет профилактики** принимает решение о направлении материалов на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

**7. Педагогический совет** принимает решение о признании академической задолженности, переводе ликвидировавших академическую задолженность в следующий класс, о рекомендации родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося оставить отстающего обучающегося, имеющего стабильно низкие образовательные результаты, на повторное обучение.

## **8. О контроле за соблюдением данного Положения.**

8.1. Ежедневный контроль осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, родители.

8.2. Общий контроль за соблюдением данного Положения осуществляет заместитель директора ОУ по УВР.

Заявка  
на постановку учащегося \_\_\_\_\_ класса  
на внутришкольный контроль.

Ф.И.О. классного руководителя \_\_\_\_\_

Ф.И.О. заявленного учащегося \_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

Проблема учащегося \_\_\_\_\_

Меры, их результаты, принятые классным руководителем \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Лист классного руководителя  
«Работа с отстающими обучающимися,  
имеющими стабильно низкие образовательные результаты»**

1. Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_

2. Класс \_\_\_\_\_

3. По каким предметам не успеваает \_\_\_\_\_

4. Поведение ученика \_\_\_\_\_

5. Причины, которые привели к плохой успеваемости \_\_\_\_\_

6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником \_\_\_\_\_

7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика \_\_\_\_\_

8. Сколько времени длится эта работа \_\_\_\_\_

9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы \_\_\_\_\_

**Отчет классного руководителя по работе с отстающими обучающимися, имеющими стабильно низкие образовательные результаты**

ФИО отстающего обучающегося, имеющего стабильно низкие образовательные результаты	Даты проведения профилактических бесед с обучающимися	Даты проведения профилактических бесед с родителями	Связь с учителями-предметниками, контроль посещения доп. занятий по предметам			Результативность работы с отстающими обучающимися, имеющими стабильно низкие образовательные результаты за прошедший месяц
			Ф.И.О. учителя-предметника	Предмет	Дата проведения беседы	

**План индивидуальной работы с отстающими обучающимися,  
имеющими стабильно низкие образовательные результаты**

ФИО учителя \_\_\_\_\_  
 Предмет \_\_\_\_\_  
 ФИО ученика \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_

Пробелы в знаниях уч-ся (тема)	Проблема

**Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.**

1. Работа с дневником и тетрадью.	
2. Консультации для родителей.	Дата. Тема.
3. Дифференцированные задания.	Указать методическое пособие.

**Индивидуальный маршрут ликвидации пробелов учащегося**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
 ФИО учителя \_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Контроль (форма контр.)	Оценка	Роспись ученика
1						
2						
3						
4						
5						

**Отчет по работе с отстающими обучающимися,  
имеющими стабильно низкие образовательные результаты**

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы

**Анкета №1 по выявлению причин неуспеваемости учащихся**

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_

2. Класс \_\_\_\_\_

3 По каким предметам не успеваете за четверть

\_\_\_\_\_

4. Сколько времени тратите на подготовку предметов в целом \_\_\_\_\_

5. Сколько времени готовитесь по тем предметам, по которым не успеваете четверть

\_\_\_\_\_

6. В чём видите причину неуспеваемости (подчеркните нужное):

- текущая запущенность материала
- мало готовите домашнее задание
- совсем не готовитесь дома
- не понимаете учебный материал
- не понимаете объяснение учителя
- учитель к вам невнимателен и недоброжелателен
- не хотите обучаться в общеобразовательной школе
- плохое здоровье
- плохая память
- невнимательность
- частые пропуски
- не владеете учебными навыками (укажите какими)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

другие причины (укажите какие)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Есть ли контроль со стороны родителей за вашими школьными делами:

- да, постоянно
- нет, никогда
- эпизодически

8. Какие возможности вам предоставляют учителя

для исправления сложившейся ситуации (укажите по предметам)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Анкета №2 по выявлению причин неуспеваемости учащихся

1. Фамилия, имя, класс \_\_\_\_\_

2. По каким предметам не успеваешь? \_\_\_\_\_

3. В чём видишь причины неуспеваемости? \_\_\_\_\_

4. В чём испытываешь конкретные трудности по указанному предмету (предметам)? \_\_\_\_\_

5. К кому обращаешься за помощью, чтобы исправить ситуацию? \_\_\_\_\_

6. Кто и как тебе помогает в учебной деятельности? \_\_\_\_\_

7. Твоё отношение к школе, в которой ты учишься, к учителям? \_\_\_\_\_

8. Твоё отношение к учебному труду:

любишь или не любишь учиться \_\_\_\_\_

какие предметы нравятся \_\_\_\_\_

какие не нравятся \_\_\_\_\_

читаешь ли ты дополнительную литературу, какую? \_\_\_\_\_

читаешь ли ты худ. литературу? \_\_\_\_\_

сколько времени тратишь на уроки, почему столько? \_\_\_\_\_

с удовольствием или нет участвуешь в работе на уроке? \_\_\_\_\_

что тебе больше нравится:

отвечать на уроках или слушать учителя \_\_\_\_\_

слушать ответы учащихся \_\_\_\_\_

отвечать письменно или устно \_\_\_\_\_

9. Перечисли кружки, факультативы, доп. занятия, элективные курсы, секции, которые ты посещаешь.

10. Перечисли свои занятия в свободное время

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

№	Вопросы
1	Отягчающие обстоятельства в дошкольном периоде развития ребёнка: тяжёлые роды, травмы, частые заболевания.
2	Сколько раз и чем болел Ваш ребёнок в прошлом году? (укажите конкретно) _____ _____ _____
3	Хронические заболевания, отклонения в органах зрения, слуха, дефекты речи, другие особенности (укажите конкретно) _____ _____ _____
4	Признаки детской нервности: двигательная расторможенность (часто/иногда) заторможенность (часто/иногда) склонность к беспокойству, волнениям (часто/иногда) повышенная раздражительность (часто/иногда) непереносимость шума, духоты (часто/иногда) необоснованные страхи (часто/иногда) беспокойный сон (часто/иногда) слезливость (часто/иногда) другие признаки (укажи если есть) _____ _____
5	Умеет ли ребёнок быть внимательным, когда слушает чтение, смотрит телевизор? да, скорее да, чем нет, скорее нет, чем да, нет. не обращал внимание не знаю.
6	- Хорошо ли развита у него рука? (да / нет / не очень) - Может ли рисовать, лепить? (да / нет / не очень) - Может ли рисовать, лепить, работать ножницами? (да / нет / не очень) - Может ли работать ножницами, зашивать? (да / нет / не очень) - Может ли писать печатными буквами? (да / нет / не очень) - Может ли рисовать узоры? (да / нет / не очень) - Может ли сам завязывать шнурки, застёгивать пуговицы? (да / нет / не очень)
7	Как быстро устаёт ребёнок в процессе работы, усидчив ли? может работать долго (более 30 минут), даже если не очень нравится; может долго заниматься только тем, что нравится; даже если дело нравится, заниматься долго не может, не усидчив.
8	- Владеет ли ребёнок навыками самообслуживания?

	<p>может сам одеваться, раздеваться (да / нет / не очень)</p> <p>может сохранять опрятный вид (да / нет / не очень)</p> <p>- Приучен убирать игрушки, вещи?</p> <p>да;</p> <p>скорее да, чем, нет;</p> <p>скорее нет, чем да.</p>
9	<p>Можно ли сказать, что он достаточно ответственный? (не забывает постоянно о поручениях, старается вовремя выполнять их)</p> <p>да;</p> <p>скорее да, чем нет;</p> <p>скорее нет, чем да.</p>
10	<p>- Умеет ли ребёнок себя вести?</p> <p>да;</p> <p>скорее да, чем, нет;</p> <p>скорее нет, чем да.</p> <p>- Усвоил ли правила поведения в общественных местах?</p> <p>да;</p> <p>скорее да, чем, нет;</p> <p>скорее нет, чем да.</p>
11	<p>. - Умеет кататься:</p> <p>на коньках;</p> <p>на лыжах;</p> <p>на велосипеде.</p> <p>- Можете ли Вы назвать его ловким?</p> <p>да;</p> <p>скорее да, чем, нет;</p> <p>скорее нет, чем да.</p>
12	<p>- Хочет ли идти в школу?</p> <p>да;</p> <p>скорее да, чем, нет;</p> <p>скорее нет, чем да.</p>
13	<p>- Считаете ли Вы его хорошо подготовленным к школьному обучению?</p> <p>да;</p> <p>скорее да, чем, нет;</p> <p>скорее нет, чем да.</p>

Методические материалы для классного руководителя  
и учителей-предметников

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА СЛАБОУСПЕВАЮЩЕГО УЧЕНИКА

Ф.И. \_\_\_\_\_  
дата рождения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

№ п/п	Предметы	оценки 1 четверть	Оценки 2 четверть	оценки 3 четверть	оценки 4 четверть	год

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

ученика

*1. Характеристика познавательной деятельности учащегося*

1.1. Мотивация к учебной деятельности:

сформирована;

сформирована недостаточно;

не сформирована.

1.2. Устойчивость внимания: высокая / средняя / низкая.

1.3. Характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала:

быстро запоминает медленно запоминает

быстро забывает

медленно забывает

1.4. Трудности в усвоении учебного материала нет / есть.

1.4.1. Если есть, то какие \_\_\_\_\_

1.5. Успешность в усвоении различных форм обучения:

более успешен в письменных работах;

более успешен в устных ответах;

успешен в обеих формах;

не успешен в обеих формах.

*2. Характеристика успеваемости: (успевает/ успевают с трудом/ не успевают)*

2.1. Точные дисциплины:

Математика \_\_\_\_\_

Алгебра \_\_\_\_\_

Геометрия \_\_\_\_\_

2.2. Естественно-научные дисциплины:

Физика \_\_\_\_\_

Химия \_\_\_\_\_

Биология \_\_\_\_\_

География \_\_\_\_\_

2.3. Гуманитарные дисциплины:

русский язык \_\_\_\_\_  
литература \_\_\_\_\_  
история \_\_\_\_\_  
иностраный язык \_\_\_\_\_

2.4. Специальные дисциплины:

ИЗО \_\_\_\_\_  
Музыка \_\_\_\_\_

3. Характеристика личности учащегося

взаимоотношения	доброжелательные	напряжённые	враждебные
со сверстниками			
с учителями			
с родственниками			
с матерью			
с отцом			

3.1. Какие черты характера ученика нравятся учителю:

\_\_\_\_\_

3.2. Какие черты характера ученика внушают опасения: \_\_\_\_\_

3.3. Наличие отклонений в поведении: \_\_\_\_\_ (есть / нет)

3.3.1. Если есть, то какие \_\_\_\_\_

4 Сведения о семье учащегося

4.1. Семья полная / неполная. Кто из родителей отсутствует \_\_\_\_\_

4.2. Количество детей в семье \_\_\_\_\_

4.3. Национальность \_\_\_\_\_

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (ПРЕДМЕТНИКА)  
НА УЧАЩЕГОСЯ.

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Ф.И. преподавателя \_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

*Просим отметить замеченные Вами у ребёнка качества из предложенного набора и подчеркнуть*

*нужное или отдельно указать замеченное Вами. При отсутствии наблюдений в отдельных сферах, информацию можно не представлять.*

*Сложности в общении*

Особенности внимания:

часто «отсутствует на уроке, не слышит вопроса

кратковременный характер

периодически включается

стабильно удерживает внимание

другое \_\_\_\_\_

Учебная активность:

пассивен;

отвечает, если спрашивают,  
активно участвует в работе,  
чрезмерная активность, переключает внимание на себя,  
часто неправильные ответы,  
другое \_\_\_\_\_

Заинтересованность в учебной деятельности:

большую часть времени занимается «своими делами», возится, рисует и т. д.,  
общается с другими, отвлекает их;  
переключает на себя внимание;  
включается в обучение на отдельных темах;  
постоянно активно и творчески работает с материалом урока;  
другое \_\_\_\_\_

Темп деятельности:

медленный;  
средний;  
быстрый;  
неравномерный;  
другое \_\_\_\_\_

Степень усвоения материала:

усваивает не с первого раза и с трудом;  
сразу понимает, но для закрепления требуются дополнительные усилия;  
быстро входит в материал и легко формирует навык;  
другое \_\_\_\_\_

Для учителя русского языка

типичные ошибки на письме

---

---

*Оценка уровня подготовки*

Навыки письма:

пишет медленно, с трудом;  
средний темп;  
пишет быстро и легко;  
почерк корявый и неровный;  
почерк разборчивый;  
почерк каллиграфический;  
пишет буквы слитно, не отрывая руки;  
пишет буквы отдельно (может быть «печатает» некоторые буквы);  
наличие своеобразного написания некоторых букв;  
другое \_\_\_\_\_

**Посещение семьи слабоуспевающего, неуспевающего учащегося**

Дата посещения	Цель посещения	Решение	Роспись родителей

**Беседы со слабоуспевающим, неуспевающим учащимся**

Дата проведения	Цель беседы	Решение	Роспись учащегося

## Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих, неуспевающих учащихся

Дата	Ф.И.О. учителя	Проблема	Принятые меры

### Рекомендации при работе со слабоуспевающими учащимися

1. При опросе слабоуспевающим детям даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе проса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в ли в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

### Рекомендации по работе с замкнутыми (аутичными) детьми

Этих детей характеризует выраженный аутизм (уход в себя, отстранённость от мира и его боязнь). Ребёнок испытывает определённые страхи. Склонны к развитию логического мышления.

Учатся неплохо, но отсутствуют широкие познавательные интересы. Нетипичные интересы (о строении мира, о потустороннем мире). Любят много читать. Развита речь, но часто формально.

Негативные черты: эмоциональная холодность, не испытывает большой привязанности к родителям, эмоциональная тупость. Он не интересуется чьим-либо мнением, он безразличен к внешнему миру. Способны на странные поступки. Самосохранение притупляется, может пройти по карнизу. Не имеет друзей – он одиночка. В дружбе подчиняемый, а не лидер. Не смотрит в глаза.

В работе попробовать опираться на его сильные стороны. Морали не действуют вообще. Полезно приучать его, т.к. для него главное, чтобы оставили его в покое. «Не важно, как выглядит для других, важно для себя». Ничего не навязывать, а приспособляться к ним.

1. Не призывать к совести, не читать морали.
2. Учитывать наличие страхов, методом наблюдения (особенно анализом рисунков) определить тематику страхов. Потом прорисовать их (из страшного сделать смешным), например, вместо ножа в руке нарисовать букет цветов и т. д. Страх сопряжён с любопытством – помочь преодолеть эту стену.
3. Помощь в развитии речи, внимания, моторики, формирование навыков изобразительной деятельности.
4. Смягчение общего эмоционального дискомфорта, тревоги.
5. Стимуляция психической активности, направленной взаимодействие со сверстниками и взрослыми (помощь в подготовке классных мероприятий).
6. Учитывать интерес к точным наукам – математике, физике и т.д.
7. Учитывать парадоксальность и непредсказуемость от мышления до чувств и поступков.
8. Отношение к ученику строить по методу: выделять его поведение, как отличное от других. Не навязывать поручение, но и не отвергать. Давать ему почувствовать принадлежность к классному коллективу.

### **Рекомендации по работе с агрессивными детьми.**

1. Агрессивные дети часто бывают вооружены.
2. Никогда не позволять себе оскорбить их, в диалоге не использовать жаргонные и бранные слова – это не даст им права оскорблять Вас и не демонстрировать в поведении всё, на что они способны.
3. Общение на равных, но не впадать в зависимость от них. Лучше несколько дистантно.
4. В открытую не бороться, т.к. это усугубит отношения. Следует учитывать особенности, бурные реакции.
5. Останавливайте спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов.
6. Обсуждайте поведение только после успокоения.
7. Мстительны, иногда годами ждут, чтобы отомстить, поэтому лучше не отвергать их.
8. Выясните, как возникает агрессивное поведение и каково возможное решение. «Имя..., ты расстроился, потому что... Ты можешь переживать, не имевши права обижать других. Что нужно сделать, чтобы ты успокоиться и при этом ни на кого не нападать?» Предлагайте что-то своё только в дополнение сказанному.
9. Пусть за что-то отвечает в школе.
10. Перед сильными элементами раболепия, со слабыми агрессивны. Могут быть назойливы, слащавы. Необходимо понимать этот механизм, в работе учитывать это и не дать себе обидеться по мелочам на него.
11. Нельзя угрожать и шантажировать, т.к. в какой-то момент это перестает действовать, и Вы будете неубедительны и бессильны.
12. «Воинственность» ребёнка можно успокоить своим спокойствием.
13. Своё плохое настроение не разряжать на нём.
14. Найти повод похвалить его, особенно это хорошо спустя некоторое время после наказания. Ребёнок убедится, претензии были к его поступку, а не к личности в целом.

## **Рекомендации по работе с застенчивыми детьми**

Этим детям свойственны страхи, тревожные опасения, боязнь нового, незнакомого, низкая адаптивность. В школьном возрасте – ипохондрия – за своё здоровье и здоровье родных. Появляется навязчивость и чрезмерная мнительность, застенчивость. Важно, как выглядит в глазах других: в неудобных, стыдливых ситуациях испытывают тяжелейший стресс, который долго переживают. Склонны к суициду.

1. Не ставить в ситуацию неопределённости, неизвестности.
  2. Не включаться в игру его болезней, дать работу, когда здоров.
  3. Включать в общественные посильные дела.
  4. Хвалить самостоятельность.
  5. Стимулировать личную ответственность.
  6. Не создавать напряжения во взаимоотношениях, не угрожать.
  7. Отношения ровные, открытые. Ребёнок должен понимать ваши эмоции и чувства к нему. Негативизм относить к своему поступку, но не к личности в целом. Ребёнок должен расстаться с вами, успокоившись.
  8. Если уровень его притязаний завышен, помогите найти адекватный.
  9. Быть осторожным с передачей стрессовой информации. Не допускать, чтобы ребёнок выбежал из класса – это опасно. Сразу же последовать за ним. Даже когда он расстроен не выводить его из класса, чтобы не закрепилась привычка уйти из класса, если расстроен. Можно на время освободить от работы – дать время успокоиться.
  10. Иногда можно позволить отвечать с места или письменно.
- Как правило, эти дети из семей по типу воспитания высокой моральной ответственности. И для этих детей самое страшное – ошибаться или кого-то подвести. Задача учителя научить детей спокойно относиться к ошибкам, иметь желание их исправить, находя при этом разные варианты решения проблемы.

## **Рекомендации по работе с гиперактивными детьми с истерическими реакциями.**

1. Игнорировать истерические реакции.
2. Предупредить класс не обращать внимание в момент истерики.
3. Хвалить позитивные поступки для закрепления нового стиля поведения.
4. Не стремиться угодить.
5. Не обращать постоянно внимание на его плохое поведение – это ему и надо (подсознательно).
6. Чаще давайте понять, что он вправе сам решать и нести ответственность за свои решения и поступки.
7. Занять таким видом деятельности, чтобы он мог и умел своим трудом выделиться среди сверстников, а не поведением, т.к. неутолимая жажда признания.
8. Высокий уровень притязаний. Определить круг доступных притязаний.
9. Требуется много льгот для себя.
10. Лживы, способны входить в доверие. Не попадать под влияние и не позволять манипулировать собой.
11. Не критиковать личность в целом, а его поступки. Замечания не делать постоянно. За несколько проступков – одно замечание или наказание.
12. Пусть эмоции будут проявляться бурно, но не грубо, а в рамках дозволенного.
13. Усилить систему поощрений и наказаний (наказание – неподвижностью). Такое наказание он запомнит.
14. Если ребёнок осознал проступок, то с ним беседуют. Беседа должна быть запоминающейся.
15. Влияние всепрощающих взрослых устраняется. Семья один человек – требования всех

членов единицы.

16. Ожесточить режим. Пресекать бесцельное времяпровождение.

17. Ребёнок должен нести ответственность за помощь по дому, за выполнение уроков. Контроль не постоянный.

18. Не позволять выполнять другое дело, пока не доделает до конца первое.

19. Чётко ориентировать в понятиях “хорошо”, “плохо”, “надо”.

20. Повышать самооценку, уверенность в себе.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ**

Центральным механизмом, регулирующим взаимоотношения личности и окружающего мира, является самооценка человека - представление человека о самом себе, образ самого себя, образ "Я» и собственное отношение к нему. Самооценка может быть как осознаваемой, так и скрытой от сознания человека, но проявляется она во всем: планах личности и способах их реализации, походке, отношении к собственному имени, одежде, характере общения с людьми, в отношениях к собственным привычкам и т.д.

Каким образом это интимнейшее психологическое образование – самооценка - может влиять на особенности внимания личности?

Человек с низкой **самооценкой** внутренне (наедине с собой) постоянно чувствует неуверенность в собственных силах. (Внешняя сторона состояний – поведение - может не совпадать с реальными переживаниями). Человек, который боится результата, еще не достигнув его, боится любых действий, плохо концентрируется на проблеме. Он в большей степени переживает, нежели рассуждает. Поэтому внимание человека в процессе деятельности - это лакмусовая бумажка его состояния.

Детям с **адекватной самооценкой** свойственны активность, находчивость, бодрость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт. Они охотно участвуют в играх, не обижаются, если оказались проигравшими и не дразнят других в случае выигрыша.

Детям с **заниженной самооценкой** свойственны пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость. Они не хотят участвовать в играх, потому что боятся оказаться хуже других, а если участвуют в них, то часто обижаются и уходят. Иногда дети, которым дается негативная оценка в семье, стремятся компенсировать это в общении с другими детьми. Они хотят всегда и везде быть первыми и принимают близко к сердцу, если это не удается.

При **завышенной самооценке** дети во всем стремятся быть лучше других. Часто от такого ребенка можно услышать: «Я самый лучший (сильный, красивый). Вы все должны слушать меня». Такой ребенок порой бывает агрессивным по отношению к другим, которые тоже хотят быть лидерами детской группы.

### **А теперь несколько советов родителям, заинтересованным в формировании адекватной самооценки.**

- Не оберегайте своего ребенка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему непосильно. Пусть ребенок выполняет доступные ему задания и получает удовлетворение от сделанного.
- Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрить его, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала так же, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком.
- Поощряйте в ребенке инициативу. Пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что другие могут быть в чем-то лучше его.
- Не забывайте поощрять и других в присутствии ребенка. Подчеркните достоинства другого и покажите, что ваш ребенок может также достичь этого.

- Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела.
- Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра).
- Полезно знать, что уровень самооценки не устанавливается раз и навсегда. Он может изменяться. Каждое наше обращение к ребенку, каждая оценка его деятельности, отношение к его успехам и неудачам — все это оказывает влияние на отношение ребенка к себе.