

О декомпозиции целей и дорожной карте ОЭР на 2020-2021

научный руководитель ОЭР
Н.А. Заиченко



Художник Мартина Мончка

Тема ОЭР «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»

Декомпозиция целей



- Детализируем = разделяем на части
- Детализируем = представляем иерархично
- Детализируем = переводим на уровень взаимосвязанных задач
- Детализируем = переводим задачи в элементарные действия .

**от общего к частному
от сложного к простому**

Декомпозиция целей по SMART



SMART (Пол Майер, 1965 г):

S — конкретная = постановка цели должна быть конкретна и ясна,
M — измеримая = результат выполнения цели должен быть измеримым,
A — достижимая = ориентированная на конкретные действия,
R — реалистичная = уместная, полезная и ориентированная на конкретные результаты,
T — ограничена во времени = на определенный период, своевременная, отслеживаемая. Срок выполнения цели должен быть определен конкретной датой или периодом.

SMART



SPECIFIC



MEASURABLE

SMART

GOAL

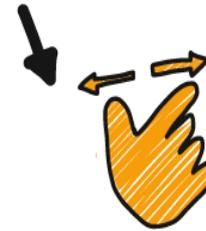


ACHIEVABLE

SETTING



TIMELY



REALISTIC

Goal management
=
управление по целям

SMART

SPECIFIC
конкретный

TIME BOUND
ограниченный во
времени

MEASURABLE
Измеримый

RELEVANT
значимый

ACHIEVABLE
достижимый

Каждую цель мы достигаем дважды: с начала создаем мысленный образ цели в голове, потом реализуем её физическое воплощение

ЦЕЛЬ ОЭР



ЦЕЛЬ ШКОЛЫ

- **Цель ОЭР** – разработать методические рекомендации по **организации комплексного анализа** результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации
- **ЦЕЛЬ ШКОЛЫ :**
 - ? **Быть пассивным участником, что позволит быть в курсе «дел»**
 - ? **Разработать собственную модель анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений**
- Разработать алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в школе ;
- Разработать вариативную схему (форматы) проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в школе по уровням образования: **начальная школа**; **основная школа**; **средняя школа**.

Дошкольный
уровень

НИКО

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс

ВПР

TIMSS,
PIRLS

ВПР

НИКО

TIMSS

PISA

ОГЭ

PISA

ВПР

TIMSS

Сочинение

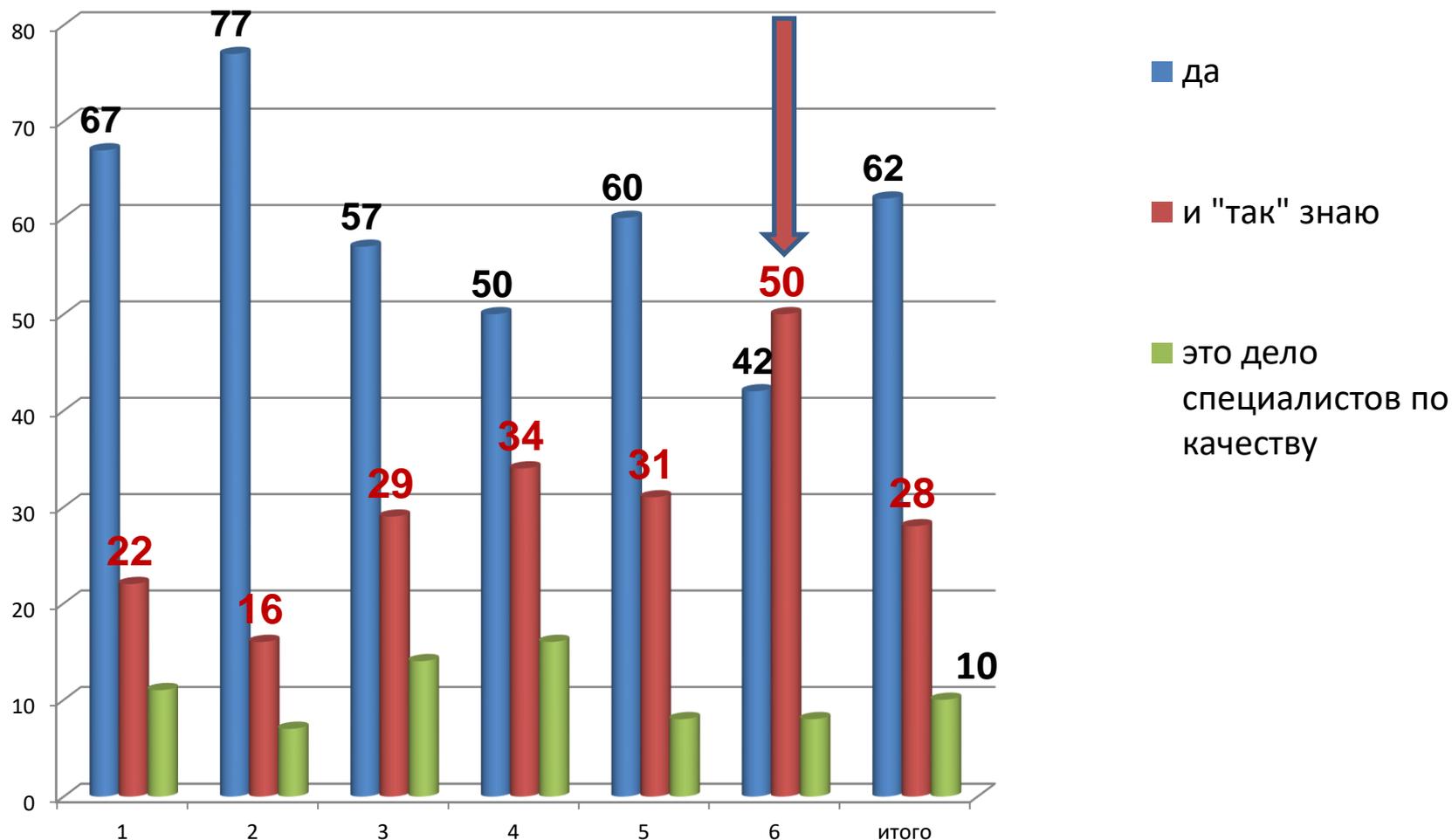
ЕГЭ

+ РДР предметные
+ РДР метапредметные

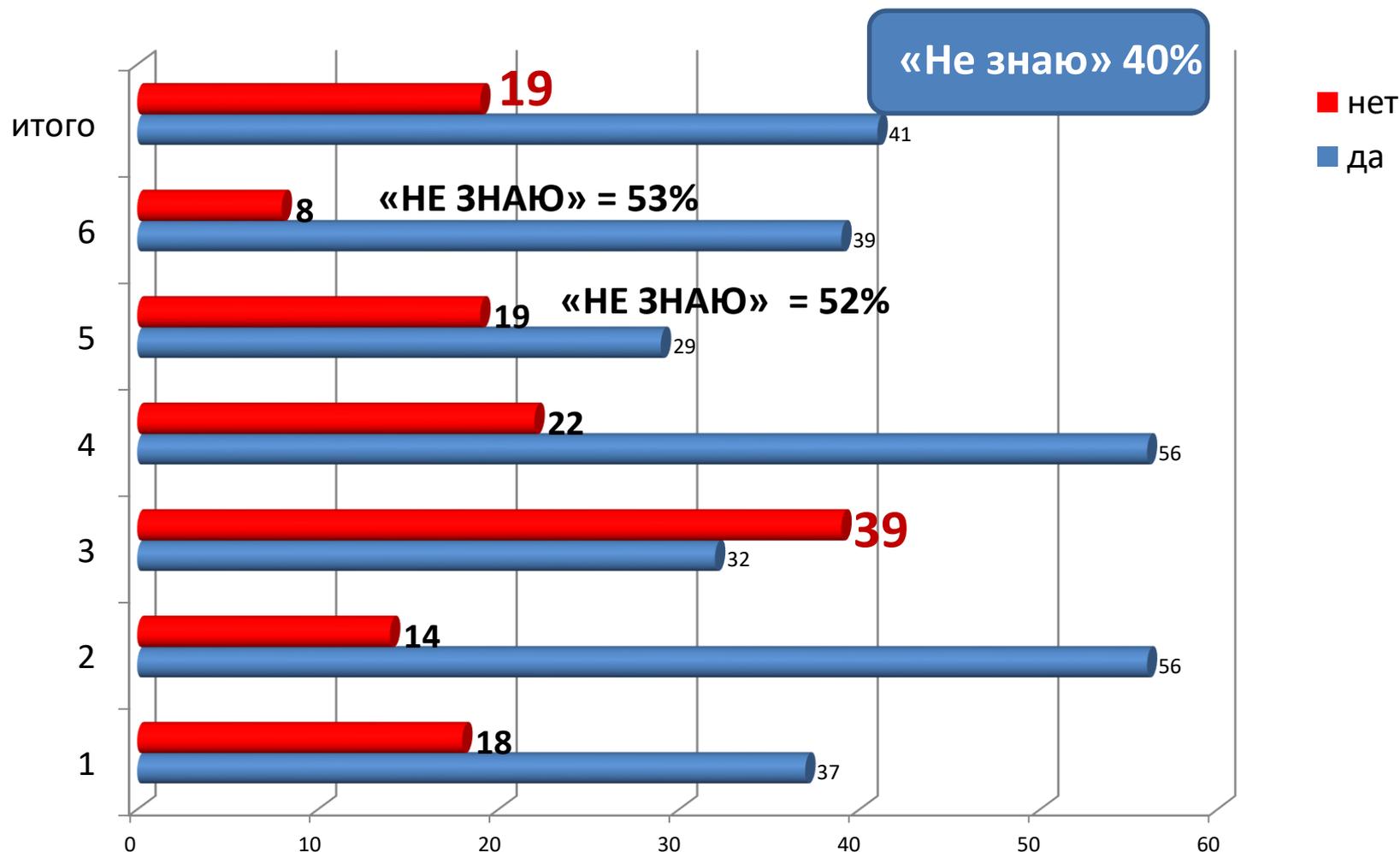
+ Район

Исследование профессиональных компетенций учителей

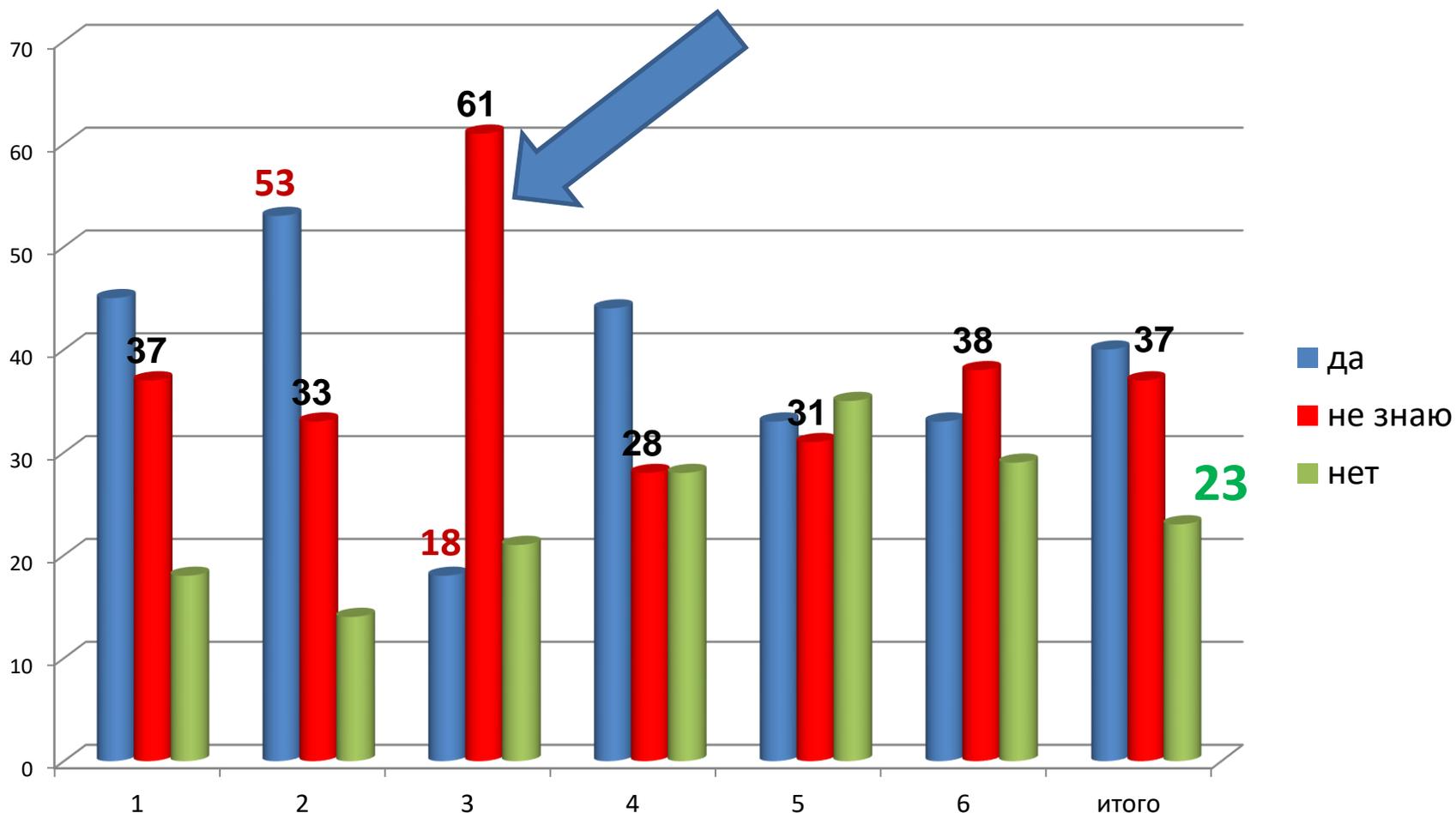
Считаете ли Вы обязательной деятельность учителя по анализу результатов проверочных работ по каждому ученику (%) ? N=248 чел.



Считаете ли Вы, что сама система оценочных процедур может влиять на качество образования (%)?



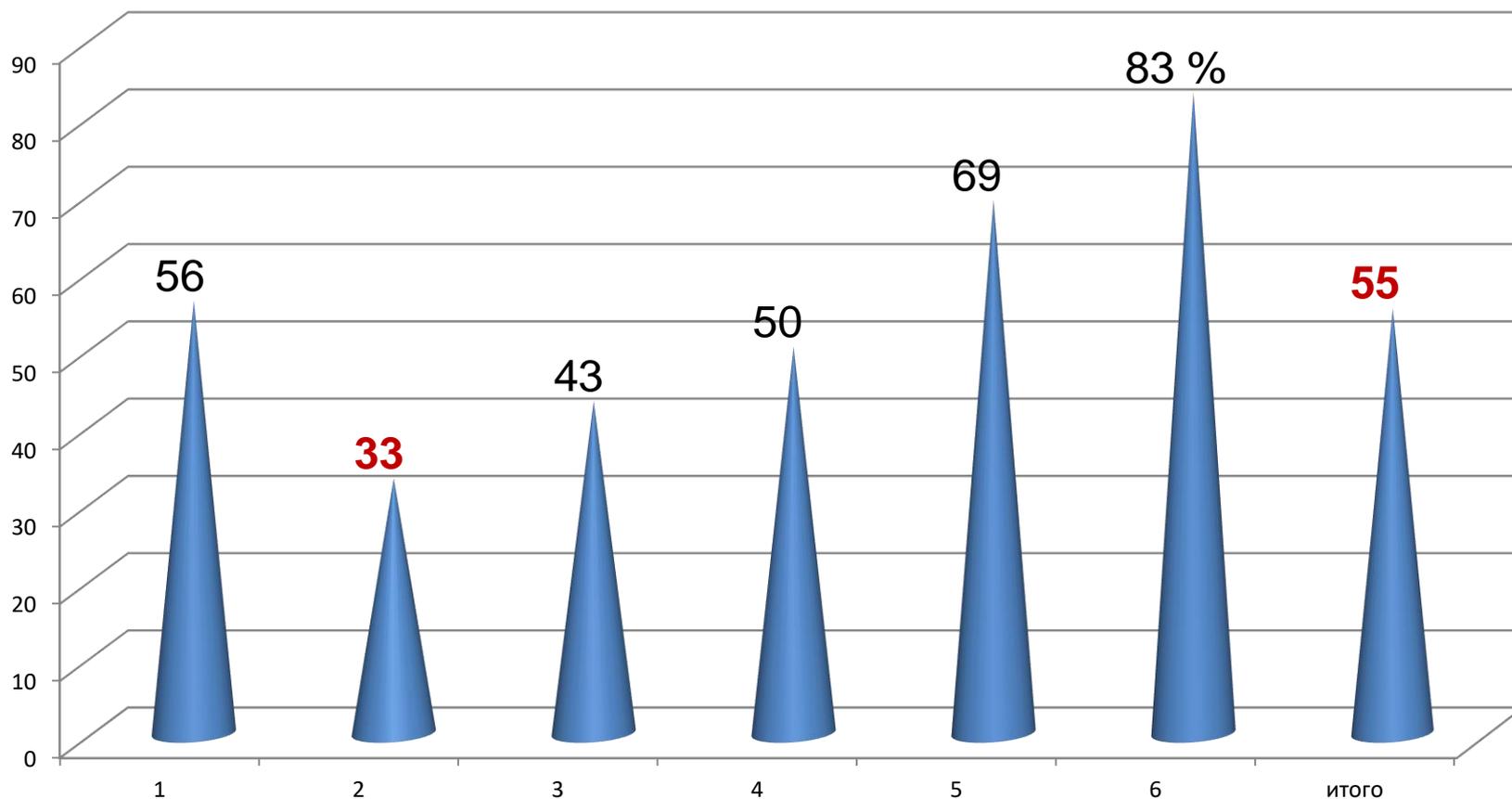
Согласны ли Вы с тем, что оценочные процедуры объективно отражают картину образовательных результатов (%)?



Напоминание от майской встречи:

Известно ли Вам о наличии районной системы работы со школами с низкими образовательными результатами?

Нет, не известно (%)



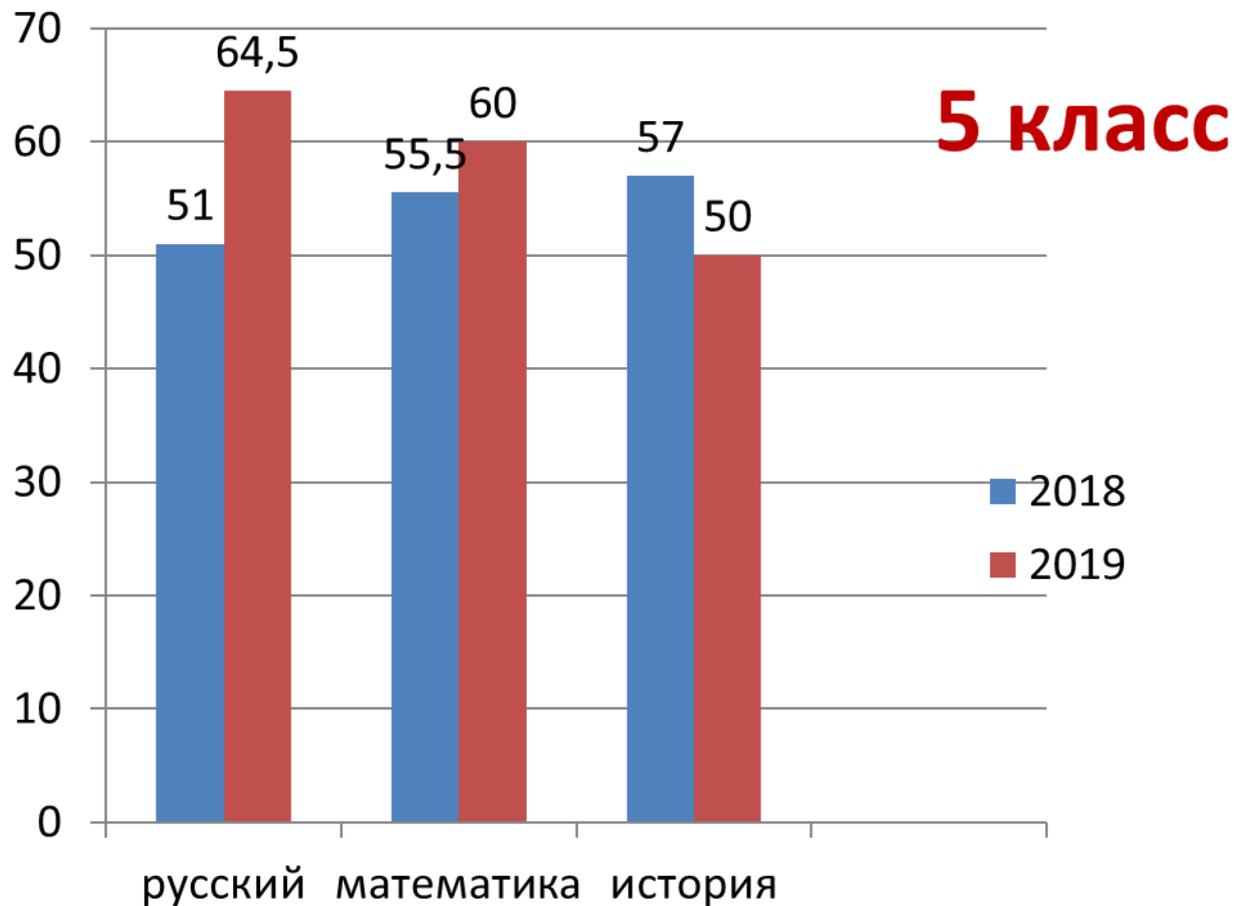
Задачи

РАЙОН - анализ, интерпретация результатов для школы с учетом условий деятельности,
адресная помощь школам ,
подготовка управленческих решений

Школа – анализ, интерпретация результатов для класса, учителя, семьи

КЛАСС – анализ, интерпретация результатов для ребенка , помощь каждому

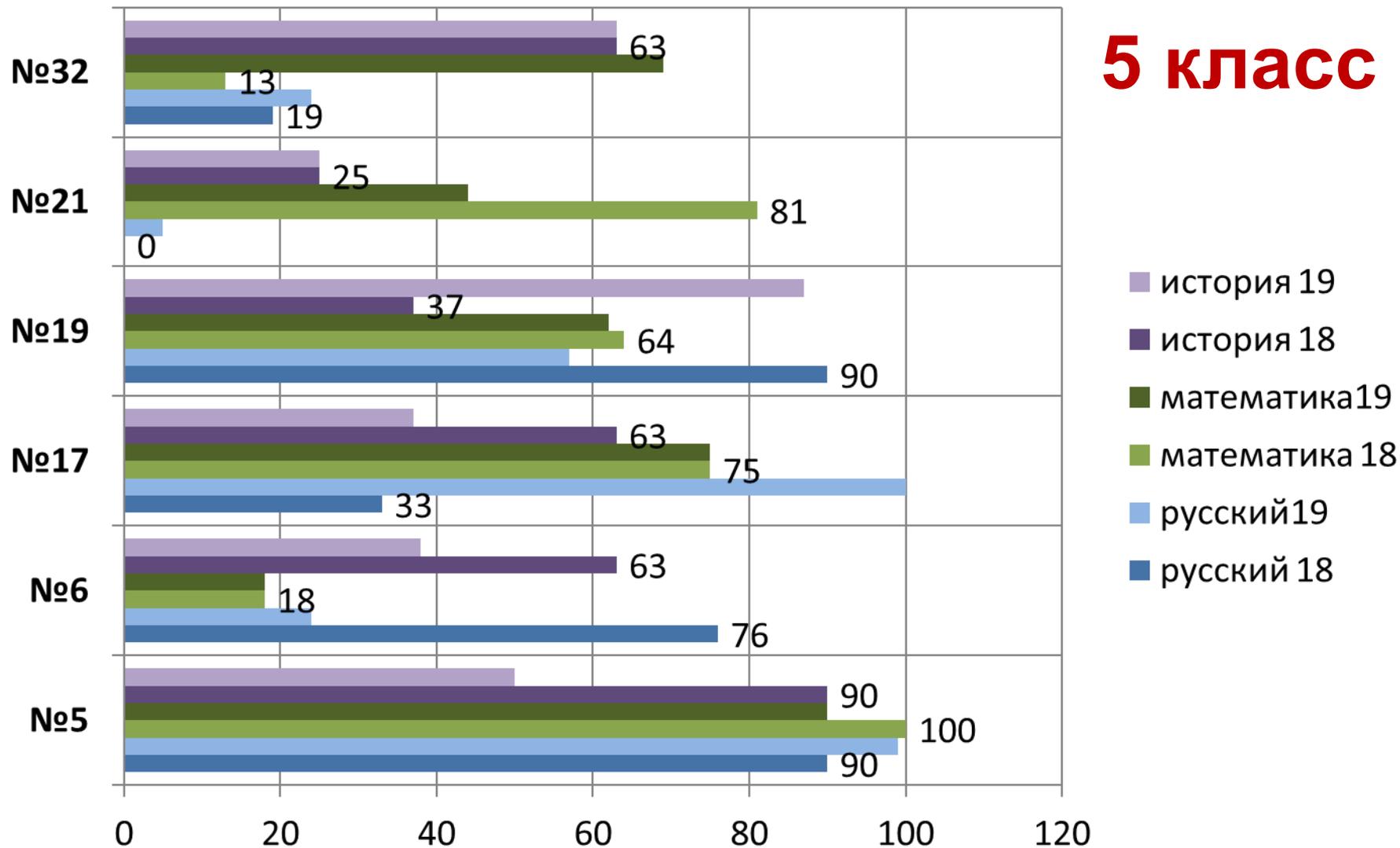
По шести школам, по данным самоанализа: % заданий, выполнение которых *ниже на 5% и более, чем в районе в 2018г и 2019гг.*



Разброс показателя по школам от 100% до 0%

Самоанализ: % заданий, выполнение которых *ниже на 5% и более, чем в районе* 2018г, 2019г.

5 класс



Три типа школ : проектные кластеры

Нет школы для кластера высокого рейтингового уровня
и плоской шкалой социального статуса

№5
№17
№19

Низкие образовательные результаты

Сложный социальный контекст и

Есть 100% отставание по ВПР от средних по району

№6
№21

Резильентные

Сложный социальный контекст,

но нет 100% отставания по ВПР от средних по району

№32

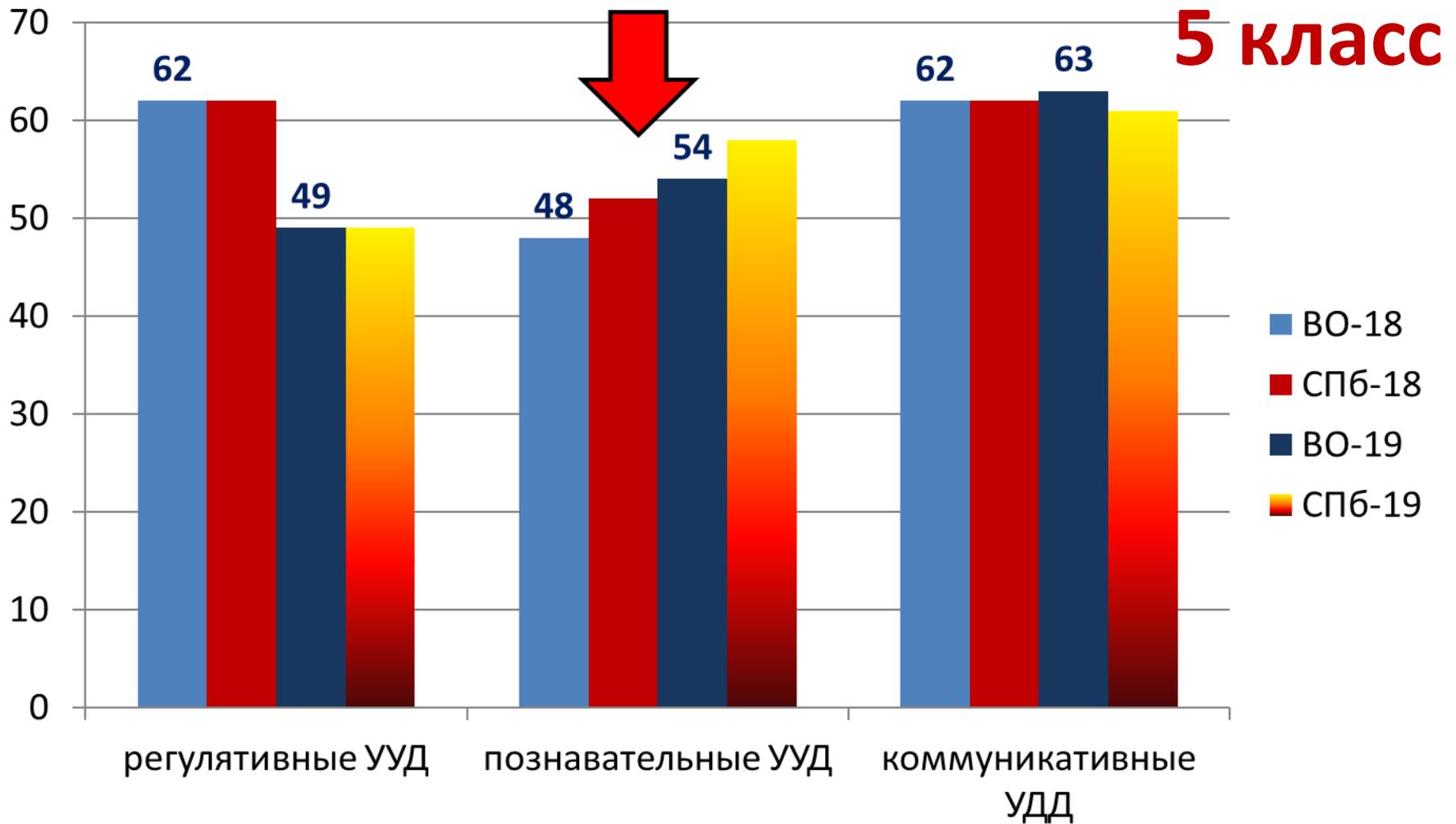
Школы «нормы»

Социальный контекст «нормы»

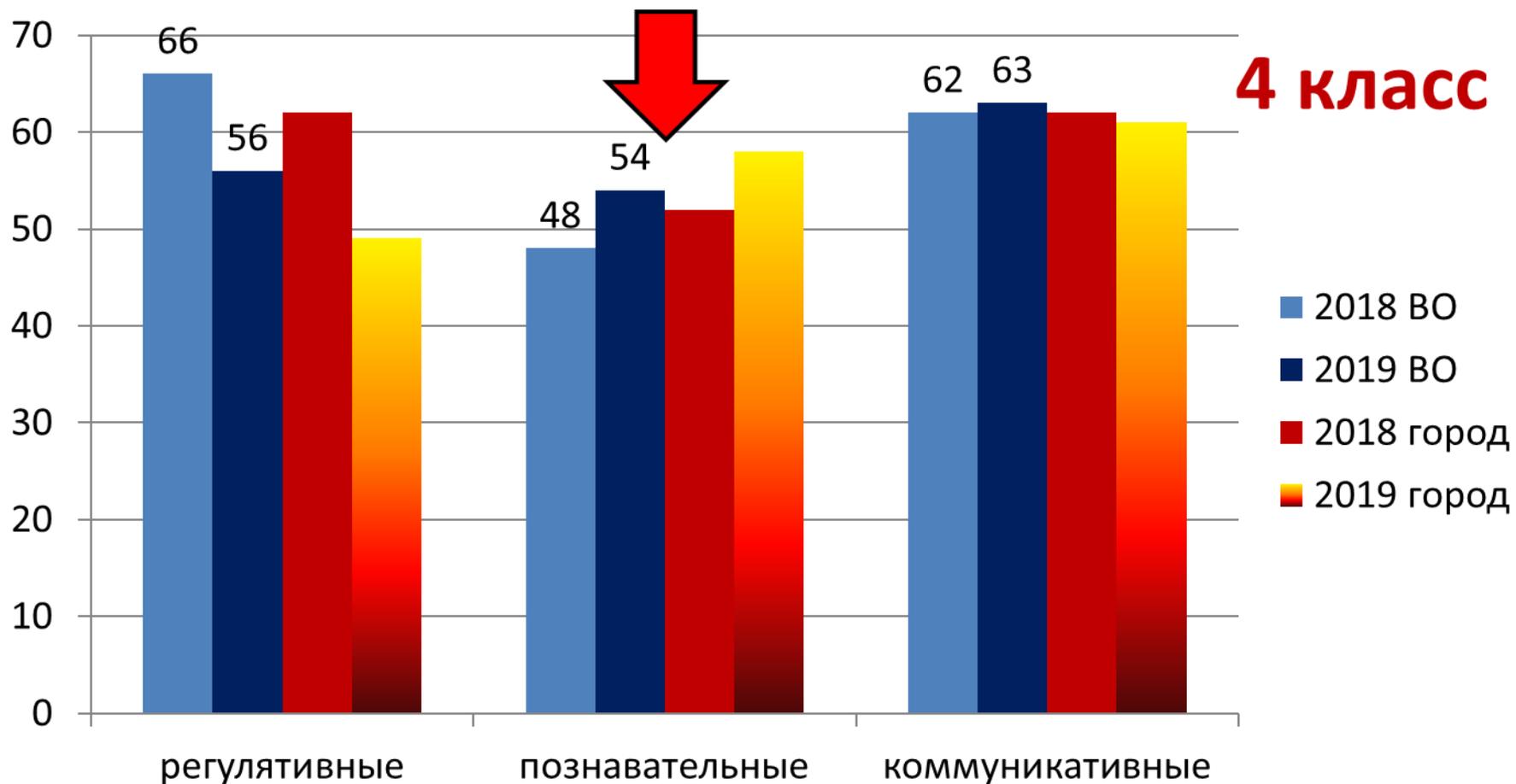
НО есть 5% отставание по ВПР в сравнении с районом до 60%

Кое- что про район в городе:

диагностика метапредметных результатов (% выполнения)
2018 – 2019гг

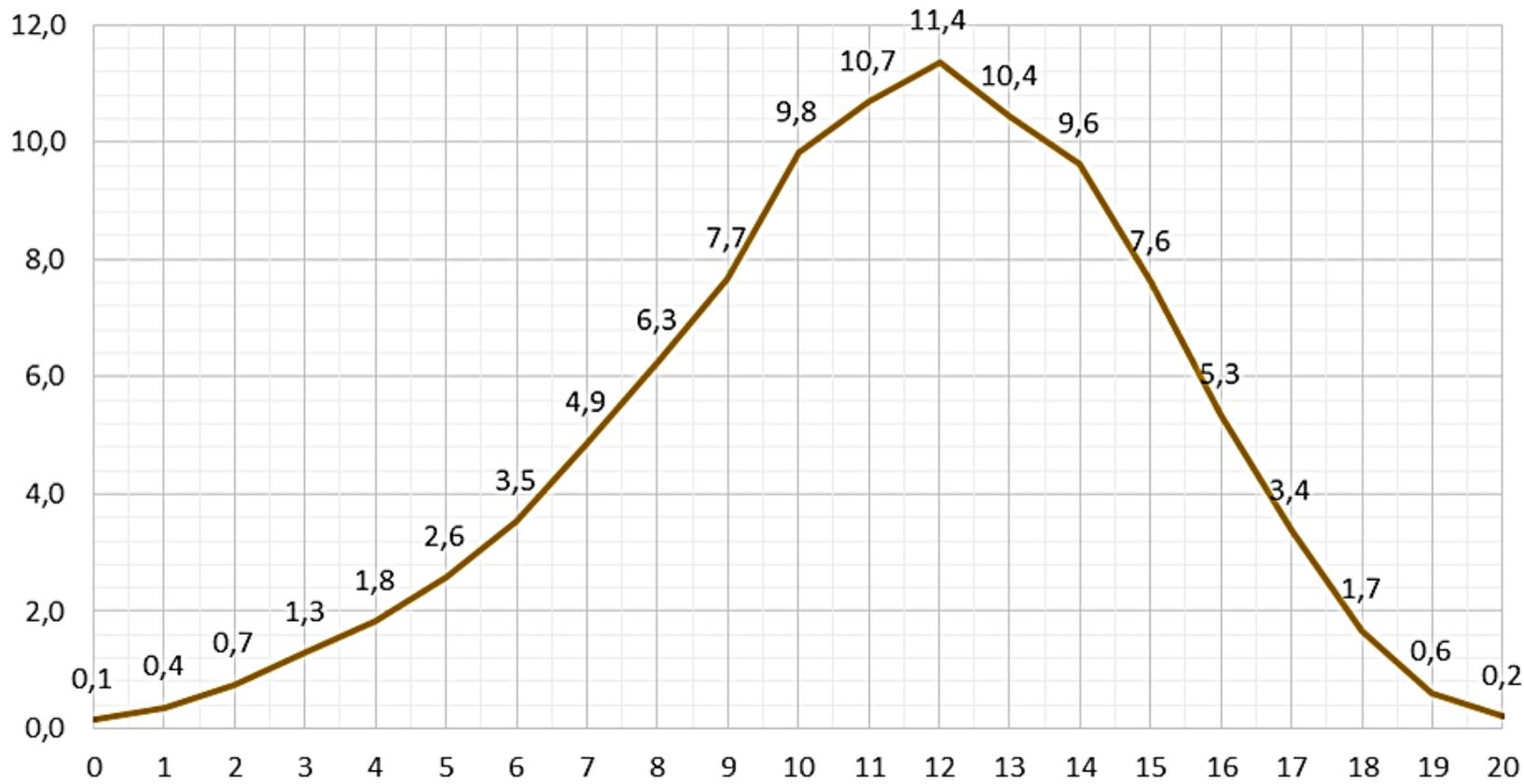


Кое- что про район в городе: диагностика метапредметных результатов (% выполнения) 2018 - 2019



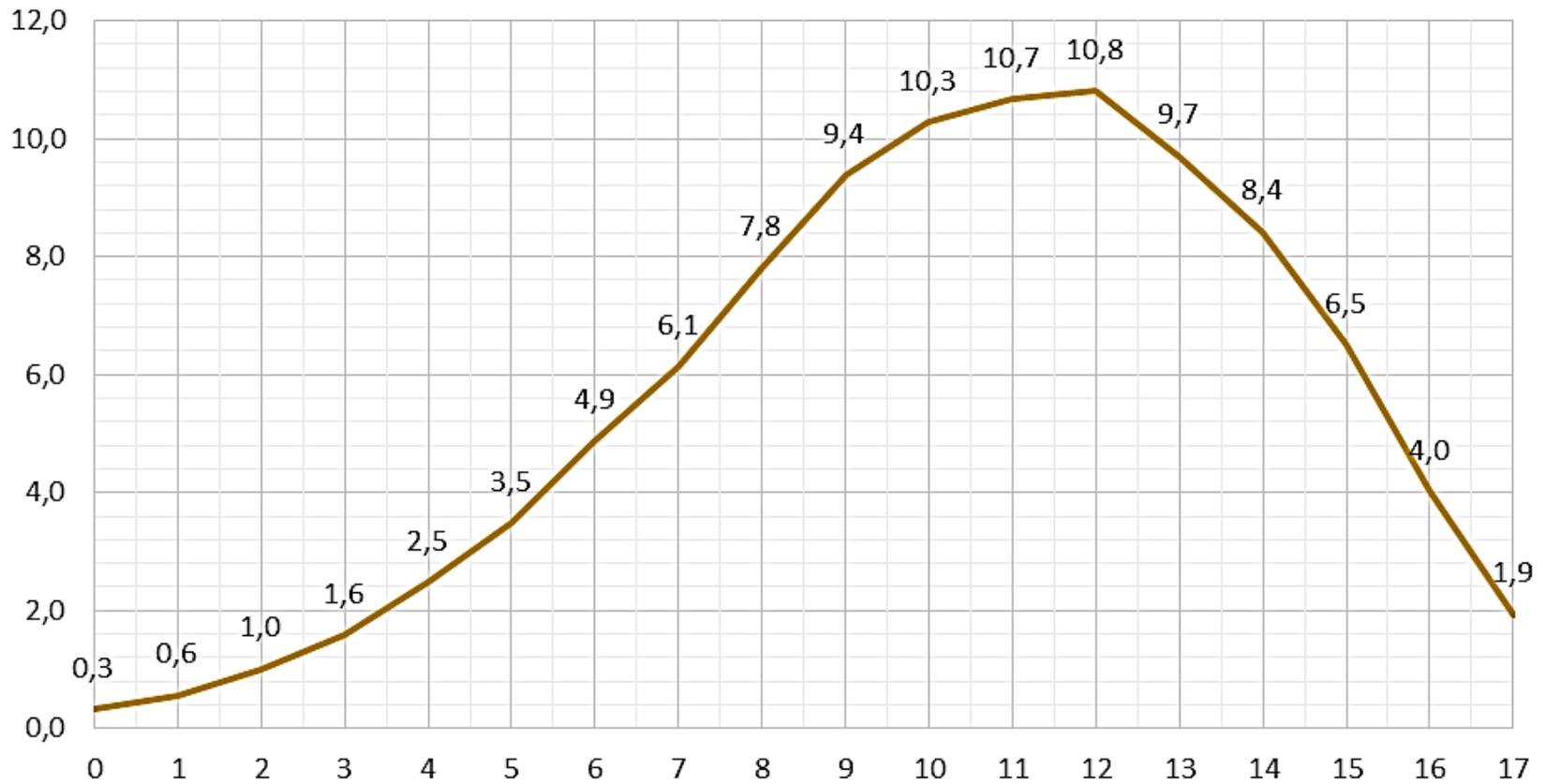
Распределение учащихся по баллам выполнения диагностической работы в 5 классе

Распределение по баллам в процентах
по Санкт-Петербургу



Распределение учащихся по баллам выполнения диагностической работы в 4 классе

Распределение по баллам в процентах по Санкт-Петербургу



Дорожная карта сентябрь – декабрь 2020

Декабрь :

1. Школа: сборка характеристики школы по «резильентности»
2. Анализ ВПР по уровням «начальная- основная» по всем классам по по трем предметам

Декабрь :

1. Школа: анализ ВПР по всем уровням ОО по трем предметам



Октябрь :

1. Школа: сборка характеристики школы по «резильентности»
2. Индивидуальная работа с КАЖДОЙ школой



Анализ 2018-2019-2020

Сентябрь :

1. Школа Сравнительный анализ по ВПР 2018-2019 / три предмета//школа-район-город
2. МО: анализ по вопросам в логике : школа-район-город

Ноябрь :

1. Школа: Сравнительный анализ по ВПР +2020 / три предмета//школа-район-город
2. МО: в метод. объединениях – анализ по вопросам
3. Класс: в классе анализ по вопросам, по средней в классе; по худшим-лучшим

Дорожная карта февраль – июнь 2021

МАЙ :

1. Школа: сборка характеристики школы по «резильентности»
2. Анализ ВПР по уровням «начальная- основная» по всем классам по по трем предметам

ИЮНЬ :

1. Школа: анализ ВПР по всем уровням ОО по трем предметам

МАРТ :

1. Школа: сборка характеристики школы по «резильентности»
2. Индивидуальная работа с КАЖДОЙ школой

Анализ 2018-2019-2020

ФЕВРАЛЬ :

1. Школа Сравнительный анализ по ВПР 2018-2019 / три предмета//школа-район-город
2. МО: анализ по вопросам в логике : школа-район-город

АПРЕЛЬ:

1. Школа: Сравнительный анализ по ВПР +2020 / три предмета//школа-район-город
2. МО: в метод. объединениях – анализ по вопросам
3. Класс: в классе анализ по вопросам, по средней в классе; по худшим-лучшим

Пазлы внутришкольной системы ОКО

- Корректировка образовательной программы
 - Корректировка рабочих программ учителей
 - Планирование работы методобъединений + создание межпредметных МО
 - Планирование повышения квалификации
 - Формирование индивидуальных образовательных маршрутов: дополнительные занятия, участие в олимпиадах, внеурочная деятельность, факультативы, кружки и пр....
 - Дорожная карта внутришкольного контроля
- + Служба «Открытое управление качеством» (служба доверия)= работа с родителями +**

Напоминаю гипотезу

Связываем с феноменом РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ

*Управленческие решения по использованию комплексного анализа результатов оценочных процедур, направленные на развитие ШКОЛЫ, будут **специфицированы на «типы» школ** с различными социально-экономическими характеристиками ученического контингента, т.е. **различным социальным контекстом.***

