
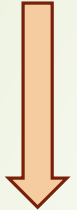




**Система работы по повышению качества
знаний учащихся на основе результатов ВПР
ГБОУ СОШ №31**

Заместитель директора по УВР
Бродская С.Г.

Всероссийские проверочные работы

- 
- 
- Статус школы.
 - Проблемные зоны школы
 - Школу, которая дает хорошее образование
 - Профессиональную компетентность учителя
 - Качество образования, предоставляемое школой
- Определяют:**



План работы школы



ВПР - оценочная процедура для планирования работы школы

Зачем это нужно школе?

АДМИНИСТРАЦИЯ

- сопоставить внешнюю оценку и самооценку школ для получения информации о качестве образования
- мониторинг уровня преподавания
- формирование программы развития
- повышения квалификации учителей в масштабах школы
- корректировка образовательного процесса

УЧИТЕЛЬ

- вовремя выявить проблему и предпринять необходимые меры для ее устранения
- планирования индивидуальной работы с каждым школьником
- совершенствования методики преподавания

УЧЕНИК

- проверить себя
- избежать стрессов на ГИА
- Психологически подготовиться к экзаменам в 11-м и 9-м классах
- систематически заниматься на протяжении всего учебного процесса, а не только в выпускных классах


РОДИТЕЛЬ

- проверить объем и качество знаний, полученных в течение учебного года
- ясность общей картины знаний ученика
- определения образовательной траектории своих детей

- ▶ Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными задачами являются:

- ▶ совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии системы образования в общеобразовательной организации, в том числе с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- ▶ развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию общеобразовательной организации;
- ▶ содействие процессам стандартизации оценочных процедур.
- ▶ использование результатов ВПР важно для самоанализа общеобразовательной организации, выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся, определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов.
- ▶ При оценке результатов ВПР выделяют две составляющие, которые определяют качество образования:
- ▶ во-первых, динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня;
- ▶ во-вторых, уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

- 
- Способы использования данных ВПР могут быть разделены на две категории:
 - использование для принятия решений в отношении конкретных учащихся (например: диагностика проблем в обучении – определение мер по их преодолению – корректировка образовательного процесса);
 - использование для принятия решений в отношении сложившейся в общеобразовательной организации системы образования (например: изменения в ООП или учебном плане в связи с переходом на углубленное или профильное изучение отдельных предметов, оценки условий обучения и приобретение необходимого лабораторного оборудования).
 - При этом уровнями принятия управленческих решений могут являться следующие:
 - первый уровень – уровень общеобразовательной организации;
 - второй уровень – уровень профессиональных объединений педагогов;
 - третий уровень – уровень педагога.



Результаты ВПР используются для:

принятия решения об определении новых направлений совершенствования образовательного процесса:

- ▶ разработка и реализация программ повышения качества обучения, разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп учащихся с проблемами или высокими достижениями в обучении (например, через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика);
- ▶ формирование программ организационно-методической поддержки неэффективно работающим учителям (например, персонифицированные программы повышения квалификации, методического сопровождения через учителей, показывающих высокие результаты обучения);
- ▶ Использование результатов ВПР важно для самоанализа общеобразовательной организации, выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся, определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов.
- ▶ сопоставление результатов независимой внешней оценки и внутренней самооценки, дает дополнительную важную информацию о качестве образования в общеобразовательной организации.

Основные вопросы

Направления	Что сделать на мероприятии	Возможные решения
Особенности ВПР на организационном и технологическом уровнях	Обсудите, какова технология проведения с целью соблюдения регламента и порядка, единый подход к трактовке критериев оценивания, что нового добавили в контрольно- измерительные материалы (КИМ)	Изменение оценочных процедур в рамках ВСОКО Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО



Результаты учащихся на ВПР	Анализ достижения высоких результатов и определение причин низких результатов; соотнести результаты с кодификатором	Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО
Блоки основной общеобразовательной программы, которые обучающиеся освоили недостаточно	Обсудите, в каких блоках ООП выявлены пробелы в знаниях и/или навыках у большинства учащихся.	Совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта
Условия образовательной деятельности в общеобразовательной организации	Определите, повлияли ли и как на результаты обучения организационные условия в школе	успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации, а также оп-


<p>Основные направления подготовки учащихся по достижению необходимых образовательных результатов</p>	<p>Определите для учителей, на какие направления подготовки учащихся стоит сделать упор.</p> <p>Обсудите, какие методики подготовки используют другие педагоги и общеобразовательные организации, у которых результаты ВПР выше</p>	<p>тимизации методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, учебно-методических комплектов и т.п.</p> <p>Внедрить эффективные педагогические практики работы в образовательную систему ОО</p>
<p>План мероприятий по повышению качества подготовки учащихся</p>	<p>Определите мероприятия, которые будут проводить администрация и учителя, чтобы улучшить качество обучения (например, повышение квалификации педагогов - администрация, изменение форм и методов работы с учащимися - учителя).</p>	<p>Составьте примерный план мероприятий и установите сроки выполнения, ответственных</p>

Алгоритм действий

- Обсуждение на МО. Определение проблемных полей.
- анализ ВПР
 - для каждого обучающегося;
 - для каждого класса;
 - для каждой параллели

В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.



"Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету для каждой параллели, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу"

- ▶ В справке представлен анализ проблемных полей по результатам ВПР с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования.
- ▶ По каждому предмету формата ВПР были выявлены средние процентные выполнения заданий ниже уровня Санкт-Петербурга, проанализированы возможные причины этих результатов и намечены пути коррекции.

ВПР по русскому языку 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ 31	РФ
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	49,8	45,76	41,3	49,94

ВПР по русскому языку 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ 31	РФ
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	49,8	45,76	41,3	49,94

ВПР по русскому языку 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ 31	РФ
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	49,8	45,76	41,3	49,94

► **Возможные причины снижения результатов по русскому языку в 8 классах:**

1. Недостаточное усвоение темы «Производные предлоги» (по программе – февраль 2021 г.) – распознавание и написание.
2. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, при повторении темы «Типы речи».
- 3. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять их полностью.

► **Деятельность по устранению:**

1. Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.
2. Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР
3. При разработке уроков уделять внимание блокам проверяемых умений в соответствии с ФГОС ООО.



ВПР по русскому языку в 9 классах

➤ Деятельность по устранению:

- 1. Проводить регулярный тренинг на текстовом материале, предлагаемом ФИПИ («Открытый банк заданий ОГЭ»)
- 2. Включать в материалы уроков (учебных занятий) в 8-9 классах задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.
- 3. Углублять работу с содержательными аспектами текста.
- 4. Пользоваться при подготовке участников ОГЭ к экзамену Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку в 2020 году
- 5. Следует сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
- Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.

Математика 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ГБОУ 31	РФ
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	73,59	70,67	63,04	75,25
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	77,58	78	86,96	76,67




► Причины снижения результатов ВПР:


- Недостаточное внимание к овладению учащимися языком алгебры и геометрии, пространственного воображения, решению геометрических задач, умению оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах, применять геометрические факты для решения задач.
- Неверно определен порядок действий. Неумение проводить умножение / деление десятичных дробей. Неумение выполнять сложение / вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой. Вычислительная ошибка.
- Неумение читать данные, представленные на круговой диаграмме. Неумение пользоваться прикидкой и оценкой при определении данных на круговой диаграмме. Неумение находить долю от числа.
- Неумение решать геометрические задачи. Неверное выполнение геометрических построений в соответствии с условием задачи. Незнание понятия «биссектриса угла», свойств биссектрисы. Незнание и неумение применять свойства и признаки равнобедренных треугольников. Незнание теоремы о сумме углов треугольника.



➤ **Деятельность по устранению:**

- Формирование предметных компетенций, овладение символьным языком на уроках алгебры, навыков составления математической модели для решения текстовых задач;
- Формирование умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- 3. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся.
- 4. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.
- 5. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».
- 6. Вести работу по преемственности обучения математике «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и способы их решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников математике, особенно в части формирования вычислительного аппарата.

- 
- Нахождение типичных ошибок
 - Составление плана профилактики и предупреждения, способов устранения
 - Проводим полный анализ, составляем справку
 - Сравниваем полученные результаты на уровне района, города, страны
 - Рассматриваем результаты каждого ученика, сравниваем с результатами работ за предыдущий год и с результатами диагностических работ и промежуточной аттестации
 - Формируем темы для контроля
 - Составляем список курсов внеурочной деятельности для работы над проблемными полями
 - Вырабатываем общие методические подходы к изучению учебного материала, которые попал в «проблемные поля»
 - По каждому западающему тематическому разделу планируем проверочные и диагностические работы (с учетом возможностей учи.ру, учим учиться, сберкласса, якласса)


- 
- Выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки обучающихся, и повышения качества обучения школьников.
 - создание индивидуального маршрута курсовой подготовки – конкретная рекомендация
 - корпоративное обучение на курсах: осенние каникулы – КПК РЦОК «Современные подходы к оценочной деятельности» - весь педколлектив
 - Школьная неделя единых методических действий
 - Педсовет «Современные технологии в работе учителя»
 - Педсовет «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода»
 - Единый день функциональной грамотности и семинар «Формирование функциональной грамотности – основное условие качества образования»



План проведения Единого дня функциональной грамотности для учителей 5-11 классов 31.03.2022

N п/п	Тема выступления	Ответственный	Место проведения	Время
1.	«Функциональная грамотность (современное понимание)»	Бродская С.Г.	Кабинет 75	11.00 – 11.30
2.	«Общие методические подходы к формированию функциональной грамотности»	Иванова Н.А.	Кабинет 75	
3.	<p>Практикум в секциях:</p> <p>Формирование читательской грамотности – учителя русского языка и литературы, истории и обществознания</p> <p>1. Читательская грамотность: подходы к развитию и оценке – Бродская С.Г.</p> <p>2. Развитие умения находить информацию – Иванова Т.М.</p> <p>3. Интеграция и интерпретация информации – видео</p> <p>4. Пеннак</p> <p>5. Портрет выпускника 21 века</p> <p>Формирование математической и финансовой грамотности</p> <p>Формирование естественнонаучной грамотности</p>	<p>Бродская С.Г.</p> <p>Косицкая Т.Е.</p> <p>Шумейко Л.В.</p>	<p>Кабинет 75</p> <p>Кабинет 57</p> <p>Кабинет 76</p>	11.30 – 12.30



4.	Обмен мнениями «Формула успеха в формировании функциональной грамотности»	Бродская С.Г.	Кабинет 75	12.30 – 13.30
5.	«Креативное мышление как компонент функциональной грамотности» + упражнения	Михед А.В.	Кабинет 75	
6.	«Формирование функциональной грамотности обучающихся во внеклассной деятельности (на примере городского образовательного проекта «Большая регата»	Сокина Л.А.	Кабинет 75	
7.	Рефлексия – заполнить пропуски в тексте (слайды)	Бродская С.Г.		

- 
- Заседания методических объединений:
 - «Развитие познавательной активности обучающихся 4 классов»
 - «Организация работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении программы»
 - «Организация подготовки обучающихся к ВПР
 - «Приемы и методы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения»
 - «Проблемные зоны и типичные ошибки ВПР и пути их устранения»
 - Методическая сессия «Современная начальная школа: опыт и перспективы»

- 
- Смена учителя-предметника в классе
 - Наставничество: учитель – учитель, ученик – ученик (в одном классе)
 - ученик – старшеклассник (10 б класс – технологическое направление – 8-9 класс)
 - Назначение консультаций других учителей
 - Использование возможностей платформ: учи.ру, учим учиться
- 

Рабочие программы

- Вносятся изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы - срок изменений обозначен), направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов:
 - по учебному предмету
 - курсу внеурочной деятельности
- При корректировке рабочих программ учтены следующие факторы:
 - - уровень достижения образовательных результатов по каждому классу;
 - - динамика прохождения программного материала;
 - - образовательные особенности и возможности обучающихся в конкретном классе;
 - - включает задания, чтобы развить вариативность мышления обучающихся и способности применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач;
 - - организует коллективную проектную деятельность;
 - - включает учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.
- 3. По каждому проблемному разделу ООП начального общего, основного общего образования учитель проводит тематические проверочные работы.

- Разработка и реализация ИОМ конкретного ученика осуществляется в определённой последовательности.

На первом этапе учитель – предметник проводит входящую диагностику и определяет уровень успешности обучающегося в соответствии с критериями:

- - Выполнение работы с результатом 80-100% - 1 уровень успешности.
- - Выполнение работы с результатом 50-79% - 2 уровень успешности.
- - Выполнение работы с результатом менее 50% - 3 уровень успешности (слабоуспевающий или неуспевающий обучающийся).
- Затем осуществляется обработка результатов. Анализ полученных материалов позволяет выявить разделы, по которым учащийся имеет пробелы в знаниях, определить приоритеты и направления их устранения.
- На данном этапе разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты школьников, определяется направление и содержание коррекционно-развивающей работы через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, дифференцированные задания, организацию проектно-групповой деятельности.
- Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется через различные способы контроля каждого учащегося на основе
 - - разноуровневых оценочных заданий;
 - - самооценки;
 - - взаимооценки.
- Индивидуализированные планы внеурочной деятельности: математика 8 класс «Избранные вопросы математики» и «Занимательная математика»

➤ Алгоритм подготовки к ВПР.


- 1) Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
- 2) Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, например, стартовую и текущую диагностику образовательных результатов.
- 3) Провести поэлементный анализ проверочных работ.
- 4) Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся, карты индивидуального контроля.
- 5) Разработать план по выравниванию «западающих» разделов программы. ИЛИ подобрать задания, вызывающие затруднения (создать тренажёр).
- Принципы при отборе заданий: 1) разнообразие заданий; 2) достаточное их количество; 3) разноуровневость заданий.
- 6) Разработать индивидуальные маршруты для учащихся как с низкими, так и с высокими результатами выполнения диагностических работ.
- 7) Включение во все уроки заданий по работе с текстами; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
- 8) Плановая работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных УУД.
- 9) Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

Работа с родителями

- Разработаны тематические рекомендации для родителей
- Проведено родительское собрание «Организация и проведение ВПР. Как помочь ребенку подготовиться к ВПР»:
- Ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами ВПР. Рассказать, какие блоки заданий особенно не удались учащимся, какие основные ошибки допущены в работах.
- По желанию родителей предоставьте им тесты для самостоятельной работы учащихся, пробные КИМ.
- Обратите внимание родителей на то, как надо общаться с ребенком перед проверочными работами, какие условия создать.
- Проводятся индивидуальные консультации для родителей (учителя-предметники, зам. директора по УВР, школьный психолог)

Рекомендации для педагогов

- ▶ Учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала.
 - обучение должно носить деятельностный характер.
 - учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.
 - использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
 - применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся).
 - учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.

- 
- обучение должно строиться на метапредметной основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества.
 - организация деятельности - целеполагание, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество.
 - ● учитель должен организовать эффективную работу с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие.
 - создание обстановки доверия, уверенности в успехе.
 - преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.

Типичные родительские ошибки в ходе подготовки к ВПР



1. Отношение к ВПР, как испытанию, которое можно пройти только ценой больших жертв и, прежде всего, ценой здоровья.
2. Очень часто родители используют запугивание и «страшилки».
3. Сравнение своего ребенка с более успешными сверстниками, старшими братьями и сестрами, подчеркивание их успехов, положительных качеств.
4. Излишняя суета, опека, тотальный контроль и требование интенсивной подготовки, нарушающие режим труда и отдыха («Почему не занимаешься?», «Сколько выучил?», «Почему делаешь не то, а это?»), в основном вызывают раздражение и протест.
5. Безусловно, усиливает волнение и страх перед ВПР подчеркивание ответственности, которая лежит на плечах ребенка, - перед школой, учителями, родителями. «Мама этого не переживет», «Бабушку это добьет», «Перед родителями будет стыдно» и пр.

Советы

➤ Психологическая поддержка. Поддерживать ребенка – значит верить в него (продемонстрировать Ваше удовлетворение от его достижений или усилий, научить ребенка справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты сможешь это сделать!», «Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо», можно также посредством прикосновений, совместных действий, физического соучастия, выражения лица.

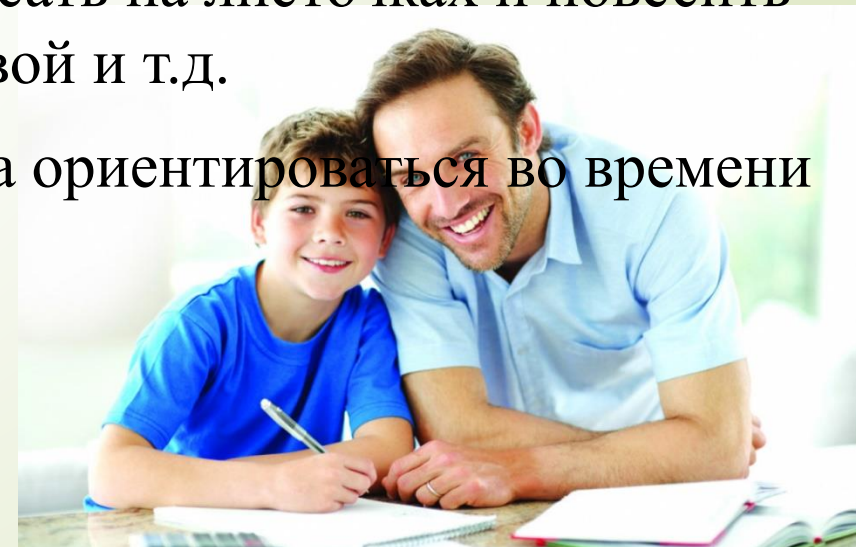
➤ Организация режима дня и питания во время подготовки к ВПР.

Старайтесь не допускать перегрузок ребенка. Следите чтобы ночной сон был не менее 8 часов. Обеспечьте дома удобное место проследите, чтобы никто из домашних не мешал.



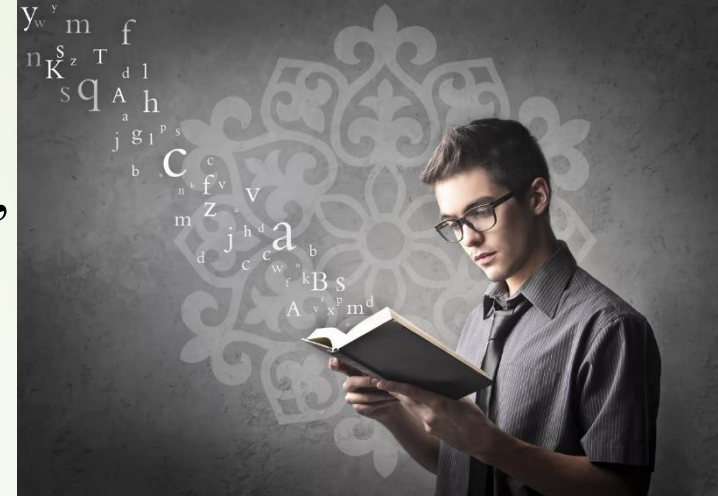
Рекомендации по подготовке к ВПР

- Подготовьте различные варианты заданий по предмету.
- Помогите детям распределить темы подготовки по дням.
 - Не нужно зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.
 - Делайте краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Если ребенок не умеет, покажите ему, как это делается на практике.
 - Основные формулы и определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью, в столовой и т.д.
 - Заранее во время тренировки приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять..



Рекомендации по заучиванию материала

- Главное - распределение повторений во времени.
- Повторять рекомендуется сразу в течение 15-20 минут, через 8-9 часов и через 24 часа.
- Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.
 - Повторение будет эффективным, если воспроизводить материал своими словами близко к тексту. Обращения к тексту лучше делать, если вспомнить материал не удастся в течение 2-3 минут.
 - Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями. Такой способ обеспечит запоминание надолго.



Как избежать ошибок на ВПР?



- Посоветуйте детям во время проверочной работы обратить внимание на следующее:
 - 1. Перед началом выполнения работы необходимо пробежать глазами весь материал, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу.
 - 2. Затем внимательно просматривать весь текст каждого задания, чтобы понять его смысл (характерная ошибка во время проверочных работ - не дочитав до конца, по первым словам, учащиеся уже предполагают ответ и торопятся его вписать).
 - 3. Рекомендуется начинать с более легких заданий, чтобы не тратить на них время.
 - 4. Если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться.

Как снять стресс перед ВПР?

Если до ВПР еще есть время можно выполнить ряд упражнений мозговой гимнастики, которые занимают буквально по 5 минут.

- Встаньте в день ВПР пораньше, чтобы приготовить ребенку любимое блюдо. Накануне ВПР ребенок должен отдохнуть и как следует выспаться. Проследите за этим.
- С утра перед ВПР можно дать ребёнку шоколадку.
- Если ребенок не носит часов, дайте ему часы на ВПР. Это поможет ему следить за временем на ВПР.
- Отложите «воспитательные мероприятия», нотации, упреки. Не создавайте ситуацию тревоги, страха, неудачи!
- Согласуйте с ребенком возможный и достаточный результат ВПР, не настраивайте его только на максимальный, но мало достижимый

После ВПР

- В случае неудачи ребенка на ВПР не паникуйте, не устраивайте истерику
- Воздержитесь от обвинений.
- Найдите слова, которые позволят ребенку улыбнуться, расслабиться.

