

*ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга
в рамках ОЭР по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных
процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие
образовательной организации»*

**Отечественные и зарубежные практики оценочных процедур в разрезе измерений с
высокими и низкими ставками**

Анушина В.В.

Сегодня актуальность процедур оценки качества образования обусловлена содержанием Федеральной целевой программы развития образования, а также Законом об образовании. Согласно нему, качество образования - это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ]. Повышение качества школьного образования – проблема, характерная не только для России, но и для зарубежных стран. Цель статьи – сравнить подходы к оценке качества образования в разных странах.

Система оценочных процедур в России довольно обширна. Примечательно то, что, в отличие от зарубежных стран, процедуры проводятся в комплексе, то есть разные в течение одного учебного года. Обязательная процедура для всех обучающихся по завершению курса школьного обучения – государственная итоговая аттестация (далее – ГИА). ГИА включает в себя два понятия: основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) для получающих документ об основном образовании после 9 класса при переходе в среднее специальное учебное заведение, и единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) – для получающих полное школьное образование. В рамках ЕГЭ и ОГЭ проводится отдельный формат государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). ГВЭ - это устные экзамены по билетам, которые могут сдавать дети с ограниченными физическими возможностями, ученики зарубежных школ, интернатов и школ в колониях для несовершеннолетних.

ГИА проводится в России с 2000 года. За это время система итоговой аттестации школьников претерпела некоторые изменения. До сих пор в научном сообществе

продолжаются споры о целесообразности данной формы аттестации. Сама система отличается строгостью правил проведения – как для обучающихся, так и для организаторов экзаменов. Выпускники школ сдают два обязательных экзамена (русский язык и математика), и два по выбору. В случае не сдачи обязательного предмета, можно пересдать его в сентябре текущего года. Также, это возможно для тех, кто пропустил экзамен по уважительной причине. Результаты влияют на рейтинг выпускника при приеме в высшее учебное заведение, а также на рейтинг образовательной организации.

В 2015 году был введен комплексный проект в области оценки качества образования – Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР). ВПР – это контрольная работа, которая проводится по всей стране, по всем учебным предметам, в том числе и по предметам начальной школы. Целью их является мониторинг уровня подготовки школьников по учебным предметам вне зависимости от статуса школы. Для сдачи ВПР достаточно ходить в школу на уроки и выполнять задания, специальная подготовка не требуется. Задания ВПР едины для всех школьников страны. ВПР проводятся только в учебные часы и только теми школьниками, которые не сдают данный предмет в формате ГИА (при сдаче в 11 классе). ВПР помогает определить объем знаний школьников, увидеть слабые места в усвоении школьником учебной программы и поставит школьников перед необходимостью систематически заниматься в течение всего учебного года, а не только перед выпускными экзаменами. Для региональной системы образования результаты ВПР покажут общую картину подготовки школьников в стране и помогут усовершенствовать систему образования в каждом регионе. Важно отметить, что результаты ВПР никак не влияют на итоговые оценки школьника за учебный год, на перевод в следующий класс и на факт получения аттестата.

Одной из процедур оценки качества образования является региональная диагностическая работа (далее – РДР). Цель ее проведения – выявление индивидуального достижения школьников предметных или метапредметных результатов. Задания в РДР направлены на проверку наиболее значимых аспектов предмета и умения использовать полученные знания на практике. Результаты учеников соотносятся с данными о школе и учителях. Результаты используются для формирования рекомендаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения качества образования.

С 2014 года по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки началась общероссийская программа по оценке качества среднего образования – Национальные исследования качества образования (далее - НИКО). Они представляют собой исследования, проводимые дважды в год по отдельным учебным предметам в разных школах и в разных регионах страны. Уже были проведены исследования по математике,

иностранным языкам, начальному образованию, историю и обществознанию. Школы, которые примут участие в НИКО, выбираются на уровне страны. Исследования проводятся анонимно, через личный кабинет каждой образовательной организации на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования. Исследования проводятся полностью на компьютерах – это компьютерное тестирование с использованием электронных форм. Результаты НИКО доступны в личном кабинете каждой образовательной организации. Они могут быть использованы самой образовательной организацией и региональными органами управления для мониторинга текущей ситуации в системе образования и формирования плана ее развития. Результаты не могут быть использованы для оценки деятельности учителей и конкретной образовательной организации.

Под высокими ставками понимают оценочные процедуры, которые напрямую влияют на будущее выпускника (например, от баллов за ЕГЭ и 100 баллов на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников зависит поступление в ВУЗ), низкими – те, которые имеют косвенное влияние (ВПР, НИКО и др).

Оценка качества образования за рубежом

Оценка результатов достижения класса или школы в целом также осуществляется по-своему в разных зарубежных странах. Но есть перечень несколько исследований, которые объединяют все страны и результаты их выстраивают страны в рейтинг.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное исследование качества образования, которое оценивает знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет. Проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития. Цель ее – изучить, имеют ли 15-летние школьники, которые получили обязательное общее образование, знания, умения и навыки, которые необходимы в современной жизни для решения широкого диапазона задач в разных сферах деятельности человека. В рамках данного исследования оценка проводится по трем направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность. Цикл исследования составляет 3 года.

Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это международное сопоставительного исследование читательской грамотности. Проводится один раз в пять лет Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA. Целью его является сопоставление уровня навыков чтения и понимания текста учениками различных стран мира, и выявление

различий в методике обучения читательской грамотности в системах образования разных стран. Оцениваются два вида чтения: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации. Исследуются четыре группы читательских умений: нахождение информации, заданной в явном виде; формулирование выводов; интерпретация и обобщение информации; анализ и оценка содержания, особенностей и структуры текста;

Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) – исследование качества и тенденций в математическом и естественнонаучном образовании. Проводится Международной ассоциацией по оценке учебных достижений. Целью его является мониторинг учебных достижений учащихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу, а также выявление факторов, влияющих на качество математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе. Исследование спланировано таким образом, что его результаты позволяют отслеживать тенденции в образовании участвующих стран каждые 4 года, когда учащиеся 4 класса становятся учащимися 8 класса.

Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS (Teaching and Learning International Survey) – авторитетное международное исследование школьной образовательной среды, условий профессиональной деятельности и развития учителей. Цель его – определить наиболее успешные и требующие улучшения аспекты национальной стратегии развития кадрового корпуса системы образования и выработать рекомендации в области кадровой политики, выбора форм подготовки педагогов, повышения квалификации учителей и руководителей школ, поддержки профессионального развития педагогов. Исследование один раз в 5 лет изучает условия работы учителей, их установки, особенности организации их работы, используемые методики преподавания, повышение квалификации, роль директоров школ в работе учителя и оказываемая поддержка.

Помимо международных исследований, в каждой стране проводятся свои национальные процедуры оценки качества образования. Выбор их зависит от целей и задач образовательной политики страны. Они могут проводиться на национальном уровне, региональном (например, в некоторых штатах Америки есть свои процедуры тестирования в дополнение к национальной системе)

В Англии **национальное тестирование** проходит ежегодно в конце учебного года. Все учащиеся в возрасте 7 лет (первая ступень: чтение, письмо и математика), 11 лет (вторая

ступень: чтение, письмо, математика и естествознание) и 14 лет (третья ступень: родной (английский) язык, математика и естествознание). В качестве основного измерителя в Англии выбраны тесты с открытой формой заданий, но со стандартизированной процедурой проведения тестирования, проверки, обработки и анализа результатов.

Тесты составлены в соответствии с национальными стандартами, в которых учтены уровни достижений, учащихся (attainment target), описанные в форме того, что знает и может продемонстрировать «типичный» ученик.

Содержание тестов на разных ступенях строится в прогрессирующей последовательности: так как в один тест невозможно включить задания на проверку всех умений по предмету, то в разные годы проверяются разные виды умений, но серия тестов за несколько лет охватывает проверкой все необходимые умения. Тесты учащихся первой ступени проверяются учителями школы и перепроверяются местными органами образования. Тесты для второй и третьей ступеней проверяются специально подготовленными экспертами вне школы. Проверенные работы учащихся возвращаются в школы для анализа учителями и дальнейшей работе по коррекции обучения. Такая система позволяет создать базу данных по каждому ученику. Обобщенные результаты тестирования по каждой школе, району и стране в целом публикуются, на основе чего устанавливается рейтинг каждого учебного учреждения.

В тесте по чтению оцениваются умения не только находить информацию в прочитанном тексте, но и интерпретировать прочитанный текст, высказать свое мнение о прочитанном, при этом тексты, включаемые в тест, могут быть разных стилей и жанров: художественные, научно-популярные, информационные бюллетени, сценарии, письма, рекламные объявления и т.д.

В США на уровне страны существует система мониторинга качества образования (National Assessment of Educational Progress (NAEP), известная также как «Nation's Report Card»), которая была создана по распоряжению Конгресса США в 1969 году для независимой оценки качества образования в стране в ответ на запуск советского спутника. С 1990 года результаты исследований NAEP представляются не только на уровне страны, но также по отдельным штатам. Основная цель NAEP — оценить знания и умения американских школьников по чтению, математике, естествознанию, письму, и другим предметам, а также оценить прогресс (динамику) в образовательных достижениях в течение времени. В соответствии с целями NAEP имеет два направления исследований: основной мониторинг NAEP и лонгитюдный мониторинг (Long-term Trend NAEP). Основной мониторинг проводится каждые два года и исследует умения школьников в области чтения и математики в 4, 8 и 12 классах на национальном уровне и в 4 и 8 классах на уровне штатов.

Каждые 4 года проводится исследование по естествознанию и письму в 4, 8 и 12 классах на национальном уровне и в 4 и 8 классах на уровне штатов. По другим предметам исследования проводятся периодически. Лонгитюдный мониторинг измеряет динамику образовательных достижений американских школьников по математике и чтению, используя частично задания и формат заданий, сохранившиеся с 1969 года для сравнения результатов. Исследования проводятся среди учащихся 9-ти, 13-ти и 17-ти лет. Начиная с 2004 года, результаты сообщаются стране каждые 4 года. Результаты отдельным учащимся не выдаются. Участие школ и учащихся необязательное, то есть по желанию.

По окончании основных этапов обучения в большинстве штатов (42 штата из 50) используются обязательные тесты минимальной компетентности (Minimum Competency Testing) по основным предметам: по родному языку, чтению, математике. Минимальная компетентность означает, что оценивается не любой уровень образовательной подготовки (минимальный, средний, максимальный), а только достаточный и необходимый. Проходной балл в соответствии с тестами минимальной компетентности лишь показывает, что учащиеся овладели необходимыми умениями, то есть необходимым уровнем компетентности. Дополнительно к этим тестам в каждой школе 1—2 раза в год проводится контроль учебных достижений школьников по стандартизированным тестам (standardized tests) и не реже 1—2 раз в две недели по тестовым материалам, разработанным авторами учебников (tests from textbook companies), или учителями (teacher-made tests).

Во Франции с 1992 г. обязательным для всех школьников стало диагностирующее тестирование в начале учебного года в 3, 6 и 10 классах по государственному (французскому) языку и математике. Результаты этого тестирования используются учителями для более эффективной организации обучения, а также для предоставления информации учащимся и их родителям о результатах обучения. Данные тестирования обобщаются и публикуются, каждая школа, таким образом, может сравнить свои результаты с результатами других школ. Для завершения общего образования ученик должен сдать тестирование по трем предметам: французскому языку, математике, истории или географии, на основании чего выдается диплом колледжа (brevet de college). Во Франции оценивание производится на основании самообследования и внешней экспертизы, в ходе которых рассматриваются специальный отчет образовательного учреждения, в котором указываются миссия и роль учреждения, статистические данные об учреждении: материально-технической базе, преподавательском составе, финансовом состоянии, контингенте учащихся и т.д. В результате проверки устанавливается общая оценка образовательной организации в целом, в ряде случаев детально рассматривается содержание образовательных программ. Используются экспертные методы оценивания,

результаты формируются на основе самообследования, отчета внешних экспертов и существующей статистики.

В Германии на национальном уровне не проводится ни централизованного тестирования, ни экзаменов. Контроль за образовательными достижениями учащихся возложен на школы. В некоторых регионах (в 6 из 16) проводятся свои региональные экзамены. Каждый регион страны сам определяет содержание изучаемого предмета и форму экзаменов, но при этом учитываются общие рекомендации Министерства образования Германии. Для системы образования в Германии характерны оценка наиболее общих показателей функционирования образовательных учреждений, без подробного изучения процессов обучения и оценки профессиональных программ, ограничение детального государственного контроля. Результаты проверки используются для решения внутренних проблем при сохранении конфиденциальности информации.

В Японии официально не существует внешней системы оценки результатов обучения: выпускных экзаменов нет ни на национальном, ни на региональном уровне, но есть вступительные экзамены на каждую последующую ступень обучения (даже при поступлении в младшую среднюю школу). В текущем контроле регулярно используются короткие тесты и контрольные работы. В процессе пересмотра учебных программ раз в 10 лет Министерство образования Японии организует общенациональные обследования по двум направлениям: тестирование образовательных достижений, учащихся и анализ учебного процесса, но эти исследования не ставят целью ранжировать школы по уровню подготовки.

В Эстонии проводятся выпускные экзамены для основной школы (9 класс) по трем основным предметам. В школах с эстонским языком обучения сдаются эстонский язык и литература (комплексно), математика и один экзамен на выбор из следующего списка: иностранный язык (в том числе русский), обществоведение, история, география, физика, биология, химия. В школах с русским языком обучения (это, как правило, негосударственные школы) сдаются в обязательном порядке эстонский язык и литература. Все экзамены проводятся в форме тестов.

Кроме экзамена по эстонскому языку – он состоит из трех частей: чтение, работа с текстом/текстами (объемом до 600 слов); сочинение-миниатюра; лингвистические задания. Работа с текстом предполагает задания и вопросы, связанные с содержанием экзаменационного текста, с особенностями структуры/типа и стиля текста, с умением выявить в тексте различные языковые средства, связанные с достижением языковой образности.

Вторая часть содержит задание открытого типа с развернутым ответом — сочинение. Темы сочинения составляются с учетом Государственной программы обучения и сквозных тем, относящихся к разным сферам жизни человека

Третья часть связана с выполнением лингвистических заданий и представляет собой работу в форме теста с заданиями открытого типа; закрытого типа: с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных, с выбором двух правильных ответов из 4-х предложенных; заданиями на установление соответствия. Для получения аттестата за курс полной средней школы учащимся необходимо сдать 5 экзаменов, из которых 3 обязательно должны быть государственными, а 2 — школьными. Для всех выпускников обязательным является государственный экзамен по эстонскому языку. Среди трех обязательных государственных экзаменов может быть только один экзамен по иностранному языку. Если учащийся желает сдать государственный экзамен еще по какому-либо иностранному языку, то должны будете сдать не менее четырех государственных экзаменов. Государственные экзамены (кроме экзаменов по иностранному языку) в школах проводятся на эстонском языке. Экзамен по русскому языку и литературе не входит в перечень государственных, являясь экзаменом школьного уровня, и проходит в форме сочинения-рассуждения по одной из предложенных 10 тем.

В заключение, можно сделать вывод, что основным отличием российской системы оценки качества от зарубежной является наличие разнообразных форм промежуточного контроля в течение года, тогда как за рубежом наибольший акцент делается на вступительные и итоговые оценочные процедуры. На основе анализа информации о видах и уровнях отечественных и зарубежных практик оценочных процедур в разрезе измерений с высокими и низкими ставками можно составить таблицу соответствия (таблица 1).

Таблица 1. Информация о видах и уровнях отечественных и зарубежных практик оценочных процедур
в разрезе измерений с высокими и низкими ставками

№	Страна	Оценочная процедура	Уровень	Объект оценивания	Высокая ставка	Низкая ставка
1		Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся Programme for International Student Assessment (PISA)	Международный	Знания, умения и навыки, которые необходимы в современной жизни. Читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность		
2		Международное исследование качества чтения и понимания текста Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)	Международный	Читательская грамотность, качество чтения, читательские умения: нахождение информации, заданной в явном виде, формулирование выводов интерпретация и обобщение информации, анализ и оценка содержания, особенностей и структуры текста.		
3		Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования Trends in Mathematics and Science Study (TIMSS)	Международный	Учебные достижения учащихся в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу		
4		Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения Teaching and Learning International Survey (TALIS)	Международный	Условия работы учителей, их установки, особенности организации их работы, используемые методики преподавания, повышение квалификации, роль директоров школ в работе учителя и оказываемая им поддержка		
5	Россия	Национальное исследование качества образования (НИКО)	Национальный	Уровень подготовленности обучающихся в средних школах по отдельным предметам		●
6		Государственная итоговая аттестация (ОГЭ и ЕГЭ)	Национальный	Предметные знания, умения по завершению курса школьного обучения	●	

7		Всероссийская проверочная работа (ВПР)	Национальный	Уровень подготовки школьников по учебным предметам вне статуса школы		•
8		Региональная диагностическая работа (РДР)	Национальный	Индивидуальные достижения школьников предметных и метапредметных результатов		•
9	Англия	Национальное тестирование	Национальный	Разные виды умений по предметам (в 7 лет, в 11 лет и в 14 лет)	•	
10	США	Система мониторинга качества образования (NAEP)	Национальный	Основной мониторинг (знания и умения школьников по чтению, математике, естествознанию, письму и другим предметам)		•
				Лонгитюдный мониторинг (динамика образовательных достижений школьников по математике и чтению)		
11		Тесты минимальной компетентности	Региональный (только 42 штата)	Необходимые (минимальные) умения по родному языку, чтению и математике	•	
12	Франция	Диагностирующее тестирование (начало года)	Национальный	Предметные знания и умения		•
13		Завершающее тестирование (конец года)	Национальный	Предметные знания и умения	•	
14	Германия	Экзамены (форма и предмет определяется регионом)	Региональный	Наиболее общие показатели функционирования школ без изучения процессов обучения и оценки профессиональных программ	•	
15	Япония	Вступительные экзамены на каждую ступень обучения	Региональные	Предметные знания и умения	•	
16		Общенациональное исследование (раз в 10 лет)	Национальный	Предметные знания и умения		•
17	Эстония	Государственные экзамены по трем основным предметам	Национальный	Предметные знания и умения	•	

Источники:

- *Демина О.С. Зарубежный опыт управления качеством образовательной деятельности // Транспортное дело России. – 2015. – №2. – С.99-100*
- *Зарубежный опыт построения и актуальные проблемы развития образовательного тестирования.
Итоговый отчет./Сост. Г.С. Ковалева.–М.,2001.–210 с.)*
- *Трапицын С.Ю. Международный опыт оценки качества образования // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2006. - №9.*
- *Третьякова Т.В. Анализ подходов к оценке качества образования за рубежом ВЕСТНИК ЯГУ, 2009, том 6, № 2 – 59-63 стр.;*
- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ.*