

С Ф Е Р Ы

Стенин А.И.

# География

**Россия:  
природа  
население  
хозяйство**

**Поурочные методические  
рекомендации**

**9 класс**

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

Москва  
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2016

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **О ПРОЕКТЕ «СФЕРЫ»**

### **ОБЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ УМК «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИ**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

### **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА ГЕОГРАФИИ, ВОШЕДШИХ В УЧЕБНИК**

### **«ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС»**

### **(ИЗ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **ОСНОВНОГО (ОБЩЕГО) ОБРАЗОВАНИЯ)**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

## **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

Урок 1.1. Введение

Урок 2.1. Особенности хозяйства России

Урок 3.2. Географическое положение как фактор развития хозяйства

Урок 4.3. Человеческий капитал и качество населения

Урок 5.4. Трудовые ресурсы и экономически активное население России

Урок 6.5. Природно-ресурсный капитал

Урок 7.6. Производственный капитал

Урок 8.1. Топливо-энергетический комплекс

Урок 9.2. Газовая промышленность

Урок 10.3. Нефтяная промышленность

Урок 11.4. Угольная промышленность

Урок 12.5. Электроэнергетика

Урок 13.6. Машиностроение

Урок 14.7. Чёрная металлургия

Урок 15.8. Цветная металлургия

Урок 16.9. Химическая промышленность

Урок 17.10. Лесная промышленность

Урок 18.11. Обобщающий урок по теме «промышленность»

Урок 19.1. Сельское хозяйство. Растениеводство

Урок 20.2. Животноводство

Урок 21.3. Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс

Урок 22.4. Обобщающий урок по теме «сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»

Урок 23.1. Транспорт. Железнодорожный транспорт

Урок 24.2. Автомобильный и воздушный транспорт

Урок 25.3 Водный транспорт

Урок 26.4. – 28.6. Социальный комплекс: связь, наука и образование, жилищное хозяйство

Урок 29.7. Обобщающий урок по теме «сфера услуг»

## **РАЙОНЫ РОССИИ**

Урок 30.1. Европейская и азиатская части России

Урок 31.1.1 Европейский Север. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера

Урок 32.2.2 Европейский Север. Население Европейского Севера

Урок 33.3.3 Европейский Север. Хозяйство Европейского Севера

Урок 34.4.1 Европейский Северо-Запад. Географическое положение и особенности природы Европейского Северо-Запада

Урок 35.5.2 Европейский Северо-Запад. Население Европейского Северо-Запада

Урок 36.6.3 Европейский Северо-Запад. Хозяйство Европейского Северо-Запада  
Урок 37.7. Обобщающий урок по темам «Европейский Север» и «Европейский Северо-Запад» (контрольная работа)  
Урок 38.8.1 Центральная Россия. Географическое положение и особенности природы Центральной России  
Урок 39.9.2 Центральная Россия. Население Центральной России  
Урок 40.10.3 Центральная Россия. Хозяйство Центральной России  
Урок 41.11. Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа)  
Урок 42.12.1 Европейский Юг. Географическое положение и особенности природы Европейского Юга  
Урок 43.13.2 Европейский Юг. Население Европейского Юга  
Урок 44.14.3 Европейский Юг. Хозяйство Европейского Юга  
Урок 45.15.1 Поволжье. Географическое положение и особенности природы Поволжья  
Урок 46.16.2 Поволжье. Население Поволжья  
Урок 47.17.3 Поволжье. Хозяйство Поволжья  
Урок 48.18. Обобщение по темам «европейский юг» и «Поволжье» (контрольная работа)  
Урок 49.19.1 Урал. Географическое положение и особенности природы Урала  
Урок 50.20.2 Урал. Население Урала  
Урок 51.21.3 Урал. Хозяйство Урала  
Урок 52.22. Обобщение по теме «Урал» (контрольная работа)  
Урок 53.2.1 Географическое положение Западной и Восточной Сибири  
Урок 54.24.2 Особенности природы Западной и Восточной Сибири  
Урок 55.23.3 Особенности природы Западной и Восточной Сибири (урок-практикум)  
Урок 56.26.4 Население Западной и Восточной Сибири  
Урок 57.27.5 Хозяйство Западной и Восточной Сибири  
Урок 58.28.6 Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири (урок-практикум)  
Урок 59.29. Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» (контрольная работа)  
Урок 60.30.1 Дальний Восток. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока  
Урок 61.31.2 Дальний Восток. Население Дальнего Востока  
Урок 62.32.3 Дальний Восток. Хозяйство Дальнего Востока  
Урок 63.33. Обобщение по теме «Дальний Восток»

## РОССИЯ В МИРЕ

Урок 64.1. Россия и мировое хозяйство  
Урок 65.2. Россия в системе мировых транспортных коридоров  
Урок 66.3. Итоговая проверочная работа по курсу  
«География. Россия: природа, население, хозяйство»

## **О ПРОЕКТЕ «СФЕРЫ»**

Проект «Сферы» — один из современных инновационных образовательных проектов, не имеющий отечественных и зарубежных аналогов. Он осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно-образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Все издания проекта «Сферы» созданы на основе общих методологических и методических принципов, обеспечивающих единую технологию обучения и эффективную реализацию межпредметных и надпредметных связей, а также на основе широкого внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.

Отличительные особенности УМК «Сферы»:

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- наличие полного пакета пособий на печатных и электронных носителях;
- изучение основного содержания с использованием новых информационных технологий в обучении;
- высокая научная ценность содержания;
- единый методический информационный подход, учитывающий возрастные психолого-педагогические особенности школьников;
- наличие единой навигационной системы быстрого ориентирования.

## **ОБЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ УМК «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИ**

Данный комплекс по географии основывается на требованиях Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования и направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса «География». Комплекс входит в линию учебно-методических комплексов «Сферы», разрабатываемую издательством «Просвещение».

Главная идея разрабатываемого УМК — создание единой многокомпонентной информационно-образовательной среды при изучении географии на основе взаимодействия функционально различных составных частей комплекса.

УМК «Сферы» по географии включает в качестве обязательных компонентов:

- 1) учебник;
- 2) тетрадь-тренажёр;
- 3) тетрадь-практикум;
- 4) тетрадь-экзаменатор;
- 5) поурочное тематическое планирование;
- 6) поурочные методические рекомендации;
- 7) иллюстрированный учебный атлас;
- 8) контурные карты (с заданиями);
- 9) рабочую программу.

**УЧЕБНИК**, являясь основным звеном УМК и обеспечивая реализацию образовательного стандарта, выполняет в системе УМК особую роль навигатора, что предполагает включение остальных компонентов комплекса как в строгом соответствии с логикой построения материала в учебнике, так и по индивидуальной траектории, определённой учителем или самим учеником. Отличительными особенностями учебника являются:

- фиксированный формат;
- лаконичность и жёсткая структурированность текстового материала;
- обширный и разнообразный иллюстрационный материал;
- направленность на деятельностный подход в образовательном процессе.

Фиксированный формат предполагает жёсткую структуру учебника, обеспечивающую его навигационную роль в системе УМК. При создании данного учебника был реализован разворотный принцип его построения, который в сочетании с унифицированным построением основных разделов и каждого разворота существенно облегчает работу с учебником как для учителя, так и для ученика в узнаваемой информационной среде.

Так, каждая глава открывается рубрикой «Самое... самое», которая содержит информацию об уникальных проектах и явлениях в сфере данной темы. Заканчивается глава рубриками «Подведём итоги», конкретизирующей её основные положения, «Вопросы для обсуждения», содержащей проблемные вопросы, которые могут быть использованы учителем для проведения дискуссий или стать основой для подготовки учащимися своих проектов.

Информационное пространство каждого урока организовано в рамках одного

(или двух содержательно замкнутых) разворота книги и также включает фиксированный набор структурных элементов, который представлен в виде совокупности фрагментов основного текста и внетекстовых компонентов. Так, каждый параграф включает рубрики:

1. «Вы узнаете» — определяющая главные содержательные цели урока; «Вспомните» — предназначенная для обеспечения связей как внутри темы (по параграфам), так и с другими темами, составляющими курс в целом, или для обеспечения связи с другими курсами; а также формулировка главной идеи параграфа.

2. Вводный текст, дающий краткую информацию о том, чему посвящён параграф.

3. Основной текст, в котором, помимо собственно текста, отражающего содержание образовательного стандарта, обязательно присутствуют дополнительные рубрики:

а) «Мои географические исследования» — обучающий инструмент для выполнения географических задач, наблюдений и экспериментов с алгоритмом их выполнения;

б) «Имена в географии» — краткие биографические сведения об учёных-географах и исследователях;

в) «В геофокусе» — материал, конкретизирующий основной текст;

г) «Географический блокнот» — интересные факты и комментарии;

Завершается каждый урок вопросами и заданиями репродуктивного характера, направленными на закрепление материала урока.

Каждый из этих структурных элементов имеет своё дизайнерское решение и определённое место в поле разворота, жёстко привязанное к тем фрагментам основного текста, к которым он относится содержательно, — это является важным условием в построении разворота учебника. То же можно сказать и об иллюстративном материале, что особенно существенно, поскольку в нём заложен большой объём информации, не требующий дополнительного или повторного словесного описания в основном тексте.

Скомпонованные таким образом элементы разворота представляют собой основу информационно-образовательной среды урока, состоящую из информационных модулей, которые могут включаться в работу на уроке как самостоятельные дидактические единицы, что позволяет применять разнообразные приёмы организации учебной деятельности, реализуя личностную ориентированность и дифференциацию обучения, и компактно представить большой объём учебной информации в учебнике.

Системообразующим фактором, объединяющим все элементы в единое информационное поле, является основной текст, а конкретнее — логика его изложения. Это определяет отличительную особенность текста — лаконичность и жёсткую структурированность, что в полной мере соответствует психологическим особенностям школьников и позволяет оптимизировать визуализацию взаимосвязи информационных модулей каждого

урока. Работа в замкнутом (но не закрытом!) информационном поле разворота способствует формированию комплексного представления о теме изучаемого урока.

**ТЕТРАДЬ-ТРЕНАЖЁР** развивает самостоятельную деятельность ученика. В отличие от традиционных рабочих тетрадей в тренажёре материал структурирован не по урокам (параграфам), а по темам курса. Вторая новация более принципиальная. Внутри тематических разделов задания распределены не по содержанию, а по видам деятельности и направлены на формирование основных как предметных, так и надпредметных умений и навыков:

- выполнение тестовых заданий;
- работа с текстом;
- работа с картой;
- работа с иллюстративным материалом;
- решение географических задач.

Эти виды работы с информацией разного типа, по сути, являются основой для формирования базовых компетенций на основе географического материала. Задания дифференцированы по уровню сложности, и, выполняя их, учащиеся набирают баллы, что является важной мотивационной составляющей в процессе обучения.

Наличие в тетради-тренажёре системы ссылок на учебник обеспечивает удобство поиска необходимой для выполнения определённых заданий информации, содержащейся в информационно-образовательной среде УМК в целом, позволяя учащимся самостоятельно освоить материал при выполнении задания или повторить пройденное. Выставление отметок в этой тетради не является обязательным (хотя и остаётся важным психологическим стимулом для активной работы с тетрадью-тренажёром!).

Результативность работы ученика выражается в количестве набранных им баллов по каждому виду работ в рамках каждой темы. Учителю при этом видно, какой из видов работ лучше удаётся учащемуся, а на какой вид работы нужно обратить больше внимания, чтобы улучшить результат. Ученик в свою очередь также может проследить динамику своей успешности.

**ТЕТРАДЬ-ЭКЗАМЕНАТОР** используется для организации тематического и итогового контроля и, являясь одной из форм отчётной документации, хранится в классе. В ней приведено по два варианта проверочных работ в тестовой и традиционной форме по каждой теме и такие же варианты проверочной работы по итогам года. По содержанию, форме заданий и форме оформления результатов проверочные работы построены на основе принципов проверки знаний в рамках Единого государственного экзамена. С помощью тетради-экзаменатора учитель сможет оперативно провести контроль, выбрав типы и ва-

рианты проверочных работ. Тематические проверочные работы содержат такой объём материала, что время их проведения должно составлять в среднем не более 20 минут, итоговая работа рассчитана на 40 минут. Кроме того, данная тетрадь содержит перечень тем для рефератов и творческих работ с кратким перечнем рекомендуемой литературы и ссылок в Интернете.

**ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ** и рубрика учебника «Мои географические исследования» ориентируют на применение теоретических знаний на практике. Значение тетради-практикума для организации учебного процесса определяют два главных фактора. Во-первых, для выполнения каждой практической работы в тетради-практикуме задан алгоритм, который требует, в свою очередь, жёсткой связки с другими компонентами УМК. Это достигается благодаря системе ссылок, которые позволяют в ходе работы обратиться к теоретическому текстовому или иллюстративному материалу учебника, электронного приложения или заданию в тетради-тренажёре в строгом соответствии с алгоритмом выполнения работы, обеспечивая, таким образом, взаимодействие с другими компонентами информационно-образовательной среды УМК. Во-вторых, в традиционной практике подготовка форм для оформления результатов работы (форм таблиц, мест для рисунков и т.д.) требовала немалых временных затрат учителя и ученика. Данная тетрадь содержит все необходимые формы.

**ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ АТЛАС** — уникальное пособие с подобранными тематическими картами, а также иллюстрациями, раскрывающими основные вопросы содержания курса. Информационный материал на полях позволяет расширить содержание, предлагает необходимую статистическую информацию.

**КОНТУРНЫЕ КАРТЫ С ЗАДАНИЯМИ** формируют практические навыки работы с картографическими источниками, учат систематизировать информацию, развивают географическое мышление.

**ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА**, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.



Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

Кроме перечисленных компонентов УМК, в процессе подготовки к проведению уроков учителя могут воспользоваться САЙТОМ ИНТЕРНЕТ-ПОДДЕРЖКИ ПРОЕКТА «Сферы» (<http://spheres.ru>). Он является средой коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи участников образовательного процесса и предназначен для использования учащимися, учителями, методистами, родителями в качестве информационного источника. На сайте приводится информация о новых разработках в рамках проекта, публикуются дополнения и обновления комплексов, обеспечен доступ к коллекциям медиаобъектов, существует возможность организации контроля и решения тестовых заданий для самопроверки учащихся. На нём размещаются оригинальные методические разработки учителей, дополнительные материалы в помощь пользователям, в том числе задания для учеников, поурочные планы для учителей.

Таким образом, весь учебный материал курса, различный по сложности и объёму содержащейся в нём информации, выстроен в единых методологических рамках, отражающих новую концепцию создания учебной литературы. Это отличает данный УМК и его ядро — учебник от ранее издаваемых и позволяет реализовать в данном комплексе качественно новый уровень создания школьного учебника как основной единицы информационно-образовательной среды.

Основное назначение данного пособия — оказать учителю методическую помощь в подготовке к уроку, в организации его проведения, в распределении учебного материала по часам. Разработанные авторами планы уроков являются примерными и могут дополняться и изменяться учителем в зависимости от конкретной ситуации. Учитель может разрабатывать собственную модель урока, используя те ресурсы, которые

считает приемлемыми и рациональными для достижения планируемых результатов обучения в соответствии с личным опытом, уровнем обученности и познавательной активности школьников.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; вклю-

ченность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

## **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;



- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информацион-

ных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;



- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА ГЕОГРАФИИ, ВОШЕДШИХ В УЧЕБНИК  
«ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС»  
(ИЗ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО (ОБЩЕГО) ОБРАЗОВАНИЯ)**

**Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

**Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.*

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Планирование составлено на основе рабочей программы курса «География» авторов В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой количество часов — 70, в неделю 2 часа. Требования к деятельности школьников изложены в примерном тематическом планировании в виде перечня необходимых действий с историческим материалом. Представленный вариант тематического планирования носит рекомендательный характер.

№ п/п	Номер параграфа	Тема урока
1/1		Введение
<b><i>Хозяйство России (28 ч)</i></b>		
<b><i>Общая характеристика хозяйства (6 ч)</i></b>		
2/1	1	Особенности хозяйства России
3/2	2	Географическое положение как фактор развития хозяйства
4/3	3	Человеческий капитал и качество населения
5/4	4	Трудовые ресурсы и экономически активное население России
6/5	5	Природно-ресурсный капитал
7/6	6	Производственный капитал
<b><i>Промышленность (11 ч)</i></b>		
8/1	7	Топливо-энергетический комплекс
9/2	7	Газовая промышленность
10/3	8	Нефтяная промышленность
11/4	9	Угольная промышленность
12/5	10	Электроэнергетика
13/6	11	Машиностроение
14/7	12	Чёрная металлургия
15/8	13	Цветная металлургия
16/9	14	Химическая промышленность
17/10	15	Лесная промышленность
18/11		Обобщающий урок по теме «промышленность»
<b><i>Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)</i></b>		
19/1	16	Сельское хозяйство. Растениеводство
20/2	17	Животноводство
21/3	18	Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс
22/4		Обобщающий урок по теме «сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»

<b><i>Сфера услуг (7 ч)</i></b>		
23/1	20	Транспорт. Железнодорожный транспорт
24/2	20	Автомобильный и воздушный транспорт
25/3		
26/4–28/6	21–23	Социальный комплекс: связь, наука и образование, жилищное хозяйство
29/7		Обобщающий урок по теме «сфера услуг»
<b><i>Районы России (32 ч)</i></b>		
30/1	24	Европейская и азиатская части России
<b><i>Европейский Север (3 ч)</i></b>		
31/1/1	25, 26	Европейский Север. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера
32/2/2	27	Европейский Север. Население Европейского Севера
33/3/3	28	Европейский Север. Хозяйство Европейского Севера
<b><i>Европейский Северо-Запад (4 ч)</i></b>		
34/4/1	29, 30	Европейский Северо-Запад. Географическое положение и особенности природы Европейского Северо-Запада
35/5/2	31	Европейский Северо-Запад. Население Европейского Северо-Запада
36/6/3	32	Европейский Северо-Запад. Хозяйство Европейского Северо-Запада
37/7		Обобщающий урок по темам «Европейский Север» и «Европейский Северо-Запад» (контрольная работа)
<b><i>Центральная Россия (4 ч)</i></b>		
38/8/1	33, 34	Центральная Россия. Географическое положение и особенности природы центральной России
39/9/2	35	Центральная Россия. Население Центральной России
40/10/3	36	Центральная Россия. Хозяйство Центральной России
41/11		Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа)
<b><i>Европейский Юг (3 ч)</i></b>		
42/12/1	37, 38	Европейский Юг. Географическое положение и особенности природы Европейского Юга
43/13/2	39	Европейский Юг. Население Европейского Юга
44/14/3	40	Европейский Юг. Хозяйство Европейского Юга
<b><i>Поволжье (4 ч)</i></b>		
45/15/1	41, 42	Поволжье. Географическое положение и особенности природы Поволжья
46/16/2	43	Поволжье. Население Поволжья
47/17/3	44	Поволжье. Хозяйство Поволжья
48/18		Обобщение по темам «Европейский Юг» и «Поволжье» (контрольная работа)

<b>Урал (4 ч)</b>		
49/19/1	45, 46	Урал. Географическое положение и особенности природы Урала
50/20/2	47	Урал. Население Урала
51/21/1	48	Урал. Хозяйство Урала
52/22		Обобщение по теме «Урал» (контрольная работа)
<b>Западная и Восточная Сибирь (7 ч)</b>		
53/2/1	49, 53	Географическое положение Западной и Восточной Сибири
54/24/2	50, 54	Особенности природы Западной и Восточной Сибири
55/23/3	50, 54	Особенности природы Западной и Восточной Сибири (урок-практикум)
56/24/4	51, 55	Население Западной и Восточной Сибири
57/27/5	52, 56	Хозяйство Западной и Восточной Сибири
58/28/6	52, 56	Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири (урок-практикум)
59/29		Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» (контрольная работа)
<b>Дальний Восток (4 ч)</b>		
60/30/1	57, 58	Дальний Восток. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока
61/31/2	59	Дальний Восток. Население Дальнего Востока
62/32/3	60	Дальний Восток. Хозяйство Дальнего Востока
63/33		Обобщение по теме «Дальний Восток»
<b>Россия в мире (2 ч)</b>		
64/1	61	Россия и мировое хозяйство
65/2	62	Россия в системе мировых транспортных коридоров
66/3		Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство»
Оставшийся резерв времени (4 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в тетради-экзаменаторе.		



# ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

## ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник: с. 8–86.

Электронное приложение:

«Хозяйство России» (§1–23).

Тетрадь-тренажёр: с. 4–49.

Тетрадь-практикум: с. 4–27.

Тетрадь-экзаменатор: с. 6–29.

Атлас: с. 2–43.

Контурные карты: с. 2–11.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Настенные карты России (физическая карта, строение земной коры, экономическая карта); настенная контурная карта России; портреты отечественных учёных и исследователей; таблицы демонстрационные; серия видеофрагментов.

## Книги

Россия в цифрах. 2016: Крат. Стат. Сб. — М: Росстат, 2016.

*Петрова Н.Н.* География России. Полная энциклопедия / Н.Н. Петрова. — М.: Эксмо, 2016.

*Меснянко А.* Нефть: люди, которые изменили мир / А. Меснянко — М. Манн, Иванов и Фербер, 2015.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики

<http://transportrussia.ru> — Транспорт России

<http://www.nat-geo.ru> — National Geographic Россия

## ИНТЕГРАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

*История:* Российская экономика в различных исторических этапах и мировые системы.

*Биология:* Природные и антропогенные факторы и их влияние на организм человека.

*Физика:* физические величины и их измерение.

*Алгебра:* вычисление и сравнение чисел, построение и чтение графиков и диаграмм.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности. Осознание разнообразия географических объектов на территории России, особенностей хозяйства России, географического положения России и его влияния на хозяйство страны, человеческого капитала и качества населения России, трудовых ресурсов и экономически активного населения России, природно-ресурсного капитала России, особенностей и специфики производственного капитала России, специфики и роли отраслей хозяйства России.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации; уметь работать с различными источниками информации, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально.

**Предметные:** уметь ориентироваться в источниках географической информации, выделять хозяйственные и природные компоненты территории; уметь анализировать различные тематические схемы России, устанавливать черты сходства и различия между отраслевой и функциональной структурами хозяйства России и хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира, выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт; уметь устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения России, составлять его характеристику; уметь сравнивать различные статистические данные по темам; выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России; анализировать по картам распределение производственного капитала по территории стран; уметь наносить на контурную карту основные районы добычи полезных ископаемых, электростанций, крупнейших промышленных центров сопоставлять карту размещения предприятий промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы, составлять характеристики районов по картам и статистическим материалам; устанавливать главный фактор размещения предприятий; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень

воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных, выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.

## УРОК 1.1. ВВЕДЕНИЕ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с хозяйством как важнейшим компонентом территории, с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 3–6; атлас, контурные карты; тетрадь-тренажёр, с. 3; тетрадь-практикум, с. 3; тетрадь-экзаменатор, с. 4–5; электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

видеофрагмент о хозяйственном комплексе России

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности. Осознание разнообразия географических объектов на территории России

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации

**Предметные:** уметь ориентироваться в источниках географической информации, выделять хозяйственные и природные компоненты территории

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок условно можно разделить на три части. На первом этапе урока учитель знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности, с правилами поведения и работы на уроке географии. Итогом этапа может служить составление памятки, в которой отражены основные моменты по технике безопасности и правилам поведения на уроке.

2. Урок является вводным, поэтому, основной его целью является ознакомление обучающихся с компонентами УМК, которое можно построить на основе сопоставления элементов навигации. Для этого на втором этапе обучающимся можно предложить проанализировать содержание введения в учебнике, тетради-тренажёре, тетради-практикуме, тетради-экзаменаторе. По итогам работы целесообразно заполнить сводную таблицу вида:

Название компонента УМК	Учебник	Тетрадь-тренажёр	Тетрадь-практикум	Тетрадь-экзаменатор
Общие элементы навигации				
Уникальные элементы навигации				

Данная работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Результаты деятельности заносятся в таблицу, подготовленную учителем на классной доске или смарт-доске. Перенос данных осуществляется школьниками по мере выполнения ими работы. Каждый из обучающихся самостоятельно выходит к доске и заполняет ту ячейку, которую пожелает. Если останутся пустые ячейки, то учитель организует совместное со школьниками их заполнение.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** в качестве уникальных элементов являются рубрики учебника и тетради-тренажёра, поля для внесения ответов тетради-экзаменатора и т.д.; в качестве общих — ссылки (стрелки) на тематический источник.

3. На третьем этапе урока учитель представляет видеофрагмент, демонстрирующий разнообразие хозяйственных объектов на территории России. Перед демонстрацией видео школьникам выдаётся задание: «Составить план изложения тематического материала в

видеофрагменте». План школьники составляют в процессе просмотра видео. Перед обсуждением результатов работы учитель даёт обучающимся время на обработку своих данных. В процессе обсуждения стоит обратить внимание на вариативность формулировок заголовков пунктов плана.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** длительность видеофрагмента должна быть 7–10 минут; его содержание должно отражать разнообразие объектов хозяйства на территории страны.

4. Домашнее задание: учебник, с. 3–6. Дополнительным домашним заданием для обучающихся с высоким начальным уровнем предметной подготовки и высоким уровнем мотивации может служить: составление схемы-классификации источников географической информации по тематике курса географии 9 класса.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 1.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности и правилами поведения на уроке. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Составляют памятку	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают памятку в тетрадь
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с компонентами УМК, предлагает заполнить таблицу, организует работу обучающихся по сопоставлению результатов [2]	Предлагают варианты заполнения ячеек таблицы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Оценивают отличительные черты разных вариантов заполнения таблицы
	Организует фронтальную работу с видеофрагментом, предлагает составить план, организует работу обучающихся по сопоставлению результатов [3]	Просматривают видеофрагмент, составляют план	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы по составлению плана
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Знакомятся с содержанием компонентов УМК, выполняют дополнительное задание		Учатся адекватно проводить самооценку

## УРОК 2.1. ОСОБЕННОСТИ ХОЗЯЙСТВА РОССИИ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с устройством хозяйства России, секторами хозяйства, межотраслевыми комплексами, факторами и условиями размещения предприятий, территориальной структурой

**Практическая работа** по анализу карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 8–11; тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), 9 (№ 2), 10 (№ 1); тетрадь-практикум с. 3, практическая работа «анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»; электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей хозяйства России

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по заданному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям

**Предметные:** уметь анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия, устанавливать черты сходства и различия между отраслевой и функциональной структурами хозяйства России и хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира, выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель может предложить школьникам ознакомиться с текстом параграфа и выбрать термины и понятия, ранее не встречавшиеся им. Данный список обучающиеся формируют на классной доске по мере прочтения текста. В процессе работы каждый ребёнок может выйти к доске и записать незнакомое слово. Повторение ранее записанных слов не допускается.
2. Второй этап урока можно построить на основе объяснения учителем значения новых терминов и понятий.
3. Третьим этапом служит описание особенностей секторов хозяйства, выполняемое обучающимися самостоятельно с использованием текста учебника и электронного приложения. Результаты работы, по мере их выполнения, переносятся школьниками на классную доску и обсуждаются фронтально.

Сектор хозяйства	Предмет труда	Особенности производимой продукции	Характеристика рабочей силы

4. Четвёртым этапом является совместная работа учителя и школьников по объяснению отличий между условиями и факторами размещения хозяйства. Стоит обратить внимание обучающихся на ситуацию, при которой условия становятся факторами. Работа проводится в виде диалога на заданную тему.

5. Первичное закрепление практических навыков учебной деятельности можно осуществить выполнения заданий практической работы. Проверка может осуществляться в форме самопроверки в результате сравнения с эталоном, предложенным учителем.

6. Домашнее задание: учебник, с. 8–11; тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), 9 (№ 2), 10 (№ 1). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с диагностическими заданиями различного вида.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 2.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, правилами проведения практической работы. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с компонентами УМК: учебником или ЭФУ, организует работу обучающихся [1]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию материалов в рабочих тетрадях и на классной доске	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
	Организует фронтальную работу с материалами МК, сообщает обучающимся информацию по теме урока [2]	Фиксируют тематическое содержание в рабочих тетрадях	Участвуют в учебном взаимодействии в ходе объяснения нового материала	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
	Организует фронтальную работу с материалами учебника [3]	Выполняют задание по индивидуальному алгоритму, обсуждают результаты	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
	Организует фронтальную работу с материалами учебника, контролирует ход обсуждения [4]	Выполняют задание по индивидуальному алгоритму, обсуждают результаты	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с заданиями тетради-практикума. Организует самопроверку на основе представленного эталона [5]	Выполняют задания самостоятельно, выполняют самопроверку	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [6]	Работают с материалами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку

## **УРОК 3.2. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ХОЗЯЙСТВА**

### **ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

познакомить обучающихся с влиянием северного положения на хозяйство страны, особенностями её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения

### **ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ**

учебник, с. 12–13; атлас, с. 2–3; тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 5), 7 (№ 1); электронное приложение к учебнику

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

подборка тематических сайтов сети Интернет

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей географического положения России и его влияния на хозяйство страны

**Метапредметные:** уметь работать с различными источниками информации, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально

**Предметные:** уметь устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России, составлять характеристику географического положения России

### **РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА**

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Изучение нового материала организуется учителем на основе самостоятельной групповой работы обучающихся по описанию географического положения России и его влиянию на хозяйство страны. Учитель делит класс на рабочие группы, каждой из которых предлагается составить план описания географического положения: транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского. Далее составленные планы презентуются группами и обсуждаются фронтально. По итогам обсуждения формируется единый (эталонный) план описания. По данному плану каждая группа составляет описание и формулирует вывод по каждому пункту о влиянии географического положения на развитие и состояние хозяйства России. Презентация и обсуждение результата работы осуществляется поэтапно всеми группами.
3. Первичное закрепление практических навыков осуществляется с использованием заданий аналогичных предлагаемым в вариантах ОГЭ и ЕГЭ (используется сайт ФИПИ). При выдаче задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с диагностическими заданиями различного вида. Результаты работы проверяются фронтально на основе коллективного обсуждения тематической основы и формулировок ответов. Вариантом первичного закрепления может служить выполнение практической работы.

4. Домашнее задание: учебник, с. 12–13; атлас, с. 2–3; тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 5), 7 (№ 1). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с диагностическими заданиями. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить презентацию по теме урока.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 3.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует групповую работу по составлению плана и описанию географического положения России, организует обсуждение результатов [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют составление плана описания, описывают географическое положение России, обсуждают результаты и формулируют выводы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами сайта. Проверяет выполнение заданий [3]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы



## УРОК 4.3. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И КАЧЕСТВО НАСЕЛЕНИЯ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с человеческим капиталом, оценкой качества населения, географическими различиями в качестве населения и перспективами развития человеческого капитала

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 14–15; тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4), 6 (№ 1); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей человеческого капитала и качества населения России

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально

**Предметные:** уметь сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира, анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Изучение нового материала организуется учителем на основе анализа текстовой и иллюстративной информации учебника. Работа осуществляется на основе составления развёрнутого плана параграфа и подбора к каждому пункту плана иллюстративных, картографических и графических материалов. Результаты работы оформляются в виде отдельного файла в формате Word и пересылаются учителю. В процессе работы целесообразно использовать материалы электронного приложения, электронной формы учебника и сайта Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru>). Работа выполняется в группах, каждая из которых презентует свои материалы.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра. Учителю необходимо напомнить учащимся правила работы с диагностическими заданиями. Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.
4. Домашнее задание: учебник, с. 14–15. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается составить задания для каждого пункта плана.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 4.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с материалами учебника, компонентами УМК, тематическими ресурсами, фронтальную проверку результатов деятельности [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют составление плана параграфа. Презентуют результаты деятельности	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 5.4. ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ И ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОЕ НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с трудовыми ресурсами, экономически активным населением, безработицей, сферами занятости населения, территориальными различиями в уровне занятости населения

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 16–17; тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), 6 (№ 2), 11 (№ 2); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей трудовых ресурсов и экономически активного населения России

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности, оценивать объекты по статистическим показателям, работать в группе и индивидуально

**Предметные:** уметь анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения, выявлять соотношение этих понятий, сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов. Учитель проводит анализ выполнения практической работы и объявляет отметки.

2. Работа по изучению нового материала осуществляется обучающимися в ходе сопоставления двух понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Результаты работы оформляются в виде таблицы.

	Трудовые ресурсы	Экономически активное население
Определение понятия		
Сходства		
Отличия		

В ходе работы используется текстовый и иллюстративный материалы учебника в печатной и электронной формах, а также материалы электронного приложения. Школьники анализируют представленные материалы и заполняют таблицу.

3. После ознакомления с теоретической частью, школьникам предлагается составить подборку статистических материалов по теме урока. Для этого можно использовать сайт Фе-

деральной службы государственной статистики. Выбранные материалы целесообразно оформить в виде тематического справочника. Работа выполняется в группах. Подготовленные материалы сдаются учителю на проверку.

4. Первичное закрепление осуществляется на основе подготовки ответов на вопросы, представленные в конце параграфа. Ответы оцениваются учителем, который может дать комментарии к ним и выставить отметки.

5. Домашнее задание: учебник, с. 16–17; тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), 6 (№ 2), 11 (№ 2). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с диагностическими материалами различного вида.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 5.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по заполнению таблицы на основе материалов компонентов УМК и комментариев [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение задания	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят самопроверку и самоанализ результатов деятельности
	Организует фронтальную работу по составлению статистического справочника на основе тематических сайтов сети Интернет [3]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение задания, сдают задание на проверку	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Проводят самопроверку и самоанализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся с материалами УМК [4]	Готовят ответы на вопросы, отвечают по их содержанию	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 6.5. ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ КАПИТАЛ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с понятием «природно-ресурсный капитал», минеральными ресурсами, территориальными различиями в размещении природных ресурсов, перспективами использования природно-ресурсного капитала

**Практическая работа** по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 18–19; тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 6, 8); тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»; электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей природно-ресурсного капитала России

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально

**Предметные:** уметь выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России, определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых, выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.  
2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе анализа иллюстративного ряда параграфа. Учитель предлагает обучающимся совокупность всех иллюстраций параграфа в виде распечатки (используется электронная форма учебника). Рабочим группам необходимо самостоятельно без использования учебника:

- составить последовательность иллюстративного ряда;
- составить описание на основе соответствующих иллюстраций;
- представить описание в виде электронного документа;
- переслать документ учителю.

Учитель, получив все описания, размножает их на принтере и предлагает группам. Каждая из групп получает все описания, кроме своего. Необходимо сопоставить полученные описания и выявить наиболее полное из них, сравнивая с текстом учебника. Обсуждение результатов осуществляется фронтально.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с заданиями тетради-практикума. Задания выполняются индивидуально, сдаются учителю на проверку.

4. Домашнее задание: учебник, с. 18–19; тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 6, 8). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с диагностическими материалами различного вида. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается проанализировать материалы сайта Русского географического общества <http://www.rgo.ru> и подготовить презентацию о природно-ресурсном капитале России.

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 6.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную групповую работу по теме, обсуждение результатов работы [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение задания, обсуждают результаты, работают с текстом учебника	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-практикума [3]	Выполняют задания тетради-практикума самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы учителю	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра, электронной формой учебника, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 7.6. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КАПИТАЛ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с составом производственного капитала, его распределением по видам экономической деятельности и территории страны, перспективами изменения географии производственного капитала

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 20–21; тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7), (№ 9–10), 8 (№ 2), 9 (№ 1); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей и специфики производственного капитала России

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать индивидуально

**Предметные:** уметь определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа, анализировать по картам распределение производственного капитала по территории стран

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Изучение нового материала начинается с краткой лекции учителя производственном капитале России. При этом целесообразно обратить внимание обучающихся на страны, с которыми Россия имеет общие границы, и страны, являющиеся экономическими лидерами в мире.
3. Специфику производственного капитала России школьники изучают на основе учебника на печатной основе и электронной форме учебника. При этом необходимо выделить особенности распределения производственного капитала по территории страны и указать причины, влияющие на данное распределение. Результаты работы представляются обучающимися в виде монологической речи, отражающей причинно-следственные связи данного явления. Оглашение результатов и проверка осуществляются фронтально.
4. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с заданиями тетради-тренажёра. Задания могут выдаваться дифференцированно. Выполненные работы сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.
5. Домашнее задание: учебник, с. 20–21. К вопросам и заданиям в конце параграфа необходимо подобрать материал из электронного приложения путём его копирования и оформления в отдельном файле. Дополнительно можно составить подборку фото материалов из сети Интернет, характеризующих производственный капитал России. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с тематическими материалами различного вида.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 7.6

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Сообщает учащимся информацию по теме урока [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематическое содержание	Вырабатывая индивидуальный алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы.
	Организует фронтальную работу на основе материалов компонентов УМК [3]	Выполняют работу в тетради, составляют описание производственного капитала России, представляют результат	Принимают алгоритм работы, участвуют в дискуссии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят само- и взаимопроверку и анализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [4]	Выполняют задания тетради-тренажёра по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами ЭФУ, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы



## УРОК 8.1. ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с составом, структурой и значением ТЭК в хозяйстве, провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 86, 22; тетрадь-экзаменатор, с. 6–11; электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание специфики и роли топливно-энергетического комплекса России, по теме раздела «Общая характеристика хозяйства»

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в парах и индивидуально, по теме раздела «Общая характеристика хозяйства»

**Предметные:** уметь анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними, по теме раздела «Общая характеристика хозяйства»

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.
  - подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 86;
  - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 6–11: проверочная работа №1;
  - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 6–11: проверочная работа №2;
  - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в электронном приложении.
3. Изучение нового материала организуется учителем на основе формирования предметных результатов обучения.
  - Анализировать схему, «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Класс делится на пары: каждая пара составляет свой анализ схемы по самостоятельно составленному плану. После выполнения работы письменные описания сопоставляются. Пара обучающихся формулирует вывод по результатам работы на предметном или деятельностном уровнях.

4. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с заданиями электронной формы учебника. Объем работы определяется учителем исходя из специфики класса. Работа может выполняться как фронтально с последующей сдачей результатов на проверку, так и индивидуально с последующей компоновкой всех результатов при обсуждении.

5. Домашнее задание: учебник, с. 22. Обучающимся предлагается подготовить сообщение об истории формирования ТЭК в России. Класс делится на группы, каждая из которых получает задание по одному из этапов развития, которые определяет учитель заблаговременно. На следующем уроке группы последовательно презентуют материал в иллюстративной или электронной формах с комментариями.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 8.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информирован об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения задания сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Изучение нового материала	Организует поэтапную работу по изучению нового материала на основе компонентов УМК [3]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение заданий индивидуально и в группах. Представляют результаты работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует поэтапную работу обучающихся с материалами УМК, консультирует обучающихся [4]	Выполняют задания самостоятельно по выбранному алгоритму, сдают работы, обсуждают результаты работы	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 9.2. ГАЗОВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с запасами, добычей, использованием, транспортировкой природного газа, газовой промышленностью и охраной окружающей среды, перспективами развития газовой промышленности

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 23–25; атлас, с. 28; контурные карты, с. 6–7 (№ 1 частично); тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1–3), 15 (№ 2 частично), 21 (№ 1 частично, № 2 частично); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей газовой промышленности России

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать индивидуально

**Предметные:** уметь устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе, высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране, наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы, сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы, составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.
2. Изучение нового материала начинается с краткой лекции учителя об особенностях становления газовой промышленности в России. При этом целесообразно обратить внимание обучающихся на страны, являющиеся лидерами в данной сфере хозяйственной деятельности в мире.
3. Изучение нового материала строится на основе достижения предметных результатов обучения:

Предметный результат обучения	Ресурс УМК
устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе,	учебник, с. 23–25; атлас, с. 28
высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране,	учебник, с. 23–25; атлас, с. 28
наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы,	учебник, с. 23–25; атлас, с. 28; контурные карты, с. 6–7 (№ 1 частично)

сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы,	учебник, с. 23–25; атлас, с. 28
составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам	учебник, с. 23–25; атлас, с. 28

Оглашение результатов и проверка осуществляются фронтально.

4. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с заданиями тетради-тренажера с. 12 (№ 1–3), 15 (№ 2 частично), 21 (№ 1 частично, № 2 частично). Задания могут выдаваться дифференцированно. Выполненные работы сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

5. Домашнее задание: учебник, с. 23–25. К вопросам и заданиям в конце параграфа необходимо подобрать материал из электронного приложения путём его копирования и оформления в отдельном файле. Дополнительно можно составить подборку статистических материалов из сети Интернет, характеризующих уровень развития газовой промышленности России. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с тематическими материалами различного вида.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 9.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют выполнение заданий сопоставляя собственные ответы с ответами товарищей
Изучение нового материала	Сообщает учащимся информацию по теме урока [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематическое содержание	Вырабатывая индивидуальный алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы.
	Организует фронтальную работу на основе материалов компонентов УМК [3]	Выполняют работу в тетради, составляют описание производственного капитала России, представляют результат	Принимают алгоритм работы, участвуют в дискуссии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят само- и взаимопроверку и анализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажера [4]	Выполняют задания тетради-тренажера по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами ЭП, дополнительными источниками информации		Учатся проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 10.3. НЕФТЯНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с запасами, добычей нефти, системой нефтепроводов, географией нефтепереработки, влиянием нефтяной промышленности на окружающую среду, перспективами развития нефтяной промышленности

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 26–29; атлас, с. 28; контурные карты, с. 6–7 (№ 1 частично); тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 4), 15 (№ 2 частично), 17 (№ 2 частично), 21 (№ 1 частично, № 2 частично), 22 (№ 3); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей нефтяной промышленности России

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в группах и индивидуально

**Предметные:** уметь наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы, сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы, составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала можно организовать на основе постановки проблемного вопроса: «Может ли нефтяная промышленность «прокормить» Россию?». На начальном этапе учитель фиксирует фронтальные ответы обучающихся, давая краткие комментарии к ним. Далее можно оставить ряд вопросов без данных комментариев и попросить школьников найти в учебнике ответы на них. Для углубления знаний по теме целесообразно организовать работу по подбору статистического материала о нефтяной промышленности с использованием сайтов: [minenergo.gov.ru](http://minenergo.gov.ru) (Министерство энергетики России). Дополнением может служить работа с сайтом [http://mxkr.ru/ru/neftjanue\\_kompanii#](http://mxkr.ru/ru/neftjanue_kompanii#) (Бизнес-карта России), на котором представлен перечень всех нефтяных компаний России. Используя этот сайт, учитель может организовать работу по подбору информации о нефтяной промышленности своего региона. Работу с сайтами можно организовывать индивидуально или по группам с последующим сопоставлением и обсуждением результатов.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с контурными картами, с. 6–7 (№ 1 частично) или тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 4), 15 (№ 2 частично), 17 (№ 2 частично), 21 (№ 1 частично, № 2 частично), 22 (№ 3). Выбор ресурса осуществляется на основе уровня текущей подготовки обучающихся и целеполагания деятельности учителя на уроке.

ке. Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 26-29, контурные карты, с. 6–7 (№ 1 частично) или тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 4), 15 (№ 2 частично), 17 (№ 2 частично), 21 (№ 1 частично, № 2 частично), 22 (№ 3). Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить презентацию «История нефтяной промышленности России».

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 10.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности,. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу обучающихся и обсуждение её результатов [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение задания, формулируют выводы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный или групповой режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра или контурных карт [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра или контурных карт самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, электронным приложением, дополнительными источниками информации, готовят презентацию		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 11.4. УГОЛЬНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с запасами и добычей угля, использованием угля и его значением в хозяйстве России, способами добычи и стоимостью угля, воздействием угольной промышленности на окружающую среду, перспективами развития угольной промышленности

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 30–31; атлас, с. 28; тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 5), 14–15 (№ 1, 2 частично), 17 (№ 2 частично), 21 (№ 1 частично, № 2 частично); тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика угольного бассейна России»; электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей угольной промышленности России.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт, составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. В начале урока учитель сообщает информацию по теме, которая фиксируется обучающимися в своих тетрадях. Продолжением работы по освоению нового материала является описание отрасли промышленности по типовому плану. Данную работу обучающиеся выполняют самостоятельно на основе использования компонентов УМК. Проверка осуществляется фронтально.

#### **План описания отрасли промышленности:**

1. Значение отрасли.
2. Особенности выпускаемой продукции.
3. Условия размещения предприятий отрасли.
4. Факторы размещения предприятий отрасли.
5. Территориальная структура отрасли.
6. Главные центры и районы развития отрасли.
7. Зависимость предприятий отрасли от экспорта и импорта.
8. Проблемы развития отрасли.
9. Перспективы развития отрасли.
10. Вывод о состоянии развития отрасли.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради практикума. Результаты работы проверяются на основе взаимопроверки при сравнении с эталоном, предложенном учителем.

4. Домашнее задание: учебник, с. 30–31; атлас, с. 28; тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 5), 14–15 (№ 1, 2 частично), 17 (№ 2 частично), 21 (№ 1 частично, № 2 частично). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК. Школьникам с высоким уровнем мотивации можно предложить подготовить инсталляцию по теме урока.

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 11.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с по изучению нового материала [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в тетрадях, выполняют задание по описанию отрасли	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-практикума [3]	Выполняют задание, проверяют работы одноклассников	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы



## УРОК 12.5. ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с объёмами производства электроэнергии, типами электростанций, их особенностями и долей в производстве электроэнергии, нетрадиционными источниками энергии, энергетическими системами, влиянием отрасли на окружающую среду, перспективами развития электроэнергетики

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 32–35; атлас, с. 29; контурные карты, с. 6–7 (№ 2); тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 6), 13 (№ 15), 16 (№ 1), 20 (№ 1); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей электроэнергетики России.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии», выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС, высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны, аргументировать необходимость экономии электроэнергии, наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы по заполнению таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Данная таблица может иметь вид:

	ТЭС	ГЭС	АЭС
Доля в объёме производства электроэнергии			
Факторы размещения			
Длительность строительства			
Используемые источники энергии			
Крупнейшие электростанции			
Влияние на окружающую среду			
Проблемы использования			
Перспективы развития			

После заполнения таблицы с использованием компонентов УМК обучающиеся формулируют вывод о причинах приоритетного развития того или иного типа электростанций в России (в своём регионе). Результат сопоставления обсуждается фронтально.

3. Вторым этапом изучения нового материала является выявление отличий традиционных и нетрадиционных типов электростанций. Результаты работы оформляются в виде таблицы. Результат сопоставления обсуждается фронтально.

	<b>Названия типов электростанций</b>	<b>Достоинства</b>	<b>Недостатки</b>	<b>Вывод о районах использования</b>
Традиционная энергетика				
Нетрадиционная энергетика				

4. Первичным закреплением изученного материала является выполнение задания на контурных картах, с. 6–7 (№ 2). Результаты работы сдаются учителю на проверку и последующее выставление отметок.

5. Домашнее задание: учебник, с. 32–35; атлас, с. 29; тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 6), 13 (№ 15), 16 (№ 1), 20 (№ 1). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК. Учитель выдаёт домашнее задание дифференцированно в зависимости от уровня деятельностной подготовки обучающихся. Школьникам с повышенным уровнем мотивации можно предложить подготовить проект на тему «Перспективы развития электроэнергетики Родного края».

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 12.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя ответы
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по изучению нового материала на основе заполнения таблицы [2]	В рамках учебного взаимодействия проводят сопоставление тематического материала, его отбор, заполняют таблицу, формулируют вывод, обсуждают результаты	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
	Организует фронтальную работу по изучению нового материала на основе заполнения таблицы [3]	В рамках учебного взаимодействия изучают особенности видов энергетика, заполняют таблицу, формулируют вывод	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами контурных карт [4]	Выполняют практическое задание, сдают работы на проверку	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 13.6. МАШИНОСТРОЕНИЕ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с объёмами и особенностями производства, факторами размещения, географией отраслей машиностроения, влиянием машиностроения на окружающую среду, перспективами развития отрасли

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 36–39; атлас, с. 30–31; контурные карты, с. 6–7 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 7), 14 (№ 18), 18–19 (№ 5, 6); тетрадь-практикум, практическая работа «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»; электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей машиностроения России.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально.

**Предметные:** уметь аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны, выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности, наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе объяснения учителем содержания темы урока и выделением обучающимися ключевых слов по каждому из тематических блоков. Объяснение учителя не должно повторять текст учебника. На втором этапе изучения нового материала учитель предлагает школьникам составить список иллюстраций и картографических материалов, характеризующих тематическое содержание урока. Их необходимо рассматривать в учебнике и атласе. Коллективно составленный список ранжируется на основе хода изложения материала в параграфе. Дальнейшую работу можно проводить фронтально или в групповой форме. Суть задания: составление описания машиностроения на основе иллюстраций и картографических материалов. Составленные описания сопоставляются, определяются ключевые моменты, отраженные на элементах наглядного материала и фронтально обсуждаются.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе выполнения заданий тетради-практикума. Результаты работы сдаются учителю для проверки и выставления отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 36–39; атлас, с. 30–31; контурные карты, с. 6–7 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 7), 14 (№ 18), 18–19 (№ 5, 6). Учитель может дифференцировать выдачу домашнего задания на основе учёта уровня подготовки каждого из обучающихся.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 13.6

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу в лекционной форме и с текстом учебника, картами атласа, организует индивидуальную или групповую работу по составлению описания [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют ключевые слова из текста учебника и лекции учителя, формируют список иллюстраций и карт, составляют описания	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный или групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-практикума [3]	Выполняют задание, сдают на проверку результаты работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 14.7. ЧЁРНАЯ МЕТАЛЛУРГИЯ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с объёмами и особенностями производства, факторами размещения, географией металлургии чёрных металлов, влиянием чёрной металлургии на окружающую среду, перспективами развития отрасли

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 40–43; атлас, с. 32; контурные карты, с. 6–7 (№ 3 частично); тетрадь-тренажёр, с. 12–13 (№ 8, 9), 17–18 (№ 3, 4); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей чёрной металлургии России.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии, формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии, приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии, наносить на контурную карту главные металлургические районы, высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Деятельность на уроке строится на основе составления обучающимися диагностических заданий разного вида. Предварительно учителю необходимо проанализировать спецификации и кодификаторы заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, классифицировать их по видам. В начале урока школьникам необходимо привести данную классификацию с указанием особенностей работы с каждым из видов заданий и их примеры. Класс можно разбить на рабочие группы, каждой из которых предложить составить задание своего вида. Или можно выполнять работу фронтально.

Виды заданий:

- Выбор одного ответа из предложенного списка (один из четырёх);
- Выбор фиксированного количества ответов (два-три из шести);
- Выбор правильных ответов из списка (два-четыре из четырёх);
- Расстановка по рангу (три-четыре позиции);
- Установление соответствия (три позиции в первом списке, четыре – во втором);
- Установление соответствия (количество позиций одинаковое);
- Математический расчёт показателя;
- Определение объекта по описанию;

- Определение показателя по графическому изображению (график, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма);
- Определение показателя по таблице;
- Расстановка объектов по рангу на основе картографического изображения;
- Приведение доводов на основе текстового задания;
- Приведение доводов на основе комплексного задания (текст и картографическое изображение);
- Поиск и вставка ключевых слов в описание и т.д.

После завершения работы результаты обсуждаются фронтально.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе нанесения на контурную карту главных металлургических районов. После выполнения работы контурные карты сдаются на проверку.

4. Домашнее задание: учебник, с. 40–43; атлас, с. 32; тетрадь-тренажёр, с. 12–13 (№ 8, 9), 17–18 (№ 3, 4). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК.

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 14.7

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с материалами УМК, сайтами сети Интернет. Корректирует работу обучающихся, организует обсуждение результатов [2]	Выполняют задания, составляют задания, участвуют в обсуждении результатов	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу по выполнению заданий в контурных картах [3]	Выполняют задания, сдают результаты на проверку	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 15.8. ЦВЕТНАЯ МЕТАЛЛУРГИЯ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с объёмами и особенностями производства, факторами размещения, географией металлургии цветных металлов, влиянием цветной металлургии на окружающую среду, перспективами развития отрасли

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 44–47; атлас, с. 33; контурные карты, с. 6–7 (№ 3 частично); тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 10, 11), 20 (№ 2); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей цветной металлургии России.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в группах и индивидуально по выработанному алгоритму.

**Предметные:** уметь находить информацию (в интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них, сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии, выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов, сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с сайтом ФИПИ. Школьникам предлагается зайти на сайт и, используя открытый банк заданий ОГЭ, составить подборку диагностических заданий по теме урока, классифицировав их. Работа осуществляется в группах. После составления подборки заданий группы обмениваются ими, решают их и возвращают составителям для оценивания. В процессе работы используется материал учебника и атласа.
3. На втором этапе изучения нового материала школьникам предлагается сопоставить карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установить главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Работа может выполняться как индивидуально, так и в группах. Результаты работы заслушиваются.
4. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра. После завершения работы тетради-тренажёры сдаются на проверку и последующее выставление отметок.



5. Домашнее задание: учебник, с. 44–47, письменные развёрнутые ответы на вопросы. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 15.8

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по изучению нового материала на основе работы с сайтом ФИПИ и составления подборки диагностических заданий [2]	В рамках учебного взаимодействия Составляют подборку диагностических заданий	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный или групповой режим работы
	Организует фронтальную работу по изучению нового материала на основе сопоставления карт атласа [3]	В рамках учебного взаимодействия сопоставляют карты атласа, формулируют выводы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [4]	Выполняют задания тетради-тренажёра	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 16.9. ХИМИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с объёмами и особенностями производства, факторами размещения, географией химической промышленности, влиянием химической промышленности на окружающую среду, перспективами развития отрасли

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 48–51; атлас, с. 34; контурные карты, с. 6–7 (№ 5); тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 13), 14 (№ 16), 16 (№ 4), 19 (№ 7); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей химической промышленности России.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве, приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью, определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырьё, находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива.
2. Изучение нового материала организуется на основе определения роль химической промышленности в жизни общества. Учитель может предложить школьникам составить проблемный вопрос по теме урока. Через решение проблемной ситуации можно рассмотреть особенности отрасли, её географию, влияние на окружающую среду. После этого целесообразно изучить отраслевой состав, представленной в виде схемы. С целью расширения знаний по теме урока группам обучающихся предлагается составить презентацию о положительном и отрицательном влиянии химической промышленности на жизнь человека. Результаты работы демонстрируются фронтально.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра. Дополнительным условием выполнения работы является распределение заданий тетради-тренажёра по пунктам плана описания отрасли. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на особенности работы с компонентами УМК. После завершения работы материалы сдаются на проверку и последующее выставление отметок.
4. Домашнее задание: учебник, с. 48–51; атлас, с. 34; контурные карты, с. 6–7 (№ 5). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК. Дополнительно в качестве домашнего задания можно предложить под-

готовить статистические данные по теме урока на основе использования сайтов Федеральных министерств и ведомств.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 16.9

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Сообщает учащимся информацию по теме урока, организует фронтальную работу по решению проблемной ситуации [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в рабочих тетрадях, работают с материалами учебника и атласа, составляют проблемный вопрос, решают проблемную ситуацию	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный или групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра и планом описания [3]	Сопоставляют и выполняют задания	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, поисковыми системами сети Интернет		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 17.10. ЛЕСНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с лесными ресурсами, составом и продукцией лесной промышленности, факторами размещения, географией лесной промышленности, влиянием лесной промышленности на окружающую среду, перспективами развития отрасли

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 52–55; атлас, с. 35; тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 12), 14 (№ 19), 21 (№ 3), 22–23 (№ 4); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей лесной промышленности России.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей, определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения, выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности, высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Изучение нового материала организуется на основе работы с текстом параграфа. Учитель предлагает обучающимся ознакомиться с его тематическим содержанием. При этом, школьники могут делать записи и рисунки в тетрадях. Далее учитель организует фронтальный опрос по теме урока, в рамках которого обучающиеся пользуются только своими тетрадями. Вопросы могут касаться как содержания тематического материала, так и его компоновки. Работа направлена на отработку навыков запоминания.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тематических сайтов Интернета, которые предлагает учитель. Обучающиеся должны подобрать примеры, связанные с тематическим материалом текста параграфа. Результаты обсуждаются фронтально.
4. Домашнее задание: учебник, с. 52–55; атлас, с. 35; тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 12), 14 (№ 19), 21 (№ 3), 22–23 (№ 4). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК. Школьникам с высоким уровнем мотивации можно предложить составить прогноз развития лесной промышленности России.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 17.10

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу текстом параграфа, опрос обучающихся [2]	Работают с компонентами УМК, делают записи в тетрадях, отвечают на вопросы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тематических сайтов, организует обсуждение результатов [3]	Работают с сайтами, подбирают тематический материал, участвуют в обсуждении результатов	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, сайтами сети Интернет		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 18.11. ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ПРОМЫШЛЕННОСТЬ»

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 22–55, 86; атлас, с. 26–35; тетрадь-тренажёр, с. 15 (№ 3); тетрадь-экзаменатор, с. 12–19; электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** по теме раздела.

**Метапредметные:** по теме раздела.

**Предметные:** по теме раздела.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.

2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.

— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 86;

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 12-19: проверочная работа № 1 или № 2;

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в электронном приложении.

3. Домашнее задание: учебник, с. 86, тетрадь-тренажёр, с. 15 (№ 3).

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 18.11

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя ответы
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с материалами учебника, дополнительными источниками информации		Учатся проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 19.1. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО. РАСТЕНИЕВОДСТВО

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с отличиями сельского хозяйства от других отраслей экономики, сельскохозяйственными угодьями, составом сельского хозяйства, влиянием сельского хозяйства на окружающую среду, зерновыми и техническими культурами, назначением зерновых и технических культур, их требованиями к агроклиматическим ресурсам

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 56–59; атлас, с. 36–37; контурные карты, с. 10–11 (№ 1, 2); тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 1–4), 25 (№ 10, 11), 26–27(№ 1–3), 30–31 (№ 1, 2), 33–35 (№ 1–3); тетрадь-практикум, практическая работа «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»; электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей сельского хозяйства в целом и растениеводства в России.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты, выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики, определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур, определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Изучение нового материала организуется на основе лекции учителя и работы с текстом параграфа. В начале урока преподаватель сообщает школьникам общую информацию о сельском хозяйстве России и стран мира. При этом он делает акцент на сравнительную характеристику. Далее учитель предлагает обучающимся ознакомиться с тематическим содержанием параграфа. При этом, школьники могут делать записи и рисунки в тетрадях. Далее учитель организует фронтальный опрос по теме урока, в рамках которого обучающиеся пользуются только своими тетрадями.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-практикума. Результаты обсуждаются фронтально.
4. Домашнее задание: учебник, с. 56–59; атлас, с. 36–37; контурные карты, с. 10–11 (№ 1, 2); тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 1–4), 25 (№ 10, 11), 26–27(№ 1–3), 30–31 (№ 1, 2), 33–35 (№ 1–3). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила рабо-

ты с компонентами УМК. Домашнее задание может быть дифференцировано по группам обучающихся, имеющих различные затруднения при выполнении диагностических заданий разного вида и разного уровня сложности. Школьникам с высоким уровнем мотивации можно предложить подготовить презентацию об эволюции сельского хозяйства в России на различных этапах её развития или об особенностях сельского хозяйства своего региона.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 19.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Проводит лекцию, организует фронтальную работу текстом параграфа, опрос обучающихся [2]	Работают с компонентами УМК, делают записи в тетрадях, отвечают на вопросы, фиксируют тематический материал в тетрадях	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-практикума [3]	Выполняют задания тетради-практикума	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, сайтами сети Интернет		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы



## УРОК 20.2. ЖИВОТНОВОДСТВО

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с отраслями животноводства, их значением и географией, перспективами развития животноводства

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 60–61; атлас, с. 36–37; контурные карты, с. 10–11 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 5–7), 28 (№ 1); тетрадь-практикум, практическая работа «Определение главных районов животноводства»; электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей животноводства России.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с учебником и ЭП. Обучающимся предлагается составить сводную таблицу зональной специализации сельского хозяйства.

Природная зона	Отраслевая специализация растениеводства	Условия для развития растениеводства	Отраслевая специализация животноводства	Условия для развития животноводства

- На основе заполненной таблицы школьникам необходимо сформулировать сравнительный вывод о территориях, наиболее благоприятных для развития сельского хозяйства. В процессе работы используются атлас и ЭП. Результаты работы обсуждаются фронтально.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-практикума. Результаты работы сдаются учителю на проверку.
  4. Домашнее задание: учебник, с. 60–61; атлас, с. 36–37; контурные карты, с. 10–11 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 5–7), 28 (№ 1). Учитель напоминает обучающимся особенности работы с материалами УМК.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 20.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с текстом параграфа, атласом, ЭП, а также обсуждение результатов. [2]	В рамках учебного взаимодействия работают с материалами компонентов УМК, заполняют таблицу, формулируют вывод, обсуждают ответы товарищей	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся с материалами тетради-практикума [3]	Выполняют задание, сдают результаты учителю	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра, контурных карт		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 21.3. ПИЩЕВАЯ И ЛЁГКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ. АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с особенностями лёгкой и пищевой промышленности, факторами размещения предприятий и география важнейших отраслей, влиянием лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективами развития, агропромышленным комплексом: составом, местом и значением в хозяйстве

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 62–63; атлас, с. 38–39; контурные карты, с. 10–11 (№ 4, 5); тетрадь-тренажёр, с. 25–26 (№ 8–9, 12, 13), 27 (№ 4), 29 (№ 2, 3), 32 (№ 3); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей пищевой, лёгкой промышленности и АПК России.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции, высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности, выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности, приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения, анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с учебником и ЭП. Обучающимся предлагается составить сводную таблицу «Характеристика размещения отраслей пищевой и лёгкой промышленности».

Отрасль пищевой, лёгкой промышленности	Факторы размещения	Условия размещения	Крупнейшие центры	Перспективные районы размещения

На основе заполненной таблицы школьникам необходимо сформулировать сравнительный вывод о территориях с наибольшей концентрацией отраслей пищевой и лёгкой про-

мышленности. В процессе работы используются атлас и ЭП. Результаты работы обсуждаются фронтально.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы по анализу схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установлению звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Результаты работы сдаются учителю на проверку.

4. Домашнее задание: учебник, с. 62–63; атлас, с. 38–39; контурные карты, с. 10–11 (№ 4, 5); тетрадь-тренажёр, с. 25–26 (№ 8–9, 12, 13), 27 (№ 4), 29 (№ 2, 3), 32 (№ 3). Учитель напоминает обучающимся особенности работы с материалами УМК.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 21.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с текстом параграфа, атласом, ЭП, а также обсуждение результатов. [2]	В рамках учебного взаимодействия работают с материалами компонентов УМК, заполняют таблицу, формулируют вывод, обсуждают ответы товарищей	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся с материалами УМК [3]	Выполняют задание, сдают результаты учителю	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра, контурных карт		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## **УРОК 22.4. ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС»**

### **ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности

### **ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ**

учебник, с. 56–63, 86; атлас, с. 36–39; тетрадь-экзаменатор, с. 20–25; электронное приложение к учебнику

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

подборка тематических сайтов сети Интернет

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные:** по теме раздела.

**Метапредметные:** по теме раздела.

**Предметные:** по теме раздела.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА**

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.
  - подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 86;
  - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 20–25: проверочная работа №1;
  - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 20–25: проверочная работа №2;
  - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в ЭФУ;
  - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в электронном приложении.
3. Домашнее задание: учебник, с. 86. Перед выдачей домашнего задания необходимо сообщить обучающимся информацию об особенностях работы с диагностическими материалами.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 22.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с материалами учебника, ЭФУ, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 23.1. ТРАНСПОРТ. ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с видами и работой транспорта, транспортными узлами и транспортной системой, типами транспортных узлов, влиянием на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства, показателями развития и особенностями железнодорожного транспорта, географией российских железных дорог, влиянием на окружающую среду, перспективами развития.

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 64–67; атлас, с. 40; контурные карты, с. 8–9 (№ 1, 4); тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 1–3), 38 (№ 1), 40–41 (№ 1, 2, 3 частично), 45 (№ 1); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей транспорта России

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности

**Предметные:** уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных, выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта, анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта, устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России, определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Первичное изучение нового материала организуется на основе ознакомительной лекции учителя с историей развития транспорта в мире и России. В дальнейшем педагог может предложить обучающимся составить различные варианты классификации видов транспорта с указанием особенностей каждого из них. В процессе работы можно использовать материалы рис. 1.4.1 и 1.4.2, а также таблицу 2.

3. На втором этапе изучения нового материала рассматривается железнодорожный транспорт: его особенности, значение, география. Работу строится на основе составления плана характеристики вида транспорта. Возможный вариант плана:

- Значение вида транспорта (его место среди других видов по грузообороту, пассажирообороту, дальности перевозок).
- Достоинства и недостатки вида транспорта.
- Конфигурация основных транспортных магистралей

- Природные условия, влияющие на развитие вида транспорта.
- Влияние вида транспорта на окружающую среду.
- Направление основных грузопотоков и пассажиропотоков.
- Перспективы развития вида транспорта.

На основе составленного плана школьники индивидуально готовят его описание, которое обсуждается фронтально.

4.Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами КК или ТТ в зависимости от особенностей ученического коллектива. Результаты работы сдаются и проверяются. Выставляются отметки.

5.Домашнее задание: учебник, с. 64–67; атлас, с. 40; контурные карты, с. 8–9 (№ 1, 4); тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 1–3), 38 (№ 1), 40–41 (№ 1, 2, 3 частично), 45 (№ 1). Учитель напоминает обучающимся особенности работы с материалами УМК. Выбор домашнего задания определяется особенностями работы на уроке.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 23.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с текстом параграфа, и другими компонентами УМК, а также проводит лекцию по теме [2,3]	В рамках учебного взаимодействия работают с материалами компонентов УМК, делают записи в тетрадях, обсуждают ответы товарищей	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся по выполнению практических заданий [4]	Выполняют задания, сдают результаты учителю	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами компонентов УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы



## УРОК 24.2. АВТОМОБИЛЬНЫЙ И ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с показателями развития и особенностями автомобильного транспорта, географией российских автомобильных дорог, влиянием автомобильного транспорта на окружающую среду, перспективами развития, показателями развития и особенностями воздушного транспорта, географией воздушного транспорта, влиянием на окружающую среду, перспективами развития

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 68–71; атлас, с. 40; контурные карты, с. 8–9 (№ 2, 5); тетрадь-тренажёр, с. 41 (№ 3 частично), 46 (№ 3), 47 (№ 2); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей транспорта России.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта, определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны, определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта, определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе ознакомительной лекции учителя с историей развития автомобильного и авиационного транспорта в мире и России. На данном этапе можно ознакомительную функцию делегировать обучающимся. Для этого предварительно выдаётся задание, и обговариваются ключевые моменты выступлений школьников по заданной теме. Форма представления материала может быть: презентация, подборка видеофрагментов с комментариями, фотогалерея с комментариями и т.д.
3. На втором этапе изучения нового материала производится сравнительная характеристика двух видов транспорта. По каждому пункту сравнения школьникам необходимо сформулировать тематический вывод. В качестве показателей для сравнения можно использовать пункты плана описания вида транспорта, а результаты представить в виде таблицы:

Показатель для сравнения	Автомобильный транспорт	Авиационный транспорт	Вывод по теме сравнения
Значение вида транспорта (его место среди			

других видов по грузо-обороту, пассажиро-обороту, дальности перевозок)			
Достоинства вида транспорта			
Недостатки вида транспорта			
Конфигурация основных транспортных магистралей			
Природные условия, влияющие на развитие вида транспорта			
Влияние вида транспорта на окружающую среду			
Направление основных грузопотоков			
Количественные показатели грузооборота			
Направление основных пассажиропотоков			
Количественные показатели пассажирооборота			
Дальность перевозок			
Проблемы развития и современного состояния			
Перспективы развития вида транспорта			

На основе составленной таблицы школьники формулируют вывод о специфике использования видов транспорта и фронтально обсуждают результаты.

4. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами контурных карт или тетради-тренажёра в зависимости от особенностей ученического коллектива. Результаты работы сдаются и проверяются. Выставляются отметки.

5. Домашнее задание: учебник, с. 68–71; атлас, с. 40; контурные карты, с. 8–9 (№ 2, 5); тетрадь-тренажёр, с. 41 (№ 3 частично), 46 (№ 3), 47 (№ 2). Учитель напоминает обучающимся особенности работы с материалами УМК. Выбор домашнего задания определяется особенностями работы на уроке.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 24.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с текстом параграфа, и другими компонентами УМК, а также проводит лекцию по теме [2,3]	В рамках учебного взаимодействия работают с материалами УМК, делают записи в тетрадях, заполняют таблицу, формулируют выводы, обсуждают ответы товарищей	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся по выполнению практических заданий [4]	Выполняют задания, сдают результаты учителю	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами компонентов УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 25.3. МОРСКОЙ И ВНУТРЕННИЙ ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с показателями развития и особенностями морского и речного транспорта, географией морского и речного транспорта, распределением флота и портов между бассейнами, протяжённостью судоходных речных путей, влиянием водного транспорта на окружающую среду, перспективами развития

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 72–77; атлас, с. 41; контурные карты, с. 8–9 (№ 3), 14–15 (№ 1); тетрадь-тренажёр, с. 36–38 (№ 4–6, 10, 11, 12), 39 (№ 2), 42 (№ 4); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей транспорта России.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта, устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта, определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны, наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с данными сайта Министерства транспорта РФ (<http://www.mintrans.ru>). Для этого предварительно выдаётся задание, и обговариваются ключевые моменты поиска аналитических материалов, характеризующих работу изучаемых видов транспорта. Форма представления конечного материала может быть: презентация, подборка видеофрагментов с комментариями, фотогалерея с комментариями и т.д. Обучающимся необходимо сформулировать вывод о значении каждого из видов транспорта в жизни страны.

3. На втором этапе изучения нового материала производится сравнительная характеристика двух видов транспорта на основе данных учебника и карт атласа. По каждому пункту сравнения школьникам необходимо сформулировать тематический вывод. В качестве показателей для сравнения можно использовать пункты плана описания вида транспорта, а результаты представить в виде таблицы.

<b>Показатель для сравнения</b>	<b>Морской транспорт</b>	<b>Речной транспорт</b>	<b>Вывод по теме сравнения</b>
Значение вида транспорта (его место среди других видов по грузообороту, пассажирообороту, дальности перевозок)			
Достоинства вида транспорта			
Недостатки вида транспорта			
Конфигурация основных транспортных магистралей			
Природные условия, влияющие на развитие вида транспорта			
Влияние вида транспорта на окружающую среду			
Направление основных грузопотоков			
Количественные показатели грузооборота			
Направление основных пассажиропотоков			
Количественные показатели пассажирооборота			
Дальность перевозок			
Проблемы развития и современного состояния			
Перспективы развития вида транспорта			

На основе составленной таблицы школьники формулируют вывод о специфике использования видов транспорта и фронтально обсуждают результаты. Дополнительно можно провести сравнение данных видов транспорта с сухопутными видами, изученными на предыдущем уроке.

4. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами КК или ТТ в зависимости от особенностей ученического коллектива. Результаты работы сдаются и проверяются. Выставляются отметки.

5. Домашнее задание: учебник, с. 72–77; атлас, с. 41; контурные карты, с. 8–9 (№ 3), 14–15 (№ 1); тетрадь-тренажёр, с. 36–38 (№ 4–6, 10, 11, 12), 39 (№ 2), 42 (№ 4). Учитель напоминает обучающимся особенности работы с материалами УМК. Выбор домашнего задания определяется особенностями работы на уроке.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 25.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с материалом сайта, корректирует деятельность обучающихся [2]	В рамках учебного взаимодействия работают с материалами, анализируют документы, составляют их выборку, формулируют вывод	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
	Организует работу с текстом параграфа, и другими компонентами УМК [3]	В рамках учебного взаимодействия работают с материалами компонентов УМК, делают записи в тетрадях, заполняют таблицу, формулируют выводы, обсуждают ответы товарищей	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся по выполнению практических заданий [4]	Выполняют задания, сдают результаты учителю	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами компонентов УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## **УРОК 26.4. – 28.6. СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС: СВЯЗЬ, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ, ЖИЛИЩНОЕ ХОЗЯЙСТВО**

### **ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

познакомить обучающихся с:

- видами связи и их ролью в жизни людей и хозяйстве, развитием связи в стране. географией связи, перспективами развития связи;
- наукой и образованием и их ролью в современном обществе, развитием науки и образования в стране, географией науки и образования, основными районами, центрами, городами науки, перспективами развития науки и образования;
- показатели развития жилищного хозяйства, география жилищного хозяйства, влияние на окружающую среду, перспективы развития.

### **ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ**

учебник, с. 78–85; атлас, с. 41; тетрадь-тренажёр, с. 36–37 (№ 7, 8, 9), 38 (№ 13), 39 (№ 3), 40 (№ 4), 43 (№ 5), 45 (№ 2), 48 (№ 3); электронное приложение к учебнику

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

подборка тематических сайтов сети Интернет

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей социального комплекса страны

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально

**Предметные:** уметь определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них, по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования, территориальные различия в обеспеченности жильём районов России; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России, по картам географию городов науки, статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира, карты для определения географических различий в уровне жизни населения; устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании

### **РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА**

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Изучение нового материала можно построить на основе выполнения краткосрочного проекта по изучению социального комплекса своего населенного пункта. В этом случае вся работа распределяется по следующим этапам:

- подготовительный — урок 26.4: сообщение школьникам информации по теме курса географии, формирование рабочих групп, объяснение особенностей проектной деятельности, распределение обязанностей;

- деятельностный — внеурочное время, урок 27.5: изучение структуры, состава, географии социального комплекса своего населённого пункта, консультирование обучающихся по ходу подготовки проекта;
- презентационный — урок 28.6: презентация и компоновка материалов, формулирование предложений для органов местной власти по улучшению социального обслуживания населения.

Урок 26.4: учитель проводит ознакомительную лекцию по теме проекта, опираясь на материалы, относящиеся к своему региону; формирует рабочие группы по различным направлениям деятельности (связь, наука, образование, жилищное хозяйство); объясняет обучающимся цель работы (подготовка списка предложений по улучшению социального обслуживания жителей своего населённого пункта), формулирует с ними задачи проекта; определяет характер взаимодействия с различными социальными институтами (должна быть предварительная договорённость с различными предприятиями о взаимодействии с обучающимися и определение педагога, сопровождающего школьников).

Урок 27.5: совместное обсуждение содержания собранных материалов; консультирование рабочих групп по вопросам компоновки материала.

Урок 28.6: презентация материалов рабочими группами; совместная работа по составлению, компоновке и оформлению предложений представителям органов местной власти (предложения могут быть оформлены в виде буклета или списка мероприятий, направленных на улучшение социального обслуживания).

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра (с. 36–37 (№ 7, 8, 9), 38 (№ 13), 39 (№ 3), 40 (№ 4), 43 (№ 5), 45 (№ 2), 48 (№ 3)) в зависимости от особенностей ученического коллектива. Результаты работы сдаются и проверяются. Выставляются отметки.

4. Домашнее задание: учебник, с. 78–85; атлас, с. 41; тетрадь-тренажёр, с. 36–37 (№ 7, 8, 9), 38 (№ 13), 39 (№ 3), 40 (№ 4), 43 (№ 5), 45 (№ 2), 48 (№ 3). Учитель напоминает обучающимся особенности работы с материалами УМК. Выбор домашнего задания определяется особенностями работы на уроке.



### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 26.4. – 28.6.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу над проектом [2]	В рамках учебного взаимодействия работают с материалами компонентов УМК, делают записи в тетрадях, работают по теме проекта, презентуют материалы, составляют тематические предложения	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся по выполнению практических заданий [3]	Выполняют задания, сдают результаты учителю	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами компонентов УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## **УРОК 29.7. ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «СФЕРА УСЛУГ»**

### **ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности

### **ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ**

учебник, с. 64–85; 86 атлас, с. 26–27, 40–41; тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 1); тетрадь-экзаменатор, с. 26–29; электронное приложение к учебнику

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

подборка тематических сайтов сети Интернет

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные:** по теме раздела

**Метапредметные:** по теме раздела

**Предметные:** по теме раздела

### **РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА**

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.
  - подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 86;
  - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 26–29: проверочная работа № 1;
  - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 26–29: проверочная работа № 2;
  - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в электронном приложении.
3. Домашнее задание: учебник, с. 64–85, 86; тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 1). Перед выдачей домашнего задания необходимо сообщить обучающимся информацию об особенностях работы с диагностическими материалами.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 29.7

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с материалами учебника, ЭФУ, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

# РАЙОНЫ РОССИИ

## ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник: с. 88–200.

Электронное приложение:

«Районы России» (§24–60).

Тетрадь-тренажёр: с. 50–121.

Тетрадь-практикум: с. 28–43.

Тетрадь-экзаменатор: с. 30–73.

Атлас: с. 44–61.

Контурные карты: с. 12–29.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Настенные карты России (по районам); настенная контурная карта России; портреты отечественных учёных и исследователей; таблицы демонстрационные; серия видеофрагментов.

## Книги

Россия в цифрах. 2016: Крат. Стат. Сб. — М: Росстат, 2016.

*Петрова Н.Н.* География России. Полная энциклопедия / Н.Н. Петрова. — М.: Эксмо, 2016.

Народы России. Праздники, обычаи, обряды: энциклопедия. — М.: Росмэн, 2008.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики

<http://geo.1september.ru> — Электронная версия газеты «География»

<http://expert.ru> — Журнал «Эксперт»

## ИНТЕГРАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

*История:* Россия в мире, экономика России в конце XX — начале XXI в.

*Биология:* Природные и антропогенные факторы и их влияние на организм человека.

*Физика:* физические величины и их измерение, атомная энергетика.

*Алгебра:* вычисление и сравнение чисел, построение и чтение графиков и диаграмм.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности. Осознание особенностей районирования территории России.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации; уметь работать с различными источниками информации, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально.

**Предметные:** уметь выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.

## УРОК 30.1. ЕВРОПЕЙСКАЯ И АЗИАТСКАЯ ЧАСТИ РОССИИ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с особенностями географического положения, природой и природными ресурсами, населением, хозяйством, местом и ролью регионов в социально-экономическом развитии страны

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 88–91; атлас, с. 6–11, 14–15, 20–27; тетрадь-практикум; электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей районирования территории России

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально

**Предметные:** уметь выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.
2. В начале изучения нового материала учитель проводит лекцию, ходе которой раскрывает принципы районирования, его виды. Далее организуется групповая работа по изучению особенностей европейской и азиатской частей страны. Класс делится на две части, которые, в свою очередь, делятся на рабочие группы. Одни группы составляют визитную карточку европейской части, другие — азиатской. После выполнения данного задания группы, составляющие визитную карточку одной и той же части страны, объединяются и сопоставляют результаты, готовя единый её вариант. Итогом работы является презентация визитной карточки части страны. Представители других групп готовят и задают вопросы по ходу презентации. Вариант визитной карточки:

Название региона	
Площадь региона, км <sup>2</sup>	
Доля региона в площади страны, %	
Численность населения региона, чел.	
Доля региона в численности населения страны, %	
Особенности географического положения региона	
Особенности природы региона	
Особенности природно-ресурсной базы региона	
Особенности хозяйства региона	
Место региона в социально-экономическом развитии страны	
Роль региона в социально-экономическом развитии страны	

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-практикума. Учителю обратить внимание обучающихся, что работа по выполнению заданий строится на основе предложенного алгоритма. После завершения работы тетради-практикумы сдаются на проверку и последующее выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 88–91. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с учебником. Школьникам с высоким уровнем мотивации можно предложить задание на составление своего варианта районирования территории России или территории своего региона.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 30.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по изучению нового материала и подготовке визитной карточки региона России [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в тетрадях, работают в группах, готовят визитную карточку региона, используют материалы ЭП и Интернета, презентуют результат работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-практикума [3]	Выполняют задания тетради-практикума	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 31.1.1 ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЕВРОПЕЙСКОГО СЕВЕРА

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с составом района, физико- и экономико-географическим положением, его влиянием на природу, хозяйство и жизнь населения, характером поверхности территории Европейского Севера, климатом, внутренними водами, природными зонами, природными ресурсами

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 92–97; атлас, с. 10–21, 44–45; контурные карты, с. 15 (№ 4), 16–17 (№ 1 частично, № 2); тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1–3), 51 (№ 1), 52 (№ 2), 54 (№ 1); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей географического положения и природы Европейского Севера.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения, устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство, выявлять и анализировать условия для развития хозяйства, проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера, устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами, составлять простой и сложный план воспроизведения материала, составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм, находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе лекции по теме. Перед её началом учитель может предложить школьникам ознакомиться с типовым планом описания комплексного района, акцентировав внимание на том, что изучение территории будет строить поэтапно. В рамках лекционной формы работы учитель использует демонстрационные материалы ЭП и тематических сайтов сети Интернет. Перед началом лекции учитель предлагает школьникам ознакомиться с заданиями тетради-тренажёра,



которые необходимо выполнить на этапе первичного закрепления. Построение лекции должно быть таким, чтобы в ней не было прямых ответов на поставленные в тетради-тренажёре вопросы. Обучающимся необходимо выбрать ту информацию в различных источниках информации, которая необходима для решения заданий. Поэтому школьники фиксируют содержание в своих тетрадях в свободном режиме.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с заданиями тетради-тренажёра. Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 92–97; атлас, с. 10–21, 44–45; контурные карты, с. 15 (№ 4), 16–17 (№ 1 частично, № 2). Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается проанализировать материалы ЭП и составить конспект по теме.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 31.1.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу в лекционной форме [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию тематического материала	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 32.2.2 ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР. НАСЕЛЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СЕВЕРА

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с численностью и динамикой численности населения, размещением населения, урбанизацией и городами, народами и религиями, занятостью и доходами населения

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 98–99; атлас, с. 22–25, 44–45; тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 4, 5), 52 (№ 3), 53 (№ 1), 56 (№ 1); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей населения Европейского Севера.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально.

**Предметные:** уметь проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы, составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с сайтом Федеральной службы государственной статистики (раздел «Население») [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/). Учитель делит класс на рабочие группы, каждой из которых предлагается подобрать официальную статистику по субъектам Федерации, входящими в состав района, и сформулировать тематический сравнительный вывод о специфике населения в пределах рассматриваемых территорий. Для систематизации собираемой статистики школьникам можно предложить заполнить таблицу, имеющую вид:

Название субъекта Федерации	Демографический показатель 1	Демографический показатель 2	.....	Демографический показатель N
Республика Коми				
Республика Карелия				
Ненецкий автономный округ				
Архангельская область				
Вологодская область				

Мурманская область				
<b>Итого по району</b>				
<b>Вывод</b>				

В рамках предложенного задания группы обучающихся выбирают статистический показатель (формулируют его название), выбирают его значение и заносят в таблицу. После заполнения данных по регионам необходимо рассчитать значение каждого показателя для всей территории района (это актуально с той точки зрения, что официальная статистика даётся по Федеральным округам, а не по комплексным районам). После завершения заполнения таблицы статистическими показателями каждая группа формулирует вывод и заносит его в соответствующую графу. В заключение работы каждая из групп презентует свой набор выбранных показателей и оглашает вывод. Фронтально обсуждаются результаты и формируется наиболее полный список показателей, характеризующих население района.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с заданиями тетради-тренажёра. Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 98–99. Обучающимся предлагается составить задания по теме урока. Формат заданий должен соответствовать формату ОГЭ или ЕГЭ (образец смотри: сайт ФИПИ [fipi.ru](http://fipi.ru) — раздел «Открытый банк заданий»).

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 32.2.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя ответы
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по подбору статистики, оформлению результатов работы [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию статистического материала в таблице, работают с сайтом, формулируют вывод	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами компонентов УМК, тематическим сайтом		Учатся проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 33.3.3 ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР. ХОЗЯЙСТВО ЕВРОПЕЙСКОГО СЕВЕРА

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с факторами развития и особенностями хозяйства, ведущими отраслями промышленности: металлургией, топливной промышленностью, лесной промышленностью, химической промышленностью, машиностроением, сельским хозяйством, сферой услуг, экологическими проблемами, основными направлениями развития

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 100–103; атлас, с. 44–45; контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), 16–17 (№ 3–5 частично); тетрадь-тренажёр, с. 50–51 (№ 6–12), 53 (№ 2), 54 (№ 3), 55 (№ 2), 57 (№ 2); тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»; электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей хозяйства Европейского Севера.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально.

**Предметные:** уметь проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы, составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства, определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий, анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий, решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с материалами тетради-практикума. Обучающиеся самостоятельно выполняют работу по заданному алгоритму. После завершения учебной деятельности работы сдаются на проверку и выставление отметок.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с сайтом Федеральной службы государственной статистики (раздел «Официальная статистика») [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/), материалами

учебника и атласа. Учитель делит класс на рабочие группы, каждой из которых предлагается подобрать статистику по субъектам Федерации, входящими в состав района, и сформулировать тематический сравнительный вывод о специфике хозяйства в пределах рассматриваемых территорий. Для систематизации собираемой статистики школьникам можно предложить заполнить таблицу, имеющую вид:

Название субъекта Федерации	Статистический показатель 1	Статистический показатель 2	.....	Статистический показатель N
Республика Коми				
Республика Карелия				
Ненецкий автономный округ				
Архангельская область				
Вологодская область				
Мурманская область				
<b>Итого по району</b>				
<b>Вывод</b>				

В рамках предложенного задания группы обучающихся выбирают статистический показатель (формулируют его название), выбирают его значение и заносят в таблицу. После заполнения данных по регионам необходимо рассчитать значение каждого показателя для всей территории района (это актуально с той точки зрения, что официальная статистика даётся по Федеральным округам, а не по комплексным районам). После завершения заполнения таблицы статистическими показателями каждая группа формулирует вывод и заносит его в соответствующую графу. В заключение работы каждая из групп презентует свой набор выбранных показателей и оглашает вывод. Фронтально обсуждаются результаты и формируется наиболее полный список показателей, характеризующих хозяйство района. Дополнительно школьники формулируют вывод о полноте используемого источника информации.

4. Домашнее задание: учебник, с. 100–103; атлас, с. 44–45; контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), 16–17 (№ 3–5 частично); тетрадь-тренажёр, с. 50–51 (№ 6–12), 53 (№ 2), 54 (№ 3), 55 (№ 2), 57 (№ 2). Задания выдаются дифференцированно в зависимости от уровня текущей предметной и деятельностной подготовки школьников. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается составить задания по теме урока. Формат заданий должен соответствовать формату ОГЭ или ЕГЭ (образец смотри: сайт ФИПИ [fipi.ru](http://fipi.ru) — раздел «Открытый банк заданий»).

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 33.3.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-практикума [2]	Выполняют задания тетради-практикума самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Первичное закрепление	Организует фронтальную работу по подбору статистики, оформлению результатов работы [3]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию статистического материала в таблице, работают с сайтом, формулируют вывод	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, тематическим сайтом		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## **УРОК 34.4.1 ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЕВРОПЕЙСКОГО СЕВЕРО-ЗАПАДА**

### **ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

познакомить обучающихся с составом района, физико- и экономико-географическим положением, его влиянием на природу, хозяйство и жизнь населения, характером поверхности территории, климатом, внутренними водами, природными зонами, природными ресурсами

### **ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ**

учебник, с. 104–109, 200; атлас, с. 10–21, 46–47; контурные карты, с. 16–17 (№ 1 частично); тетрадь-тренажёр, с. 58 (№ 1–4), 59 (№ 11), 61 (№ 4), 64 (№ 1); электронное приложение к учебнику

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

подборка тематических сайтов сети Интернет

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей географического положения и природы Европейского Северо-Запада.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство, выявлять и анализировать условия для развития хозяйства, устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами, составлять простой и сложный план воспроизведения материала, составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм, находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА**

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе лекции по теме. Дальнейшее изучение нового материала строится на основе работы с типовым планом описания комплексного района. Школьники, используя текст учебника и карты атласа, фиксируют в своих тетрадях учебный материал только по тем пунктам плана, которые относятся к теме урока.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с заданиями контурных карт, с. 16–17 (№ 1 частично). Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 104–109, 200; атлас, с. 10–21, 46–47; тетрадь-тренажёр, с. 58 (№ 1–4), 59 (№ 11), 61 (№ 4), 64 (№ 1). Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается проанализировать материалы ЭП и подготовить презентацию по теме урока.

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 34.4.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу в лекционной форме [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию тематического материала	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами контурных карт [3]	Выполняют задания в контурных картах самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы



## УРОК 35.5.2 ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД. НАСЕЛЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СЕВЕРО-ЗАПАДА

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с численностью и динамикой численности населения, размещением населения, урбанизацией и городами, народами и религиями, занятостью и доходами населения

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 110–111; атлас, с. 22–25, 46–47; тетрадь-тренажёр, с. 59 (№ 1), 63 (№ 1), 64 (№ 2), 65 (№ 2); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей населения Европейского Северо-Запада.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы, составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с сайтом Федеральной службы государственной статистики (раздел «Население») [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/). Учитель предлагает школьникам сравнить население Европейского Севера и Европейского Северо-Запада по выбранным на уроке 32.2 показателям. При этом для территории рассматриваемого на уроке района школьники заполняют только итоговую часть ранее предложенной таблицы:

Название района	Демографический показатель 1	Демографический показатель 2	.....	Демографический показатель N
Европейский Север				
Европейский Северо-Запад				
Вывод по результатам сравнения районов				

В рамках предложенного задания обучающиеся заполняют таблицу и по каждому статистическому показателю формулируют вывод на сравнение двух районов. В заключение работы школьники презентуют свой набор выводов. Фронтально обсуждаются результаты и формируется наиболее оптимальный сравнительный вывод населения районов.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с заданиями тетради-тренажёра. Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 110–111. Обучающимся предлагается составить «Портрет жителя Европейского Северо-Запада», указав список наиболее характерных его качеств.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 35.5.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по подбору статистики, оформлению результатов работы [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию статистического материала в таблице, работают с сайтом, формулируют вывод	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания в тетради-тренажёре самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, тематическим сайтом		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 36.6.3 ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД. ХОЗЯЙСТВО ЕВРОПЕЙСКОГО СЕВЕРО-ЗАПАДА

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с факторами развития и особенностями хозяйства, ведущими отраслями промышленности: машиностроением, пищевой, лесной, химической, сельским хозяйством, сферой услуг, экологическими проблемами, основными направлениями развития

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 112–115; атлас, с. 26–27, 46–47; контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), 16–17 (№ 3 частично, № 4 частично, № 5 частично); тетрадь-тренажёр, с. 58–59 (№ 5–10), 61–62 (№ 1–3), 63 (№ 1), 65 (№ 2); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей хозяйства Европейского Северо-Запада.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы, составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства, анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий, решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с материалами компонентов УМК и планом описание района. Обучающиеся самостоятельно выполняют работу по составлению описания хозяйства района. После завершения учебной деятельности учитель организует обсуждение результатов.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с сайтом Федеральной службы государственной статистики (раздел «Официальная статистика») [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/). Учитель делит класс на рабочие группы, каждой из которых предлагается проверить подобранную статистику по субъектам Федерации, входящими в состав района, и сформулировать тематический сравнительный вывод о динамике хозяйства в пределах рассматриваемых террито-

рий (так как статистика сайта даётся на текущий период, а материалы учебника могут несколько устареть). Для систематизации собираемой статистики школьникам можно предложить заполнить таблицу, имеющую вид:

	Статистический показатель 1		Статистический показатель 2		.....		Статистический показатель N	
	учебник	сайт	учебник	сайт	...	...	учебник	сайт
Итого по району								
Вывод								

В рамках предложенного задания группы обучающихся выбирают статистический показатель, выбирают его значение и заносят в таблицу. После заполнения данных каждая группа формулирует вывод и заносит его в соответствующую графу. В заключение работы каждая из групп презентует свой набор используемых показателей и оглашает вывод. Фронтально обсуждаются результаты. Дополнительно школьники формулируют вывод о динамике развития хозяйства района.

4. Домашнее задание: учебник, с. 112–115; атлас, с. 26–27, 46–47; контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), 16–17 (№ 3 частично, № 4 частично, № 5 частично); тетрадь-тренажёр, с. 58–59 (№ 5–10), 61–62 (№ 1–3), 63 (№ 1), 65 (№ 2). Задания выдаются дифференцированно в зависимости от уровня текущей предметной и деятельности подготовки школьников. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить сообщение об истории хозяйственного освоения территории района.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 36.6.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя ответы
Изучение нового материала	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами УМК [2]	Составляют описание самостоятельно по индивидуальному алгоритму, обсуждают результаты	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по заданию	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Первичное закрепление	Организует фронтальную работу по подбору статистики, оформлению результатов работы [3]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию статистического материала в таблице, работают с сайтом, формулируют вывод	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 37.7. ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМАМ «ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР» И «ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД» (КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА)

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник; тетрадь-экзаменатор, с. 30–37, атлас с. 22–27, 44–47; электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** по теме раздела.

**Метапредметные:** по теме раздела.

**Предметные:** по теме раздела.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 30–37: проверочная работа № 1;

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 30–37: проверочная работа № 2;

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в электронном приложении.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 37.7

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## **УРОК 38.8.1 ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ РОССИИ**

### **ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

познакомить обучающихся с составом Центральной России, физико- и экономико-географическим положением, его влиянием на природу, хозяйство и жизнь населения, характером поверхности территории, климатом, внутренними водами, природными зонами, природными ресурсами

### **ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ**

учебник, с. 116–121; атлас, с. 10–21, 48–49; контурные карты, с. 18–19 (№ 1); тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 2, 3), 66 (№ 1–4, 6), 67 (№ 11); электронное приложение к учебнику

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

подборка тематических сайтов сети Интернет

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

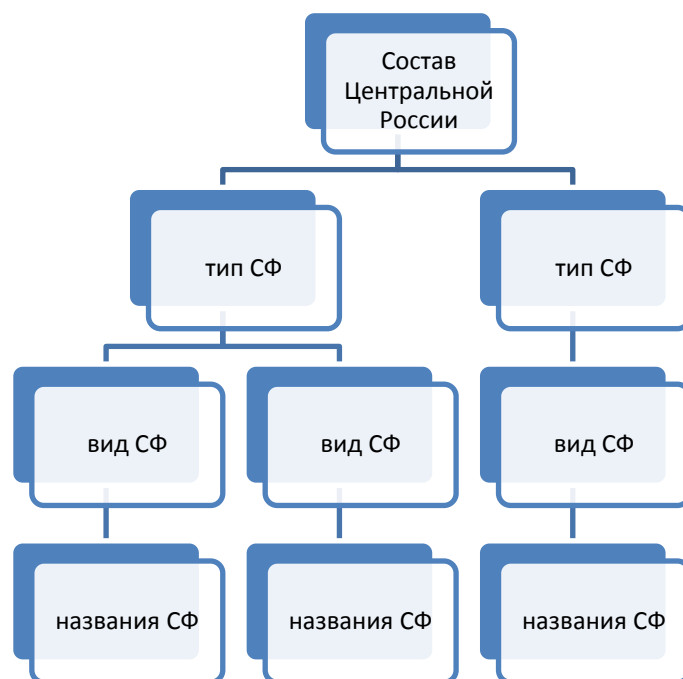
**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей географического положения и природы Центральной России.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России, устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство, выявлять и анализировать условия для развития хозяйства, проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России, устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами, составлять простой и сложный план воспроизведения материала, составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм, находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА**

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности.
2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе работы по достижению предметных результатов обучения.
  - В самом начале школьникам можно предложить заполнить схему, отражающую состав района.



Заполнение схемы основано на содержании текста параграфа и административной карты России. Первый уровень — типы субъектов Федерации (государственно-территориальные и национально-территориальные образования); второй — виды субъектов Федерации (республики, области и т.д.); третий — названия субъектов Федерации.

Для отработки навыка классификации объектов и работы с графическими образами школьникам можно предложить составить свой вариант классификации территорий, входящих в состав района. Одним из вариантов такой классификации может быть следующий (общий вид, требующий привязки к районам):



- Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России осуществляется на основе комплексного выполнения задания на контурной карте и трансформации текстовой информации об особенностях географического положения района в картографическую форму.

- Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство реализуется посредством анализа текста учебника (см. с. 116) и карт атласа с последующим заполнением таблицы:

Особенность географического положения	Влияние географического положения на		
	природу	жизнь людей	хозяйство

По итогам заполнения таблицы формулируется тематический вывод о выгодности географического положения района.

- Проведение сопоставительного анализа различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России осуществляется на основе рассмотрения территорий Центрального, Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов.  
Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.

Особенность природы	Центральный район	Центрально-Чернозёмный район	Волго-Вятский район
Геологическое строение			
Рельеф			
Климат			
Внутренние воды			
Почвы			
Природная зональность			
Природные ресурсы			

Для каждой из указанных территорий на основе анализа и сопоставления карт определяется специфическая черта. В заключение школьники формулируют вывод о чертах сходства и отличий территорий и о взаимосвязях компонентов природы.

- Составление простого и сложного планов воспроизведения материала реализуется на заключительной части изучения нового материала, т.к. к этому моменту школьники уже ознакомились с содержанием параграфа. Учитель данное задание выдаёт дифференцированно с учётом уровня подготовки обучающихся, а проверят фронтально в процессе демонстрации и обсуждения результатов.
3. Первичное закрепление осуществляется в ходе изучения нового материала. Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.
  4. Домашнее задание: учебник, с. 116–121; атлас, с. 10–21, 48–49; тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 2, 3), 66 (№ 1–4, 6), 67 (№ 11). Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается составить описание и характеристику особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм тематических сайтов в Интернете и других источниках, и подготовить сообщение (презентацию) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России.



### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 38.8.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала, первичное закрепление	Организует фронтальную работу с материалами УМК, выдаёт задания и контролирует их выполнение [2,3]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию тематического материала, выполняют задания и сдают их на проверку	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 39.9.2 ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ. НАСЕЛЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ РОССИИ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с численностью и динамикой численности населения, размещением населения, урбанизацией и городами, народами и религиями, занятостью и доходами населения

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 122–123; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 66–67 (№ 7, 8, 13), 68 (№ 2), 72 (№ 2); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей населения Центральной России.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы, составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе работы по достижению предметных результатов обучения. После изучения части тематического материала учитель сразу предлагает школьникам проанализировать, подобрать и выполнить задания тетради-тренажёра по соответствующему содержанию. При отсутствии задания обучающимся предлагается составить его в одном из форматов тетради-тренажёра (выбор формата определяется уровнем подготовки школьников). При составлении заданий можно использовать сайты Федеральной службы государственной статистики, ФИПИ (в данном случае школьники выбирают задание из открытого банка заданий).

- Проведение сопоставительного анализа тематических физико-географических карт и карт населения (формулировка выводов) с использованием карт атласа с. 22–25. По каждой из карт школьники должны проанализировать тематический материал, выделить основные закономерности по указанным показателям и сформулировать вывод.
- Установление причинно-следственных связей и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности (формулировка выводов) выполняется с использованием текста учебника и карт атласа. Обучающимся необходимо

определить особенность населения (следствие) и определить причину её возникновения (причину).

- Анализ схемы и статистических материалов, отражающие качественные и количественные параметры населения (формулировка выводов) реализуется посредством работы с содержанием рисунков 2.3.9 и 2.3.13, а также материалами сайта Федеральной службы государственной статистики. Обучающимся необходимо определить особенность населения и подтвердить её статистическим показателем.
  - Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт (формулировка выводов) выполняется путём выполнения краткосрочного проекта на тему «Портрет жителя Центральной России». Результаты оформляются в виде иллюстрированных презентации или сообщения.
  - Решение практических и познавательных задачи с использованием различных показателей, характеризующих население выполняется с использованием заранее подготовленной учителем подборки заданий в формате ОГЭ или ЕГЭ, взятых из открытого банка заданий. Перед началом работы необходимо напомнить школьникам об особенностях работы с расчётными и аналитическими задачами, а также формульные зависимости по теме:
    - а) Определение доли. Безразмерная величина.  
 $M - 100\%$   
 $K - x\%$   
 $x = K \cdot 100 : M$
    - б) Определение естественного прироста. Размерность — человек.  
Естественный прирост = рождаемость – смертность
    - в) Определение естественного прироста на 1000 человек. Размерность — промилле.  
Естественный прирост на 1000 человек = естественный прирост (чел.) : средняя численность населения (чел.)  $\cdot 1000$
    - г) Определение миграционного прироста. Размерность — человек.  
Миграционный прирост = количество прибывших – количество выбывших
    - д) Определение миграционного прироста на 1000 человек. Размерность – промилле.  
Миграционный прирост на 1000 человек = миграционный прирост (чел.) : среднегодовая численность населения (чел.)  $\cdot 1000$
    - е) Прирост населения. Размерность — человек.  
Прирост населения = естественный прирост (чел.) + миграционный прирост (чел.).
    - ж) Правила округления числового значения: если последующий разряд имеет значение от 0 до 4, то значение предыдущего разряда остаётся без изменения; если последующий разряд имеет значение от 5 до 9, то значение предыдущего разряда увеличивается на единицу (например: 0,43=0,4; 0,46=0,5).
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с заданиями тетради-тренажёра и сайтом ФИПИ в процессе изучения нового материала. Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.
4. Домашнее задание: учебник, с. 122–123. Обучающимся предлагается составить задания по теме урока на основе абсолютного соответствия тексту параграфа. Формат заданий должен соответствовать формату ОГЭ или ЕГЭ (образец смотри: сайт ФИПИ [fipi.ru](http://fipi.ru) — раздел «Открытый банк заданий»).

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 39.9.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала, первичное закрепление	Организует фронтальную работу с материалами УМК, выдаёт задания и контролирует их выполнение [2,3]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию тематического материала, выполняют задания и сдают их на проверку	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 40.10.3 ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ. ХОЗЯЙСТВО ЦЕНТРАЛЬНОЙ РОССИИ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с факторами развития и особенностями хозяйства, ведущими отраслями промышленности: машиностроением, чёрной металлургией, пищевой и лёгкой промышленностью, химической промышленностью, сельским хозяйством, сферой услуг, экологическими проблемами, основными направлениями развития

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 124–127; атлас, с. 48–49; контурные карты, с. 18–19 (№ 2–5); тетрадь-тренажёр, с. 67 (№ 9, 10, 12), 69 (№ 3, 4), 70 (№ 1, 2), 71 (№ 1), 73 (№ 1); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей хозяйства Центральной России.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы, составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства, определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий, анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий, решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с материалами компонентов УМК и составлением графического опорного конспекта по теме урока. Первоначально учитель даёт краткую характеристику хозяйства района. В дальнейшем школьникам предлагается представить тематическую информацию параграфа в графическом виде, используя сигнальные графические образы. К таковым могут относиться значки, пунсоны и т.д. В ходе работы могут быть использованы таблицы, графики, схемы, диаграммы. Обучающиеся оформляют работу в виде отдельного файла и пересылают его учителю. Он организует проверку-обсуждение представленных вариантов конспектов,

демонстрируя каждый из них на смарт-доске или экране. При этом, предлагаемый вниманию конспект используется для ответа учеником, не готовящим его.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с контурными картами, с. 18–19 (№ 2–5); тетрадь-тренажёр, с. 67 (№ 9, 10, 12), 69 (№ 3, 4), 70 (№ 1, 2), 71 (№ 1), 73 (№ 1). Задания для закрепления пройденного материала учитель подбирает индивидуально для каждого школьника с учётом проблем, имеющих в его практической подготовке. Оставшиеся задания остаются для фронтальной домашней работы.

4. Домашнее задание: учебник, с. 124–127; атлас, с. 48–49; контурные карты, с. 18–19 (№ 2–5); тетрадь-тренажёр, с. 67 (№ 9, 10, 12), 69 (№ 3, 4), 70 (№ 1, 2), 71 (№ 1), 73 (№ 1). Задания выдаются дифференцированно в зависимости от уровня текущей предметной и деятельностной подготовки школьников. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить сообщение об истории хозяйственного освоения территории района.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 40.10.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами УМК, проводит ознакомительную лекцию, принимает, демонстрирует и анализирует работы школьник [2]	Составляют графический конспект самостоятельно по индивидуальному алгоритму, обсуждают результаты	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Первичное закрепление	Организует фронтальную работу с материалами контурных карт и тетради-тренажёра [3]	В рамках учебного взаимодействия выполняют задания в контурных картах и тетради-тренажёре	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## **УРОК 41.11. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ» (КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА)**

### **ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности

### **ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ**

Учебник, с. 116–127, атлас, с. 48–49; тетрадь-тренажёр, с. 68 (№ 1); тетрадь-экзаменатор, с. 38–43; электронное приложение к учебнику

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

подборка тематических сайтов сети Интернет

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные:** по теме раздела.

**Метапредметные:** по теме раздела.

**Предметные:** по теме раздела.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА**

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.
  - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 38–43: проверочная работа № 1;
  - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 38–43: проверочная работа № 2;
  - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в ЭФУ;
  - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в электронном приложении.
3. Домашнее задание: учебник, с. 116–127; атлас, с. 48–49; тетрадь-тренажёр, с. 68 (№ 1). Перед выдачей домашнего задания необходимо сообщить обучающимся информацию об особенностях работы с диагностическими материалами.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 41.11

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с материалами учебника, ЭП, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы



## **УРОК 42.12.1 ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЕВРОПЕЙСКОГО ЮГА**

### **ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

познакомить обучающихся с составом Европейского Юга, физико- и экономико-географическим положением, его влиянием на природу, хозяйство и жизнь населения, характером поверхности территории, климатом, внутренними водами, природными зонами, природными ресурсами

### **ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ**

учебник, с. 128–133; атлас, с. 10–21, 50–51; контурные карты, с. 22 (№ 1, 2); тетрадь-тренажёр, с. 74 (№ 1–4), 75 (№ 12), 76 (№ 1), 77 (№ 2, 3); электронное приложение к учебнику

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

подборка тематических сайтов сети Интернет

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей географического положения и природы Европейского Юга России.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группах и индивидуально.

**Предметные:** уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга, устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство, выявлять и анализировать условия для развития хозяйства, проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга, устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами, составлять простой и сложный план воспроизведения материала, составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм, находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА**

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.
2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе работы в материалах карт атласа. Перед началом работы учитель проводит краткую ознакомительную лекцию по теме урока. В дальнейшем школьники работают с картами атласа, составляя описание по теме урока. Класс целесообразно разделить на несколько рабочих групп, каждая из которых получает отдельную тему для описания. В процессе работы группы обучающихся составляют текстовое описание по своей теме и рассылают по сети данное описание остальным группам. После данной рассылки все знакомятся с полученными тек-

стами и фронтально обсуждают их полноту и правильность. Учитель при этом организует дискуссию и обсуждение.

Примерные темы:

- физико-географическое положение;
- экономико-географическое положение;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- внутренние воды;
- почвы;
- природная зональность;
- природные ресурсы.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра, с. 74 (№ 1–4), 75 (№ 12), 76 (№ 1), 77 (№ 2, 3); . Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 128–133; атлас, с. 10–21, 50–51; контурные карты, с. 22 (№ 1, 2). Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается составить презентацию об уникальных природных объектах изучаемой территории.

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 42.12.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя ответы
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с материалами УМК, выдаёт задания и контролирует их выполнение, проводит ознакомительную лекцию, организует дискуссию и фронтальную проверку [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию тематического материала, выполняют задания, пересылают результаты работы по сети, обсуждают результаты	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами Тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания в тетради-тренажёре по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами компонентов УМК, дополнительными источниками информации		Учатся проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 43.13.2 ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ. НАСЕЛЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ЮГА

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с численностью и динамикой численности населения, размещением населения, урбанизацией и городами, народами и религиями, занятостью и доходами населения

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 134–135; атлас, с. 22–25; тетрадь-тренажёр, с. 74 (№ 5–7), 75 (№ 1), 78–79 (№ 4–6); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей населения Европейского Юга.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы, составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с сайтом Федеральной службы государственной статистики (раздел «Население») [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/). Учитель предлагает одной группе школьников составить подборку статистических материалов по каждому из субъектов Федерации, входящих в состав района. Вторая группа школьников работает с сайтами субъектов Федерации <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> и выполняет аналогичную работу. Итогом работы является сопоставление полученных подборок статистической информации.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с заданиями тетради-тренажёра. Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.
4. Домашнее задание: учебник, с. 134–135; атлас, с. 22–25. Обучающимся предлагается составить список особенностей населения территории района и представить результаты в виде анимированной презентации.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 43.13.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по подбору статистики, оформлению результатов работы [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию статистического материала, работают с сайтами, формулируют вывод	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания в тетради-тренажёре самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, тематическими сайтами		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 44.14.3 ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ. ХОЗЯЙСТВО ЕВРОПЕЙСКОГО ЮГА

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с факторами развития и особенностями хозяйства, сельским хозяйством, ведущими отраслями промышленности: пищевой, машиностроением, топливной, химической промышленностью, сферой услуг, экологическими проблемами, основными направлениями развития

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 136–139; атлас, с. 50–51; контурные карты, с. 23 (№ 3–5); тетрадь-тренажёр, с. 74–75 (№ 8–11, 13), 79 (№ 1), 80–81; электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей хозяйства Европейского Юга.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы, составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства, определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий, анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий, решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с материалами сайта <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> (субъекты Российской Федерации). Школьникам предлагается составить подборку тематических материалов, отражающую особенности хозяйства каждой из территориальных единиц. В дальнейшем по каждому субъекту РФ строится столбчатая диаграмма, характеризующая отраслевой состав хозяйства и рассчитывается коэффициент специализации для каждой отрасли. Работа может выполняться как индивидуально, так и в группах. Во втором случае количество групп соответствует количеству субъектов РФ, входящих в состав района. Работа проверяется фронтально путём вывода каждой группой на смарт-доску или экран построенных компьютерных диаграмм.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы контурными картами, с. 23 (№ 3–5). После завершения работы, выполненные задания сдаются на проверку.
4. Домашнее задание: учебник, с. 136–139; атлас, с. 50–51; тетрадь-тренажёр, с. 74–75 (№ 8–11, 13), 79 (№ 1), 80–81. Задания выдаются дифференцированно в зависимости от уровня текущей предметной и деятельности подготовки школьников. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить сообщение об истории хозяйственного освоения территории района.

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 44.14.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тематических сайтов [2]	Составляют подборку тематического материала, строят диаграммы, рассчитывают коэффициент специализации по индивидуальному алгоритму, презентуют и обсуждают результаты	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный (групповой) алгоритм работы
Первичное закрепление	Организует фронтальную работу с заданиями в контурных картах [3]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение заданий, сдают контурные карты на проверку	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## **УРОК 45.15.1 ПОВОЛЖЬЕ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ПОВОЛЖЬЯ**

### **ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

познакомить обучающихся с составом Поволжья, физико- и экономико-географическим положением, его влиянием на природу, хозяйство и жизнь населения, характером поверхности территории, климатом, внутренними водами, природными зонами, природными ресурсами

### **ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ**

учебник, с. 140–145; атлас, с. 10–21, 52–53; контурные карты, с. 20 (№ 1–2); тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 1–3, 6), 88 (№ 1); электронное приложение к учебнику

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

подборка тематических сайтов сети Интернет

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей географического положения и природы Поволжья.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группах и индивидуально.

**Предметные:** уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья, устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство, выявлять и анализировать условия для развития хозяйства, проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья, устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами, составлять простой и сложный план воспроизведения материала, составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм, находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА**

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе «интеллектуального боя». Класс делится на две части. Каждая из групп школьников по очереди начинает утверждение по теме урока, а вторая группа — продолжает его. Соревнование ведётся до тех пор, пока одна из групп не сможет продолжить высказывание. Перед данным поединком учитель может организовать лекцию по теме урока или предложить обучающимся самостоятельно ознакомиться с текстом параграфа.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра, с. 82 (№ 1–3, 6), 88 (№ 1). Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 140–145; атлас, с. 10–21, 52–53; контурные карты, с. 20 (№ 1–2). Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается составить презентацию об уникальных природных объектах изучаемой территории.

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 45.15.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с материалами УМК, выдаёт задания и контролирует их выполнение, проводит ознакомительную лекцию, организует групповое взаимодействие [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию тематического материала, выполняют задания, работают в формате, предложенном учителем	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы



## УРОК 46.16.2 ПОВОЛЖЬЕ. НАСЕЛЕНИЕ ПОВОЛЖЬЕ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с численностью и динамикой численности населения, размещением населения, урбанизацией и городами, народами и религиями, занятостью и доходами населения

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 146–147; атлас, с. 22–25; тетрадь-тренажёр, с. 82–83 (№ 7, 8), 85 (№ 1), 89 (№ 2); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей населения Поволжья.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы, составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе сравнения населения Европейского Юга и Поволжья. Школьникам необходимо выделить параметры, по которым районы сходны, и по одного, по которым отличаются. Результаты оформляются в виде таблицы:

	Европейский Юг	Поволжье
Сходства		
Отличия		

Результаты работы проверяются в форме фронтальной беседы.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с сайтом ФИПИ. Школьникам необходимо из открытого банка заданий ОГЭ подобрать те, которые относятся к теме

урока. Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 146–147; атлас, с. 22–25; тетрадь-тренажёр, с. 82–83 (№ 7, 8), 85 (№ 1), 89 (№ 2). Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить презентацию на тему «Освоение и заселение территории Поволжья».

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 46.16.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала, первичное закрепление	Организует фронтальную работу с материалами УМК, выдаёт задания и контролирует их выполнение, организует фронтальное обсуждение результатов учебной деятельности [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию тематического материала, выполняют задания и участвуют во фронтальном их обсуждении	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с сайтом ФИПИ [3]	Составляют подборку заданий самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 47.17.3 ПОВОЛЖЬЕ. ХОЗЯЙСТВО ПОВОЛЖЬЯ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с факторами развития и особенностями хозяйства, сельским хозяйством, ведущими отраслями промышленности: машиностроением, химической, нефтяной и газовой промышленностью, пищевой промышленностью, сферой услуг, экологическими проблемами, основными направлениями развития

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 148–151; атлас, с. 52–53; контурные карты, с. 21 (№ 3–5); тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 9–12), 84 (№ 2), 85–86 (№ 2–5), 87 (№ 2); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей хозяйства Поволжья.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы, составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. определять район и подрайоны по краткому описанию главных черт природы, населения и хозяйства, определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий, анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий, решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с материалами сайта <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> (субъекты Российской Федерации). Школьникам предлагается составить подборку тематических материалов, отражающую особенности хозяйства каждой из территориальных единиц. В дальнейшем по каждому субъекту РФ строится столбчатая диаграмма, характеризующая отраслевой состав хозяйства и рассчитывается коэффициент специализации для каждой отрасли. Работа может выполняться как индивидуально, так и в группах. Во втором случае количество групп соответствует количеству субъектов РФ, входящих в состав района. Каждой из групп предлагается сравнить полученные результаты с материалами урока по изучению хозяйства

Европейского Юга и сформулировать вывод об отличиях и общих чертах хозяйства двух районов с указанием причин данного положения.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы контурными картами, с. 21 (№ 3–5). После завершения работы, выполненные задания сдаются на проверку.

4. Домашнее задание: учебник, с. 148–151; атлас, с. 52–53; контурные карты, с. 21 (№ 3–5); тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 9–12), 84 (№ 2), 85–86 (№ 2–5), 87 (№ 2). Задания выдаются дифференцированно в зависимости от уровня текущей предметной и деятельностиной подготовки школьников. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить сообщение об истории хозяйственного освоения территории района.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 47.17.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тематических сайтов [2]	Составляют подборку тематического материала, строят диаграммы, рассчитывают коэффициент специализации по индивидуальному алгоритму, сопоставляют районы, формулируют вывод	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный (групповой) алгоритм работы
Первичное закрепление	Организует фронтальную работу с заданиями в контурных картах [3]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение заданий, сдают контурные карты на проверку	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 48.18. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМАМ «ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ» И «ПОВОЛЖЬЕ» (КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА)

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 128-151; атлас, с. 50-53; тетрадь-экзаменатор, с. 44-53; электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** по теме раздела.

**Метапредметные:** по теме раздела.

**Предметные:** по теме раздела.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.
  - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 44–53: проверочная работа № 1, или №2;
  - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в электронном приложении.
3. Домашнее задание: учебник, с. 128–151; атлас, с. 50–53. Необходимо сообщить обучающимся информацию об особенностях работы с диагностическими материалами.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 48.18

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя ответы
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с материалами учебника, дополнительными источниками информации		Учатся проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## **УРОК 49.19.1 УРАЛ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ УРАЛА**

### **ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

познакомить обучающихся с составом Урала, физико- и экономико-географическим положением, его влиянием на природу, хозяйство и жизнь населения, характером поверхности территории, климатом, внутренними водами, природными зонами, природными ресурсами

### **ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ**

учебник, с. 152–157; атлас, с. 10–21, 54–55; контурные карты, с. 24–25 (№ 1–4); тетрадь-тренажёр, с. 87 (№ 1), 90 (№ 1–4), 92 (№ 1), 93 (№ 1), 95 (№ 1); электронное приложение к учебнику

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

подборка тематических сайтов сети Интернет

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей географического положения и природы Урала.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группах и индивидуально.

**Предметные:** уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала, устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство, выявлять и анализировать условия для развития хозяйства, проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам, устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами, составлять простой и сложный план воспроизведения материала, составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА**

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе изучения влияния особенностей географического положения на природу, население и хозяйство.

Вид географического положения	Особенность географического положения	Пример влияния на		
		природу	население	хозяйство

Количество строк в таблице соответствует количеству утверждений на схеме в параграфе. Школьникам необходимо трансформировать схематичное представление информации в табличную форму (заполняются первый и второй столбцы). В дальнейшем обучающиеся анализируют текст параграфа и содержание карт атласа и приводят примеры влияния географического положения на природу, население и хозяйство. В заключение необходимо сформулировать вывод о том, какая из особенностей географического положения оказывает наибольшее и всестороннее влияние на природу и человека.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами контурных карт, с. 24–25 (№ 1–4) или тетради-тренажёра, с. 87 (№ 1), 90 (№ 1–4), 92 (№ 1), 93 (№ 1), 95 (№ 1). Выбор ресурса определяется целеполаганием деятельности учителя и особенностями ученического коллектива. Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 152–157; атлас, с. 10–21, 54–55; контурные карты, с. 24–25 (№ 1–4); тетрадь-тренажёр, с. 87 (№ 1), 90 (№ 1–4), 92 (№ 1), 93 (№ 1), 95 (№ 1). Учитель дифференцирует объём и содержание домашнего задания. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается составить презентацию об уникальных природных объектах изучаемой территории.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 49.19.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с материалами УМК, выдаёт задания и контролирует их выполнение, организует межличностное взаимодействие [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию тематического материала, выполняют задания, работают в формате, предложенном учителем	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра и/или контурных карт [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра и/или контурных карт самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы



## УРОК 50.20.2 УРАЛ. НАСЕЛЕНИЕ УРАЛА

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с численностью и динамикой численности населения, размещением населения, урбанизацией и городами, народами и религиями, занятостью и доходами населения

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 158–159; атлас, с. 22–25; контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); тетрадь-тренажёр, с. 90 (№ 5, 6), 90–91 (№ 9, 10); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей населения Урала.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы, составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе составления развёрнутого плана параграфа на первом этапе и подбору (или составлению) диагностических заданий к каждому пункту плана на втором этапе работы. Сначала учитель напоминает школьникам особенности составления развёрнутого плана, его структуру и алгоритм работы по его составлению. В процессе выполнения обучающимися задания учителю надо постоянно корректировать их работу через ответы на возникающие вопросы или путём систематического напоминания специфики деятельности. На втором этапе необходимо проанализировать материалы тетради-тренажёра и подобрать каждому пункту хотя бы одно диагностическое задание. При отсутствии готовых заданий в тетради-тренажёре школьники используют для работы сайт ФИПИ (открытый банк заданий) или самостоятельно составляют их. Проверка результатов осуществляется фронтально.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе выполнения тетради-тренажёра и выбранных заданий с сайта ФИПИ. Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 158–159; атлас, с. 22–25. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить презентацию на тему «Освоение и заселение территории Урала».

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 50.20.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала, первичное закрепление	Организует фронтальную работу с материалами УМК, выдаёт задания и контролирует их выполнение, организует фронтальное обсуждение результатов учебной деятельности [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию тематического материала, выполняют задания и участвуют во фронтальном их обсуждении	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра и сайтом ФИПИ [3]	Составляют подборку заданий самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 51.21.3 УРАЛ. ХОЗЯЙСТВО УРАЛА

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с факторами развития и особенностями хозяйства, сельским хозяйством, ведущими отраслями промышленности: металлургией, машиностроением, химической промышленностью, сферой услуг, экологическими проблемами, основными направлениями развития

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 160–163; атлас, с. 54–55; контурные карты, с. 25 (№ 5); тетрадь-тренажёр, с. 90–91 (№ 7, 8, 11–13), 92 (№ 2), 93 (№ 3), 94 (№ 2, 3), 96–97 (№ 1, 2); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей хозяйства Урала.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы, составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства, выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий, анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий, решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с материалами сайта Министерства экономического развития РФ <http://economy.gov.ru/mines/main>. Школьникам необходимо проанализировать раздел «Документы» и первоначально составить подборку документов, затрагивающих хозяйственное освоение территории Урала за определённый период (месяц, год и т.д.). После составления подборки необходимо для каждого документа указать причину его появления исходя из особенностей состояния развития отраслей хозяйства территории. Обсуждение результатов осуществляется фронтально.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы контурными картами, с. 25 (№ 5) и/или тетрадь-тренажёр, с. 90–91 (№ 7, 8, 11–13), 92 (№ 2), 93 (№ 3), 94 (№ 2, 3), 96–97 (№ 1, 2). Выбор определяется уровнем подготовки школьников. После завершения работы, выполненные задания сдаются на проверку.

4. Домашнее задание: учебник, с. 160–163; атлас, с. 54–55; контурные карты, с. 25 (№ 5); и/или тетрадь-тренажёр, с. 90–91 (№ 7, 8, 11–13), 92 (№ 2), 93 (№ 3), 94 (№ 2, 3), 96–97 (№ 1, 2). Задания выдаются дифференцированно в зависимости от уровня текущей предметной и деятельностной подготовки школьников. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить сообщение об истории хозяйственного освоения территории района.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 51.21.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тематического сайта [2]	Составляют подборку тематического материала, формулируют вывод	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный (групповой) алгоритм работы
Первичное закрепление	Организует фронтальную работу с заданиями контурных карт и/или тетради-тренажёра [3]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение заданий, сдают контурные карты и/или тетради-тренажёры на проверку	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 52.22. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «УРАЛ» (КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА)

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 152-163; атлас, с. 54-55; тетрадь-экзаменатор, с. 54-59; электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** по теме раздела.

**Метапредметные:** по теме раздела.

**Предметные:** по теме раздела.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 54–59: проверочная работа № 1 или №2;

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в электронном приложении.

3. Домашнее задание: учебник, с. 152-163; атлас, с. 54-55. Необходимо сообщить обучающимся информацию об особенностях работы с диагностическими материалами.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 52.22

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя ответы
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с материалами учебника, дополнительными источниками информации		Учатся проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## **УРОК 53.2.1 ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЗАПАДНОЙ И ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ**

### **ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

познакомить обучающихся с составом Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов, физико- и экономико-географическим положением, его влиянием на природу, хозяйство и жизнь населения

### **ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ**

учебник, с. 164–165, 176–177; атлас, с. 56–59; контурные карты, с. 26 (№ 1, 2), 28–29 (№ 1 частично), 30–31 (№ 1 частично); тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 1, 2), 99 (№ 9), 109 (№ 1); тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»; электронное приложение к учебнику

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

подборка тематических сайтов сети Интернет

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей географического положения Западной и Восточной Сибири.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группах и индивидуально.

**Предметные:** уметь давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири, составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов, устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА**

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе изучения влияния особенностей географического положения на природу, население и хозяйство. Работа основана на формулировке особенности географического положения каждого из районов по утверждению о специфике природы, населения или хозяйства. Учитель предлагает школьникам набор утверждений, например: высокая заболоченность территории, распространение многолетней мерзлоты, неравномерность размещения населения, высокая концентрация добывающих производств и т.д. Обучающимся необходимо соотнести каждое из утверждений с комплексным районом и сформулировать особенность его географического положения, влияющую на указанную специфику природы, населения или хозяйства. Работа может выполняться как индивидуально, так и в группах. Результаты деятельности обсуждаются фронтально.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-практикум (практическая работа «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»). Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 164–165, 176–177; атлас, с. 56–59; контурные карты, с. 26 (№ 1, 2), 28–29 (№ 1 частично), 30–31 (№ 1 частично); тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 1, 2), 99 (№ 9), 109 (№ 1). Учитель дифференцирует объём и содержание домашнего задания. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается составить презентацию об уникальных природных объектах изучаемой территории.

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 53.23.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с материалами УМК, выдаёт задания и контролирует их выполнение, организует межличностное взаимодействие [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию тематического материала, выполняют задания, работают в формате, предложенном учителем	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный или групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-практикума [3]	Выполняют задания в тетради-практикуме самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 54.24.2 ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗАПАДНОЙ И ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с характером поверхности территории, климатом, внутренними водами, природными зонами, природными ресурсами

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 166–169, 178–181; атлас, с. 10–21, 56, 58; электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей природы Западной и Восточной Сибири.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группах и индивидуально.

**Предметные:** уметь проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири и установления отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток, устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами, составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами, составлять простой и сложный план воспроизведения материала, составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм, находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе работы с содержанием учебника и карт атласа. Учитель в начале урока проводит вводную лекцию об особенностях природы Сибири. Далее он предлагает школьникам проанализировать содержание каждой из карт атласа с. 10–21, 56, 58 и составить на их основе сравнительную характеристику Западной и Восточной Сибири. Результаты работы оформляются в виде таблицы.



<b>Название карты, страница атласа</b>	<b>Виды информации, получаемой на основе карты</b>	<b>Западная Сибирь</b>	<b>Восточная Сибирь</b>	<b>Сравнительный вывод об отличительных и общих чертах Западной и Восточной Сибири по содержанию карты</b>

После завершения работы с картографической информацией обучающимся предлагается оценить природные условия и ресурсы Западной и Восточной Сибири с точки зрения их благоприятности для жизни и деятельности человека. После окончания работы с картами атласа школьникам можно предложить задание на сопоставление полученной информации с материалами учебника. В рамках этого задания обучающиеся могут либо дополнить уже заполненную таблицу новой информацией, либо заполнить новую.

<b>Компонент природы</b>	<b>Западная Сибирь</b>	<b>Восточная Сибирь</b>	<b>Сравнительный вывод об отличительных и общих чертах Западной и Восточной Сибири по содержанию текста</b>

Обсуждение результатов работы проводится фронтально. Урок проводится в формате изучения нового материала. Практическое закрепление изученного материала переносится на следующий урок.

3. Домашнее задание: учебник, с. 166–169, 178–181; атлас, с. 10–21, 56, 58. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается составить презентацию об уникальных природных объектах изучаемых территорий.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 54.24.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с материалами УМК, выдаёт задания и контролирует их выполнение, организует межличностное взаимодействие [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию тематического материала, выполняют задания, работают в формате, предложенном учителем	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## **УРОК 55.23.3 ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗАПАДНОЙ И ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ (УРОК-ПРАКТИКУМ)**

### **ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

познакомить обучающихся с характером поверхности территории, климатом, внутренними водами, природными зонами, природными ресурсами

### **ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ**

учебник, с. 166–169, 178–181; атлас, с. 10–21, 56, 58; контурные карты, с. 26 (№ 2), 28–29 (№ 2, 4); тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 3), 100 (№ 1), 102 (№ 2), 103 (№ 1, 3) 106 (№ 1–3, 7), 108 (№ 2), 110 (№ 2), 111 (№ 2); электронное приложение к учебнику

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

подборка тематических сайтов сети Интернет

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей природы Западной и Восточной Сибири.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группах и индивидуально.

**Предметные:** уметь проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири и установления отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток, устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами, составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами, составлять простой и сложный план воспроизведения материала, составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм, находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА**

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Первичное закрепление нового материала организуется учителем на основе работы с материалами контурных карт, с. 26 (№ 2), 28–29 (№ 2, 4); тетради-тренажёра, с. 98 (№ 3), 100 (№ 1), 102 (№ 2), 103 (№ 1, 3) 106 (№ 1–3, 7), 108 (№ 2), 110 (№ 2), 111 (№ 2).

Формами организации работы могут быть:

- выполнение заданий на скорость с последующей из фронтальной проверкой (само-проверкой, взаимопроверкой);
- соотнесение и выполнение заданий по каждой из характеристик сравнительной таблицы (см. предыдущий урок);
- составление заданий для каждой части Сибири при отсутствии их аналога;
- сравнение заданий тетради-тренажёра и контурных карт с диагностическими заданиями формата ОГЭ и ЕГЭ;
- подбор ресурсов из разных компонентов УМК, необходимых для выполнения каждого из заданий.

3. Домашнее задание: учебник, с. 166–169, 178–181; атлас, с. 10–21, 56, 58. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается проанализировать содержание сайта Русского географического общества (rgo.ru) и составить подборку материалов по теме урока.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 55.23.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра и контурных карт[2]	Выполняют задания тетради-тренажёра и контурных карт самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 56.26.4 НАСЕЛЕНИЕ ЗАПАДНОЙ И ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с численностью и динамикой численности населения, размещением населения, урбанизацией и городами, народами и религиями, занятостью и доходами населения

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 170–171, 182–183; атлас, с. 22–25; тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 4, 5), 99 (№ 12), 101 (№ 4), 102 (№ 1), 105 (№ 1), 106–107 (№ 4–6, 8); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей населения Западной и Восточной Сибири.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы, составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе анализа тематических карт атласа. Обучающимся, используя карты атласа, составляют характеристику населения каждого из районов. Для обоснования утверждений по теме необходимо использовать статистические параметры, заложенные в содержание карты. По условиям работы необходимо построить описание таким образом, чтобы были использованы все карты раздела «Население». В заключение работы школьники должны сформулировать сравнительный вывод об особенностях населения Сибири в целом и каждого из районов в отдельности.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с сайтом ФИПИ. Школьники самостоятельно выбирают задания по теме урока или учитель предлагает им заранее составленную подборку заданий. Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.
4. Домашнее задание: учебник, с. 170–171, 182–183; атлас, с. 22–25; тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 4, 5), 99 (№ 12), 101 (№ 4), 102 (№ 1), 105 (№ 1), 106–107 (№ 4–6, 8). Предложенные в тетради-тренажёре задания могут быть выполнены как целиком, так и выборочно. Во втором случае обучающимся можно предложить проанализировать данные задания и

выполнить только те из них, виды которых не решались на уроке. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить презентацию на тему «Освоение и заселение территории Сибири».

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 56.26.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала, первичное закрепление	Организует фронтальную работу с материалами УМК, выдаёт задания и контролирует их выполнение, организует фронтальное обсуждение результатов учебной деятельности [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию тематического материала, выполняют задания и участвуют во фронтальном их обсуждении	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами сайта ФИПИ [3]	Составляют подборку заданий самостоятельно по индивидуальному алгоритму или решают предложенные задания, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 57.27.5 ХОЗЯЙСТВО ЗАПАДНОЙ И ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с факторами развития и особенностями хозяйства, сельским хозяйством, ведущими отраслями промышленности: топливной, химической промышленностью, электроэнергетикой, чёрной и цветной металлургией, лесной промышленностью, машиностроением, сферой услуг, экологическими проблемами, основными направлениями развития

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 172–175, 184–187; атлас, с. 56–57, 58–59; электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей хозяйства Сибири.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов, сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной и Западной Сибири, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы, составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства, выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий, решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с материалами учебника. На первом этапе школьникам необходимо проанализировать отраслевую специализацию промышленности каждого из районов, используя столбчатые диаграммы из текстов параграфов. Результаты оформляются в виде таблицы:

<b>Район</b>	<b>Отрасли промышленной специализации в эпоху СССР</b>	<b>Отрасли промышленной специализации современной России</b>
Западная Сибирь		
Восточная Сибирь		

После завершения работы по заполнению таблицы обучающиеся должны сформулировать вывод по нескольким направлениям:

- какие факторы влияли на промышленную специализацию районов в эпоху СССР и на современном этапе развития;
- чем отличается промышленная специализация районов в эпоху СССР и на современном этапе развития;
- каковы причины изменения промышленной специализации районов.

На втором этапе работы школьникам предлагается определить сельскохозяйственную специализацию районов, используя карты атласа.

<b>Район</b>	<b>Отрасли сельскохозяйственной специализации</b>	<b>Причины отраслевой специализации</b>
Западная Сибирь		
Восточная Сибирь		

После завершения работы по заполнению таблицы обучающиеся должны сформулировать вывод по нескольким направлениям:

- какие факторы повлияли на сельскохозяйственную специализацию районов на современном этапе развития;
- чем отличается сельскохозяйственная специализация районов на современном этапе развития.

На третьем этапе работы обучающимся предлагается составить подборку статистических материалов по теме урока на основе использования сайта Министерства экономического развития РФ <http://economy.gov.ru/mines/main> и сайта Федеральной службы государственной статистики [gks.ru](http://gks.ru).

3. Домашнее задание: учебник, с. 172–175, 184–187; атлас, с. 56–57, 58–59. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить сообщение об истории хозяйственного освоения территории районов.



### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 57.27.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами УМК и тематических сайтов [2]	Составляют подборку тематического материала, формулируют вывод	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## **УРОК 58.28.6 ОСОБЕННОСТИ ХОЗЯЙСТВА ЗАПАДНОЙ И ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ (УРОК-ПРАКТИКУМ)**

### **ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

познакомить обучающихся с факторами развития и особенностями хозяйства, сельским хозяйством, ведущими отраслями промышленности: топливной, химической промышленностью, электроэнергетикой, чёрной и цветной металлургией, лесной промышленностью, машиностроением, сферой услуг, экологическими проблемами, основными направлениями развития

### **ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ**

учебник, с. 172–175; 184–187; атлас, с. 56–57, 58–59; контурные карты, с. 26–27 (№ 3–5), 28–29 (№ 3, 5) 30–31 (№ 2 частично, № 4–5 частично); тетрадь-тренажёр, с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), 104 (№ 2), 107 (№ 9, 10, 1), 108 (№ 3), 110 (№ 1), 112 (№ 1); электронное приложение к учебнику

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

подборка тематических сайтов сети Интернет

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей хозяйства Сибири.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов, сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной и Западной Сибири, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы, составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства, выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий, решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА**

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Первичное закрепление нового материала организуется учителем на основе работы с материалами контурных карт, с. 26–27 (№ 3–5), 28–29 (№ 3, 5) 30–31 (№ 2 частично, № 4–5 частично); тетради-тренажёра, с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), 104 (№ 2), 107 (№ 9, 10, 1), 108 (№ 3), 110 (№ 1), 112 (№ 1).

Формами организации работы могут быть:

- выполнение заданий на скорость с последующей из фронтальной проверкой (самопроверкой, взаимопроверкой);
- соотнесение и выполнение заданий по каждой из характеристик сравнительной таблицы (см. предыдущий урок);
- составление заданий для каждой части Сибири при отсутствии их аналога;
- сравнение заданий тетради-тренажёра и контурных карт с диагностическими заданиями формата ОГЭ и ЕГЭ;
- подбор ресурсов из разных компонентов УМК, необходимых для выполнения каждого из заданий.

3. Домашнее задание: учебник, с. 172–175; 184–187; атлас, с. 56–57, 58–59. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается составить диагностические задания по теме урока на основе работы с текстом.

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 58.28.6

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра и контурных карт [2]	Выполняют задания тетради-тренажёра и контурных карт самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 59.29. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЗАПАДНАЯ И ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ» (КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА)

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник, с. 164–187, атлас, с. 56–59; тетрадь-тренажёр, с. 100–101 (№ 2, 3), 111 (№ 3), 113 (№ 2); тетрадь-экзаменатор, с. 60–69; электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** по теме раздела.

**Метапредметные:** по теме раздела.

**Предметные:** по теме раздела.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.
2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.  
— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 60-69: проверочная работа № 1или №2;  
— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в электронном приложении.
3. Домашнее задание: учебник, с. 64–187, 200; атлас, с. 56–59; тетрадь-тренажёр, с. 100–101 (№ 2, 3), 111 (№ 3), 113 (№ 2). Перед выдачей домашнего задания необходимо сообщить обучающимся информацию об особенностях работы с диагностическими материалами.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 59.29

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя ответы
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с материалами учебника, дополнительными источниками информации		Учатся проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## **УРОК 60.30.1 ДАЛЬНИЙ ВОСТОК. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА**

### **ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

познакомить обучающихся с составом Дальнего Востока, физико- и экономико-географическим положением, его влиянием на природу, хозяйство и жизнь населения, характером поверхности территории, климатом, внутренними водами, природными зонами, природными ресурсами

### **ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ**

учебник, с. 188–193; атлас, с. 60–61; контурные карты, с. 28–29 (№ 1–3 частично); тетрадь-тренажёр, с. 114 (№ 1–3), 115 (№ 11, 12), 116 (№ 2–5), 117 (№ 1, 2), 119 (№ 2); электронное приложение к учебнику

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

подборка тематических сайтов сети Интернет

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей географического положения и природы Дальнего Востока.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группах и индивидуально.

**Предметные:** уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока, устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство, выявлять и анализировать условия для развития хозяйства, проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток, устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами, составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм, находить информацию (в Интернете и других источниках) и представлять сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА**

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе групповой работы с текстом учебника. Класс разбивается на группы по 3–4 человека. Каждой из них предлагается ознакомиться с текстом параграфа и составить список географических терминов и понятий по теме урока, используя текст параграфа.

<b>Тематика</b>	<b>Термины и понятия</b>
Физико-географическое положение	
Экономико-географическое положение	
Тектоническое строение	
Рельеф	
Климат	
Внутренние воды	
Почвы	
Природные зоны	
Природные ресурсы	

После заполнения таблицы группы меняются результатами работы и составляют описание Дальнего Востока на основе выполненного задания другой группой. В процессе составления описания необходимо использовать все термины и понятия, установить причинно-следственные связи между объектами и явлениями. Проверку правильности описания выполняют представители той группы, термины и понятия которой были использованы. Остальные группы могут задавать вопросы и делать замечания по сути описания.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами контурных карт, с. 28–29 (№ 1–3 частично) или тетради-тренажёра, с. 114 (№ 1–3), 115 (№ 11, 12), 116 (№ 2–5), 117 (№ 1, 2), 119 (№ 2). Выбор ресурса определяется целеполаганием деятельности учителя и особенностями ученического коллектива. Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 188–193; атлас, с. 60–61; контурные карты, с. 28–29 (№ 1–3 частично); тетрадь-тренажёр, с. 114 (№ 1–3), 115 (№ 11, 12), 116 (№ 2–5), 117 (№ 1, 2), 119 (№ 2). Учитель дифференцирует объём и содержание домашнего задания. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается составить презентацию об уникальных природных объектах изучаемой территории.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 60.30.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную и групповую работу с материалами УМК, выдаёт задания и контролирует их выполнение, организует межличностное взаимодействие [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию тематического материала, выполняют задания, работают в формате, предложенном учителем	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра и/или контурных карт [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра и/или контурных карт самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 61.31.2 ДАЛЬНИЙ ВОСТОК. НАСЕЛЕНИЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с численностью и динамикой численности населения, размещением населения, урбанизацией и городами, народами и религиями, занятостью и доходами населения

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 194–195; атлас, с. 22–25; контурные карты, с. 28–29 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 114 (№ 4, 5), 118 (№ 3), 120 (№ 1); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей населения Дальнего Востока.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы, составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе составления задачи на расчёт и сравнение количественных показателей, характеризующих население района. Учитель составляет подборку заданий, соответствующих кодификатору и спецификациям ОГЭ или ЕГЭ. Для этого используется сайт ФИПИ. В случае, если педагог решит организовать работу по составлению заданий совместно с обучающимися, то ему необходимо напомнить школьникам видовое разнообразие диагностических задач и формульные зависимости для их решения.

Формулы:

- Естественные прирост = рождаемость – смертность
- Механический (миграционный) прирост (сальдо миграции) = количество прибывших – количество выбывших
- Прирост населения = естественный прирост + механический прирост
- Прирост населения = численность населения на 31 декабря текущего года (или 01 января последующего года) – 01 января текущего года
- Прирост населения = численность населения на 31 декабря текущего года – 01 января текущего года (или 31 декабря предыдущего года)



- Показатель естественного прироста = естественный прирост / (среднегодовая численность населения : 1000)  
показатели для остальных демографических характеристик определяются по аналогичной формуле с заменой числителя.
  - Плотность населения = численность населения / площадь территории
3. Первичное закрепление осуществляется на основе выполнения тетради-тренажёра с. 114 (№ 4, 5), 118 (№ 3), 120 (№ 1). Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.
4. Домашнее задание: учебник, с. 194–195; атлас, с. 22–25; контурные карты, с. 28–29 (№ 4). Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить презентацию на тему «Освоение и заселение территории Дальнего Востока».

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 61.31.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала, первичное закрепление	Организует фронтальную работу с материалами УМК, выдаёт задания и контролирует их выполнение, организует фронтальное обсуждение результатов учебной деятельности [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию тематического материала, выполняют задания и участвуют во фронтальном их обсуждении	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Составляют подборку заданий самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 62.32.3 ДАЛЬНИЙ ВОСТОК. ХОЗЯЙСТВО ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с факторами развития и особенностями хозяйства, сельским хозяйством, ведущими отраслями промышленности: цветной металлургией, пищевой промышленностью, топливно-энергетическим комплексом, сферой услуг, экологическими проблемами, основными направлениями развития

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 196–199; атлас, с. 60–61; контурные карты, с. 28–29 (№ 5 частично), 30–31 (№ 2–5 частично); тетрадь-тренажёр, с. 114–115 (№ 6–10, 1), 118 (№ 1), 119 (№ 3), 121 (№ 2); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей хозяйства Дальнего Востока.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов, анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы, составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства, определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий, анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий, решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с материалами сайта <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> (субъекты Российской Федерации). Школьникам предлагается составить подборку тематических материалов, отражающую особенности хозяйства каждой из территориальных единиц. Итогом работы может служить сравнительная характеристика субъектов Российской Федерации с указанием причин отличий в хозяйственной специализации разных территорий. Дополнительным заданием может быть выделение в пределах района экономических областей со сходной специализацией. Работа может выполняться как индивидуально, так и в группах. Во втором случае количество групп соответствует количеству субъектов РФ, входящих в состав района. Каждой из

групп предлагается сравнить полученные результаты с материалами урока по изучению хозяйства Дальнего Востока и сформулировать вывод об отличиях и общих чертах хозяйства административных единиц района с указанием причин данного положения.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы контурными картами: с. 28–29 (№ 5 частично), 30–31 (№ 2–5 частично); атлас, с. 60–61;. После завершения работы, выполненные задания сдаются на проверку.

4. Домашнее задание: учебник, с. 196–199; атлас, с. 60–61; тетрадь-тренажёр, с. 114–115 (№ 6–10, 1), 118 (№ 1), 119 (№ 3), 121 (№ 2). Задания выдаются дифференцированно в зависимости от уровня текущей предметной и деятельностной подготовки школьников. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить сообщение об истории хозяйственного освоения территории района.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 62.32.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тематических сайтов [2]	Составляют подборку тематического материала, сопоставляют субъекты РФ, формулируют вывод	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный (групповой) алгоритм работы
Первичное закрепление	Организует фронтальную работу с заданиями в контурных картах [3]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение заданий, сдают контурные карты на проверку	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами электронного приложения, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## **УРОК 63.33. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ДАЛЬНИЙ ВОСТОК»**

### **ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности

### **ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ**

Учебник, с. 188–200; атлас, с. 60–61; тетрадь-экзаменатор, с. 70–73; тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ взаимодействия природы и человека»; электронное приложение к учебнику

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

подборка тематических сайтов сети Интернет

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные:** по теме раздела.

**Метапредметные:** по теме раздела.

**Предметные:** по теме раздела.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА**

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.
  - подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 200;
  - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 70-73: проверочная работа №1;
  - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 70-73: проверочная работа №2;
  - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в ЭФУ;
  - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в электронном приложении;
  - практическая работа по анализу взаимодействия природы и человека.
3. Домашнее задание: учебник, с. 188–200; атлас, с. 60–61. Если практическая работа не выполнялась на уроке, то она выдаётся в качестве домашнего задания. Перед выдачей домашнего задания необходимо сообщить обучающимся информацию об особенностях работы с диагностическими материалами.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 63.33

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с материалами учебника, ЭФУ, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## РОССИЯ В МИРЕ

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник: с. 202–207.

Электронное приложение:

«Россия в мире» (§61, 62).

Тетрадь-тренажёр: с. 122–127.

Тетрадь-практикум: с. 44–47.

Тетрадь-экзаменатор: с. 74–95.

Атлас: с. 62–65.

Контурные карты: с. 30.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Настенные карты России (экономическая карта); настенная контурная карта России; таблицы демонстрационные.

### Книги

Россия в цифрах. 2016: Крат. Стат. Сб. — М: Росстат, 2016.

*Петрова Н.Н.* География России. Полная энциклопедия / Н.Н. Петрова. — М.: Эксмо, 2016.

Энциклопедия для детей. Т. 12. Россия: физическая и экономическая география / глав. ред. М.Д. Аксёнова. — М.: Аванта+, 2008.

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики

<http://geo.1september.ru> — Электронная версия газеты «География»

<http://expert.ru> — Журнал «Эксперт»

### ИНТЕГРАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

*История:* Россия в мире, экономика России в конце XX — начале XXI в.

*Физика:* физические величины и их измерение.

*Алгебра:* вычисление и сравнение чисел, построение и чтение графиков и диаграмм.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности. Осознание особенностей роли России в системе мирового хозяйства, особенностей России в системе мировых транспортных коридоров.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации; уметь работать с различными источниками информации, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально.

**Предметные:** уметь оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства, определять территориальную структуру внешней торговли России. Уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров, анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы, прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров.

## УРОК 64.1. РОССИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с ролью России в мировой торговле, перспективами развития внешней торговли

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 202–203; атлас, с. 62–63; тетрадь-тренажёр, с. 122 (№ 1–7), 123 (№ 1), 124 (№ 1), 125 (№ 1, 2), 126 (№ 1), 127 (№ 2); тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»; электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей роли России в системе мирового хозяйства.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально.

**Предметные:** уметь оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства, определять территориальную структуру внешней торговли России.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с сайтом Федеральной службы государственной статистики [gks.ru](http://gks.ru) (используется раздел «Официальная статистика»). Школьники, анализируя статистические показатели, составляют подборку материалов по теме урока. В дальнейшем класс можно объединить в рабочие группы, члены каждой из которых обмениваются собранными материалами, сравнивают подобранные показатели и строят диаграммы различного вида для визуализации числовых показателей. Результаты работы обсуждаются фронтально путём презентации материалов каждой из групп. В заключение формируется вывод о роли России в мировой экономике.
3. Первичным закреплением изученного материала является выполнение задания тетради-практикума, практическая работа «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира». Результаты работы сдаются учителю на проверку и последующее выставление отметок.
4. Домашнее задание: учебник, с. 202–203; атлас, с. 62–63; тетрадь-тренажёр, с. 122 (№ 1–7), 123 (№ 1), 124 (№ 1), 125 (№ 1, 2), 126 (№ 1), 127 (№ 2). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК. Учитель выдаёт домашнее задание дифференцированно в зависимости от уровня деятельностиной подготовки обучающихся. Школьникам с повышенным уровнем мотивации можно предложить подготовить проект на тему «Перспективные направления развития экономики России».



### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 61.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировывает об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную и групповую работу по изучению нового материала на основе работы со статистическими материалами [2]	В рамках учебного взаимодействия работают с материалами сайта, составляют подборку материалов, строят диаграммы, презентуют материалы, формулируют вывод, обсуждают результаты	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-практикума [3]	Выполняют практическое задание, сдают работы на проверку	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 65.2. РОССИЯ В СИСТЕМЕ МИРОВЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОРИДОРОВ

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

познакомить обучающихся с понятием о «транспортный коридор», Россией и мировой системой транспортных коридоров

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник, с. 204–206; атлас, с. 40–41, 62–63; тетрадь-тренажёр, с. 123 (№ 8, 9), 124 (№ 2); электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей России в системе мировых транспортных коридоров.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать индивидуально.

**Предметные:** уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров, анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы, прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров.

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Изучение нового материала начинается с краткой лекции учителя об особенностях формирования транспортных коридоров в мире. При этом целесообразно обратить внимание обучающихся на страны, являющиеся лидерами в данной сфере хозяйственной деятельности в мире.
3. Изучение нового материала строится на основе работы с мировой контурной картой. Учитель выводит на смарт-экран интерактивную контурную карту мира, на которую по мере освоения тематического материала наносятся основные элементы географического положения нашей страны и элементы мировой системы хозяйства. Заполнение данной контурной карты осуществляется обучающимися поочерёдно. Остальные школьники переносят обозначенные объекты на свои контурные карты. При возникновении спорной ситуации о целесообразности нанесения того или иного объекта, учитель организует дискуссию, в рамках которой необходимо привести доводы в пользу использования элемента.
4. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с заданиями тетради-тренажера с. 123 (№ 8, 9), 124 (№ 2). Задания могут выдаваться дифференцированно. Выполненные работы сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.
5. Домашнее задание: учебник, с. 204–206; атлас, с. 40–41, 62–63. К вопросам и заданиям в конце параграфа необходимо подобрать материал из электронного приложения путём его копирования и оформления в отдельном файле. Дополнительно можно составить подборку статистических материалов из сети Интернет, характеризующих роль России в системе международных транспортных коридоров. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с тематическими материалами различного вида.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 65.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Сообщает учащимся информацию по теме урока [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематическое содержание	Вырабатывая индивидуальный алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы.
	Организует фронтальную работу на основе материалов компонентов УМК [3]	Выполняют работу в контурных картах, представляют результат	Принимают алгоритм работы, участвуют в дискуссии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят само- и взаимопроверку и анализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [4]	Выполняют задания тетради-тренажёра по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами ЭФУ, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

## УРОК 66.3. ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО»

### ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности

### ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

учебник; атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 78–91; электронное приложение к учебнику

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

подборка тематических сайтов сети Интернет

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Личностные:** по теме раздела

**Метапредметные:** по теме раздела

**Предметные:** по теме раздела

### РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.
2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.
  - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78-91: проверочная работа № 1;
  - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78-91: проверочная работа № 2.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ 66.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы