

ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга в рамках ОЭР по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»

КОНЦЕПТ

проектного перечня **целевых индикаторов** эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в контексте ОЭР

1. Общая часть .

Проектный перечень целевых индикаторов эффективности деятельности руководителей (далее ЦИДР) образовательных организаций составлен в целях адекватного использования комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации.

Проектный перечень ЦИДР ориентирован на использование анализа результатов оценочных процедур и как средства отчетности, и как средства содействия развитию образовательного учреждения.

Проектный перечень ЦИДР составлен с учетом действующих региональных документов по оценке эффективности деятельности руководителей и не включает показатели (индикаторы), включенные в :

- ✓ Перечень примерных показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию №1996-Р от 05.07.2019
- ✓ Перечень показателей, входящих в «Рейтинг образовательных организаций по эффективности управления» (<https://petersburgedu.ru/content/view/category/684/>).

Проектный перечень ЦИДР не распространяется на образовательные организации, которые вошли в два из пяти рейтингов по методике рейтингования государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования, а именно: рейтинг № 1 «массовое образование»; рейтинг №2 «высокие образовательные результаты».

2. Основные понятия

«Концепт» - базовый документ, объясняющий замысел использования индикаторов эффективности деятельности руководителей в части управления качеством образования в образовательной организации

«Оценочные процедуры» - различные виды измерения учебных достижений учащихся

«Целевой индикатор» - характеристика, которая измеряется и которая количественно характеризует какое-либо качественное состояние, выражаемое через показатель. Целевые индикаторы задают уровень, который должен быть достигнут. Целевые индикаторы конкретизируют задачи развития образовательной организации. В данном документе индикаторы и показатели рассматриваются как синонимы, т.е. расчетные величины, содержательно отражающие ту или иную характеристику управления. Такое решение представляется нам обоснованным, поскольку эти понятия не имеют общепринятого толкования в отечественной литературе.

«Эффективность деятельности руководителя» - достижение запланированного результата, ориентированного на улучшение ситуации, при заданном наборе ресурсов

«Критерий оценки эффективности» - признак, на основании которого производится оценка эффективности деятельности руководителя в контексте повышения качества учебных достижений обучающихся

«Тип образовательной организации» - в целях опытно- экспериментальной работы школы- участницы эксперимента разделены на три типа школ на уровне района : «школа нормы»; «резильентная школа»; «школа низких образовательных результатов».

«Школа нормы» - школа, в которой результаты всех видов оценочных процедур не ниже средних результатов по районной системе образования

«Резильентная школа»- школа, находящаяся в относительно неблагоприятных социальных условиях, но показывающая в динамике улучшение учебных достижений по результатам оценочных процедур как с высокими ставками (ЕГЭ и ОГЭ) так и с низкими ставками (ВПР, РДР и пр.)

«Школа низких образовательных результатов(НОР)» - школа, в которой результаты оценочных процедур с высокими ставками более, чем в 50% случаев ниже средних результатов по районной системе образования и ниже результатов по оценочным процедурам с низкими ставками.

3. Базовые принципы формирования целевых индикаторов эффективности деятельности руководителя

Базовый принцип систем качества — «непрерывные улучшения». Реализация данного принципа требует постоянного анализа текущей ситуации и внесения корректировок. Ценность информации для принятия решений определяется ее достоверностью, полнотой и своевременностью. Для того чтобы получать полезную информацию о процессе, необходимо определиться с ответами на такие вопросы: какие данные необходимы, кто является держателем и поставщиком этих данных и как их получать, как использовать полученную информацию для принятия решений?

Получение надежной информации для принятия решений требует стандартизации процессов, т.е. алгоритмов, специфицированных на «типы» образовательных организаций в контексте их достижений по качеству обученности, определяемых по результатам различных процедур оценки качества образования (ВПР, РДР, ОСОКО и пр.) .

К базовым характеристикам целевых индикаторов относим адекватность, достаточность, актуальность¹ .

Адекватность целевых индикаторов — уровень соответствия создаваемой с помощью полученной информации системы целевых индикаторов конкретному типу образовательной организации.

Достаточность целевых индикаторов — показатель деятельности, выражаемый в виде отношения числа разработанных целевых индикаторов к суммарному числу возможных целевых индикаторов. Число возможных индикаторов определяется путем суммирования разработанных индикаторов с дополнительными индикаторами, предложенными на уровне города в системе рейтингования образовательных организаций в части рейтинга «качество управления».

Актуальность целевых индикаторов — значимость целевых индикаторов для использования их в целях развития образовательной организации.

4. Области управленческой деятельности для формирования целевых индикаторов.

¹ Е.Н. Никитина Показатели и целевые индикаторы эффективности и результативности предоставления услуг в системе общего образования (на примере специального образования)// Вопросы образования, №3, 2008г.

Формирование (разработка) ЦИДР направлена на решение задач по улучшению качества образования на каждой ступени: начальная школа (1-4 класс), основная школа (5-9 классы), средняя школа (10-11 классы).

ЦИДР специфицированы на типы школ (см. п. 2)

Основанием для формирования ЦИДР являются результаты оценочных процедур по каждому типу школ по каждой ступени.

Базовые области – как управленческие задачи для принятия управленческих решений руководителем образовательной организации с целью улучшения качества образования и развития организации:

1.РЕГЛАМЕНТЫ: разработка алгоритма обратной связи в цепочке «директор- завуч - методическое объединение - учитель» по итогам анализа оценочных процедур на соответствующей ступени (классах) образования

2.ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБНОВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ : (1) развитие внутрикорпоративной системы обновления и\ или формирования аналитических компетенций педагогов с целью адекватного использования результатов оценочных процедур; (2) обновление педагогических практик в части диагностики метапредметных и предметных результатов обучающихся; (3) разработки мониторинга личностных результатов обучающихся;

3.ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ в ДОСТОВЕРНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ с целью укрепления их мотивации и повышения эффективности учебы

4.ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ в ДОСТОВЕРНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ с целью развития и укрепления их мотивации в деятельности по улучшению учебных достижений их детей

5. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА школы через механизмы участия педагогов и родителей в мероприятиях по анализу результатов оценочных процедур .

5.Перечень оценочных процедур, по результатам которых формируются ЦИДР

Исходя из того, что в России сформирована Единая система оценки качества образования (ЕСОКО), позволяющая вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе и оперативно выявлять и решать проблемы учебных достижений обучающихся в разрезе предметов, в систему ЦИДР включены индикаторы по трем процедурам:

– национальный единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ с 2009 года;

- государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ);

- промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР).

6.Проектный перечень ЦИДР

Предлагаемый перечень ЦИДР - первая проектная итерация, требующая экспертной оценки и апробации (Таблица.1).

Перечень составлен по каждой области принятия решений, согласно п.4.данного Концепта.

Для каждого типа образовательной организации в зависимости от результатов оценочных процедур перечень ЦИДР может быть изменен.

Таблица 1.

Проектный перечень целевых индикаторов эффективности деятельности руководителя образовательной организации

РЕГЛАМЕНТЫ		
задача	Индикатор (показатель) эффективности	Критерии оценки эффективности
Разработка и внедрение алгоритма аналитической работы по результатам оценочных процедур	Разработан и утвержден алгоритм аналитической работы по результатам оценочных процедур для начальной школы; основной школы; старшей школы	Использование алгоритма аналитики всеми (100%) педагогами начальной ступени образования (1-4 классы)
		Использование алгоритма аналитики не менее, чем 70% педагогами основной ступени образования (5-9 классы)
		Использование алгоритма аналитики всеми (100%) педагогами, работающими в 9 классах
		Использование алгоритма аналитики всеми (100%) педагогами старшей ступени образования
		Положительная динамика по доле обучающихся 4- х классов, продолжающих обучение в 5 классе данной школы
		Положительная динамика по доле обучающихся на и»4» и «5» в 9- х классах , продолжающих обучение в 10 классе данной школы
ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБНОВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ		
Разработка внутрикорпоративной системы обновления и\ или формирования аналитических компетенций педагогов с целью адекватного использования результатов оценочных процедур	Разработано и утверждено на педсовете Положение о внутрикорпоративном обучении с включением модуля обновления и\или формирования аналитических компетенций педагогов по оцениванию результатов оценочных процедур	Доля учителей начальной ступени образования, применяющих в практике аналитические методы по результатам оценочных процедур = 100%
		Доля учителей основной ступени образования , применяющих аналитические методы по результатам оценочных процедур = не менее 70%
		Доля учителей старшей ступени образования , применяющих аналитические методы по результатам оценочных процедур = 100%
		Доля методических объединений по областям знаний, применяющих аналитические методы по результатам оценочных процедур = не менее 70%
Разработка системы обновления педагогических практик в части	Разработана и утверждена на педсовете \ методсовете Дорожная карта обновления	Частотность презентаций педагогических практик диагностики метапредметных и предметных результатов в рамках внутришкольного обмена опытом = каждый учитель один раз в полугодие

диагностики и формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся;	педагогических практик по диагностике и формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся по каждому методическому объединению	Частотность презентаций педагогических практик диагностики и формирования личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках внутришкольного обмена опытом = каждое методическое объединение один раз в год
		Частотность презентаций педагогических практик диагностики и формирования личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках межшкольного обмена опытом = каждое методическое объединение один раз в год
Разработка мониторинга образовательных достижений обучающихся	Разработан и утвержден на педсовете Регламент учета образовательных достижений обучающихся	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня и направленности
		Положительная динамика в сравнении текущей успеваемости с результатами независимых процедур оценивания
		Положительная динамика по результатам ЕГЭ, ИГА
		Положительная динамика уровня сформированности планируемых образовательных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий)
		Отрицательная динамика по доле неуспевающих
		Отрицательная динамика по доле обучающихся 9, 11-х классов, не преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации;
ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОСТОВЕРНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ		
Разработка регламентов по включению обучающихся в систему достоверного оценивания учебных достижений	Разработан и утвержден на педсовете Регламент учета образовательных результатов обучающихся	Доля обучающихся 7-11 классов, самооценка которых по предметам совпадает с текущими оценками, выставленными учителем
		Положительная динамика по доле обучающихся 7-11 классов, оценивающих систему текущего внутришкольного оценивания как «справедливую» и «объективную» .
	Отрицательная динамика по доле неуспевающих учеников, оценивающих систему текущего внутришкольного оценивания как «несправедливую»	
	Обсужден на	Положительная динамика по доле

	ученическом Совете (совете ученического самоуправления) регламент учета образовательных результатов обучающихся	обучающихся 7-11 классов, оценивающих систему текущего внутришкольного оценивания как «справедливую» и «объективную»
		Доля обучающихся 5-6 классов, оценивающих систему текущего внутришкольного оценивания как «справедливую» и «объективную» = не менее 90%
		Доля обучающихся в 7-11 классах, участвующих в мероприятиях системы «достоверного оценивания» - не менее 10 % от каждой параллели

ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ в ДОСТОВЕРНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Разработка регламента участия родителей во внутришкольной системе оценки качества образования	Разработан и утвержден на педсовете регламент участия родителей во внутришкольной системе оценки качества образования . Организована экспертная группа родителей, участвующих в формировании и развитии системы внутришкольной оценки качества обученности...	Доля родителей, принимающих участие во внутришкольной системе оценки учебных достижений обучающихся = не менее 10 % от каждой ступени образования
		Доля родителей неуспевающих учеников, принимающих участие во внутришкольной системе оценки учебных достижений = не менее 10 % от количества неуспевающих учеников
		Доля родителей, положительно высказавшихся по текущему оцениванию по каждому предмету = не менее 60%
		Доля родителей обучающихся 5-6 классов, считающих текущие оценивание по предметам «объективным» = не менее 80%
		Доля родителей обучающихся 7-11 классов, считающих текущие оценивание по предметам «объективным» = не менее 70%

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА школы

Мониторинг состояния «социального капитала» школы в контексте деятельности по совершенствованию качества учебных достижений обучающихся	Разработка и утверждение дорожной карты (диаграмма Ганта) по оцениванию социального капитала школы в контексте потенциала аналитической работы по процедурам оценивания учебных достижений обучающихся	Положительная динамика участия педагогов и родителей в мероприятиях по анализу результатов оценочных процедур
		Положительная динамика совместного участия обучающихся и родителей в мероприятиях по анализу результатов оценочных процедур
		Доля родителей, удовлетворенных качеством образования на разных ступенях – не менее 80%

	Разработка и утверждение регламента измерения социального капитала педагогического коллектива	Положительная динамика по количеству взаимных связей между педагогами различных предметов на предмет взаимодействия в мероприятиях по анализу результатов оценочных процедур (по рисунку социогаммы).
--	---	--