

# Молодой учитель: портрет в интерьере

Н.А.Заиченко [zanat@hse.ru](mailto:zanat@hse.ru)

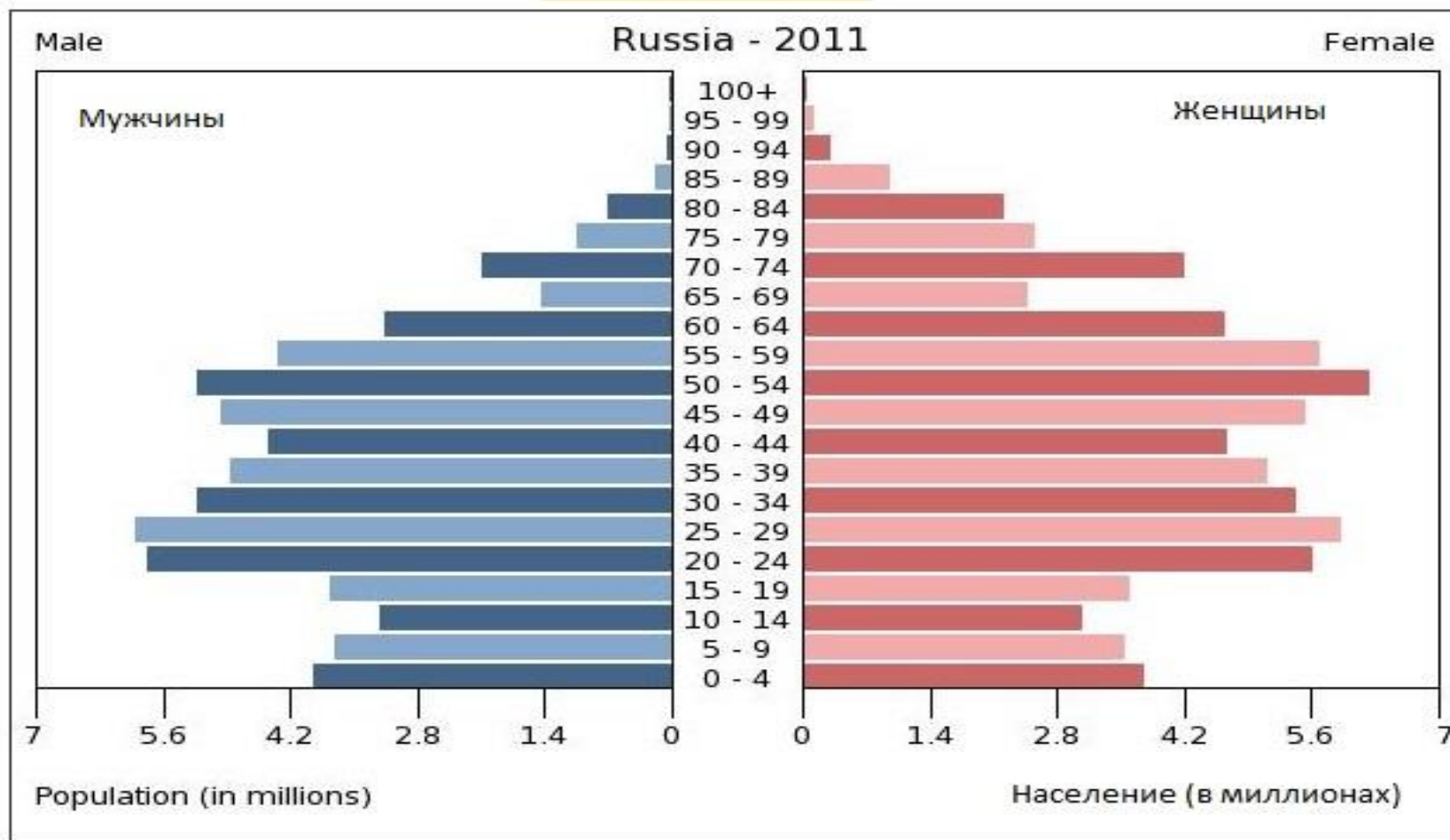
научный руководитель

ОЭП ВО СПб "Создание вариативной модели  
интеграции молодых специалистов в профессию"

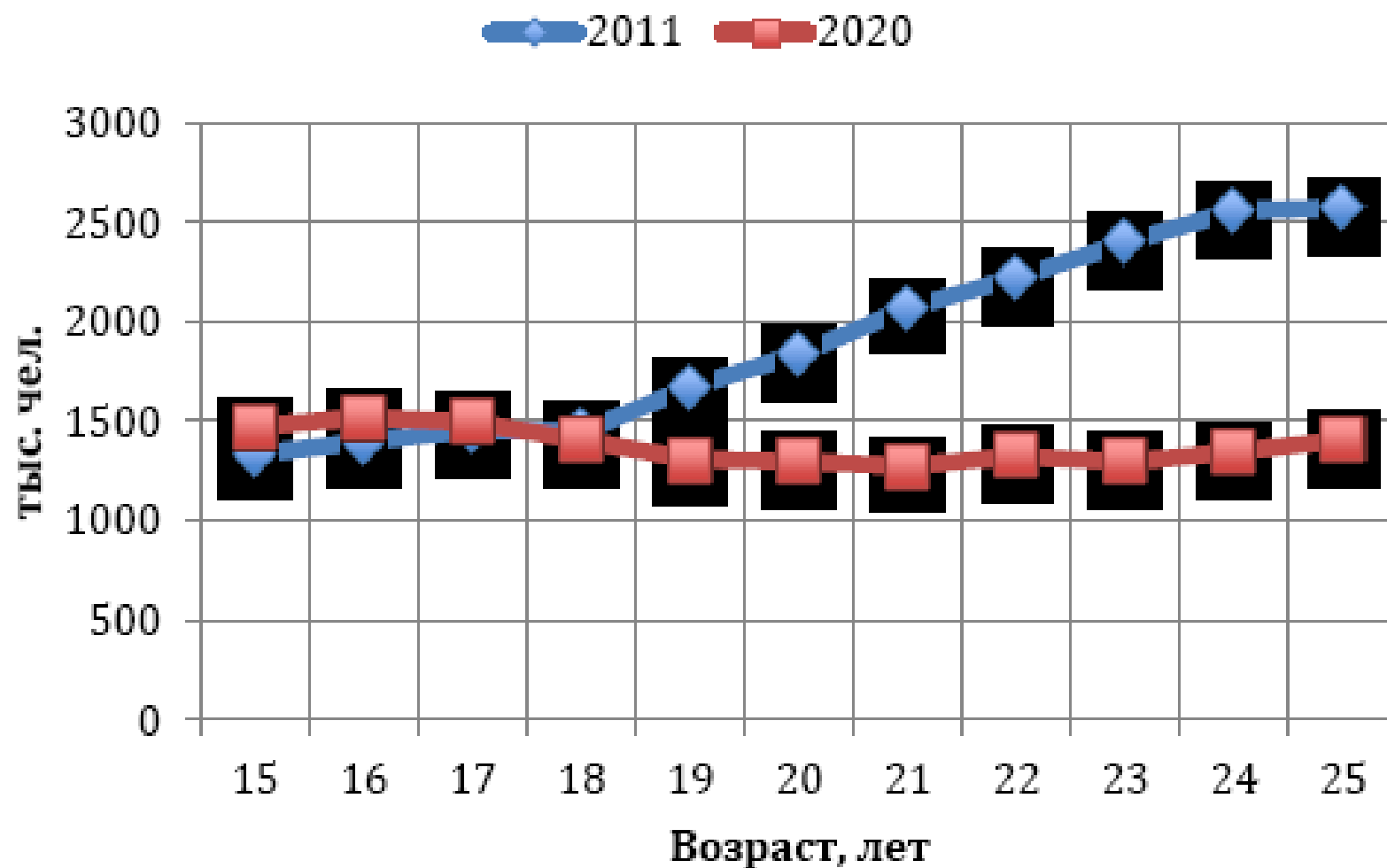
Конференция 8 октября 2015 г.  
«Надежда педагогического  
сообщества» ВО\_СПб

# В интерьере демографии: пирамида населения России по полу и возрасту ( 2011 г)

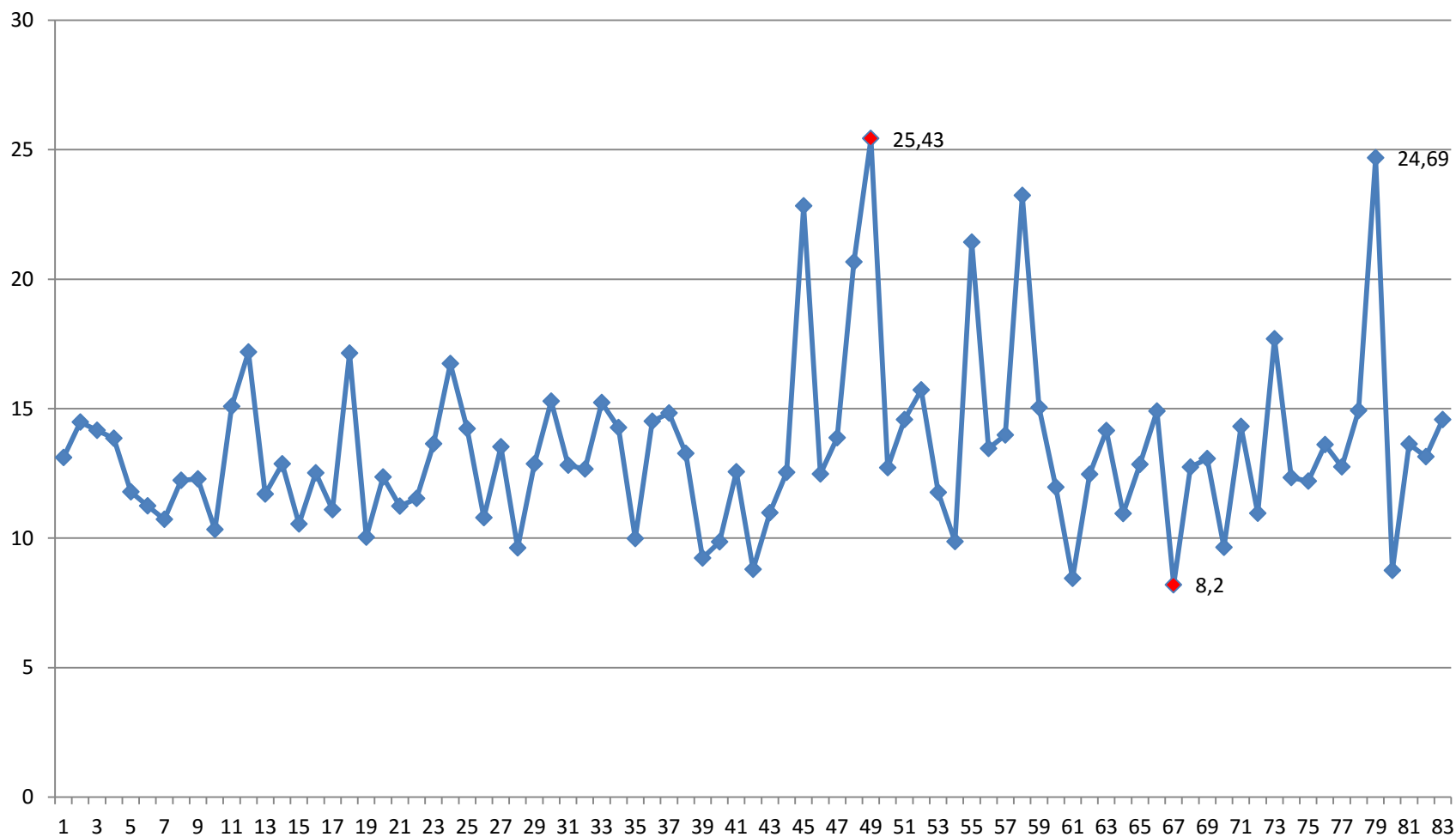
Population Pyramids



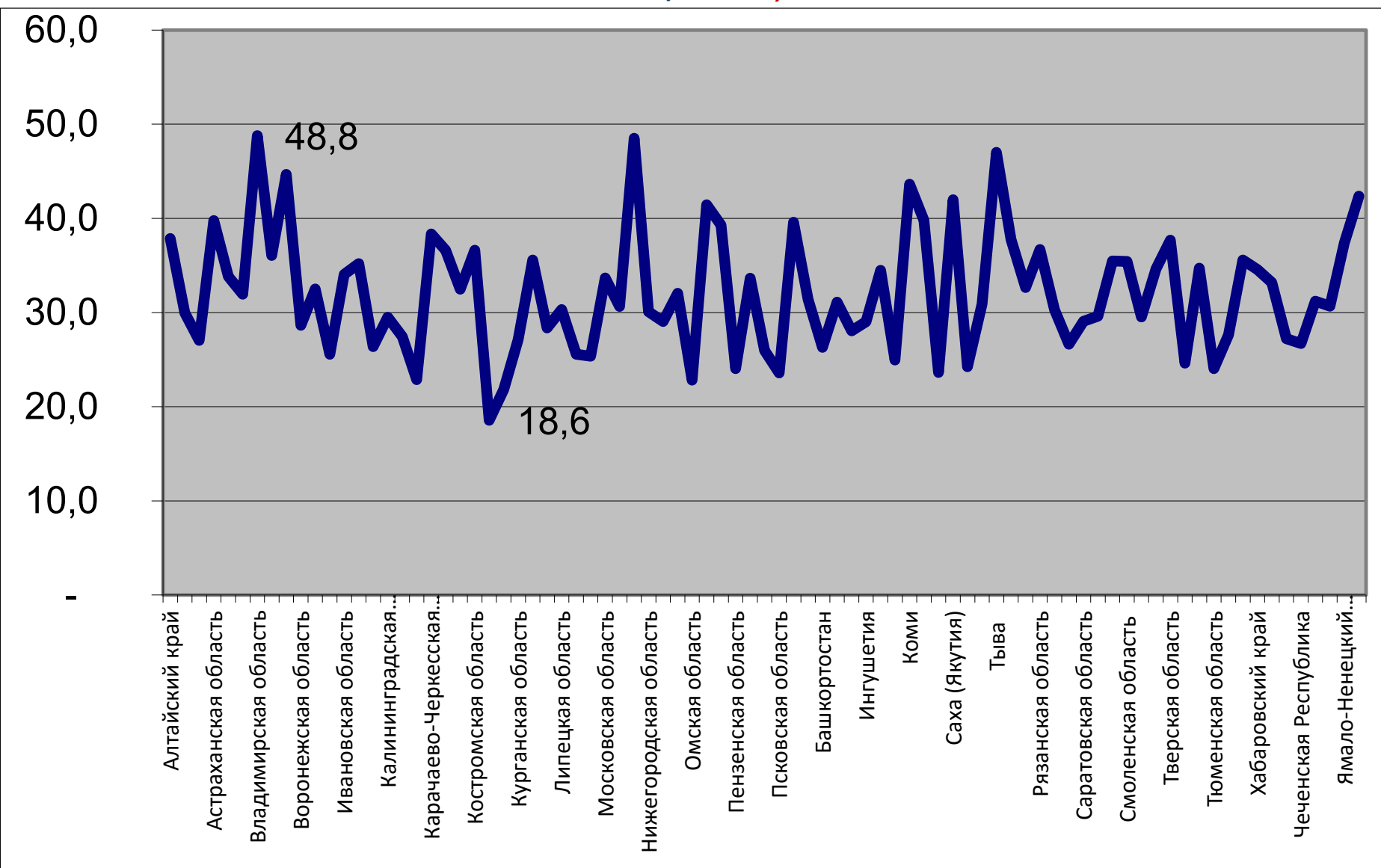
## Численность молодежи в возрасте 15—25 лет в 2011 и 2020 годах



## В интерьере учительства: доля «молодых» в общей численности учителей ( %,2014 ) в разрезе регионов



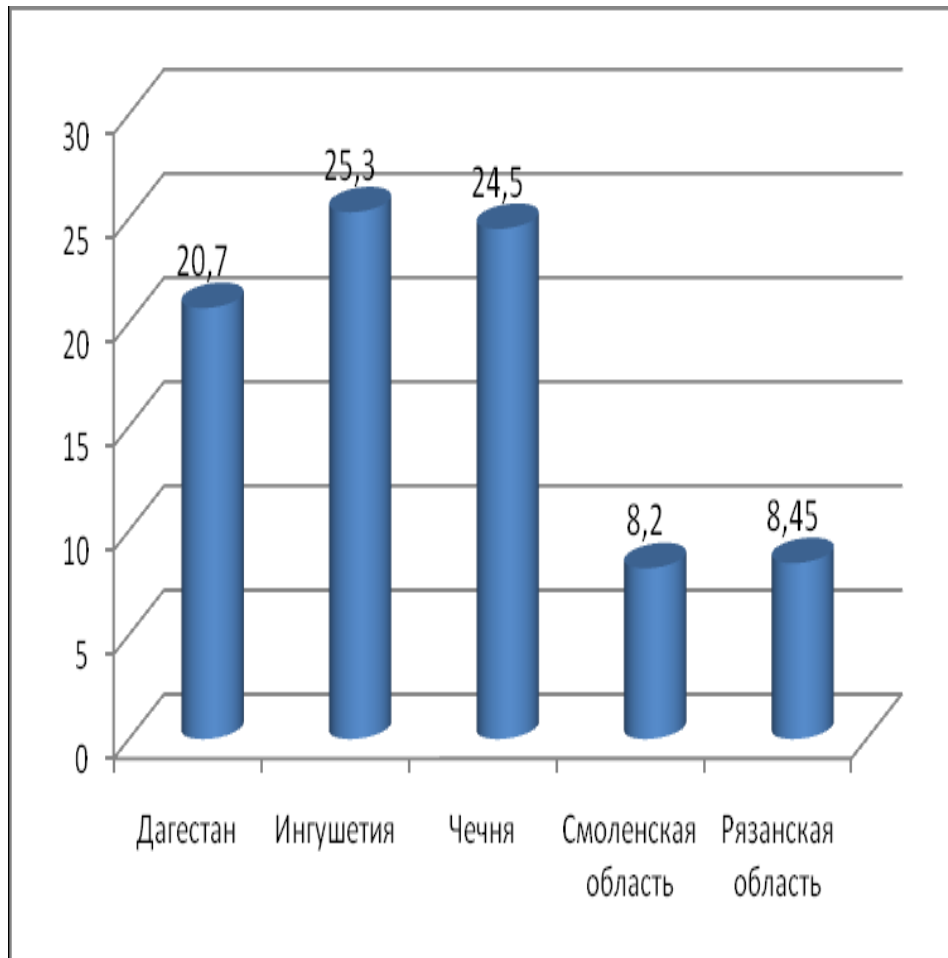
# В интерьере зарплаты: разница в оплате (%) учителя без категории и с высшей категорией (по всем регионам)



# В интерьере богатства и возраста :

## учитель: или молодой ....или богатый

*Учителя в возрасте до 30 лет (%)*



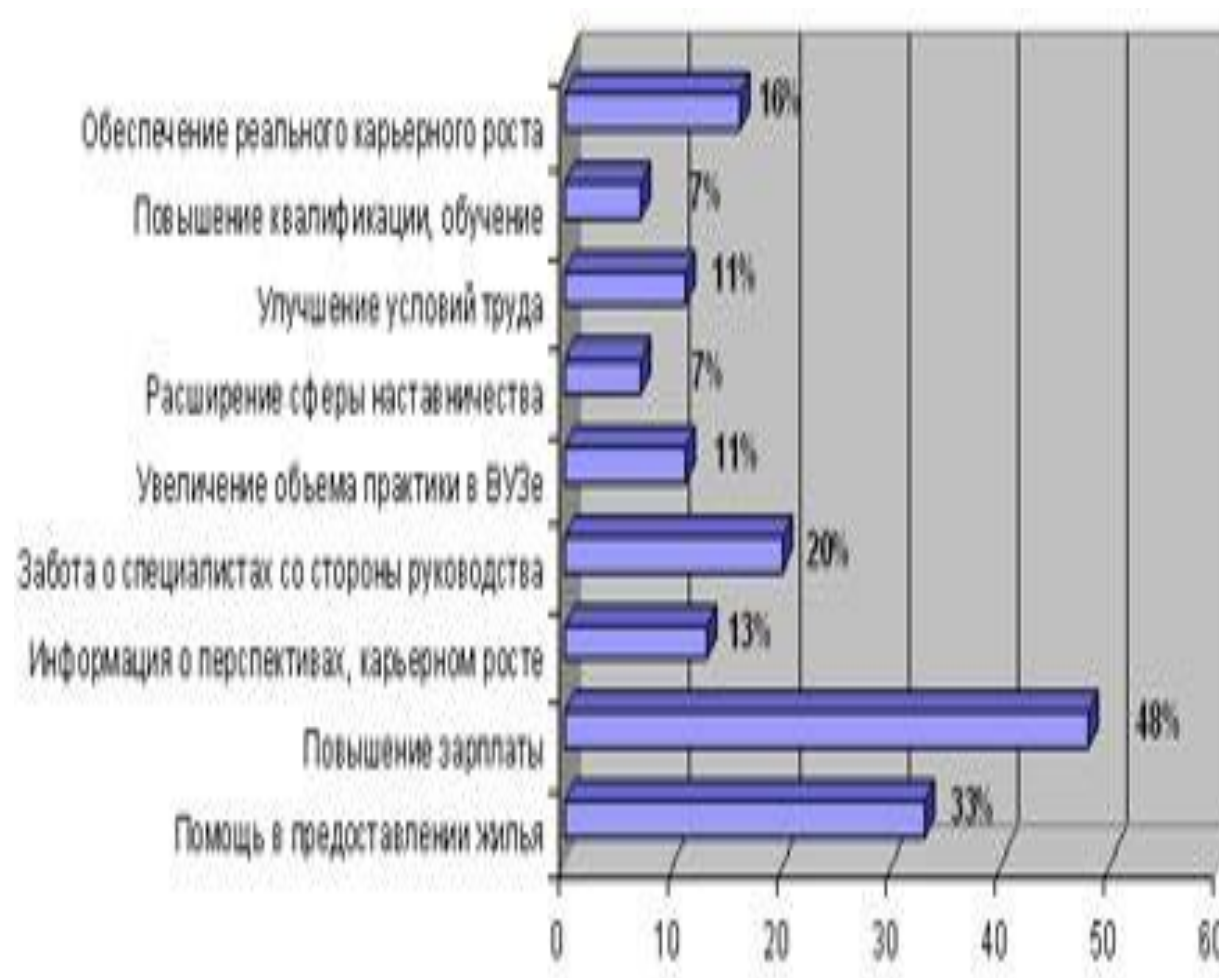
Лидер по «молодости учителя» (Ингушетия), относится к трем регионам, где выполнение (вернее невыполнение) Указа о средней зар.плате стоит на самом низком уровне к 2014 году :

в Дагестане, Забайкалье и Ингушетии з\плата составила соответственно **84,0; 85,0 и 86,0%** к средней зар.плате по региону.

Отстающие по «молодости возраста» учителя Рязанской и Смоленской области получают «по норме Указа» соответственно на 100,0 и 102,0%% к средней по региону.

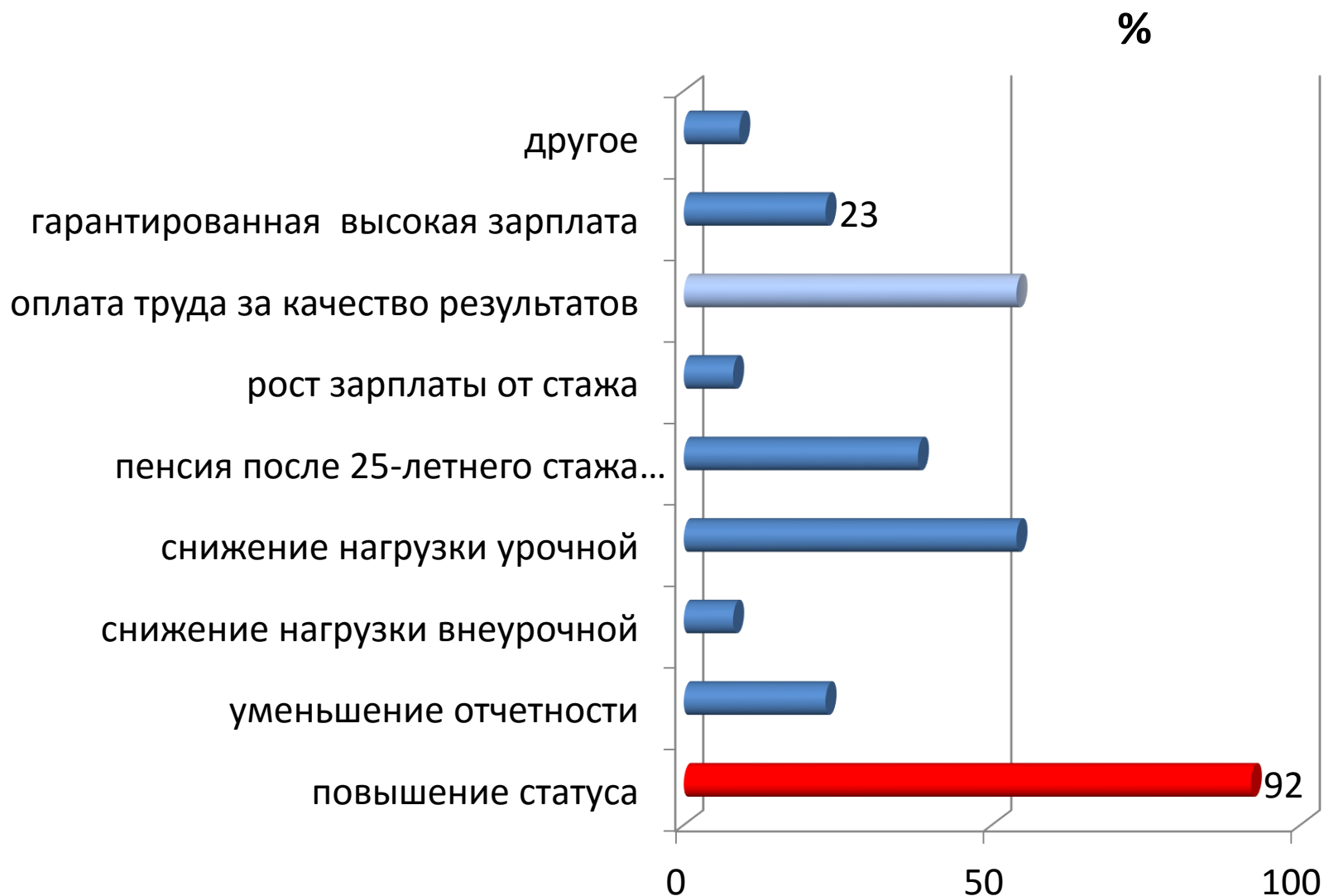
# В интерьере других молодых специалистов :

## факторы «ускоряющие» адаптацию молодого «Непедагога»



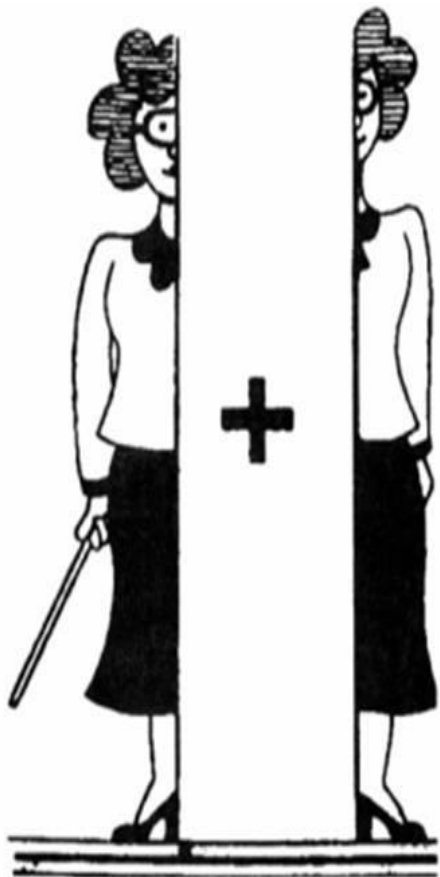
# В интерьере мотивации: «Новая мотивация» учителя (

выборка 2410 чел, 2014 г.)





# Роль и статус учителя : постановка проблемы



СТАТУС – это позиция в обществе,  
РОЛЬ– модель поведения в соответствии с этой позицией.

**РОЛЬ – это статус « в динамике».**

Социальная роль – модель поведения, ориентированная на Данный статус, т.е. это шаблонный вид поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу. Роль описывает то, как обладатели статусов взаимодействуют друг с другом.

**УЧИТЕЛЬ – одновременно статус и роль**

## Роль и статус молодого учителя

- **СТАТУС = «молодой учитель» или «УЧИТЕЛЬ»?**

*между статусом и ролью есть промежуточное звено – **ожидания людей.***

*Только такое поведение, которое соответствует ожиданиям тех, кто функционально связан с данным статусом, называется ролью. Иное поведение ролью не является.*

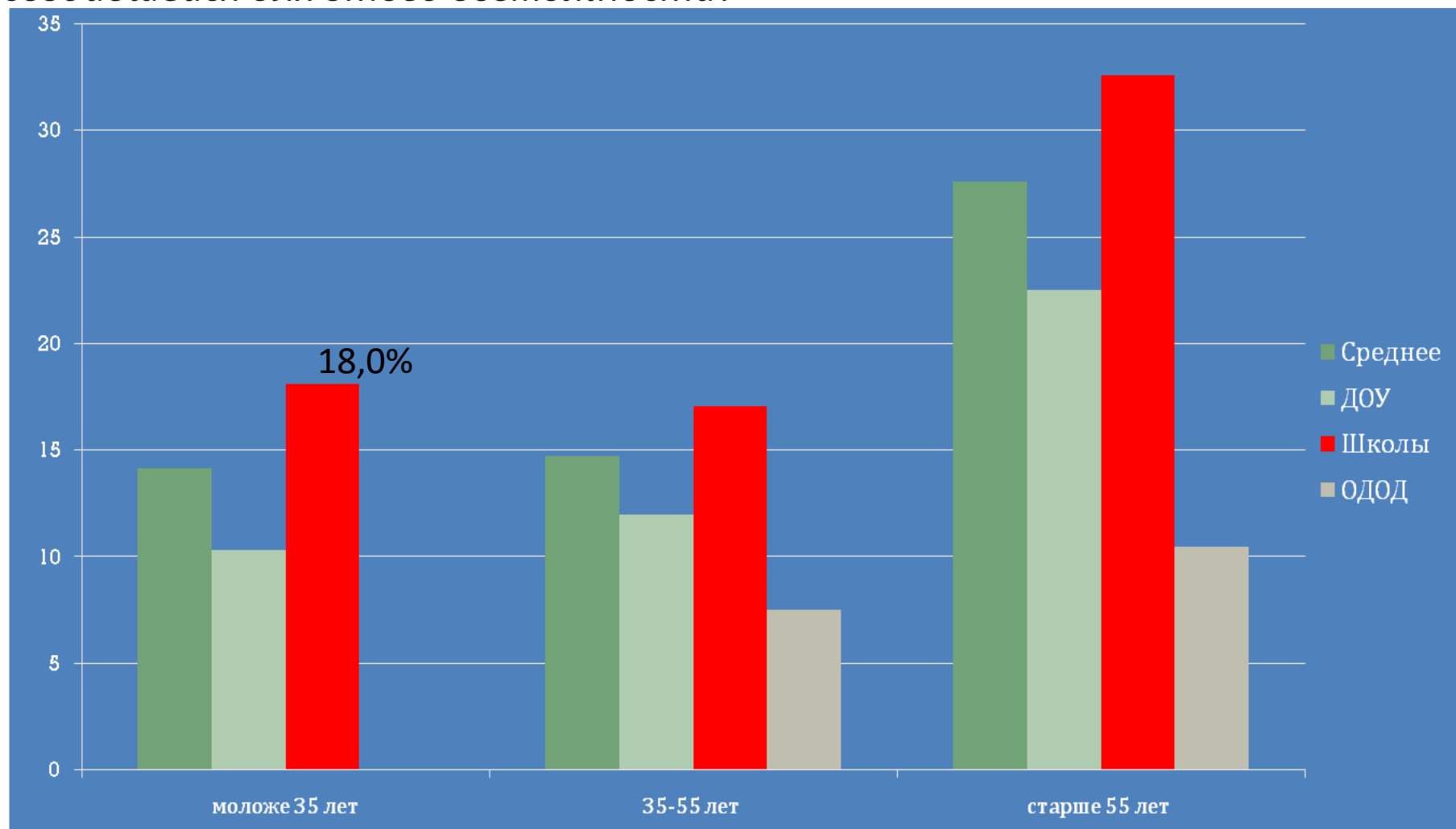
- **РОЛЬ = социальные действия + социальные нормы + социальные ожидания.**

# Ожидания молодого учителя...

- Умение ставить себя на место другого – это начало процесса принятия **социальной роли**.
- Принятие роли может быть добровольным, добровольно-принудительным и принудительным.

## **В интерьере ожиданий директора** : настроения директоров (2014)

Какую долю педагогов своего учреждения Вы хотели бы «обновить» при создавшейся для этого возможности?



## **В интерьере ожиданий родителей:** типичные ожидания родителей школьников

Из интервью с родителями ( 2013, 2014гг, 87 чел.)

- при выборе учителя начальной школы – *«только не к молодому учителю»; «если выбирать учителя – то лучше опытного, чем молодого»; « а мне все равно, главное – чтобы детей любил»; «пусть молодой, но опыт должен быть» ...*
- **убеждения «против» молодых-** *«...амбиций много, а дела мало..» ; «простого человеческого опыта жизни нет, - не хочу, чтобы учился на моем ребенке»; «а Вы бы выбрали для операции молодого хирурга? Вот и я не хочу юного учителя..» ; « ну- нет, достаточно того, что в детском саду была молоденькая воспитательница..одно мученье , каждый день – сюрпризы...»...*
- **убеждения «за» молодых -** *«..это хорошо, что нет опыта, значит ему интересно будет получать этот опыт...значит и детям будет интересно»; «мне кажется – это плюс, легче договориться с молодым учителем, проще общаться...наверное»;*

***В каких сферах деятельности мечтают работать россияне и что они предпочитают для своих детей?***



# Просто Суждение....

Молодой учитель:

- ☐ Это прежде всего – УЧИТЕЛЬ ( и потом уже «молодой»)
- ☐ Это прежде всего коллега «равный среди равных»
- ☐ Это учитель, обладающий более современными знаниями и компетенциями, чем опытные педагоги
- ☐ Это квалифицированный посредник между «цифровыми» учениками и «нецифровыми» учителями.



# > Мотивы выбора профессии ( флэшмоб, октябрь 2014 ЦИРКОН)

*«Мечта детства» и «Любовь к предмету»  
характерны для учителей, **старше 35 лет***

*«Династия» и «Не было другого выбора»  
характерные ответы для тех, **кто младше 35 лет***



# Крайний интерьер: ожидания исследователей проблемы

- Мы ( сообщество исследователей) понимаем, что на роль учителя приходит новое **«Z-поколение» ( дети нулевых лет с 1991...00.)**
- «Зэты» связывают счастье со свободой, комфортом, здоровьем смыслом... Зэты - перфекционисты и аккуратисты.
- **Они амбициозны – что не укладывается в формат традиционных ожиданий в педагогических коллективах**
- **Ожидания «зэтов» выше, чем у представителей других поколений**
- *Представители поколения Z совершенно не склонны к лояльности, и потенциально это главный их недостаток, с точки зрения работодателей. “Зэты” будут искать наилучшие предложения на рынке труда и всегда интересоваться перспективными работодателями.*
- сотрудничать с подрастающим поколением молодых учителей будет еще сложнее, чем с поколением игреков и с их родителями: запросов больше, желания брать на себя ответственность и делать работу жизненным приоритетом - меньше.
- **Вероятно, необходимы адаптационные программы для старшего поколения ( «новые старые») + для руководителей школ....пришла пора для формирования новых стилей общения ...управления.....понимание ролей**

Так как **изменился интерьер образования в целом**

**ОЖИДАНИЯ формируют будущее**

**БУДУЩЕГО НЕТ –  
ОНО делается нами**

