

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 7

«05» мая 2025 г.

Председатель Педагогического Совета

Н.В. Гапоненко



«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 75 - ИМС

«05» мая 2025 г.

Директор

А. Л. Досова



**Образовательная программа
«Инновации в содержании общего образования»
(Лицензия Комитета по образованию СПб:
Серия 78Л02 № 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016**

**Учебная программа дополнительного профессионального
педагогического образования
«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной
организации»**

*(очная с применением дистанционных технологий и технологий
электронного обучения, 36 ч.)*

Разработчики программы:

Стрижак Н.А. к.п.н., Кац Е.Э., методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации деятельности тьютора при сопровождении детей с ОВЗ.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания).	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	нормативно-правовую базу тьюторского сопровождения в образовательной организации; возрастные психолого-физиологические особенности детей с ОВЗ; современные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения; этапы тьюторского сопровождения	применять современные формы, методы и технологии в работе с детьми с ОВЗ; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ и разрабатывать индивидуальные программы сопровождения; взаимодействовать с семьей ребенка и со специалистами в образовании

1.3. Категория обучающихся: тьюторы, психологи, учителя, воспитатели, иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий и технологий электронного обучения

1.5 Срок освоения программы – 36 часов

Раздел 2 Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Основы тьюторского сопровождения в образовательной организации	2				
	Принципы и задачи тьюторского сопровождения в современных образовательных учреждениях.	2	2			
2	Методы и формы тьюторского сопровождения:	24			8	практическая работа № 1, 2
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для учащихся	8	2	2	4	практическая работа № 1
	Методы индивидуальной и групповой работы с учениками в зависимости от их потребностей	4	2	2		
	Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ в зависимости от нозологии	8		4	4	практическая работа № 2
	Методы оценки и мониторинга учебных успехов и личностных достижений учащихся	4	2	2		
3	Взаимодействие с педагогами и родителями:	8			4	практическая работа № 3
	Организация эффективного взаимодействия между тьютором, учителями и родителями.	2		2		
	Поддержка родителей в воспитании и образовательном процессе.	6		2	4	практическая работа № 3
	Итоговая аттестация	2				
	ИТОГО	36	8	14	12	

2.2 Рабочая программа

Тема 1. Основы тьюторского сопровождения в образовательной организации

Принципы и задачи тьюторского сопровождения в современных образовательных учреждениях – лекция, 2 часа

Тьюторство: понятие, сущность, принципы. Категориально-понятийный аппарат тьюторства. Понятие субъекта и объекта. Формы взаимодействия в педагогическом процессе. Субъект-субъектное обучение, его особенности. Формы группового взаимодействия: взаимообучение, групповой анализ, групповое решение, групповая дискуссия и др. Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция. Модели тьюторской деятельности. Средства работы тьютора. Подготовка тьютора к самостоятельной практике: изучение истории и теории тьюторства, технологий тьюторского сопровождения, осуществление тьюторской пробы и прохождение тьюторской стажировки.

Тема 2. Методы и формы тьюторского сопровождения – лекция 2 часа

Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении.

Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика. Этапы технологии тьюторского сопровождения

Понятие «индивидуализации образования», анализ подходов к его определению. Индивидуализация образования в условиях модульного, вариативного, концентрированного обучения. Индивидуализация в образовании: методологический аспект. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для учащихся – лекция, 2 часа, практическая работа, 2 часа

Индивидуальная образовательная траектория. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды и пространства.

Методы индивидуальной и групповой работы с учениками в зависимости от их потребностей – лекция, 2 часа, практическое занятие, 2 часа

Современные методы работы тьютора: методы практико-ориентированной деятельности; методы проблемного обучения; проектные методы; психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование); методы активного обучения, методы анализа самоанализа; методы самостоятельной работы обучающегося.

Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, образовательное событие.

Проблемы обучающихся в процессе обучения (межличностные проблемы, выбор модуля/профиля обучения, проблемы самооценки и др.). Методы работы тьютора с тьютором по устранению/преодолению затруднений в обучении.

Системно-ориентированные и индивидуально-ориентированные действия тьютора.

Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ в зависимости от нозологии – практическое занятие, 4 часа

Специальные условия получения образования. Особые образовательные потребности и возможности, обучающихся с разными видами нозологий. Виды адаптации учебного материала для обучающихся с ОВЗ: программная, методическая, альтернативная. Дифференциация по степени самостоятельности и характеру оказания помощи.

Комфортная коммуникативно-стимулирующая обучающая среда (развивающее образовательное пространство; включенность в процесс самоорганизации, саморазвития, самоопределения; стимулирование выбора; возможность удовлетворения личностных потребностей обучающихся).

Принципы организации комфортной коммуникативно-стимулирующей обучающей среды: наличие «обучающегося сообщества», интеграция идей, совместная деятельность, взаимопомощь, включение всех обучающихся в образовательный процесс и конструирование знаний, стимулирование ответственности, учет разнообразия и ценностей каждой личности; вариативность образовательных программ и свобода выбора образовательных маршрутов.

Методы оценки и мониторинга учебных успехов и личностных достижений учащихся – лекция, 2 часа, практическая работа, 2 часа

Оценка личностных результатов, оценка предметных результатов, оценка коррекционной работы. Дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ. Технология разработки КИМ для оценки и учета динамики образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.

Форма организации: (малая группа, индивидуальная форма), адаптация инструкции.

Тема 3. Взаимодействие с педагогами и родителями

Организация эффективного взаимодействия между тьютором, учителями и родителями – практическое занятие, 2 часа

Задачи, основные направления и формы деятельности тьютора. Взаимодействие тьютора с педагогами. Взаимодействие тьютора с родителями и общественностью. План работы тьютора: основные направления, задачи, содержание, формы и методы, сроки проведения, субъекты тьюторского сопровождения.

Поддержка родителей в воспитании и образовательном процессе – практическое занятие, 2 часа

Практическая работа № 3 – разработка карты (дневника) наблюдений за ребенком

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль.

Ответ на вопрос «Какими личностными качествами должен обладать тьютор, с вашей точки зрения?»

Форма: Диагностическая практика

Описание, требования к выполнению:

Свободный развернутый ответ на вопрос, в ходе которой выявляется общая профессиональная компетентность на начало обучения.

Критерии оценивания:

Зачтено автоматически вне зависимости от результатов ответа конкретного слушателя.

Промежуточный контроль:

Практическая работа № 1 – разработка индивидуального образовательного маршрута.

Описание, требования к выполнению:

Представлен индивидуальный образовательный маршрут

Критерии оценивания:

Зачтено, при наличии

Практическая работа № 2 – адаптация учебных материалов к конкретному уроку по выбору слушателя

Описание, требования к выполнению:

Представлены материалы к уроку, адаптированные для определенной категории обучающихся по выбору слушателя

Критерии оценивания:

Зачтено, при представлении материалов

Практическая работа № 3 – разработка карты (дневника) наблюдений за ребенком

Описание, требования к выполнению:

Представлена карта (дневник наблюдений) за ребенком

Критерии оценивания:

Зачтено, при представлении материалов

Итоговая аттестация:

Положительные результаты по трем практическим работам

Раздел 4 Организационно-педагогические условия реализации программы

Литература

1. Баринаова, Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766>

2. Золотарева, А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491000>

3. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для вузов / Е.Н. Лекомцева [и др.]; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491204>

4. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока. М. Тверь: СФК-Офис, 2013. 156 с.

5. Брайнт Э.О. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться. М.: Ресурс, 2012. 120 с.

6. Владимирская О.Д. Индивидуальное обучение: образовательная программа. СПб.: Экспресс, 2009. 27 с.

7. Громкова М.Т. Модульное обучение на основе компетенции: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2009. 96 с. 28.

8. Деркач А.А., Зазыкин В. Г. Акмеология. СПб., 2003.

9. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ОУ: Учебное пособие. Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. 178 с.

10. Дьячкова М.А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М.А. Дьячкова, О.Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.

11. Ибрагимов Г.И. Концентрированное обучение: теория, история, практика Казань: Центр инновационных технологий, 2010. 363 с.

12. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А.А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». Выпуск 2. М.: СФК-офис, 2012. 303 с.

13. Ковалева Т. М., Чередилина М. Ю. Тьюторство как ресурс для системы РО Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015. 56 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>

2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>

3. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>

4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spbu.ru/>

5. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

6. Федеральный образовательный портал «Российское образование»: <http://www.humanities.edu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, доской, в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;

- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах.