



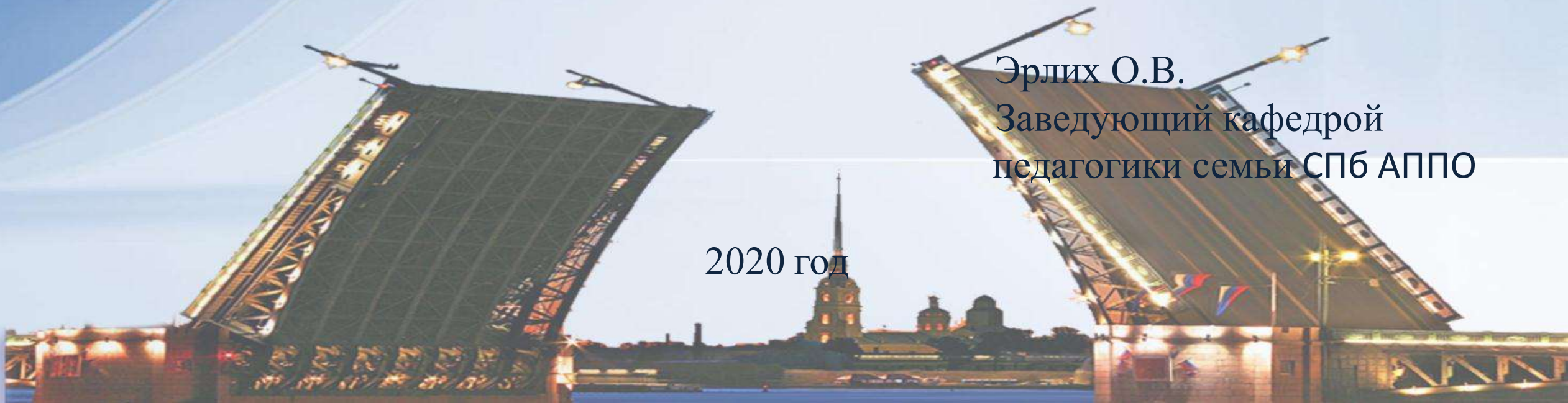
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования



Психолого-педагогические аспекты профессионального взаимодействия с семьями обучающихся в условиях дистанционного обучения

Эрлих О.В.
Заведующий кафедрой
педагогике семьи СПб АППО

2020 год





АКТУАЛЬНАЯ НОВАЯ ЗАДАЧА: СНИЗИТЬ УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ И ОКАЗАТЬ ИМ КОМПЕТЕНТНУЮ ПОДДЕРЖКУ В ЭТОЙ НОВОЙ ДЛЯ ВСЕХ СИТУАЦИИ

Инструментарий кризисного реагирования

- Повышенный уровень тревожности родителей
- Адаптация
- Нормализация

Инструментарий непрерывного сопровождения семьи и родителей

- Создание постояннодействующей системы интерактивного взаимодействия с семьей и родителями, как главного условия и инструмента постоянной поддержки и быстрого и компетентного реагирования на новые возможные сложные ситуации, предупреждения этих ситуаций и их последствий для семьи и ребенка в образовательном пространстве



НАШИ ДЕЙСТВИЯ В СЕГОДНЯШНЕЙ СИТУАЦИИ

- **Адаптироваться** к повышенной тревожности родителей
- **Снять тревожность:** мы с Вами сегодня вместе в непростой ситуации, когда ребенку надо помочь побыстрее овладеть методами дистанционного обучения.
- Какое то время мы будем помогать ребенку овладевать дистантными форматами обучения в условиях самоизоляции семьи для обеспечения безопасности ребенка, это необходимо и нормально для обеспечения безопасности ребенка.
- **Нормализовать ситуацию:** переход к дистанционным форматам обучения происходит сегодня во всем мире.
- Ввиду ситуации с коронавирусом, этот переход сейчас происходит вынужденно ускоренно.
- Пройдет время, период самоизоляции останется в прошлом, и если мы с вами сегодня объединим усилия, ребенок при нашей поддержке успешно овладеет технологиями дистанционного обучения.
- Это безусловно будет постояннодействующим мощным фактором его успешности и его преимуществом в учебной деятельности в современных условиях



УЧЕТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ, КАК ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ

При взаимодействии с родителями учитывать особенности их восприятия и реагирования на педагогическую (андрагогическую) поддержку, как взрослых людей :

- ориентация на практикоориентированный характер предлагаемого материала
- ориентация на партнерский характер взаимодействия, уважение имеющегося у родителей жизненного опыта, и поэтому, потенциально негативное отношение родителей к назидательности и морализаторству в процессе педагогического (андрагогического) взаимодействия



ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ В ОСОЗНАНИИ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА, В ТОМ ЧИСЛЕ, ПОТЕНЦИАЛ ЕГО УСПЕШНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Конституциональные, соматические (общее состояние человека, его рост и вес; состояние кожи и слизистой; характеристики функционирования основных органов и систем человека (пищеварение, кровообращение, дыхание и т.д.). особенности, с которыми ребенок был рожден, его наследственность).

2. Социальная среда, в которой растет ребенок (социально-средовые характеристики, прежде всего «семейный микросоциальный фактор»)

- особенности личности родителей,
- качество родительских отношений, наличие или дефицит любви и сенсорной стимуляции и др.

3. Внутренний мир ребенка (внутрипсихические процессы, особенности мировосприятия ребенка), окрашивающий события внешнего мира в свойственные одному ему краски: психологические причины, которые определяют внешнее поведение ребенка которые часто непонятны родителям.

- Планы и ожидания родителей построены на фундаменте причин, логики и практической необходимости, а действия и ожидания ребенка - на его психической реальности (эмоциях, тревогах, фантазиях, характерных для данной возрастной стадии развития).



Краткое и доступное информирование родителей в процессе педагогической поддержки об особенностях развития современного ребенка и его поведения в учебной деятельности

- Ухудшение характеристик развития когнитивной, эмоциональной, волевой сферы, поведения и состояния здоровья современного ребенка («Современный ребенок», исследования под руководством академика Д.И. Фельдштейна): современного ребенка стало исключительно трудно обучать, воспитывать, социализировать традиционными педагогическими методами как в семье так и в школе
- Способности к традиционной учебной деятельности ухудшились
- Нормативный уровень социализации по параметрам «индивидуально-психологические характеристики», «направленность», эмоционального состояния личности.
- Однако нормы и запреты не выступают для современных детей и подростков фактором регулирования поведения, нельзя говорить о сформированности у них чувств ответственности и долга, стойких моральных принципов, осознанного соблюдения норм и правил поведения: *это другое по сравнению со старшим поколением понимание названных моральных ценностей*
- Таким образом, произошло возрастание «асоциальности» поведения современного ребенка с точки зрения сложившейся модели социализации.
- Фактически - это появление ситуации, в которой отклонение от сложившейся в педагогическом сообществе модели социализации выступает как норма



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

- *Дефицит энергии:* ребенку не хватает ни воли, ни энергии для выполнения «необходимых» с точки зрения педагога и родителей действий (учебных, бытовых и пр).

Феномен «клипового мышления» и изменение характеристик внимания ребенка:

- трудности современного ребенка в углубленном изучении (понимании и восприятии, способности к воспроизведению) значительных объемов информации, в длительном удержании внимания на одном объекте за счет волевых усилий
- Для современного ребенка, ввиду трудностей в удержании внимания на одном объекте учебная деятельность сегодня имеет дискретный (прерывистый, разорванный) характер
- Это означает, что современный ребенок многократно прерывает процесс учебной деятельности как в школе, так и дома, что ведет к трудностям в восприятии, понимании учебного материала, выполнению необходимых заданий, «поверхности» усвоения учебного материала



ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ РЕБЕНКА, ОКАЗАВШЕГОСЯ ВМЕСТЕ С СЕМЬЕЙ В СИТУАЦИИ САМОИЗОЛЯЦИИ

- Нарушены привычные для ребенка форматы его жизнедеятельности и поэтому он встревожен
- Если родители не смогут оказать ребенку поддержку в переходе на «100-процентное» дистантное обучение, появляются риски ухудшения успеваемости
- Если родители не предложили и обоснованно не объяснили ребенку новые (обновленные) правила, по которым определенное время предстоит жить семье, если эти правила предложены в излишне жесткой тональности, непонятны ребенку, совсем не учитывают его мотивы и потребности, неизбежны болезненные конфликты в семейных и детско-родительских взаимоотношениях
- Если родители не предложат ребенку адекватные возрастным особенностям форматы досуга, он будет формировать их стихийно, что вызовет ухудшение эмоциональной атмосферы в семье



Ответственное Родительство

- Формирование ответственного и позитивного родительства - одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р.
- Ответственное родительство – это процесс воспитания ребенка, предполагающий сбалансированность разных сторон воспитания: высокую степень доверия в отношениях с ребенком, заботу о нем, выявление и развитие потенциала его способностей, поддержка и формирование социально ориентированных личностных качеств.





ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ В ПОНИМАНИИ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА КЛЮЧЕВЫМИ ИЗМЕРЕНИЯМИ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА ВЫСТУПАЮТ:

- **1. Коммуникативное.** Родитель регулярно должен общаться с ребенком, находится в курсе его интересов и предпочтений. Он готов делить с ним некоторые из его интересов, а также в разумных пределах влиять на них.
- **2. Эмоциональное.** Родитель общается с ребенком, сопереживает ему, готов выслушать ребенка, говорить на важные для него темы, выступая в роли советчика или помощника. Такая позиция предполагает ответную реакцию ребенка, его желание открыться родителю, обсудить с ним свои проблемы, рассказать ему о своих переживаниях
- **3. Духовное.** В условиях смены ценностных ориентиров важно, чтобы ребенок оказался способным усвоить базовые жизненные ценности, важные для общества – жизнь, здоровье, семья, культура страны и общества, в котором он живет.
- **4. Нормативное.** Миссия родителей выступать первым педагогом для ребенка в процессе им усвоения им социальных норм – принятых в обществе предписаний и культурных запретов.
- **5. Экономическое.** Ребенка необходимо достойно одевать, у него должны быть карманные деньги.
- **6. Забота** о безопасности, сохранении и укреплении здоровья ребенка и самой его жизни.



ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕБЕНОК (ПОДРОСТОК) В СЕМЬЕ: ДАННЫЕ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- Повысилась требовательность родителей, семьи, к учебной деятельности ребенка, что приводит к высокому уровню конфликтов родителей с детьми, оказывает влияние на активизацию суицидальных проявлений в детской среде
 - Повысилась степень заботы родителей о ребенке в семье (по параметрам «тепло и забота», «советы по поводу учебы», «возможность обсудить личные проблемы», помощь в делах, в том числе материальная»)
 - Высокий уровень ощущения одиночества детьми: доля подростков, отметивших, что в «течение последней недели» они «почти никогда» не чувствовали, что «полезны и необходимы» составила в 2018г.-17%
 - Порядка 16% респондентов-подростков указали, что на них «кричали, оскорбляли, унижали в семье»
 - По субъективным ощущениям 24% подростков стиль детско-родительских отношений в их семьях –это гиперопека
- «Знают ли Ваши родители (законные представители), где Вы проводите свободное время?»
- Формулировка «почти всегда»: «ДА» 79%, «ИНОГДА -19% - 2018г.



ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ, КАК ПРОЦЕССА ЭФФЕКТИВНОГО МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Контакт

- Установление
Контакта
- Снятие
тревожности
- Нормализация

Ориентация

Поиск совместного решения

Решение

- Одинаково
понимают обе
Стороны
- Относительно
взаимоприемлемо



МОТИВАЦИЯ РЕБЕНКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Переход к дистанционному обучению в условиях, когда дети не посещают образовательные организации и находятся дома, вновь ставит перед родителями вопрос о том, как мотивировать ребенка к учебной деятельности
- Успешность в учебе - это сумма двух слагаемых, высокой самооценки ребенка («...я могу учиться, у меня все получится») и сформированной в детстве ценности труда (учеба - это труд, к этому необходимо быть психологически готовым).
- Оба эти фактора формируются в семье в возрасте до 5-7 лет.
- Часть родителей, не зная об этом, или по другим причинам, не успевают использовать уникальные возможности этого возрастного периода для развития ребенка, «не успевают» заложить у ребенка потенциал высокой мотивации к будущей учебной деятельности в школе.
- Поэтому нам с Вами сегодня необходимо будет оказывать родителям содействие и в формировании, и в восстановлении у ребенка мотивации к учебной деятельности.



СОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЯМ В ПОДДЕРЖКЕ, ВОССТАНОВЛЕНИИ, ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

- Важно лояльно отзываться о школьной жизни, в том числе не связанной с учебой, о деятельности педагогов и системе образования в целом, чтобы соединять усилия учителей и родителей в интересах ребенка, а не разобщать их.
- Показывая свое положительное отношение к процессу обучения в школе, мы формируем позитивное отношение к учителю и учебному процессу у ребенка.
- А если позитивные отношения с педагогом сформированы (как у ребенка, так и у родителя), легче будет проходить и ускоренный ввиду сегодняшней ситуации с коронавирусом переход на дистанционное обучение.
- В случае наличия у ребенка трудностей в учебе по одному или нескольким предметам, важно понять, что именно представляет для ребенка трудность, уметь терпеливо и доброжелательно общаться с ним на эту тему, а не просто ругать за плохие оценки.
- Необходимо информировать родителей о возможности обратиться к специалистам ЦППМСП, который имеется в каждом районе города, помощь там оказывается на бесплатной основе.



МОТИВАЦИЯ РЕБЕНКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Вопросам мотивации детей к обучению в условиях дистанционного обучения которое проходит сегодня в семейных условиях, будет посвящен отдельный вебинар.
- На этом вебинаре мы с Вами будем вести разговор о том, как поддерживать, восстанавливать, формировать мотивацию к обучению у школьников различных возрастных групп:
 - Младших школьников
 - Обучающихся 5-9 классов
 - Старшекласников

Продолжительность работы на компьютере во время уроков (по СанПиН 2.4.2.1178-10)

| | | |
|--------------|--------|------------------|
| 1 класс | 10 мин | 1 урок в неделю |
| 2-5 классы | 15 мин | 1 урок в неделю |
| 6-7 классы | 20 мин | 1 урок в неделю |
| 8-9 классы | 25 мин | 1 урок в неделю |
| 10-11 классы | 30 мин | 2 урока в неделю |



Продолжительность занятий в компьютерных кружках

| | | |
|-------------|-----------------|-----------------|
| 2-5 классы | Не более 60 мин | 1 час в неделю |
| 6-11 классы | не более 90 мин | 2 часа в неделю |



**!Продолжительность работы на компьютере
зависит от оборудования рабочего места учащегося!**



РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКОВ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

| <i>Режимные моменты</i> | 7-9 лет 1-3 кл. | 10 лет 4-й кл. | 11-12 лет 5-6 кл. | 13-15 лет 7-8 кл. |
|----------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Пробуждение | У всех в 7.00 | | | |
| 2. Завтрак | 7.30-7.50 | | | |
| 3. Дорога в школу (прогулка) | 30 минут | | | |
| 4. Начало занятий | У всех 8.20 | | | |
| 5. Завтрак на большой перемене | | | | |
| 6. Конец занятий | 12.30 | 13.30 | 14.00 | 14.30 |
| 7. Дорога домой (прогулка) | 30 минут | | | |
| 8. Обед | 13.00 | 14.00 | 14.30 | 15.00 |
| 9. Сон после обеда | 13.30-14.30 | - | - | - |
| 10. Пребывание на свежем воздухе | 14.30-16.00 | 14.30-17.00 | 15.00-17.00 | 15.30-17.00 |
| 11. Приготовление уроков | 16.00-17.30 | 17.30-19.30 | 17.00-19.30 | 17.00-20.00 |
| 12. Пребывание на воздухе | 17.30-19.00 | - | - | - |
| 13. Ужин | 19.00 | 19.30 | 19.30 | 20.00 |



НЕОБХОДИМАЯ ДЛИТЕЛЬНОСТЬ СНА ШКОЛЬНИКОВ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

| <i>Возраст</i> | <i>7 лет 1 кл.</i> | <i>8 лет 2 кл.</i> | <i>9-10 лет 3-4 кл.</i> | <i>11-12 лет 5-6 кл.</i> | <i>13-14 лет 7 кл.</i> | <i>15-16 лет 8 кл.</i> | <i>16 лет 9 кл.</i> | <i>17-18 лет 10-11 кл.</i> |
|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| <i>Длительность сна (час)</i> | 12 | 11 | 10½ | 10 | 9½ | 9-8½ | 9-8½ | 8 |





ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ СУТОЧНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

| Возрастно-половая группа | Локомоции тыс. шагов | Продолжительность (час) |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 3-4 года | 9-12 | 5,5-6 |
| 5-6 лет | 11-15 | 5-5,5 |
| 7-10 лет | 15-20 | 4-5 |
| 11-14 лет | 18-25 | 3,5-4,5 |
| 15-17 Юноши | 25-30 | 3-4 |
| 15-17 девушки | 20-25 | 3-4,5 |

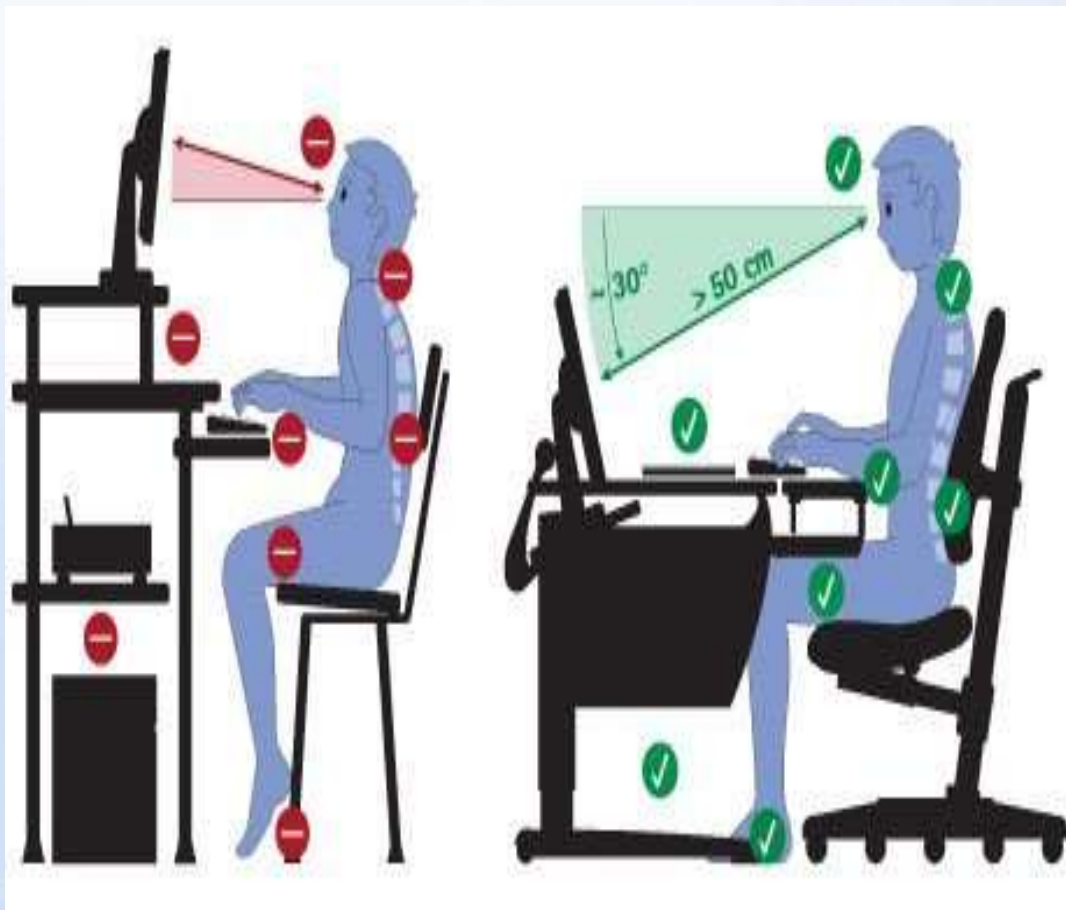
ГИГИЕНИЧЕСКИ РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА

- Необходимое пространство под столом: ширина — от 50-ти см, глубина — от 45 см.
- Пространство рабочей поверхности: ширина — 125-160 см, глубина — от 60-70 см.
- Край стола — на уровне груди. При работе за столом ноги ребенка должны находиться под прямым углом, на стол ребенок должен опираться локтями, а колени не должны упираться снизу в столешницу.
- Если стол слишком высокий, выбирайте подходящий стул.
- Ножкам нужен упор — они не должны болтаться в воздухе. Не забывайте о подставке для ног.
- Материал стола — исключительно экологичный (включая лакокрасочную поверхность)

Свет должен быть максимально близким к естественному ,что обеспечит лампа накаливания 60-80 ватт. Галогеновые лампочки слишком яркие



ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОЧЕМУ МЕСТУ У КОМПЬЮТЕРА



Освещенность поверхности стола или клавиатуры должна быть не менее 300 лк, а экрана не более 200 лк. Свет должен падать слева

Размер учебной мебели (стол и стул) должен соответствовать росту ребенка.

Убедиться в этом можно следующим образом:

- ✓ ноги и спина имеют опору,
- ✓ локти и кисти рук лежат на столе;
- ✓ линия зрения приходится, примерно, на центр монитора или немного выше.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ГЛАЗ

Упражнения выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движений глаз.

Проведение гимнастики для глаз не исключает проведение физкультминутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.

Физкультминутка для глаз

Комплекс включает 6 упражнений.
И.п. для выполнения упражнений - стоя или сидя, спина прямая, плечи неподвижны.

- Колебательные движения глазами по горизонтали справа-налево, затем слева-направо.

- Колебательные движения глазами по вертикали вверх-вниз, затем вниз-вверх.

- Интенсивные сжимания и разжимания век в быстром темпе.

- Круговые вращательные движения глазами слева-направо, затем справа-налево.

- Круговые вращательные движения глазами вначале в правую сторону, затем в левую, как бы вычерчивая лежащую на боку цифру 8.

- Частые моргания глазами, без усилий и напряжения.




Ресурсы для родителей и педагогов , по которым можно получить и запросить поддержку по вопросам взаимодействия с семьей и родителями

- Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий:
<https://edu.gov.ru/distance>
- Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей: <https://растимдетей.рф>
- Ссылка на сообщество (группу родителей ВК):
<https://vk.com/mammingpapping>
- Ссылка на беседу "Вопрос-ответ":
https://vk.me/join/AJQ1dxP1NBeDB8/vF_08PdEk



ТЕМАТИКА ВЕБИНАРОВ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕТНОСТИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ И РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА

- Родители и школа: эффективное, компетентное, бесконфликтное взаимодействие
- Факторы развития ребенка в семье, влияющие на успешность в учебе и личностной самореализации
- Вопросы безопасности ребенка в семье: защита от угроз психическому здоровью и формирование уверенной личности
- Как достичь понимания и гармонии в детско-родительских отношениях (вебинар)
- Как достичь понимания и гармонии в детско-родительских отношениях: вопросы и ответы (вебинар- пресс-конференция кафедры педагогики семьи для родителей)





ТЕМАТИКА ВЕБИНАРОВ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕТНОСТИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ И РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА

- Семья и самоизоляция: риски, модели взаимодействия, рекомендации родителям
- Мотивация ребенка к учебной деятельности в условиях дистанционного обучения
- Мотивация подростков к учебной деятельности в условиях дистанционного обучения
- Семья и самоизоляция: традиционные и цифровые ресурсы в организации досуга
- Семья и самоизоляция: традиционные и цифровые ресурсы для сохранения здоровья ребенка в условиях дистанционного образования и поддержания активного образа жизни ребенка





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

