ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДЛИТЕЛЬНОЙ ДОСУГОВОЙ ПРОГРАММЫ

Длительная досуговая программа (ДДП) - это программа, осуществляемая на основе сво­бодного выбора и интереса учащихся и представляющая собой совокупность творческих игровых и других форм деятельности, объединённых общей идеей, темой и осуществляемых в течение трёх месяцев и более. .

В досуговой программе приоритет отдается комплексу воспитывающих и развиваю­щих задач, игровая задача подчиняется педагогической и служит средством для ее реализа­ции.

Разновидности ДДП

По направленности: образовательная, воспитательная, социализирующая, оздоровительная

По адресности: детская, подростковая, юношеская, для взрослых, для детей и взрослых

По ведущей деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, трудовая

По доминирующей форме: игровая, дискуссионная, праздничная, экскурсионная, экспедици­онная, исследовательская, конкурсная

Адресность ДДП

Программа рассчитана на постоянный состав участников и может быть адресована учащим­ся школы, УДОД или другого образовательного учреждения.

Длительность ДДП

События программы могут протекать в течение 3 месяцев и более. Главным является не про­тяжённость программы во времени, а количество событий, которые она в себя включает - в про­цессе её реализации должно состояться не менее 5-ти встреч, между. которыми осуществляется подготовительная самостоятельная творческая деятельность участников программы.

Цель ДДП

Цель - это ожидаемый результат заявленной деятельности.

Образовательная цель — это качественно новое состояние развития личности ребенка, кото­рое станет результатом осуществления образовательного процесса. Очень важно, чтобы образова­тельная цель была сформулирована в виде идеально представленного достижимого педагогическо­го результата. Целью в образовательной деятельности является положительные изменения в пове­дении, культуре учащихся, обретение ими новых возможностей, способностей и т.д.

Особенностью целеполагания ДДП является реальность не только побудительно-моти­вационных изменений в учащихся, но и психических преобразований в познавательно-миро­воззренческой, действенно-практической сферах личности.

По утверждению Буйловой JI.H. цели досуговых программ связаны, прежде всего, с создани­ем условий для развития общей культуры обучающихся, раскрывания их творческой индивидуаль­ности, формирование положительной «Я»-концепции. Реализация цели достигается через комплекс поставленных задач.

Примеры формулировок целевого блока:

* формирование нравственной позиции ребенка;
* укрепление мотивов к познавательной деятельности;
* формирование у детей стремления к здоровому образу жизни;
* освоение детьми основ этикета;
* формирование основ зрительской культуры;
* формирование умений общаться со сверстниками и др.

Содержание ДДП

Телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему, называются изучаемые ключевые понятия, факты, идеи.

Этапы реализации программы и содержание деятельности на этапах

Выделяются этапы программы (например, вводный, основной, итоговый или тематические блоки), перечисляются события программы. Содержание деятельности может раскрываться в ин­формационно-методической карте, оформленной на каждое мероприятие, и включающей: назва­ние и форму мероприятия, педагогические задачи, методы (приемы активизации), ожидаемый ре­зультат, формы обратной связи.

Ожидаемые результаты - конкретная характеристика знаний, представлений, умений и на­выков,

которые приобретает ребенок по завершении программы.

Ожидаемый результат непосредственно проистекает из задач и является их дальнейшим ра­зукрупнением (дроблением). Любая досуговая программа должна быть ориентирована на до­стижение определенного результата. Например, в качестве ожидаемых результатов в области формирования ценностного отношения к досугу, может быть запланировано:

* Осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;

 • Формирование установок детей на коллективные способы и формы организации своего

досуга;

* Приобретение детьми практических навыков проведения конкурсов, организации концер­тов и т.д.
* Овладение умением организовывать подвижные игры;
* Приобретение детьми умения согласованно работать в малых группах;
* Формирование доброжелательной атмосферы в классе.

Формулируя ожидаемый результат, важно помнить, что образовательный процесс связан с развитием познавательно-мировоззренческой (понимание закономерностей, связей, формирование убеждений, определение позиций, расширение представлений), эмоционально-волевой (пробужде­ние желаний, интересов, заражение восхищением перед величием человеческого труда, пробужде­ние удивления) и действенно-практической (способность создать..., наличие личного опыта..., сформированного умения..., навыка выполнения) сторон отношения учащихся к основным явлени­ям жизни.

Способы проверки результата - отзывы детей и родителей, цветопись эмоций, забор глас­ности, наблюдения педагога, видеоинтервью, рисунки детей, анкетирование, тестирование и т.д.

Самоанализ

После того, как в соответствии с выбранной вами структурой программы и нашими методи­ческими рекомендациями вы выполнили главную часть работы, то есть написали программу, по­пробуйте сделать саморецензирование и оценить результаты вашей работы с позиций: целостно­сти, полноты, наличия взаимосвязи и взаимодействия всех компонентов, новизны и ориги­нальности, обоснованности, проработанности, целесообразности, соответствия гуманистиче­ской педагогической парадигме.

Методическое обеспечение программы содержит дидактический и методический материа­лы (плакаты, раздаточный материал, перечень видеофильмов, творческие задания, тесты, анкеты и др. материалы). Раздел может быть представлен заполненными Технологическими картами проек­тирования игровых досуговых программ.

Анухина И.В., методист ЦТРиГО «На Васильевском»