

С Ф Е Р Ы

Стенин А.И.

География

Земля и люди

Поурочные методические
рекомендации

7 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2016

СОДЕРЖАНИЕ

О ПРОЕКТЕ «СФЕРЫ»

ОБЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ УМК «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА ГЕОГРАФИИ, ВОШЕДШИХ В УЧЕБНИК «ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. 7 КЛАСС» (ИЗ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО (ОБЩЕГО) ОБРАЗОВАНИЯ)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Урок 1.1. Введение

ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Урок 2.1. Материки и океаны на поверхности Земли

Урок 3.2. Материки и части света

Урок 4.3. Рельеф Земли

Урок 5.4. История формирования рельефа Земли

Урок 6.5. Климатообразующие факторы

Урок 7.6. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли

Урок 8.7. Мировой океан

Урок 9.8. Воды суши

Урок 10.9. Природная зональность

Урок 11.10. Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»

ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Урок 12.1 Заселение земли человеком. Расы

Урок 13.2. Численность населения земли. Размещение людей на планете Земля

Урок 14.3. Народы, языки, религии мира

Урок 15.4. Хозяйственная деятельность людей

Урок 16.5. Города и сельская местность

Урок 17.6. Страны мира

Урок 18.7. Историко-культурные районы мира

Урок 19.8. Обобщающий урок по теме «Человек на планете земля»

МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА

Урок 20.1. Атлантический океан

Урок 21.2. Тихий океан

Урок 22.3. Индийский и Северный Ледовитый океаны

Урок 23.4. Обобщающий урок по теме «Мировой океан»

Урок 24.1. Особенности природы Африки

Урок 25.2. Районирование Африки

Урок 26.3. Население африканского континента

Урок 27.4. Страны Африки: Южно-Африканская Республика

Урок 28.5. Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго

Урок 29.1. Особенности природы Южной Америки

Урок 30.2. Природные районы материка: Равнинный Восток

Урок 31.3. Природные районы материка: Анды

Урок 32.4. Население Южной Америки

Урок 33.5. Страны Южной Америки: Бразилия
Урок 34.6. Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу
Урок 35.1. Особенности природы Австралии
Урок 36.2. Особенности природы Океании
Урок 37.3. Население Австралии и Океании
Урок 38.4. Австралийский Союз
Урок 39.5. Самоа
Урок 40.1. Характеристика природы Антарктиды
Урок 41.2. Освоение Антарктиды человеком
Урок 42.3. Обобщающий урок по теме «Южные материки»
Урок 43.1. Особенности природы Северной Америки
Урок 44.2. Равнинные районы Северной Америки
Урок 45.3. Горы Северной Америки
Урок 46.4. Освоение человеком материка
Урок 47.5. Страны Северо-Американского континента: США
Урок 48.6. Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика
Урок 49–50.1–2. Особенности природы Евразии
Урок 51.3. Районы Евразии: Западная часть Европы
Урок 52.4. Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия
Урок 53.5. Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия
Урок 54.6. Человек на территории Евразии
Урок 55.7. Страны Европы: Норвегия
Урок 56.8. Страны Европы: Великобритания
Урок 57.9. Страны Европы: Германия и Франция
Урок 58.10. Страны Европы: Италия и Чехия
Урок 59.11. Страны Азии: Индия
Урок 60.12. Страны Азии: Китай
Урок 61.13. Страны Азии: Япония и Республика Корея
Урок 62.14. Страны Азии: Турция и Казахстан
Урок 63.15. Обобщающий урок по теме «Северные материки»
Урок 64.1. Общечеловеческие проблемы
Урок 65.2. Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки
Урок 66. Итоговая проверочная работа

О ПРОЕКТЕ «СФЕРЫ»

Проект «Сферы» — один из современных инновационных образовательных проектов, не имеющий отечественных и зарубежных аналогов. Он осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно-образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Все издания проекта «Сферы» созданы на основе общих методологических и методических принципов, обеспечивающих единую технологию обучения и эффективную реализацию межпредметных и надпредметных связей, а также на основе широкого внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.

Отличительные особенности УМК «Сферы»:

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- наличие полного пакета пособий на печатных и электронных носителях;
- изучение основного содержания с использованием новых информационных технологий в обучении;
- высокая научная ценность содержания;
- единый методический информационный подход, учитывающий возрастные психолого-педагогические особенности школьников;
- наличие единой навигационной системы быстрого ориентирования.

ОБЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ УМК «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИ

Данный комплекс по географии основывается на требованиях Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования и направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса «География». Комплекс входит в линию учебно-методических комплексов «Сферы», разрабатываемую издательством «Просвещение». Главная идея разрабатываемого УМК — создание единой многокомпонентной информационно-образовательной среды при изучении географии на основе взаимодействия функционально различных составных частей комплекса.

УМК «Сферы» по географии включает в качестве обязательных компонентов:

- 1) учебник;
- 2) тетрадь-тренажёр;
- 3) тетрадь-практикум;
- 4) тетрадь-экзаменатор;
- 5) поурочное тематическое планирование;
- 6) поурочные методические рекомендации;
- 7) иллюстрированный учебный атлас;
- 8) контурные карты (с заданиями);
- 9) рабочую программу.

УЧЕБНИК, являясь основным звеном УМК и обеспечивая реализацию образовательного стандарта, выполняет в системе УМК особую роль навигатора, что предполагает включение остальных компонентов комплекса как в строгом соответствии с логикой построения материала в учебнике, так и по индивидуальной траектории, определённой учителем или самим учеником. Отличительными особенностями учебника являются:

- фиксированный формат;
- лаконичность и жёсткая структурированность текстового материала;
- обширный и разнообразный иллюстрационный материал;
- направленность на деятельностный подход в образовательном процессе.

Фиксированный формат предполагает жёсткую структуру учебника, обеспечивающую его навигационную роль в системе УМК. При создании данного учебника был реализован разворотный принцип его построения, который в сочетании с унифицированным построением основных разделов и каждого разворота существенно облегчает работу с учебником как для учителя, так и для ученика в узнаваемой информационной среде.

Так, каждая глава открывается рубрикой «Самое... самое», которая содержит информацию об уникальных проектах и явлениях в сфере данной темы. Заканчивается глава рубриками «Подведём итоги», конкретизирующей её основные положения, «Вопросы для обсуждения», содержащей проблемные вопросы, которые могут быть использованы учителем для проведения дискуссий или стать основой для подготовки учащимися своих проектов.

Информационное пространство каждого урока организовано в рамках одного (или двух содержательно замкнутых) разворота книги и также включает фиксированный набор структурных элементов, который представлен в виде совокупности фрагментов основного текста и внетекстовых компонентов. Так, каждый параграф включает рубрики:

1. «Вы узнаете» — определяющая главные содержательные цели урока; «Вспомните» — предназначенная для обеспечения связей как внутри темы (по параграфам), так и с другими темами, составляющими курс в целом, или для обеспечения связи с другими курсами; а также формулировка главной идеи параграфа.

2. Вводный текст, дающий краткую информацию о том, чему посвящён параграф.

3. Основной текст, в котором, помимо собственно текста, отражающего содержание образовательного стандарта, обязательно присутствуют дополнительные рубрики:

а) «Мои географические исследования» — обучающий инструмент для выполнения географических задач, наблюдений и экспериментов с алгоритмом их выполнения;

б) «Имена в географии» — краткие биографические сведения об учёных-географах и исследователях;

в) «В геофокусе» — материал, конкретизирующий основной текст;

г) «Географический блокнот» — интересные факты и комментарии;

Завершается каждый урок вопросами и заданиями репродуктивного характера, направленными на закрепление материала урока.

Каждый из этих структурных элементов имеет своё дизайнерское решение и определённое место в поле разворота, жёстко привязанное к тем фрагментам основного текста, к которым он относится содержательно, — это является важным условием в построении разворота учебника. То же можно сказать и об иллюстративном материале, что особенно существенно, поскольку в нём заложен большой объём информации, не требующий дополнительного или повторного словесного описания в основном тексте.

Скомпонованные таким образом элементы разворота представляют собой основу информационно-образовательной среды урока, состоящую из информационных модулей, которые могут включаться в работу на уроке как самостоятельные дидактические единицы, что позволяет применять разнообразные приёмы организации учебной деятельности, реализуя личностную ориентированность и дифференциацию обучения, и компактно представить большой объём учебной информации в учебнике.

Системообразующим фактором, объединяющим все элементы в единое информационное поле, является основной текст, а конкретнее — логика его изложения. Это определяет отличительную особенность текста — лаконичность и жёсткую структурированность, что в полной мере соответствует психологическим особенностям школьников и позволяет оптимизировать визуализацию взаимосвязи информационных модулей каждого урока. Работа в замкнутом (но не закрытом!) информационном поле разворота способствует формированию комплексного представления о теме изучаемого урока.

ТЕТРАДЬ-ТРЕНАЖЁР развивает самостоятельную деятельность ученика. В отличие от традиционных рабочих тетрадей в тренажёре материал структурирован не по урокам (параграфам), а по темам курса. Вторая новация более принципиальная. Внутри тематических разделов задания распределены не по содержанию, а по видам деятельности и направлены на формирование основных как предметных, так и надпредметных умений и навыков:

- выполнение тестовых заданий;
- работа с текстом;
- работа с картой;
- работа с иллюстративным материалом;
- решение географических задач.

Эти виды работы с информацией разного типа, по сути, являются основой для формирования базовых компетенций на основе географического материала. Задания дифференцированы по уровню сложности, и, выполняя их, учащиеся набирают баллы, что является важной мотивационной составляющей в процессе обучения.

Наличие в тетради-тренажёре системы ссылок на учебник обеспечивает удобство поиска необходимой для выполнения определённых заданий информации, содержащейся в информационно-образовательной среде УМК в целом, позволяя учащимся самостоятельно освоить материал при выполнении задания или повторить пройденное. Выставление отметок в этой тетради не является обязательным (хотя и остаётся важным психологическим стимулом для активной работы с тетрадью-тренажёром!).

Результативность работы ученика выражается в количестве набранных им баллов по каждому виду работ в рамках каждой темы. Учителю при этом видно, какой из видов работ лучше удаётся учащемуся, а на какой вид работы нужно обратить больше внимания, чтобы улучшить результат. Ученик в свою очередь также может проследить динамику своей успешности.

ТЕТРАДЬ–ЭКЗАМЕНАТОР используется для организации тематического и итогового контроля и, являясь одной из форм отчётной документации, хранится в классе. В ней приведено по два варианта проверочных работ в тестовой и традиционной форме по каждой теме и такие же варианты проверочной работы по итогам года. По содержанию, форме заданий и форме оформления результатов проверочные работы построены на основе принципов проверки знаний в рамках Единого государственного экзамена. С помощью тетради-экзаменатора учитель сможет оперативно провести контроль, выбрав типы и варианты проверочных работ. Тематические проверочные работы содержат такой объём материала, что время их проведения должно составлять в среднем не более 20

минут, итоговая работа рассчитана на 40 минут. Кроме того, данная тетрадь содержит перечень тем для рефератов и творческих работ с кратким перечнем рекомендуемой литературы и ссылок в Интернете.

ТЕТРАДЬ-ПРАКТИКУМ и рубрика учебника «Мои географические исследования» ориентируют на применение теоретических знаний на практике. Значение тетради-практикума для организации учебного процесса определяют два главных фактора. Во-первых, для выполнения каждой практической работы в тетради-практикуме задан алгоритм, который требует, в свою очередь, жёсткой связки с другими компонентами УМК. Это достигается благодаря системе ссылок, которые позволяют в ходе работы обратиться к теоретическому текстовому или иллюстративному материалу учебника, электронного приложения или заданию в тетради-тренажёре в строгом соответствии с алгоритмом выполнения работы, обеспечивая, таким образом, взаимодействие с другими компонентами информационно-образовательной среды УМК. Во-вторых, в традиционной практике подготовка форм для оформления результатов работы (форм таблиц, мест для рисунков и т.д.) требовала немалых временных затрат учителя и ученика. Данная тетрадь содержит все необходимые формы.

ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ АТЛАС — уникальное пособие с подобранными тематическими картами, а также иллюстрациями, раскрывающими основные вопросы содержания курса. Информационный материал на полях позволяет расширить содержание, предлагает необходимую статистическую информацию.

КОНТУРНЫЕ КАРТЫ С ЗАДАНИЯМИ формируют практические навыки работы с картографическими источниками, учат систематизировать информацию, развивают географическое мышление.

ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА, созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

Кроме перечисленных компонентов УМК, в процессе подготовки к проведению уроков учителя могут воспользоваться САЙТОМ ИНТЕРНЕТ-ПОДДЕРЖКИ ПРОЕКТА «Сферы» (<http://spheres.ru>). Он является средой коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи участников образовательного процесса и предназначен для использования учащимися, учителями, методистами, родителями в качестве информационного источника. На сайте приводится информация о новых разработках в рамках проекта, публикуются дополнения и обновления комплексов, обеспечен доступ к коллекциям медиаобъектов, существует возможность организации контроля и решения тестовых заданий для самопроверки учащихся. На нём размещаются оригинальные методические разработки учителей, дополнительные материалы в помощь пользователям, в том числе задания для учеников, поурочные планы для учителей.

Таким образом, весь учебный материал курса, различный по сложности и объёму содержащейся в нём информации, выстроен в единых методологических рамках, отражающих новую концепцию создания учебной литературы. Это отличает данный УМК и его ядро — учебник от ранее издаваемых и позволяет реализовать в данном комплексе качественно новый уровень создания школьного учебника как основной единицы информационно-образовательной среды.

Основное назначение данного пособия — оказать учителю методическую помощь в подготовке к уроку, в организации его проведения, в распределении учебного материала по часам. Разработанные авторами планы уроков являются примерными и могут дополняться и изменяться учителем в зависимости от конкретной ситуации. Учитель может разрабатывать собственную модель урока, используя те ресурсы, которые считает приемлемыми и рациональными для достижения планируемых результатов обучения в соответствии с личным опытом, уровнем обученности и познавательной активности школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География как единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания, реализует сквозные направления современного образования (гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация) и способствует формированию общей культуры молодого поколения. В этой связи разные разделы курса географии, в том числе начального, содержат экологические, этнографические, социальные аспекты и становятся тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности и экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Изучение географии в 7 классе на основе материала учебника «География. Земля и люди» призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико-географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учёта фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и её роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности её рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико-географические явления, навыков применения приобретённых географических знаний в повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены

и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной

организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации

объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА ГЕОГРАФИИ, ВОШЕДШИХ
В УЧЕБНИК «ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. 7 КЛАСС»
(ИЗ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО (ОБЩЕГО) ОБРАЗОВАНИЯ)**

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов?

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия — «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка — самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20–21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США — как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий — буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения — от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион — двух мощных центров цивилизаций — Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Планирование составлено на основе рабочей программы курса «География» авторов В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой количество часов — 70, в неделю 2 часа. Требования к деятельности школьников изложены в примерном тематическом планировании в виде перечня необходимых действий с историческим материалом. Представленный вариант тематического планирования носит рекомендательный характер.

№ п/п	Номер параграф	Тема урока
Введение (1 ч)		
1/1		Введение
ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (10ч)		
2/1.	1	Материки и океаны на поверхности Земли
3/2	2	Материки и части света
4/3	3	Рельеф Земли
5/4	4	История формирования рельефа Земли
6/5	5	Климатообразующие факторы
7/6	6	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли
8/7	7	Мировой океан
9/8	8	Воды суши
10/9	9	Природная зональность
11/10		Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»
ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (8ч)		
12/1	10	Заселение земли человеком. Расы
13/2	11–12	Численность населения земли. Размещение людей на планете Земля
14/3	13	Народы, языки, религии мира
15/4	14	Хозяйственная деятельность людей
16/5	15	Города и сельская местность
17/6	16	Страны мира
18/7	17	Историко-культурные районы мира
19/8		Обобщающий урок по теме «Человек на планете земля»
МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА		
Океаны Земли (4ч)		
20/1	18	Атлантический океан
21/2	19	Тихий океан
22/3	20–21	Индийский и Северный Ледовитый океаны
23/4		Обобщающий урок по теме «Мировой океан»
Африка (5ч)		
24/1	22	Особенности природы Африки
25/2	23	Районирование Африки
26/3	24	Население африканского континента
27/4	25	Страны Африки: Южно-Африканская Республика
28/5	25	Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго

<i>Южная Америка (6ч)</i>		
29/1	26	Особенности природы Южной Америки
30/2	27	Природные районы материка: Равнинный Восток
31/3	28	Природные районы материка: Анды
32/4	29	Население Южной Америки
33/5	30	Страны Южной Америки: Бразилия
34/6	30	Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу
<i>Австралия и Океания (5ч)</i>		
35/1	31	Особенности природы Австралии
36/2	32	Особенности природы Океании
37/3	33	Население Австралии и Океании
38/4	34	Австралийский Союз
39/5	35	Самоа
<i>Антарктида (3ч)</i>		
40/1	36	Характеристика природы Антарктиды
41/2	37	Освоение Антарктиды человеком
42/3		Обобщающий урок по теме «Южные материки»
<i>Северная Америка (6ч)</i>		
43/1	38	Особенности природы Северной Америки
44/2	39	Равнинные районы Северной Америки
45/3	40	Горы Северной Америки
46/4	41	Освоение человеком материка
47/5	42	Страны Северо-Американского континента: США
48/6	42	Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика
<i>Евразия (15ч)</i>		
49– 50/1–2	43	Особенности природы Евразии
51/3	44	Районы Евразии: Западная часть Европы
52/4	45	Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия
53/5	46	Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия
54/6	47	Человек на территории Евразии
55/7	48	Страны Европы: Норвегия
56/8	48	Страны Европы: Великобритания
57/9	48	Страны Европы: Германия и Франция
58/10	48	Страны Европы: Италия и Чехия
59/11	49	Страны Азии: Индия
60/12	49	Страны Азии: Китай
61/13	49	Страны Азии: Япония и Республика Корея
62/14	49	Страны Азии: Турция и Казахстан
63/15		Обобщающий урок по теме «Северные материки»
<i>Глобальные проблемы человечества (2ч)</i>		
64/1		Общечеловеческие проблемы
65/2		Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки
66		Итоговая проверочная работа

Оставшийся резерв времени (4 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в тетради-экзаменаторе.

УРОК 1.1. ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим взглядом на Землю: разнообразием территорий, уникальность географических объектов; со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 5–6; атлас; контурные карты; тетрадь-тренажёр, с. 3; тетрадь-практикум, с. 3; тетрадь-экзаменатор, с. 3; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ видеофрагмент о разнообразии природы Земли.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности. Осознать разнообразие географических объектов на Земле.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации.

Предметные: уметь устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география».

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок условно можно разделить на три части. На первом этапе урока учитель знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности, с правилами поведения и работы на уроке географии. Итогом этапа может служить составление памятки, в которой отражены основные моменты по технике безопасности и правилам поведения на уроке.

2. Урок является вводным, поэтому, основной его целью является ознакомление обучающихся с компонентами УМК, которое можно построить на основе сопоставления элементов навигации. Для этого на втором этапе обучающимся можно предложить проанализировать содержание введения в учебнике, тетради-тренажёре, тетради-практикуме, тетради-экзаменаторе. По итогам работы целесообразно заполнить сводную таблицу вида:

Название компонента УМК	Учебник	Тетрадь-тренажёр	Тетрадь-практикум	Тетрадь-экзаменатор
Общие элементы навигации				
Уникальные элементы навигации				

Данная работа выполняется индивидуально каждым из обучающихся. Результаты деятельности заносятся в таблицу, подготовленную учителем на классной доске или смарт-доске. Перенос данных осуществляется школьниками по мере выполнения ими работы. Каждый из обучающихся самостоятельно выходит к доске и заполняет ту ячейку, которую пожелает. Если останутся пустые ячейки, то учитель организует совместное со школьниками их заполнение.

ПРИМЕЧАНИЕ: в качестве уникальных элементов являются рубрики учебника и тетради-тренажёра, поля для внесения ответов тетради-экзаменатора и т.д.; в качестве общих — ссылки (стрелки) на тематический источник.

3. На третьем этапе урока учитель представляет видеофрагмент, демонстрирующий разнообразие природных объектов на Земле. Перед демонстрацией видео школьникам выдаётся задание: «Составить план изложения тематического материала в видеофрагменте». План школьники составляют в процессе просмотра видео. Перед обсуждением результатов работы учитель даёт обучающимся время на обработку своих данных. В процессе обсуждения стоит обратить внимание на вариативность формулировок заголовков пунктов плана.

ПРИМЕЧАНИЕ: длительность видеофрагмента должна быть 7–10 минут; его содержание должно отражать разнообразие объектов природы на суше и в Мировом океане.

4. Домашнее задание: учебник, с. 5–6; тетрадь-тренажёр, с. 3; тетрадь-практикум, с. 3; тетрадь-экзаменатор, с. 3. Дополнительным домашним заданием для обучающихся с высоким начальным уровнем предметной подготовки и высоким уровнем мотивации может служить: составление схемы-классификации источников географической информации.

Технологическая карта к уроку 1.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности и правилами поведения на уроке. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Составляют памятку	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают памятку в тетрадь
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с компонентами УМК, предлагает заполнить таблицу, организует работу обучающихся по сопоставлению результатов [2]	Предлагают варианты заполнения ячеек таблицы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Оценивают отличительные черты разных вариантов заполнения таблицы
	Организует фронтальную работу с видеофрагментом, предлагает составить план, организует работу обучающихся по сопоставлению результатов [3]	Просматривают видеофрагмент, составляют план	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы по сопоставлению плана
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Знакомятся с содержанием компонентов УМК, выполняют дополнительное задание		Учатся адекватно проводить самооценку

Природа Земли: главные закономерности

ИНТЕГРАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

История: Великие географические открытия. Жизнь и деятельность учёных, внёсших вклад в науку о Земле. Основные исторические этапы развития человечества.

Биология: природное сообщество, экосистемы, видообразование. История развития жизни на Земле.

Физика: физические величины и их измерение.

Алгебра: вычисление и сравнение чисел, построение и чтение графиков и диаграмм.

Изобразительное искусство, литература, музыка: изображение природы Земли на полотнах художников, в произведениях поэтов, писателей, музыкантов.

ОБЖ: опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник: с. 8–36.

Электронное приложение:
«Природа Земли: главные закономерности» (§1–9).

Тетрадь-тренажёр: с. 4–15.

Тетрадь-практикум: с. 4–21.

Тетрадь-экзаменатор: с. 4–15.

Атлас: с. 2–15.

Контурные карты: с. 2–9.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Настенные карты мира (физическая карта, строение земной коры, мировой океан, климатическая карта, природные зоны); настенная контурная карта мира; портреты отечественных и зарубежных учёных и исследователей; таблицы демонстрационные, серия видеофрагментов.

Книги

Иллюстрированный атлас мира. — М.: Махаон, 2015.

Шатурин М.Л. История планеты Земля: иллюстрированный путеводитель / М.Л. Шатурин. — М.: Эксмо, 2014.

Океаны. Иллюстрированный атлас. — М.: Махаон, 2014.

Кароль И.Л. Парадоксы климата. Ледниковый период или обжигающий зной / И.Л. Кароль, А.А. Киселёв. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2013.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.rgo.ru> — Географический портал «Планета Земля».

<http://www.vokrugsveta.ru> — Вокруг Света.

<http://www.nat-geo.ru> — National Geographic Россия.

<http://www.krugosvet.ru> — Энциклопедия «Кругосвет».

<http://geographyofrussia.com/zanimatelnaya-geografiya.html> — Занимательная география.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные

Принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности. Осознание разнообразия географических объектов на Земле, особенностей географического положения материков и частей света; соотношения размеров и взаимодействия материков и океанов, особенностей и многообразия форм рельефа на Земле, климатообразующих факторов, особенностей и специфики климатических поясов Земли, специфики и роли Мирового океана и многообразия вод суши, природных зон.

Метапредметные

Уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в группах и индивидуально.

Предметные

Уметь устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки; определять понятие «география», сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков; решать учебные задачи; описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану; проследить по географическим картам границы частей света; анализировать физическую карту мира; составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов); обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков и океанов; сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира; определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит; сопоставлять карты: физическую, климатическую, климатических поясов и областей; распознавать типы климатов по климатограммам; обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей; составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков; определять режим рек на основе анализа климатограмм; сопоставлять тематические карты и сравнивать материки по выявленным показателям; находить информацию (в Интернете и других источниках); подготавливать и обсуждать сообщения (презентации); выявлять особенности пространственного распространения природных зон на материках.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

УРОК 2.1. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ НА ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением и размерами материков и океанов, их площадным соотношением в Северном и Южном полушариях; взаимодействием материков и океанов.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 8–9; атлас, с. 2–3; контурные карты, с. 2–3 (№ 1); тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1–3), с. 9 (№ 1 частично); тетрадь-практикум, с. 6–7; электронное приложение к учебнику (ЭП).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке и правил проведения практической работы. Осознать особенности географического положения материков; соотношения размеров и взаимодействия материков и океанов.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по заданному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям.

Предметные: уметь сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков; решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов; выявлять следствия положения материков в разных широтах; описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. Урок условно можно разделить на две части: теоретическую и практическую. В начале урока учитель знакомит обучающихся с правилами поведения и работы на уроке географии и правилами проведения практической работы. Далее учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания основной группой и учащимися с высоким уровнем мотивации: схемы-классификации источников географической информации. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива.

Теоретической частью урока является рассказ учителя о соотношении суши и океанов на поверхности Земли. При этом педагог может использовать ресурсы электронного приложения (карта Северного и Южного полушарий) для демонстрации особенностей соотношения воды и суши. В ходе объяснения необходимо ссылаться на составленную учениками схему-классификации как форму представления тематического материала.

2. Второй, практический этап урока, можно построить на основе формирования и закрепления у обучающихся навыков работы со статистическими материалами. При этом изучение теоретических основ идёт параллельно выполнению практических заданий. Для работы используются ресурсы электронного приложения: различие материков по площади и распределение суши и воды на Земле. На основе данных ресурсов необходимо рассчитать долю каждого материка в площади Земли и в площади суши.

Пример расчёта: Площадь Евразии – 56,2 млн км²

Площадь поверхности Земли – 510 млн км²

Площадь суши – 149 млн км²

$510 - 100 \%$ $56,2 - X \%$ $X = 56,2 \times 100 : 510 = 11 \%$	$149 - 100 \%$ $56,2 - X \%$ $X = 56,2 \times 100 : 149 = 37,7 \%$
--	--

Работу можно выполнить для одного из материков. Целью выполнения работы является формирование умения выделять необходимые статистические показатели из представленных избыточных табличных данных. Результаты обсуждаются фронтально.

3. Продолжением практического этапа урока является выполнение первой части заданий тетради-практикума на с. 4–5. Практическая работа является обучающей, поэтому её выполнение целесообразно проводить фронтально совместно учителю и обучающимся. При совместном выполнении работы рассматривается один из материков по выбору учителя. Работа выполняется по предлагаемому в тетради-практикуме плану с заполнением ячеек таблицы второго столбца.

4. Первичное закрепление практических навыков описания географического положения осуществляется путём самостоятельного заполнения школьниками третьего столбца таблицы (материк предлагается учителем). Проверка усвоения теоретических основ осуществляется с использованием тетради-тренажёра, с. 4 (№ 1–3) и контурных карт, с. 2–3 (№ 1). При выдаче задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с диагностическими заданиями различного вида и правилах оформления контурных карт. Результаты работы проверяются фронтально на основе коллективного обсуждения тематической основы и формулировок ответов.

5. Домашнее задание: учебник, с. 8–9; тетрадь-тренажёр, с. 9 (№ 1 — второй столбец); тетрадь-практикум, с. 6–7. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с диагностическими заданиями различного вида.

Технологическая карта к уроку 2.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности, правилами проведения практической работы. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с компонентами УМК, демонстрирует ресурсы ЭП, организует работу обучающихся [1]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию материалов в рабочих тетрадях	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
	Организует фронтальную работу с материалами ЭП, организует работу обучающихся по выполнению расчётов [2]	Изучают материалы ЭП, выполняют расчёты	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
	Организует фронтальную работу с материалами тетради-практикума, организует работу обучающихся [3]	Выполняют задания тетради-практикума под руководством учителя по заданному алгоритму	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Первичное за-крепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-практикума, тетради-тренажёра, контурными картами. Проверяет выполнение заданий. Собирает контурные карты для проверки и последующего выставления отметок [4]	Выполняют задания тетради-практикума самостоятельно по заданному алгоритму, решают задания Тетради-тренажёра, оформляют контурные карты	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы, сдают контурные карты
Домашнее за-дание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, тетрадь-тренажёром, тетрадь-практикумом		Учатся адекватно проводить самооценку

УРОК 3.2. МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географической и историко-культурной составляющей понятий «материк» и «часть света»; отличиях материков и частей света.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 10–11; атлас, с. 2–3, 20–21; тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 9 (№ 1 частично); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов сети Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознать особенности материков и частей света, географической и историко-культурной составляющей понятий «материк» и «часть света».

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света; наносить на контурную карту границу между Европой и Азией; прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Изучение нового материала организуется учителем на основе составления списка сайтов сети Интернет с наличием аналогичных ресурсов ЭП материалов. Результаты работы оформляются в виде таблицы. Например:

Название ресурса ЭП	Форма представления информации	Имя сайта	Форма представления информации
Материки и части света	Таблица	http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/322558	Текст

При отсутствии возможности выхода в интернет работа выполняется на основе сопоставления материалов параграфа в учебнике и ресурсов ЭП. В этом случае результаты могут иметь вид.

Название ресурса ЭП	Форма представления информации	Наличие ресурса в учебнике (да/нет)	Форма представления материала в учебнике
Материки и части света	Таблица	Да	Карта, рис. 1.5

После завершения этапа работы учитель может произвольно сформировать пары учащихся для взаимопроверки и обсуждения результатов работы. Школьники каждой пары сопоставляют результаты, дополняя их при необходимости. Выставление отметок осуществляется учителем выборочно для отдельных пар на основе самоанализа каждого из участников по принципу «Было-Стало».

3. Первичное закрепление практических навыков осуществляется с использованием тетради-тренажёра, с. 4 (№ 4), с. 9 (№ 1 – третий столбец). При выдаче задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с диагностическими заданиями различного вида. Результаты работы проверяются фронтально на основе коллективного обсуждения тематической основы и формулировок ответов.

4. Домашнее задание: учебник, с. 10–11; контурная карта (формат выбирается школьником самостоятельно) «Нанесение границы между Европой и Азией». При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с контурными картами. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается выполнить задание по определению государств, расположенных в двух частях света и оформить результаты в виде таблицы.

Государство	Столица государства	Части света

Технологическая карта к уроку 3.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданной сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по сопоставлению ресурсов ЭП с материалами тематических сайтов в Интернете [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют сопоставление тематической информации, осуществляя работу в поисковых системах в Интернете	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра. Проверяет выполнение заданий [3]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, контурными картами, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 4.3. РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с крупнейшими формами рельефа Земли; абсолютными высотами материков и глубинами океанов; главными чертами рельефа материков и океанов; закономерностями размещения форм рельефа.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 12–13; атлас, с. 2–3; контурные карты, с. 2–3 (№ 2); тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5, 6), с. 12 (№ 1); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознать особенности и многообразие форм рельефа Земли.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом, сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа, составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов), составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. 2. Изучение нового материала организуется учителем на основе составления схемы-классификации форм рельефа Земли.

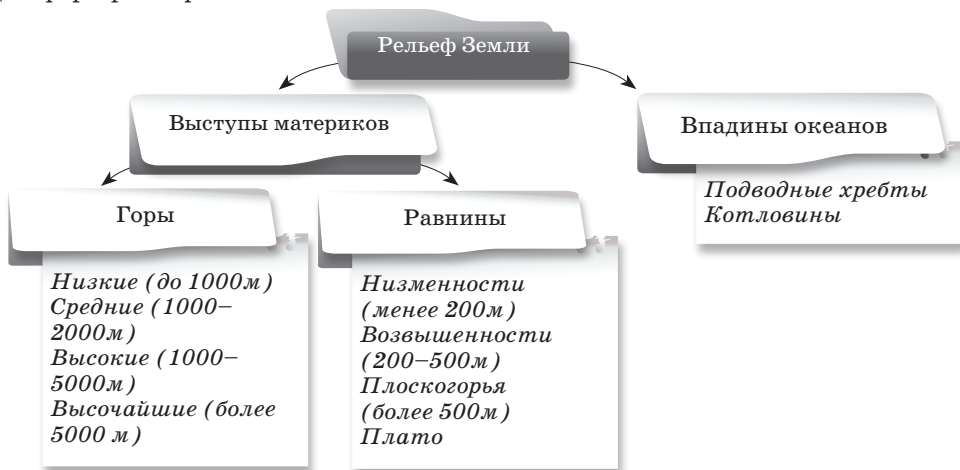


Схема составляется индивидуально каждым из учащихся с последующей взаимопроверкой в парах, после которой учитель предлагает свой вариант классификации. С эталонным вариантом школьники сравнивают свою работу, корректируя её. Вторым этапом вводной части при изучении темы является трансформация схемы в таблицу с последующим её заполнением. Дополнительным условием является внесение в ячейки таблицы названий материков. Шапка таблицы может быть как горизонтальной, так и вертикальной.

		Евразия	Африка	Северная Америка	Ю ж н а я Америка	Антарк-тида	Австралия
Горы	Низкие						
	Средние						
	Высокие						
	Высочай-шие						
Равнины	Низмен-ности						
	Возвы-шенности						
	Плоско-горья						
	Плато						

Таблица заполняется на основе работы с картами атласа. В ячейки заносятся на-звания форм рельефа каждого из материков. По результатам индивидуальной ра-боты каждый из учащихся формулирует вывод о специфике рельефа каждого из материков и Земли в целом.

3. Вторая часть урока связана с изучением главных черт рельефа суши и дна Ми-рового океана. Работа осуществляется на основе текста учебника и материалов электронного приложения. Учащимся необходимо выделить черты рельефа и сравнить их количество для суши и дна Мирового океана. Для наглядности ре-зультаты оформляются в виде таблицы.

Главные черты рельефа	
суши	Мирового океана

В конце работы формулируются индивидуальные выводы по результатам сравне-ния количества главных черт. Выводы сопоставляются в процессе фронтального обсуждения.

4. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с контурными картами. Учителю необходимо напомнить учащимся правила оформления карт. Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

5. Домашнее задание: учебник, с. 12–13; тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5, 6), с. 12 (№ 1). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с диагностическими материалами различного вида. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить коллаж об особенностях рельефа Земли на основе иллюстраций тематических сайтов в Интернете.

Технологическая карта к уроку 4.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы формирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по составлению схемы, трансформации её в таблицу с последующим заполнением и обсуждением результатов [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют составление схем, трансформируют её в таблицу, заполняют её, формулируют выводы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует фронтальную работу по анализу материалов учебника и ЭП, организует обсуждение результатов [3]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют заполнение таблицы на основе анализа материалов учебника и ЭП, формулируют выводы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят самопроверку и самоанализ результатов деятельности
	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами контурных карт. [4]	Выполняют задания контурной карты самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами УМК, дополнительными источниками информации	Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы	

УРОК 5.4. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЛЬЕФА ЗЕМЛИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с летосчислением земли; возрастом горных пород и методами его определения; эпохи складчатости; формированием и развитием земной коры материков; образованием платформ и глыбовых гор; формированием современных материков и океанов.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 14–17; атлас, с. 2–5; контурные карты, с. 2–3 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7–9), с. 7 (№ 3), с. 9–10 (№ 2–4), с. 13 (№ 2,3), с. 14 (№ 1); тетрадь-практикум, с. 8–11; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознать особенности формирования рельефа Земли.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь определять по рисункам относительный возраст горных пород; анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры; сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности; определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет; сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.
2. Работа по изучению нового материала осуществляется учащимися самостоятельно на основе выполнения заданий тетради-практикума. В процессе работы роль консультанта может выполнять либо учитель, либо заранее подготовленные им ученики. И учитель и ученики-консультанты фиксируют все вопросы, задаваемые при выполнении заданий практической работы. После окончания работы тетради сдаются для проверки и последующего выставления отметок.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе обобщения заданных при выполнении работы вопросов в форме фронтального обсуждения их сути.
4. Домашнее задание: учебник, с. 14–17; атлас, с. 2–5; контурные карты, с. 2–3 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7–9), с. 7 (№ 3), с. 9–10 (№ 2–4), с. 13 (№ 2, 3), с. 14 (№ 1). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с диагностическими материалами различного вида и контурными картами. Задания выдаются дифференцированно в зависимости от тематических затруднений, с которыми сталкивались учащиеся при выполнении практической работы на уроке.

Технологическая карта к уроку 5.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по выполнению практической работы, консультирует учащихся [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение практической работы, отдельные учащиеся могут выполнять роль консультантов	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят самопроверку и самоанализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует коррекцию знаний по тематике работы [3]	Фиксируют учебный материал	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами УМК и дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 6.5. КЛИМАТООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением, циркуляцией воздушных масс, подстилающей поверхностью как основными климатообразующими факторами

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 18–21; атлас, с. 2–3, 6–7; контурные карты, с. 6–7 (№ 5); тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 11); электронное приложение к учебнику

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов сети Интернет
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознать особенности и многообразие климатообразующих факторов.

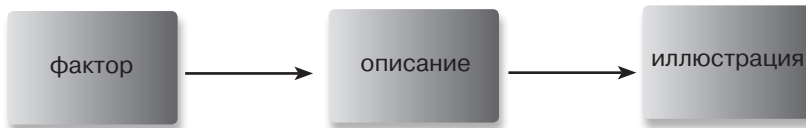
Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в группах и индивидуально.

Предметные: уметь анализировать схему общей циркуляции атмосферы; сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе составления списка климатообразующих факторов, упомянутых в тексте параграфа и электронного приложения. Для каждого фактора учащимся необходимо подобрать его краткое описание и иллюстрацию, используя ЭП или тематические сайты в Интернете. Результаты оформляются в виде:



Варианты соответствия выводятся на экран или смарт-доску и фронтально анализируются и обсуждаются. В качестве иллюстраций могут быть использованы ресурсы ЭП.

3. Вторым этапом изучения нового материала является работа с картами атласа и текстами учебника и ЭП. Класс делится на рабочие группы (по 3–4 человека). Каждая из групп получает какую-либо территорию, описывается её климат и выделяет климатообразующие факторы, способствующие его формированию. По итогам работы представитель каждой из групп в течении 2 минут даёт характеристику климатообразующих факторов территории. Остальные группы должны

найти в описании недочеты и указать на них выступающей группе, которая отстаивает свою позицию.

4. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с контурными картами. Учителю необходимо напомнить учащимся правила оформления карт. Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

5. Домашнее задание: учебник, с. 12–13; тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 11). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с диагностическими материалами различного вида. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается проанализировать дидактические материалы ЭП и составить подборку заданий по теме урока.

Технологическая карта к уроку 6.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности,. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по теме, дискуссию по результатам работы [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение задания, формулируют выводы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности
	Организует групповую работу по описанию влияния климатообразующих факторов на климат отдельных территорий, обсуждение результатов [3]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение задания, формулируют выводы, работают с картами атласа	Принимают алгоритм работы, участвуют в дискуссии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Проводят само- и взаимопроверку и анализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами контурными картами [4]	Выполняют задания в контурных картах самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, тради-тренажёра, ЭП, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 7.6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ И ПЕРЕХОДНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОЯСОВ ЗЕМЛИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с классификацией климатов; перемещением воздушных масс по сезонам года; характеристикой жарких, умеренных и холодных климатических поясов.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 22–25; атлас, с. 6–7; контурные карты, с. 6–7 (№ 1–4); тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10, 12), с. 6 (№ 17), с. 7–8 (№ 5), с. 11 (№ 5, 7), с. 15 (№ 3); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознать особенности и специфику климатических поясов Земли.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в группах и индивидуально.

Предметные: уметь распознавать типы климатов по климатограммам; обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках; сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса; составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.
2. Изучение нового материала начинается с краткой лекции учителя о климатических поясах и их разнообразии.
3. Специфику климатических поясов учащиеся изучают самостоятельно на основе работы с контурными картами и составления графического конспекта. На первом этапе учащиеся выделяют на контурной карте климатические пояса. На втором — путём изучения материалов учебника и ЭП, наносят графически характеристики каждого из поясов на контурную карту. Проверка выполнения работы может осуществляться путём переноса изображений с контурных карт школьников на подготовленную учителем настенную контурную карту или выведенную из ЭП на смарт-доску. Каждый из учащихся может нанести свой графический символ. При их повторении учитель даёт возможность школьникам выступить и отстаять свою точку зрения.
4. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с заданиями тетради-тренажёра. Задания могут выдаваться дифференцированно. Выполненные работы сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.
5. Домашнее задание: учебник, с. 12–13. К вопросам и заданиям в конце параграфа необходимо подобрать материал из ЭП путём его копирования и оформления в отдельном файле. Дополнительно можно составить подборку фото материалов из сети Интернет, характеризующих климатические пояса Земли.

Технологическая карта к уроку 7.6.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информует об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Сообщает учащимся информацию по теме урока [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематическое содержание	Вырабатывая индивидуальный алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы.
	Организует фронтальную работу на основе материалов компонентов УМК [3]	Выполняют работу на контурной карте, составляют графический конспект, компонуют материалами настенную контурную карту	Принимают алгоритм работы, участвуют в дискуссии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят само- и взаимопроверку и анализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [4]	Выполняют задания в тетради-тренажёре самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами УМК, дополняют новыми источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 8.7. МИРОВОЙ ОКЕАН

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с исследованиями в Мировом океане; рельефом дна и объёмом воды в океанах; ролью океана в формировании климатов Земли; системой течений в Мировом океане; жизнью в океанах; взаимодействие океана и человека.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 26–29; атлас, с. 2–3, 10–13, 24–27; контурные карты, с. 2–3 (№ 5); тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13, 14), с. 7 (№ 4), с. 11 (№ 6), с. 14 (№ 2); тетрадь-практикум, с. 12–14; электронное приложение к учебнику (ЭП).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов сети Интернет

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознать специфику и роли Мирового океана.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в составе группы.

Предметные: уметь описывать по картам особенности географического положения океанов; устанавливать по картам особенности систем течений в мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности; находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании мирового океана, перспективах освоения его богатств.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Изучение нового материала организуется учителем на основе формирования предметных результатов обучения.

- Описывать по картам особенности географического положения океанов (один океан на выбор). Класс делится на пары: один делает описание по типовому плану, предложенному учителем, а второй по самостоятельно составленному плану. После выполнения работы письменные описания сопоставляются. Пара учащихся формулирует вывод по результатам работы на предметном или деятельностном уровнях.

- Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Задание выполняется индивидуально каждым из учащихся на основе работы с материалами тетради-практикума. Работы сдаются учителю для дальнейшей проверки и выставления отметок.

- Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств. Задание выполняется с использованием тематических сайтов сети Интернет или материалов ЭП. Учитель определяет объём и вид задания, исходя из специфики класса и технического оснащения кабинета. Работа выполняется в

группах по 3–4 человека. Результаты оформляются в виде презентации или поэтапного монолога всех членов группы. Демонстрация презентации сопровождается комментариями членов группы.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с заданиями тетради-практикума. Объём работы определяется учителем исходя из специфики класса. Работа может выполняться как фронтально с последующей сдачей результатов на проверку, так и индивидуально с последующей компоновкой всех результатов при обсуждении.

4. Домашнее задание: учебник, с. 26–29; контурные карты, с. 2–3 (№ 5); тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13, 14), с. 7 (№ 4), с. 11 (№ 6), с. 14 (№ 2). Необходимо подготовить расходный материал на следующий урок. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с диагностическими материалами различного вида. Задания выдаются дифференцированно в зависимости от уровня их подготовки.

Технологическая карта к уроку 8.7

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами одноклассников
Изучение нового материала	Организует поэтапную работу по изучению нового материала на основе компонентов УМК [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение заданий индивидуально и в группах. Представляют результаты работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует поэтапную работу обучающихся с материалами УМК, консультирует учащихся [3]	Выполняют задания самостоятельно по выбранному алгоритму, сдают результаты, обсуждают результаты работы	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 9.8. ВОДЫ СУШИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся со стоком поверхностных вод; зависимостью распределения вод суши от климата; обеспеченностью материков поверхностными водами; реками: влиянием рельефа и климата на их сток и режим; крупнейшими реками и озёрами мира; ледниками и подземными водами.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 30–33; атлас, с. 2–3, 6–7; контурные карты, с. 2–3 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 15, 16, 18), с. 15 (№ 4); тетрадь-практикум, с. 15–17; электронное приложение к учебнику

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов сети Интернет

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

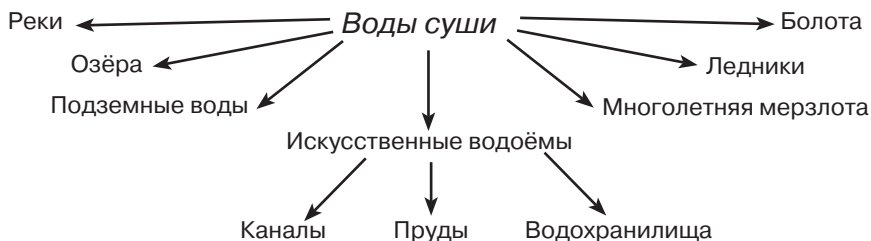
Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознать особенности и многообразие вод суши.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков; сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата; сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм; сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами; решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям; находить информацию (в интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод; наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.
2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе составления схемы-классификации вод суши и списка гидрографических объектов. Для каждого элемента схемы составляется список объектов с привязкой к материкам. Например:



Реки					
Евразия	Африка	Северная Америка	Ю ж н а я Америка	Антаркти-да	Австралия

Задание можно выполнять по группам, каждая из которых копирует составленный список объектов для раздачи всем одноклассникам. В конце работы все списки брошюруются в виде статистического справочника с изготовлением обложки. Для обеспечения работы учителю необходимо было заблаговременно сообщить учащимся о характере деятельности и необходимых расходных материалах.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с контурными картами, с. 2–3 (№ 4); заданиями тетради-тренажёра, с. 6 (№ 15, 16, 18), с. 15 (№ 4); Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 30–33; тетрадь-практикум, практическая работа «Определение степени современного оледенения материков». Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается составить сообщение на основе материалов средств массовой информации о проблемах рационального использования вод суши. Результаты работы оформить в виде буклета.

Технологическая карта к уроку 9.8

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целью урока. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Совместно с учащимися составляет схему, объясняет суть работы по составлению справочника [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение задания, составляют список объектов, распределяют его, формируют статистический справочник	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами контурных карт [3]	Выполняют задания в контурных картах самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 10.9. ПРИРОДНАЯ ЗОНАЛЬНОСТЬ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с причинами неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов; природной зональностью в Мировом океане; особенностями природной географической зональности материков; мерами по сохранению природных комплексов.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 34–35; атлас, с. 6–7, 8–9; тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 19, 20), с. 8 (№ 6), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 4); тетрадь-практикум, с/ 18–21; электронное приложение к учебнику

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознать многообразие природных зон и высотных поясов.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в группах и индивидуально.

Предметные: уметь сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон; анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Изучение нового материала организуется учителем на основе организации обучающей игры «Туристическое агентство». Класс разбивается на группы (3–5 человек), каждая из которых должна предложить туристический маршрут по одной из природных зон. Для привлечения потенциальных клиентов группа готовит рекламный плакат. В заключении работы группы проводят рекламное выступление. В качестве членов жюри могут быть учителя-предметники смежных дисциплин (биолог, экономист и т.д.), которые выбирают лучшую работу.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 19, 20), с. 8 (№ 6), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 4). Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 34–35; тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».

Технологическая карта к уроку 10.9

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует обучающую игру [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение задания, формулируют выводы, изготавливают рекламный плакат	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Проводят взаимопроверку и самооценку результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами УМК, дополненными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 11.10. ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ»

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 8–35, 36; тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1); тетрадь-экзаменатор, с. 4–15; электронное приложение к учебнику

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов сети Интернет
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: по теме раздела

Метапредметные: по теме раздела

Предметные: по теме раздела

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.
— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 36;

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 4–15: проверочная работа № 1 или проверочная работа № 2;

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в электронном приложении.

3. Домашнее задание: учебник, с. 8–36; тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1). Пред выдачей домашнего задания необходимо сообщить учащимся информацию об особенностях работы с диагностическими материалами.

Технологическая карта к уроку 11.10

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информирован об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с материалами учебника, тради-тренажера, электронным приложением, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

Человек на планете Земля

ИНТЕГРАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

История: сельский и городской мир, научная революция, промышленная революция.

Биология: экосистемное разнообразие и деятельность человека.

Физика: человек и окружающий его мир.

Алгебра: вычисление и сравнение чисел, построение и чтение графиков и диаграмм.

Изобразительное искусство, литература, музыка: изображение особенностей стран и народов материков на полотнах художников, в произведениях поэтов, писателей, музыкантов.

Обществознание: правила общества, нормы и права человека.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник: с. 38–56.

Электронное приложение:
«Человек на планете Земля» (§10–17).

Тетрадь-тренажёр: с. 16–29.

Тетрадь-практикум: с. 22–33.

Тетрадь-экзаменатор: с. 16–23.

Атлас: с. 16–23.

Контурные карты: с. 10–13.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Настенные карты мира (размещение населения, народы, расы, религии, политическая карта, карты хозяйства); таблицы демонстрационные; серия видеофрагментов.

Книги

Энциклопедия для детей. Т.3. География. — М.: Аванта+, 2009. — (Энциклопедия для детей).

Пирс Ф. Земля вчера и сегодня. Как изменилась наша планета за последнее столетие / Ф. Пирс. — М.: Контэнт, 2009.

Стадник А.Г. Страны и народы мира. Универсальный справочник / А.Г. Стадник. — Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

Кобозева Е.И. Большая иллюстрированная энциклопедия стран и народов мира / Е.И. Кобозева, Т.Б. Царева. — М.: Дом Славянской Книги, 2008.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.vokrugsveta.ru> — Вокруг Света.

<http://www.nat-geo.ru> — National Geographic Россия.

<http://countrysmeters.info/ru> — Численность населения Земли (общая и по странам мира).

<http://worldgeo.ru> — Проект WGEO — Всемирная география.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные

Принять правила поведения на уроке. Осознание историко-географических особенностей заселения человеком Земли, особенностей и динамики численности и размещения людей на планете, особенностей и многообразия народов, языков, религий, хозяйственной деятельности людей, особенностей городской и сельской местности, стран мира, историко-культурных районов мира.

Метапредметные

Уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в лекционном режиме, работать в группе и индивидуально.

Предметные

Уметь анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле; определять по картам регионы проживания представителей различных рас; анализировать графики изменения численности населения во времени; решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста; читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста, средней плотности населения; находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям; приводить примеры крупных и малочисленных народов мира; анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий, определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности; анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека; сравнивать город и сельские поселения; анализировать политическую карту мира; определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения; давать характеристику историко-культурных районов; анализировать карты.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

УРОК 12.1. ЗАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ. РАСЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с историко-географическими закономерностями заселения человеком Земли

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 38–39; атлас, с. 18–19; тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 1–3), с. 21 (№ 1), с. 25 (№ 2), с. 28 (№ 3); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознать историко-географические особенности заселения человеком Земли.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в лекционном режиме.

Предметные: уметь анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по земле; определять по картам регионы проживания представителей различных рас.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Первичное изучение нового материала организуется учителем на основе лекции по теме. В рамках данной формы работы учитель использует демонстрационные материалы ЭП и тематических сайтов в Интернете. Перед началом лекции учитель предлагает школьникам ознакомиться с заданиями тетради-тренажёра, которые необходимо выполнить на этапе первичного закрепления. Построение лекции должно быть таким, чтобы в ней не было прямых ответов на поставленные в тетради-тренажёре вопросы. Учащимся необходимо выбрать ту информацию, которая необходима для решения заданий. Поэтому учащиеся фиксируют содержание в своих тетрадях в свободном режиме.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с заданиями тетради-тренажёра. Выполненные задания сдаются выборочно в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 38–39. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается проанализировать материалы ЭП и составить конспект по теме.

Технологическая карта к уроку 12.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информирован об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу в лекционной форме [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют фиксацию тематического материала	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания в тетради-тренажёре самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при наличии вопросов по сути заданий	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами электронного приложения		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 13.2. ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ЗЕМЛИ. РАЗМЕЩЕНИЕ ЛЮДЕЙ НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с переписями населения; численностью населения Земли и определяющими её причинами; рождаемостью, смертностью, естественным приростом; географическими закономерностями размещения людей на планете; адаптацией человека к природным условиям.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 40–43; атлас, с. 2–3, 6–9, 16–17; контурные карты, с. 10–11 (№ 1); тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 4–6), с. 16–17 (№ 7, 8), с. 21 (№ 2, 3), с. 28 (№ 2); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознать особенности и динамику численности и размещения людей на планете.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в группе и индивидуально.

Предметные: уметь анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира; решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста; читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста; определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши; находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Изучение нового материала организуется учителем на основе работы со статистическими показателями. В самом начале учитель даёт краткие сведения по каждому из тематических блоков. Далее объясняет роль статистических показателей при характеристике географических процессов и явлений. После этого он разбивает класс на рабочие группы и просит каждую из них ознакомиться с текстом учебника и составить по одной математической задаче по каждому их тематических блоков. Количество групп должно соответствовать количеству блоков по теме урока (всего 6). После окончания предварительной работы каждая из групп распечатывает по 5 копий своей задачи. Учитель организует круговое решение составленных задач. Решенные задачи по всем тематическим блокам остаются на столах у рабочих групп. Пока учащиеся решают задачи, учитель готовит на доске таблицу для сопоставления результатов. Она может иметь вид.

	группа 1	группа 2	группа 3	группа 4	группа 5	группа 6
задача 1						
задача 2						
задача 3						
задача 4						
задача 5						
задача 6						

Закончив внесение результатов в таблицу, учитель организует их сопоставление и анализ. При наличии расхождений задачи решаются фронтально.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с контурными картами. Учителю необходимо напомнить учащимся правила оформления карт. Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 40–43; тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 4–6), с. 16–17 (№ 7, 8), с. 21 (№ 2, 3), с. 28 (№ 2). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с диагностическими материалами различного вида. Учащимся предлагается выбрать и выполнить те задания в тетраде-тренажёре, которые соответствуют тематическому содержанию составленной им на уроке задачи.

Технологическая карта к уроку 13.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует групповую работу по теме, дискуссию по результатам работы [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение задания, заносят результаты в таблицу, формулируют выводы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами контурных карт [3]	Выполняют задания в контурных картах самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 14.3. НАРОДЫ, ЯЗЫКИ, РЕЛИГИИ МИРА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с численностью народов и языков; картой народов; мировыми религиями и числом людей, их исповедующих. **ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ** учебник, с. 44–45; Атлас, с. 18–19; тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 9–12), с. 18 (№ 1), с. 22 (№ 4, 5), с. 26 (№ 3); тетрадь-практикум, с. 22–25»; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознать особенности и многообразие народов, языков, религий.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в группах и индивидуально.

Предметные: уметь приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям; анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Изучение нового материала организуется учителем на основе сообщения им кратких сведений по теме и составления учащимися диагностических заданий. В начале урока учитель кратко излагает тематический материал и объясняет особенности диагностических материалов вида: один из..., несколько из..., установление соответствия, установление последовательности. Каждому из учащихся предлагается составить четыре задания (по одному каждого вида) по материалам параграфа. После окончания составления, сидящие за одной партой ученики, меняются заданиями и осуществляют их проверку. Фронтальная проверка осуществляется путём выступления проверяющих учеников с анализом работ одноклассников.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-практикума. Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 44–45; тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 9–12), с. 18 (№ 1), с. 22 (№ 4, 5), с. 26 (№ 3). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с диагностическими материалами различного вида. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается проанализировать дидактические материалы ЭП и сравнить их с формулировками своих заданий. По итогам сравнения — сформулировать вывод.

Технологическая карта к уроку 14.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по теме, взаимопроверку и дискуссию по результатам работы [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение задания, анализируют задания, формулируют выводы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-практикума [3]	Выполняют задания тетради-практикума самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами УМК, дополняют источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 15.4. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с понятием о современном хозяйстве; географией основных видов хозяйственной деятельности людей.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 46–47; Атлас, с. 22–23; тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 13, 14), с. 18 (№ 15, 20), с. 19 (№ 2), с. 24 (№ 10), с. 26 (№ 4); тетрадь-практикум, с. 26–29; электронное приложение к учебник.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознать особенности и многообразие хозяйственной деятельности людей.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; использовать социальные сети для установления коммуникаций.

Предметные: уметь составлять схему видов хозяйственной деятельности человека; приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности; определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности; анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Изучение нового материала организуется учителем на основе выполнения практической работы в тетради-практикуме. Дополнительным условием работы является указание конкретного ресурса для каждого из заданий тетради-практикума. Школьникам необходимо, используя текст учебника, атласа, материалы ЭП, ресурсы Интернета составить подборку материалов для выполнения каждого из этапов практической работы. Материалы оформляются в виде отдельных файлов. Учителю необходимо учесть возможность сканирования материалов и переноса их в рабочий файл. Заполненная тетрадь-практикум сдаётся учителю, а подготовленные файлы пересылаются учителю по электронной почте.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра. Учителю необходимо напомнить учащимся правила работы с вариативными заданиями. Выполненные задания сдаются в конце урока для последующей проверки и выставления отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 46–47. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с текстом параграфа. Обучающимся с высоким уровнем мотивации предлагается проанализировать разнообразие хозяйственной деятельности в своём регионе и классифицировать её.

Технологическая карта к уроку 15.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с заданиями тетрадипрактикума, основанными и дополненными источниками информации[2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение заданий тетрадипрактикума, работают с источниками информации	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы. Проводят самопроверку и самоанализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетрадитренажёра [3]	Выполняют задания тетрадитренажёра самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами УМК, дополнительными источниками информации, средствами массовой информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 16.5. ГОРОДА И СЕЛЬСКАЯ МЕСТНОСТЬ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с основными видами поселений; соотношением городского и сельского населения мира; ростом числа городов; ведущей ролью городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. **ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ** учебник, с. 48–49; атлас, с. 16–17; тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 16), с. 19 (№ 3), с. 23 (№ 7), с. 26–27 (№ 1, 5, 6), с. 29 (№ 5); электронное приложение к учебнику (ЭП).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознать особенности городской и сельской местности.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в группе и индивидуально; использовать разнообразные формы представления информации.

Предметные: уметь сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения; приводить примеры разных типов сельских поселений мира; анализировать изменение численности городского населения во времени; анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира; определять по разным источникам информации функции городов.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива.

2. Изучение нового материала организуется учителем на основе подготовки презентации по теме урока. Учитель производит деление класса на рабочие группы и выдаёт одинаковое задание для каждой из них. За ограниченное время необходимо подобрать, скомпоновать и оформить материалы по теме в виде групповой презентации. Дополнительным условием работы является подготовка краткой аннотации к презентации, которая озвучивается поочередно всеми участниками группы. Каждая из групп презентует свою работу за ограниченное время. Остальные группы могут задавать вопросы выступающим. Учитель выступает в роли координатора деятельности и консультанта по теме.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра, ЭП и подготовленной презентацией. Учителю необходимо напомнить учащимся правила работы с вариативными заданиями. К тематическим блокам презентации подбираются диагностические задания тетради-тренажёра и ЭП и оформляются в виде ссылки на слайде или дополнительного слайда. В заключении работы осуществляется обмен презентациями между группами (членами групп).

4. Домашнее задание: учебник, с. 48–49. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с текстом параграфа. Полученные презентации анализируется на предмет соответствия диагностических материалов конкретному тематическому блоку презентации.

Технологическая карта к уроку 16.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информует об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с компонентами УМК [2]	В рамках учебного взаимодействия осуществляют подготовку презентации, выступают по её содержанию	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы. Проводят взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра и ЭП [3]	Соотносят задания тетради-тренажёра и ЭП тематическим блокам презентации, обмениваются презентациями	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный и групповой алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, электронным приложением, презентациями		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 17.6. СТРАНЫ МИРА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с политической картой мира; различием стран по площади, численности населения, географическому положению; формами правления; типами хозяйства стран.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 50–51; атлас, с. 20–21; контурные карты, с. 10–11 (№ 2–5); тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 17–19), с. 20 (№ 4, 5), с. 22 (№ 6), с. 24 (№ 8, 9), с. 29 (№ 4); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознать особенности и многообразие стран мира.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в группе и индивидуально; использовать разнообразные формы представления информации.

Предметные: уметь анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы; находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран; определять по тематическим картам форму правления стран; определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Изучение нового материала организуется на основе сообщения учителем информации о понятии «страна», формах правления и типах хозяйства. Изучение материала и классификации стран осуществляется на основе работы с картами атласа: политической картой мира и политическими картами регионов мира. Классификация составляется на основе анализа географического положения стран: выделяются группы стран и примеры. Результаты работы могут быть оформлены в виде схемы или уровня списка.

По географическому положению выделяют:

- приморские страны;
- полуостровные;
- островные;
- страны-архипелаги;
- внутриконтинентальные.

Далее составляются два списка стран: лидеры по численности населения и лидеры по площади территории. Списки стран формируются на основе статистики, представленной информации на политических картах регионов мира. В первом случае выделяются страны с численностью населения свыше 100 млн человек

(10 стран), во втором — страны с площадью более 3 млн км² (7 стран).

Дополнительно определяются страны с численностью населения более 100 млн человек, но не входящие в первую десятку, и страны, занимающие 8–10 места по площади. Для работы используются тематические сайты сети Интернет.

Для расширения деятельностной подготовки можно рассчитать:

- долю первых десяти стран по численности населения в общей численности населения мира;
- долю первых семи стран по площади территории в общей площади суши (Земли).

Результаты работы обсуждаются фронтально.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра и ЭП. Определяется принадлежность диагностических тренировочных заданий темам:

- политическая карта мира;
- различием стран по площади, численности населения, географическому положению; формы правления;
- типы хозяйства стран

4. Домашнее задание: учебник, с. 50–51; контурные карты, с. 10–11 (№ 2–5). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с текстом параграфа и контурными картами.

Технологическая карта к уроку 17.6

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
	Проверка домашнего задания	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя ответы
Изучение нового материала	Организует фронтальную беседу по теме урока [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в тетрадях	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
	Организует фронтальную работу с картографическими материалами [2]	В рамках учебного взаимодействия анализируют карты атласа, составляют схему-классификации, обсуждают результаты анализируют статистические материалы, составляют списки стран, обсуждают результаты	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра и ЭП [3]	Выполняют соотносят задания тетради-тренажёра и ЭП тематическим блокам	Участвуют в учебном взаимодействии при обсуждении результатов работы	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, контурными картами		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 18.7. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ РАЙОНЫ МИРА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с районами Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторами формирования, географическим положением, особенностями материальной и духовной культуры населения.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 52–55; атлас, с. 64; тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 10), с. 25 (№ 1); тетрадь-практикум, с.30–33; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов сети Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознать особенности и многообразие историко-культурных районов мира.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь давать характеристику географического положения районов; анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения; находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района; обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения; готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.
2. Изучение нового материала организуется на основе сообщения учителем информации о выделении и особенностях историко-культурных регионов мира. Далее учащимся предлагается проанализировать материалы учебника и ЭП. По результатам анализа заполнить таблицу, в которую вносят слова, характеризующие историко-географические регионы и формирующие их образ.

Историко-культурный регион	Учебник	Электронное приложение

Проверка осуществляется фронтально путём сопоставления результатов и переноса на доску промежуточного и итогового вариантов.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-практикума. Учащиеся выполняют практическую работу по предложенному алгоритму. После завершения работы тетради-практикумы сдаются на проверку и последующее выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 52–55; тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 10), с. 25 (№ 1). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с текстом параграфа и тренировочными диагностическими заданиями.

Технологическая карта к уроку 18.7

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с материалами учебника и ЭП, сообщает тематическую информацию [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в тетрадях, анализируют материалы учебника и ЭП, заполняют таблицу, обсуждают результаты работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-практикума [3]	Выполняют задания тетради-практикума	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажёра		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 19.8. ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ»

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 56; атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 16–23; тетрадь-практикум, с. 22–25; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов сети Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: по теме раздела.

Метапредметные: по теме раздела.

Предметные: по теме раздела.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.
— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 56;

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 16–23: проверочная работа № 1 и/или проверочная работа № 2;

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в электронном приложении;

— практическая работа «Комплексная характеристика населения мира».

3. Домашнее задание: учебник, с. 56 или практическая работа из тетради-практикума.

Технологическая карта к уроку 19.8

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с материалами учебника, тради-практикума, электронным приложением, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

Многоликая планета

ИНТЕГРАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

История: научная революция, промышленная революция.

Биология: особенности обитания различных представителей царств природы, их роль в природе и жизни человека. Видовое разнообразие. Пути сохранения биоразнообразия.

Физика: физические величины, их характеристики, свойства, способы измерений. Источники энергии.

Алгебра: вычисление и сравнение чисел, построение и чтение графиков и диаграмм.

Изобразительное искусство, литература, музыка: изображение природы материков на полотнах художников, в произведениях поэтов, писателей, музыкантов.

ОБЖ: чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического и гидрологического происхождения.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ

Учебник: с. 58–175.

Электронное приложение:

«Многоликая планета» (§18–49).

Тетрадь-тренажёр: с. 30–111.

Тетрадь-практикум: с. 34–79.

Тетрадь-экзаменатор: с. 24–94.

Атлас: с. 24–64.

Контурные карты: с. 14–46.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Настенные карты мира (физические карты материков и океанов, строение земной коры, мировой океан; карты материков: климатические, природных зон, политические, хозяйства); настенные контурные карты материков и океанов; портреты отечественных и зарубежных учёных и исследователей; таблицы демонстрационные, серия видеофрагментов.

Книги

Энциклопедия для детей. Т.3. География. — М.: Аванта+, 2009. — (Энциклопедия для детей).

Большая иллюстрированная энциклопедия географии. — М.: Махаон, 2014.

Пиктхолл Ш. Атлас мира для детей / Ш. Пиктхолл, К. Ганци. — М.: Лабиринт, 2009.

Страны мира. Современный справочник. — М.: Дом Славянской Книги, 2015.

Мельникова Е.В. Культура и традиции народов мира (этнопсихологический аспект) / Е.В. Мельникова. — М.: Диалог культуры, 2009.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.vokrugsveta.ru> — Вокруг Света.

<http://www.nat-geo.ru> — National Geographic Россия.

<http://www.krugosvet.ru> — Энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.nkj.ru> — Журнал «Наука и жизнь».

<http://ria.ru/eco> — РИА Новости. Экология.

Личностные

Метапредметные

Предметные

ДЛЯ ЗАМЕТОК

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

УРОК 20.1. АТЛАНТИЧЕСКИЙ ОКЕАН

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с особенностями природы, природными богатствами, хозяйственным освоением океана.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 58–59; атлас, с. 2–3, 10–11, 24; контурные карты, с. 14–15 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 32 (№ 3), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично); электронное приложение к учебнику. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ** подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознать особенности природы и хозяйственного освоения Атлантического океана.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности; находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. На изучение содержания раздела отводится четыре урока. Целесообразно организовывать работу по следующему алгоритму:

20.1 Изучение Атлантического океана на основе типового плана описания;

21.2 Самостоятельное изучение Тихого океана учащимися;

22.3 Сравнение Индийского и Северного Ледовитого океанов;

23.4 Обобщающий урок по теме «Мировой океан».

Первичное изучение нового материала организуется на основе описания Атлантического океана по типовому плану, предложенному учителем.

1. Название океана и его размеры.

2. Положение океана относительно условных линий на карте.

3. Какие материки омывает океан.

4. Соседство с другими океанами.

5. Моря и заливы, входящие в состав океана.

6. Средняя и максимальная глубины океана.

7. Схема поверхностных течений: важнейшие тёплые и холодные течения.

8. Использование океана человеком.

9. Вывод об особенностях океана

В процессе объяснения новой темы учащиеся фиксируют материал в своих тетрадях. Итогом работы может быть групповая разработка визитной карточки океана

в виде компьютерной презентации. Материалы для оформления визитной карточки подбираются из ЭП или тематических сайтов Интернета. Результат работы обсуждается фронтально.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра. Учителю обратить внимание учащихся, что отдельные задания необходимо выполнять частично, так как в них упомянуты все океаны. После завершения работы тетради сдаются на проверку и последующее выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 58–59; контурные карты, с. 14–15 (№ 1–5). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с контурными картами.

Технологическая карта к уроку 20.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с по изучению нового материала и подготовке визитной карточки океана [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в тетрадях, работают в группах, готовят визитную карточку океана, используют материалы ЭП и Интернета, презентуют результаты работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, контурными картами		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 21.2. ТИХИЙ ОКЕАН

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с особенностями природы, природными богатствами, хозяйственным освоением океана.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 60–61; атлас, с. 2–3, 10–11, 26–27; контурные карты, с. 18–19 (№ 1–4); тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3); тетрадь-практикум, с. 34–39; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознать особенности природы и хозяйственного освоения Тихого океана.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности; решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Изучение нового материала организуется на основе самостоятельного описания Тихого океана по типовому плану, предложенному учителем (см. урок 20.2) или учащиеся выполняют практическую работу. Итогом работы может быть заполненная таблица в рабочей тетради или оформленная практическая работа. Результат работы обсуждается фронтально.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра. Учителю необходимо обратить внимание учащихся, что отдельные задания необходимо выполнять частично, так как в них упомянуты все океаны. После завершения работы тетради сдаются на проверку и последующее выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 60–61; контурные карты, с. 18–19 (№ 1–4). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с контурными картами.

Технологическая карта к уроку 21.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целью урока. Информирование об этапах учебной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с самостоятельному изучению нового материала [2]	В рамках учебного взаимодействия Составляют описание океана по типовому плану, презентуют результаты работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, контурными картами		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 22.3. ИНДИЙСКИЙ И СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАНЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с особенностями природы, природными богатствами, хозяйственным освоением океанов.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Индийский океан: учебник, с. 60–61; атлас, с. 2–3, 10–11, 25; контурные карты, с. 14–15 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3); электронное приложение к учебнику.

Северный Ледовитый океан: учебник, с. 64–65; атлас, с. 2–3, 10–11, 26–27; контурные карты, с. 18–19 (№ 1–2, 5); тетрадь-тренажёр, с. 30–31 (№ 1–8, 11, 14, 15), с. 32 (№ 1, 2), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично, 5), с. 35 (№ 1, 6 частично), с. 37 (№ 1); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознать особенности природы и хозяйственного освоения Индийского и Северного Ледовитого океанов.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливая систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности; решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы; находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Изучение нового материала организуется на основе сравнения океанов по типовому плану, предложенному учителем. В начале учителю необходимо сообщить учащимся принципы сравнения и предложить план, по которому им придется работать. Итогом работы может стать оформленная таблица.

		Северный Ледовитый океан	Индийский океан
<i>Положение океана относительно условных линий на карте</i>	Черты сходства		
	Черты отличия		

Продолжение

		Северный Ледо- витый океан	Индийский оке- ан
<i>Какие материки омывает океан</i>	Черты сходства		
	Черты отличия		
<i>Соседство с други- ми океанами</i>	Черты сходства		
	Черты отличия		
<i>Свойства вод океа- нов</i>	Черты сходства		
	Черты отличия		
<i>Средняя и макси- мальная глубины океана</i>	Черты сходства		
	Черты отличия		
<i>Схема поверхност- ных течений: важ- нейшие тёплые и холодные течения</i>	Черты сходства		
	Черты отличия		
<i>Использование оке- ана человеком</i>	Черты сходства		
	Черты отличия		
<i>Вывод об особенно- стях океана</i>	Черты сходства		
	Черты отличия		

Результат работы обсуждается фронтально.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра. Учителю необходимо обратить внимание учащихся, что отдельные задания необходимо выполнять частично, так как в них упомянуты все океаны. После завершения работы тетради сдаются на проверку и последующее выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 60–65; контурные карты. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с контурными картами. Для учащихся с высоким уровнем мотивации можно предложить подготовить презентацию о проблемах использования природных ресурсов одного из океанов.

Технологическая карта к уроку 22.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с по изучению нового материала на основе сравнительной характеристики двух океанов [2]	В рамках учебного взаимодействия полностью сравнивают таблицу результатов работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, контурными картами		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 23.4 ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «МИРОВОЙ ОКЕАН»

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА по составлению комплексной характеристики океана.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ Атлас; тетрадь-практикум, с. 34–39; тетрадь-экзаменатор, с. 24–29; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов сети Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: по теме раздела.

Метапредметные: по теме раздела.

Предметные: по теме раздела.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 24–29: проверочная работа № 1 и/или проверочная работа № 2;

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в электронном приложении;

3. Домашнее задание: задания тетради-экзаменатора или практическая работа из тетради-практикума.

Технологическая карта к уроку 23.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с материалами учебника, тетради-практикума, тетради-экзаменатора, электронным приложением, дополненными истинными информацией		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 24.1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ АФРИКИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением материка, характером рельефа, климатом, внутренними водами, органическим миром и природными зонами, природными богатствами.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 66–69; атлас, с. 2–7, 28–33; контурные карты, с. 22 (№ 1–5), с. 26 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 38 (№ 1–13), с. 42 (№ 1–3), с. 44–45 (№ 1–4), с. 47 (№ 1, 2); тетрадь-практикум, с. 40–43; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознать особенности природы Африки.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; наносить на контурные карты природные географические объекты материка.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Первичное изучение нового материала организуется на основе типовых планов описания изучаемых объектов на территории Африки, так как это первый изучаемый материк. В процессе освоения новой темы учащиеся сопоставляют материал, предложенный учителем с материалом, представленным в учебнике. Школьники фиксируют его в своих тетрадях. Результат сопоставления обсуждается фронтально.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра, или контурных карт, или тетради-практикума (по выбору учителя). Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на особенности работы с компонентами УМК. После завершения работы материалы сдаются на проверку и последующее выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 66–69; задания тетради-тренажёра, или контурных карт, или тетради-практикума (по выбору учителя).

Технологическая карта к уроку 24.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по изучению нового материала [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в тетрадях, работают с материалами учебника, сопоставляют содержание	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами компонентов УМК [3]	Выполняют задания	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 25.2. РАЙОНИРОВАНИЕ АФРИКИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с Северной, Центральной, Южной и Восточной Африкой: особенностями природы и хозяйственной деятельности, экологическими проблемами.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 70–73; атлас, с. 28–33; контурные карты, с. 23 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 14–16), с. 40 (№ 1), с. 43–44 (№ 5–8); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознать особенности регионов Африки.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов; находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Изучение нового материала организуется на основе сопоставления трактовки материала, предложенной учителем, представленной в учебнике и ЭП. Особенности каждого из регионов учитель даёт в форме, отличной от формы учебника. По каждому из регионов учитель даёт пять особенностей. Учащимся необходимо подобрать и выписать аналогичное описание особенностей из учебника и ЭП.

Регион Африки	Трактовка учителя	Трактовка учебника	Трактовка ЭП
Северная			
Центральная			
Южная			
Восточная			

Результат работы обсуждается фронтально.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра.

4. Домашнее задание: учебник, 70–73; контурные карты, с. 23 (№ 1–5). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с контурными картами.

Технологическая карта к уроку 25.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по изучению нового материала на основе сопоставления формулировок особенностей регионов Африки [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в тетрадях, работают с текстом учебника и материалами ЭП, презентуют результат работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, контурными картами		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 26.3. НАСЕЛЕНИЕ АФРИКАНСКОГО КОНТИНЕНТА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с численностью и размещением населения; расами, народами, языками, религиями; политической картой Африки; особенностями хозяйственной деятельности.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 74–75; атлас, с. 28–33; контурные карты, с. 24 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 39–40 (№ 17–19), с. 40 (№ 2), с. 42 (№ 4), с. 44 (№ 9), с. 46 (№ 5–7); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознать особенности населения Африки.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в группах и индивидуально по выработанному алгоритму.

Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью; анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Изучение нового материала организуется на основе работы с иллюстративным материалом по теме. Учитель готовит цветные распечатки фото, рисунков, статистические материалы по содержанию тематических блоков параграфа. Работа организуется в группах по 4–6 человек. Количество групп соответствует количеству содержательных блоков параграфа. Названия блоков распределяются между группами. Каждой группе необходимо проанализировать свой визуальный ряд и составить описание. Результат работы обсуждается фронтально. В процессе обсуждения представители остальных групп дают свои замечания.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра. После завершения работы тетради сдаются на проверку и последующее выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 74–75; контурные карты, с. 24 (№ 1–5). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с контурными картами.

Технологическая карта к уроку 26.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информирован об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по изучению нового материала на основе иллюстративного ряда, статистических материалов [2]	В рамках учебного взаимодействия Составляют описание, презентуют результаты работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, контурными картами		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 27.4. СТРАНЫ АФРИКИ: ЮЖНО-АФРИКАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, хозяйством, крупнейшими городами Южно-Африканской республики (ЮАР).

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 76–77; атлас, с. 18–19, 28–33; тетрадь-тренажёр, с. 41 (№ 3 частично); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей ЮАР.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР; готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны; наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Изучение нового материала организуется на основе работы с заданием тетради-тренажера. В начале этапа учитель предлагает школьникам типовой план описания страны.

План описания страны

1. Выбор карт, необходимых для описания страны.

2. Название страны, столицы.

3. Географическое положение страны.

- в системе географических координат.
- на материке.
- относительно природных объектов.
- относительно соседних стран.

4. Особенности природы.

• Общий характер рельефа, основные формы рельефа, преобладающие, максимальная и минимальная абсолютные высоты.

• Полезные ископаемые и их распределение по территории.

• Климатические условия в разных частях страны: климатические пояса и области климата, средние температуры июля и января, среднегодовое количество и режим выпадения осадков, преобладающие ветры по сезонам.

• Внутренние воды: номенклатура, распределение по территории, основные характеристики.

- Природные зоны и их основные особенности.
- 5. Население страны.
 - Размещение.
 - Расовый, этнический, религиозный состав.
 - Крупнейшие города.
 - Основные занятия.

В процессе объяснения нового материала учащиеся сопоставляют представленный учителем материал с заданием тетради-тренажёра и фиксируют данные в рабочих тетрадях.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами компонентов УМК. Учащиеся заполняют таблицу в задании тетради-тренажёра, используя в начале записи в рабочих тетрадях. При наличии пустых ячеек – используются материалы учебника, атласа, ЭП. После завершения работы тетради-тренажёра сдаются на проверку и последующее выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 76–77; контурные карты: составить задания для работы с контурной картой. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с контурными картами. Учащимся с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить монологическое сообщение об изучаемой стране.

Технологическая карта к уроку 27.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	
	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей			
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по изучению нового материала на основе типового плана описания страны [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют материалы в рабочих тетрадях	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задание тетради-тренажёра, используя индивидуальные записи в рабочих тетрадях и данные компонентов УМК	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, контурными картами		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 28.5. СТРАНЫ АФРИКИ: ЕГИПЕТ, ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА КОНГО

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, хозяйством, крупнейшими городами Египта и Демократической Республики Конго.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 78–81; атлас, с. 28–33; тетрадь-тренажёр, с. 40 (№ 20), с. 41 (№ 3 частично); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей Египта и Демократической Республики Конго.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран; готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК; наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Изучение нового материала организуется на основе самостоятельной работы с заданием тетради-тренажёра с. 41 (№ 3). Выбирается одна из двух стран. Данные об этой стране заносятся в таблицу и проводится их сравнение с данными о ЮАР. Результаты работы обсуждаются фронтально на основе сопоставления мнений школьников по каждому из вопросов.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами компонентов УМК. Учащиеся составляют развернутое описание одной страны. Перед началом работы учитель напоминает школьникам типовой план описания страны, см. урок 27.4 (возможна раздача индивидуальных инструктивных карточек с алгоритмом работы). Результаты работы обсуждаются фронтально.

4. Домашнее задание: учебник, с. 78–81; тетрадь-тренажёр, с. 40 (№ 20). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с диагностическими заданиями. Учащимся с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить презентацию об одной из стран Африки.

Технологическая карта к уроку 28.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по самостоятельному изучению нового материала на основе работы с заданием тетради-тренажёра [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют материалы в тетради-тренажёра, презентуют результаты работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами компонентов УМК на основе типового плана описания страны [3]	Выполняют задание, используя индивидуальные записи в рабочих тетрадях и данные компонентов УМК, презентуют результаты работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами УМК дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 29.1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением материка, характером рельефа, климатом, внутренними водами, органическим миром и природными зонами, природными богатствами.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 82–85; атлас, с. 2–7, 34–39; контурные карты, с. 26 (№ 1–5), 27 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 48–49 (№ 1–13), с. 50 (№ 1), с. 51 (№ 1), с. 55 (№ 1–2), с. 56 (№ 4), с. 58 (№ 1–2); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей природы Южной Америки.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами; анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; наносить на контурные карты природные географические объекты материка.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе сопоставления содержания параграфа, материалов атласа, заданий тетради-тренажёра и контурных карт. В процессе работы заполняется таблица.

Название тематического блока в параграфе	Карты атласа (название, страницы)	Задания контурных карт	Задания тетради-тренажёра

Учащиеся сопоставляют содержание каждого блока с тематическим наполнением остальных ресурсов УМК. Результат сопоставления обсуждается фронтально.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра или контурных карт (по выбору учителя). Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на особенности работы с компонентами УМК. После завершения работы материалы сдаются на проверку и последующее выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 82–85; задания тетради-тренажёра или контурных карт (по выбору учителя) При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК.

Технологическая карта к уроку 29.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по изучению нового материала на основе сопоставления компонентов УМК [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в рабочих тетрадях, работают с материалами учебника, сопоставляют содержание	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами компонентов УМК [3]	Выполняют задания	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 30.2. ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ МАТЕРИКА: РАВНИННЫЙ ВОСТОК

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с Амазонией, Равниной Ориноко, Бразильским и Гвианским плоскогорьями, Внутренними равнинами и Пампой, Патагонией: особенностями природы и хозяйственной деятельности, экологическими проблемами.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 86–89; атлас, с. 4–5, 34–39; контурные карты, с. 28 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 14), с. 50–51 (№ 2–3), с. 52 (2–4), с. 53 (№ 5–6), с. 55 (№ 9), с. 57 (№ 7); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете (рекомендуется интернет-сайт http://reserves_park.ru/).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей регионов Южной Америки.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы; находить информацию (в интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий; составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли».

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.
2. Первичное изучение нового материала организуется на основе подборки и составления визуального ряда по содержанию тематических блоков параграфа. При организации и проведении работы используются: текст учебника и ЭП, иллюстрации ЭП и тематических сайтов Интернета. Работа выполняется в группах или индивидуально и оформляется в виде отдельных слайдов с комментариями для каждого из блоков. Результат работы обсуждается фронтально путём презентации итоговых вариантов от каждой группы.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе составления схемы «Значение лесов Амазонии для природы земли». После завершения работы результаты обсуждаются фронтально.
4. Домашнее задание: учебник, с. 86–89; контурные карты, с. 28 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 14), с. 50–51 (№ 2–3), с. 52 (№ 2–4), с. 53 (№ 5–6), с. 55 (№ 9), с. 57 (№ 7). Учащимся предлагается выбрать один из природных районов материка, подобрать и выполнить задания, относящиеся к его описанию.

Технологическая карта к уроку 30.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целью, задачей, содержанием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по изучению нового материала на основе составления подборки иллюстраций [2]	В рамках учебного взаимодействия работают с текстом учебника и материалами ЭП, поисковыми системами Интернет презентуют результаты работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами сайта [3]	Выполняют задание по составлению схемы, презентуют результаты работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, контурными картами, тетрадями-тренажерами		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 31.3. ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ МАТЕРИКА: АНДЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с Северными Андами, Центральными (Тропическими) Андами, Южными Андами: особенностями природы и хозяйственной деятельности.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 90–91; атлас, с. 4–5, 34–39; тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 3); тетрадь-практикум, с. 44–49; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей регионов Южной Америки.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности; составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы; находить информацию и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.
2. Изучение нового материала организуется на основе выполнения практической работы. Учитель делит класс на две равные по подготовке группы. В каждой из них школьники выполняют работу индивидуально, но используют разные источники информации: в первой — только компоненты УМК, во второй — только тематические сайты в Интернете, поиск которых осуществляется самостоятельно. После завершения работы внутри каждой группы учащиеся обсуждают результаты, сопоставляя данные. При необходимости они могут повторно выполнить отдельные этапы практической работы. Закончив сопоставление, школьники совместно с учителем фронтально обсуждают результаты работы на основе использования разных источников. Для удобства сопоставления учитель может вывести на смарт-доску по две таблицы из каждого задания. Каждый из учащихся может выйти к доске и заполнить отдельные графы таблицы. По каждому пункту практической работы ученики проводят сопоставление объёма и достоверности полученной информации, формулируя вывод о целесообразности использования того или иного источника информации.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе анализа содержания, выполнения задания тетради-тренажёра. После завершения работы результаты обсуждаются фронтально.
4. Домашнее задание: учебник, с. 90–91. Учащимся предлагается выбрать один из природных районов и подготовить его описание в виде последовательности иллюстраций, соблюдая последовательность пунктов типового плана. Задание выполняется в электронной форме.

Технологическая карта к уроку 31.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по выполнению практической работы [2]	В рамках учебного взаимодействия работают с материалами УМК и сайтами Интернета, сопоставляют и анализируют результаты презентуют итог работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради тренажёра [3]	Выполняют задание, презентуют результаты работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, дополняют новыми источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 32.4. НАСЕЛЕНИЕ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с численностью и размещением населения; расами, народами, языками, религиями; политической картой Южной Америки; особенностями хозяйственной деятельности.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 92–93; атлас, с. 16–19, 34–39; контурные карты, с. 28 (№ 1–3); тетрадь-тренажёр, с. 49–50 (№ 15–18), с. 54 (№ 7), с. 57 (№ 6), с. 59 (№ 3); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей населения Южной Америки.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью; анализировать карты и статистические данные, сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Первичное изучение нового материала организуется на основе объяснения учителем содержания темы урока и выделением учащимися ключевых слов по каждому из тематических блоков. Объяснение учителя не должно повторять текст учебника. Далее школьники знакомятся с текстом параграфа и выполняют аналогичную работу. Списки слов сопоставляются и делается вывод об особенностях населения материка.

3. Практической частью изучения нового материала может быть составление учащимися расчётных задач на географическую тематику:

- расчёт плотности населения в разных странах и сравнение полученных данных;
- сравнение доли населения, проживающего на разных высотах;
- определение численности населения в высокогорных районах и т.д.

Результаты работы обсуждаются фронтально.

4. Первичное закрепление осуществляется на основе выполнения заданий контурных карт или тетради-тренажёра. Результаты работы сдаются учителю для проверки и выставления отметок.

5. Домашнее задание: учебник, с. 92–93. Учащимся предлагается составить список особенностей населения материка, используя материалы ЭП. Полученный список сопоставляется с особенностями, выделенными на этапе изучения нового материала.

Технологическая карта к уроку 32.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу в лекционной форме и с текстом учебника [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют ключевые слова из текста учебника и лекции учителя, формулируют особенности населения материка	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует индивидуальную работу по составлению расчётных задач [3]	В рамках учебного взаимодействия составляют задачи, обсуждают результаты работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами контурных карт или тетради-тренажёра [4]	Выполняют задание, сдают на проверку результаты работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, электронного приложения		Учатся проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 33.5. СТРАНЫ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ: БРАЗИЛИЯ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, хозяйством, крупнейшими городами.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 96–97; атлас, с. 34–39; контурные карты, с. 28 (№ 5); тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 5); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей Бразилии.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в группе и индивидуально.

Предметные: уметь выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии; готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны; наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с тематическими сайтами Интернета. Учащимся предлагается найти список объектов Всемирного наследия в Бразилии, классифицировать данные объекты, нанести их на контурную карту. Для каждого объекта составляется описание: особенности географического положения, природы, история возникновения и формирования. Работа по составлению описаний выполняется в группах, количество которых определяется количеством видов объектов в составленной классификации. В качестве тематической основы используется текст параграфа, материалы ЭП. Составленные описания презентуются в качестве монологических выступлений.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе составления учащимися заданий по теме урока. Класс делится на группы по 3–4 человека. Каждая из групп составляет тестовые задания четырёх видов. Тематика заданий должна соответствовать содержанию урока. После завершения работы группы попарно обмениваются заданиями, решают и возвращают их на проверку группам-разработчикам, которые выставляют отметку. Выставленная отметка обсуждается совместно группой-разработчиком и группой-исполнителем.

4. Домашнее задание: учебник, с. 96–97; контурные карты, с. 28 (№ 5); тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 5). Учитель напоминает учащимся особенности работы с материалами УМК.

Технологическая карта к уроку 33.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует групповую работу по составлению списков объектов и описаний [2]	В рамках учебного взаимодействия работают с материалами УМК и сайтами Интернета, составляют список объектов и описания, презентуют итог работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует групповую работу обучающихся по составлению тестовых заданий [3]	Составляют задания, обмениваются и решают задания, проверяют и оценивают работы других групп, обсуждают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный и групповой алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, контурными картами, тетрадами-тренажерами		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 34.6. СТРАНЫ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ: ВЕНЕСУЭЛА, ПЕРУ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, хозяйством, крупнейшими городами.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 94–95, 98–99; атлас, с. 34–39; контурные карты, с. 24 (№ 5); тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 19, 20), с. 51 (№ 4), с. 59 (№ 4); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей стран.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории; выявлять специфические особенности этих стран; готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры; наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с текстом учебника. Для каждого государства выписываются в тетрадь специфические его черты, на основе которых составляется и заполняется сравнительная таблица. Результаты обсуждаются фронтально на основе составления и заполнения общей сравнительной таблицы.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе выполнения заданий контурных карт, с. 24 (№ 5); тетради-тренажёра, с. 50 (№ 19, 20), с. 51 (№ 4), с. 59 (№ 4). Учитель напоминает об особенностях работы с данными компонентами УМК. Результаты сдаются учителю на проверку и выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 94–95, 98–99. Учащимся с высоким уровнем мотивации предлагается составить презентацию об одной из стран материка.

Технологическая карта к уроку 34.6

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целью урока. Информирование об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с текстом учебника [2]	В рамках учебного взаимодействия работают с материалами учебника, презентуют итог работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует групповую работу обучающихся с материалами контурных карт и тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания, сдают учителю	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, дополняют источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 35.1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ АВСТРАЛИИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением материка, характером рельефа, климатом, внутренними водами, органическим миром и природными зонами, природными богатствами.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 100–103; атлас, с. 40–41; контурные карты, с. 30–31 (№ 1, 3–5); тетрадь-тренажёр, с. 60–61 (№ 1–8), с. 63 (№ 1), с. 64–65 (№ 1–5), с. 67 (№ 4, 5), с. 68 (№ 1, 6); тетрадь-практикум, с. 50–53; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей природы Австралии.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии и природных зон; наносить на контурные карты природные географические объекты материка.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.
2. Изучение нового материала организуется на основе выполнения практической работы. На первом этапе учитель сообщает учащимся общие сведения о материке. Данное сообщение должно носить справочный характер без излишней детализации, так как при выполнении практической работы школьникам необходимо будет составить описание территории. На втором этапе ученики выполняют задания практической работы. При этом в качестве дополнительного элемента наглядности учитель может использовать настенную физическую карту, иллюстрации объектов с краткой аннотацией. Подведение итогов осуществляется на основе сопоставления результатов работы учащихся и компоновки оптимального маршрута.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра или контурные карты (по выбору учителя). Из предложенного списка заданий необходимо выбрать и выполнить только те, которые относятся к составленному маршруту путешествия. После завершения работы материалы сдаются на проверку и последующее выставление отметок.
4. Домашнее задание: учебник, с. 100–103; контурные карты; тетрадь-тренажёр (выполняются оставшиеся задания по теме урока). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК. Для учащихся с высоким уровнем мотивации в качестве домашнего задания можно предложить провести расчеты временных затрат и составления списка транспортных средств при реализации на практике составленного на уроке маршрута.

Технологическая карта к уроку 35.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Сообщает учащимся статистическую информацию по теме урока, организует фронтальную работу по выполнению практической работы [2]	В рамках учебного взаимодействия работают с заданиями практической работы, составляют оптимальный туристический маршрут	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами компонентов УМК [3]	Выбирают и выполняют задания	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 36.2. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ОКЕАНИИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением Океании, геологическим строением и рельефом, климатом, органический миром, природными богатствами.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 104–105; атлас, с. 2–7, 26–27, 40–41; контурные карты, с. 30–31 (№ 2); тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 9), с. 67 (№ 3); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей природы Океании.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата; наносить на контурные карты природные географические объекты Океании; готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.

2. Изучение нового материала организуется на основе написания учащимися эссе на одну из тем: «Хотел бы я жить в Океании?» или «Можно ли назвать Океанию частью света?». Тема может быть выбрана учителем самостоятельно. На первом этапе учитель сообщает учащимся общие сведения об Океании: особенности природы, населения и хозяйственной деятельности. Данное сообщение должно носить справочный характер без излишней детализации. Перед написанием эссе учитель объясняет учащимся требования, которые может составить самостоятельно или использовать предложенный вариант.

Требования, предъявляемые к эссе:

- целостность, наличие ясной и понятной идеи;
- отсутствие лишнего, наличие только той информации, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- логичность, чёткость по структуре;
- знание автором теоретических понятий, терминов, умение проводить обобщения, наличие чётких мировоззренческих позиций;
- убедительность аргументации по заявленной проблеме, позиции.

Структура эссе:

- введение (актуализация заявленной темы эссе) – 20–25 % объёма содержания;
- тезис. аргументированные доказательства (опровержения) тезиса, выражающих субъектное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход; перифразирование тезиса (при опровержении) – 55–60 % объёма текста;
- вывод, содержащий заключительное умозаключение — 20 % общего объёма текста.

Пояснения:

- тезис — суждение, которое надо доказать;
- вывод — мнение, основанное на анализе фактов;
- оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

Дополнительным условие написания эссе может быть конкретное количество слов. Для написания эссе ученики знакомятся с содержанием учебника и ЭП. На основе данных источников информации они формулируют свою позицию. Подготовленные работы сдаются для проверки и выставления отметок.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажера или контурных карт (по выбору учителя). Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на особенности работы с компонентами УМК. После завершения работы материалы сдаются на проверку и последующее выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 104–105; задания тренажёра ЭП по теме урока. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК. Для учащихся с высоким уровнем мотивации в качестве домашнего задания можно предложить поиск в Интернете статей в СМИ с аналогичной или отличной позицией авторов по теме эссе.

Технологическая карта к уроку 36.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Сообщает учащимся статистическую информацию по теме урока, организует фронтальную работу по написанию эссе [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в рабочих тетрадях, работают с материалами учебника и ЭП, пишут эссе	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами компонентов УМК [3]	Выбирают и выполняют задания	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, поисковыми системами сети Интернет		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 37.3. НАСЕЛЕНИЕ АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с численностью и размещением населения; расами, народами, языками, религиями; политической картой Австралии и Океании; особенностями хозяйственной деятельности.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 106–107; атлас, с. 16–19, 40–43; тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 10–13), с. 63 (№ 3), с. 64 (№ 4), с. 66 (№ 1, 6), с. 68 (№ 7), с. 69 (№ 2); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей населения Австралии и Океании.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью; анализировать карты и статистические данные, сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.

2. Изучение нового материала организуется на основе составления учащимися описания по теме урока с использованием карт атласа и последующего его сопоставления с текстом учебника. Учитель предлагает школьникам план описания населения территории. К каждому пункту плана ученикам надо составить краткое описание и, после завершения работы, сравнить его с текстом учебника, найдя общие и отличительные черты. Проверка работы осуществляется фронтально. План характеристики населения страны.

- Численность населения.
- Плотность размещения населения по территории.
- Национальный и религиозный состав.
- Крупнейшие города.
- Особенности хозяйственной деятельности.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра. Дополнительным условием выполнения работы является распределение заданий тетради-тренажёра по пунктам типового плана описания. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на особенности работы с компонентами УМК. После завершения работы материалы сдаются на проверку и последующее выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 106–107; задания тренажёра ЭП по теме урока. Для учащихся с высоким уровнем мотивации в качестве домашнего задания можно предложить поиск и составление подборки тематических сайтов по теме урока в Интернете.

Технологическая карта к уроку 37.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Сообщает учащимся статистическую информацию по теме урока, организует фронтальную работу по составлению описания [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в рабочих тетрадях, работают с материалами учебника и атласа, презентуют результаты работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами ТТ и типовым планом описания [3]	Сопоставляют и выполняют задания	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, поисковыми системами сети Интернет		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 38.4. АВСТРАЛИЙСКИЙ СОЮЗ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, хозяйством, крупнейшими городами.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 108–109; атлас, с. 40–43; контурные карты, с. 32–33 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 14, 15), с. 63 (№ 2), с. 66 (№ 2); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей Австралийского Союза.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в группе и индивидуально.

Предметные: уметь выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны; выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности; готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны; наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с заданиями контурных карт. Учитель вначале предлагает проанализировать их содержание и сопоставить с содержанием параграфа учебника. Далее школьникам предлагается составить задания для работы на контурных картах для того тематического содержания, которое не отражено в готовых заданиях. Варианты заданий обсуждаются фронтально, согласуются формулировки и формулируются итоговые варианты текстов. После обсуждения и готовый и составленный варианты заданий выполняются. Результаты работы сдаются на проверку учителю в конце урока.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра, которые выполняются на основе использования только выполненных заданий контурных карт как справочного материала. Результаты обсуждаются фронтально.

4. Домашнее задание: учебник, с. 108–109. Учитель напоминает учащимся особенности работы с материалами УМК. Дополнительным заданием является подготовка сообщения на тему «Значение элементов флага и герба государства».

Технологическая карта к уроку 38.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием и информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя ответы
Изучение нового материала	Организует работу с заданиями контурных карт и текстом параграфа [2]	В рамках учебного взаимодействия работают с материалами контурных карт, составляют задания с текстом параграфа, составляют и выполняют задания	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся по выполнению заданий тетради-тренажёра на основе материалов выполненных заданий контурных карт [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра, презентуют результаты работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, дополнительными источниками информации, готовят сообщение		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 39.5. САМОА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, хозяйством, крупнейшими городами.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 110–111; атлас, с. 40–43; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей Самоа.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; использовать вариативные формы коммуникаций.

Предметные: уметь выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны; выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства; готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Первичное изучение нового материала организуется на основе сообщения учителем статистической информации о государстве. В дальнейшем школьникам предлагается составить по одному заданию к каждому разделу тетради-тренажёра. При текущей работе используются материалы учебника и ЭП. После завершения работы варианты заданий предлагаются для обсуждения и выполнения. Для удобства работы каждый из школьников готовит свой вариант задания в электронном виде и пересылает его учителю по школьной сети, электронной почте или с использованием социальных сетей.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами учебника. Выполняются задания после параграфа. Подготовка ответов осуществляется индивидуально, а проверка в парах. Учитель предлагает каждой паре озвучить выставленные отметки и обосновать их правомочность.

4. Домашнее задание: учебник, с. 110–111. Учитель напоминает учащимся особенности работы с материалами УМК. Дополнительным заданием является подготовка сообщения на тему «Маленькие страны большого региона» о государствах Океании.

Технологическая карта к уроку 39.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Сообщает учащимся статистическую информацию, организует работу по составлению заданий [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют материалы в рабочих тетрадях, работают с материалами учебника по составлению вариативных заданий, пересылают учителю результаты работы, обсуждают и выполняют задания	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся по выполнению заданий учебника [3]	Выполняют задания, презентуют результаты работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы, осуществляют взаимопроверку и самоанализ
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, дополнительными источниками информации, готовят сообщение		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 40.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДЫ АНТАРКТИДЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением Антарктиды; особенностями береговой линии материка; характером поверхности и подлёдным рельефом, климатом, внутренними водами, органическим миром.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 112–113; атлас, с. 44–45; контурные карты, с. 46 (№ 1–2, 4–5); тетрадь-тренажёр, с. 70–71 (№ 3–9), с. 71 (№ 1, 2), с. 73 (№ 3, 4), с. 74–76 (№ 1–5), с. 76–77 (№ 1, 2); тетрадь-практикум, с. 54–59; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей природы Антарктиды.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром; строить профиль подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа; наносить на контурные карты природные географические объекты материка.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.
2. Изучение нового материала организуется на основе сопоставления особенностей природы Антарктиды с другими южными материками и последующим выполнением практической работы из тетради-практикума. На первом этапе учитель сообщает учащимся общие сведения о материке. Данное сообщение должно носить справочный характер без излишней детализации. На втором этапе ученики обобщают ранее изученный материал и сопоставляют его с текстом параграфа. Результаты оформляются в виде таблицы. По каждой позиции необходимо дать по три особенности. Работа выполняется ещё и с целью подготовки к заключительному уроку по Южным материкам. Заполненная в рабочей тетради таблица сдаётся на проверку.

Особенности	Описание			
	Африка	Южная Америка	Австралия	Антарктида
Географического положения				
Рельефа, в т.ч. подлёдного				
Климата				

Продолжение

Особенности	Описание			
	Африка	Южная Америка	Австралия	Антарктида
Внутренних вод				
Почв				
Растительного мира				
Животного мира				

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-практикума. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на особенности работы с компонентами УМК. После завершения работы материалы сдаются на проверку и последующее выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 112–113; контурные карты; тетрадь-тренажёр (выполняются задания по выбору учителя в зависимости от уровня текущей подготовки учащихся). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК.

Технологическая карта к уроку 40.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целью урока. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Сообщает учащимся статистическую информацию по теме урока, организует фронтальную работу по заполнению таблицы [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в рабочих тетрадях, работают с компонентами УМК, сдают работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради практикума [3]	Выполняют задания, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 41.2. ОСВОЕНИЕ АНТАРКТИДЫ ЧЕЛОВЕКОМ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с открытием материка; достижением Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном; статусом нейтральности и «национальными секторами»; исследованием Антарктиды; значением ледникового покрова для природы Земли.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 114–115; атлас, с. 44–45; контурные карты, с. 46 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 10), с. 72 (№ 3–5), с. 73 (№ 1, 2), с. 74 (№ 5), с. 77 (№ 3); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей освоения и изучения Антарктиды.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка; находить информацию (в интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.

2. Изучение нового материала организуется на основе составления хронологической таблицы открытия, освоения и изучения территории Антарктиды. За основу таблицы учитель может использовать предложенный вариант.

Дата события	Имя путешественника (исследователя)	Событие	Значение события

Таблица заполняется с использованием текста учебника, материалов ЭП и атласа. Итогом работы может быть заполнение учащимися сводного варианта таблицы, выведенного учителем на смарт-доску или изображённой на меловой доске. Каждый школьник может заполнить только одну строку таблицы. При фронтальном её заполнении надо учесть, что ученики должны между собой согласовать последовательность внесения дат. Исправлять внесенные данные нельзя. В заключении учитель организует фронтальный анализ результатов.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажёра и контурными картами. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на особенности работы с компонентами УМК. После завершения работы материалы сдаются на проверку и последующее выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 114–115; контурные карты; тетрадь-тренажёр (выполняются задания по выбору учителя в зависимости от уровня текущей подготовки учащихся).

Технологическая карта к уроку 41.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целью урока. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по заполнению таблицы [2]	Работают с компонентами УМК, заполняют итоговый вариант таблицы, обсуждают результаты	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра и контурной карты [3]	Выполняют задания, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 42.3. ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ»

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 66–115; атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 30–51; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: по теме раздела.

Метапредметные: по теме раздела.

Предметные: по теме раздела.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 30–51: проверочная работа №1 или проверочная работа №2;

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 30–51: проверочная работа №1 и проверочная работа №2;

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в электронном приложении.

3. Домашнее задание: учебник, с. 66–115 (выборочное повторение для выполнения заданий). При выборе работы в тетради-экзаменатора, домашним заданием является выполнение заданий ЭП, и наоборот.

Технологическая карта к уроку 42.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целью, целями и задачами урока. Информирование об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с материалами учебника, электронным приложением, тетради-экраном, тетради-экраном		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 43.1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением материка, характером рельефа, климатом, внутренними водами, органическим миром и природными зонами, природными богатствами.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 116–119; атлас, с. 46–49; контурные карты, с. 34 (№ 1–2, 4), 35 (№ 1, 5); тетрадь-тренажёр, с. 78–79 (№ 1–13), с. 82–84 (№ 1–6), с. 86 (№ 1–3), с. 88 (№ 1–3); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей природы Северной Америки.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группах и индивидуально.

Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; наносить на контурные карты природные географические объекты материка; находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектов.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Изучение нового материала организуется на основе первичного сообщения учащимся общих сведений о природе материка и работе с материалами тетради-тренажёра и контурных карт. Школьникам предлагается сопоставить задания тетради-тренажёра и контурных карт и соотнести их. Результаты оформляются в виде таблицы.

Задания контурных карт	Задания тетради-тренажёра
с. 34 № 1	с. 78 № 1

Для заданий контурных карт, которые не имеют соответствия, учащиеся составляют собственные варианты, аналогичные заданиям тетради-тренажёра. На данном этапе урока выполняются составленные задания, формулировки и содержание которых, предварительно обсуждаются и выводятся на экран или smart-доску самими учащимися.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тематических сайтов (рекомендуются Интернет-сайты <http://www.nparks.ru/>; <http://www.gudzon.ru/parks.html>). Школьники в группах выполняют задание по подготовке описания природы одного из национальных парков Северной Америки. В описании обязательно должны быть блоки материала из учебника и с сайтов (ссылки оформляются с указанием страниц). Формой представления результата является составленный буклет. Группы презентуют буклет в электронном виде. Буклет имеет вид.

Тема	Название группы	Название образовательной организации
Фото	Фото	Фото
Текст	Авторы	Название буклета
Фото	Фото	Фото

Тема 1	Тема 2	Тема 3
Фото	Текст	Фото
Текст	Фото	Текст
Фото	Текст	Фото

После завершения работы материалы сдаются на проверку и последующее выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 116–119; контурные карты; тетрадь-тренажёр (выполняются задания по темам, не вошедшим в состав буклетов). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК. Для учащихся с высоким уровнем мотивации в качестве домашнего задания можно предложить составить карту с маршрутами путешествий по одному из национальных парком.

Технологическая карта к уроку 43.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием и информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Сообщает учащимся статистическую информацию по теме урока, организует фронтальную работу по сопоставлению заданий контурных карт и тетради-тренажёра [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал рабочих тетрадах, работают с заданиями контурных карт и тетради-тренажёра, составляют и выполняют задания	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную групповую работу обучающихся с материалами ком- понентов УМК и тематическими сайтами Интернета [3]	Готовят буклет, презентуют результаты работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный и групповой алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК		Учатся проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 44.2. РАВНИННЫЕ РАЙОНЫ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с Северо-Американской Арктикой, равнинами Канады, Центральными, Великими и Береговыми равнинами: особенностями природы и хозяйственной деятельности, экологическими проблемами.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 120–123; атлас, с. 46–51; контурные карты, с. 34 (№ 5), с. 35 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 14), с. 80–81 (№ 2, 3); тетрадь-практикум, с. 60–63; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей равнинных районов Северной Америки.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Изучение нового материала организуется на основе работы с учебником и содержанием сообщения учителя. Педагог предлагает учащимся ознакомиться с текстом параграфа. При этом школьники могут делать записи в своих рабочих тетрадях. На выполнение работы учитель дает ограниченное время в зависимости от уровня подготовки учеников. Далее учитель делает сообщение по теме урока, предупредив школьников о том, что допустит тематические ошибки. Ученикам необходимо определить эти ошибки, зафиксировать их и исправить. По результатам работы организуется фронтальное обсуждение результатов.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-практикума, задания которой могут быть выполнены все или частично. После завершения работы тетради сдаются на проверку и выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 120–123; контурные карты; тетрадь-тренажёр (выполняются задания выборочно по усмотрению учителя). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК.

Технологическая карта к уроку 44.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с текстом учебника, делает сообщение, корректирует ответы учащихся [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в рабочих тетрадях, знакомятся с текстом параграфа, составляют материал, исправляют выявленные ошибки	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради практикума [3]	Выполняют задания практической работы, сдают тетради	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 45.3. ГОРЫ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с Аппалачами, Субарктическими Кордильерами, Кордильерами умеренного пояса, Субтропическими и Тропическими Кордильерами: особенностями природы и хозяйственной деятельности, экологическими проблемами.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 124–125; атлас, с. 46–51; контурные карты, с. 34 (№ 3), с. 35 (№ 2); тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 15), с. 80 (№ 1); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей гор Северной Америки.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности; составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Изучение нового материала организуется на основе работы с планом описания природного района. Учитель первоначально сообщает учащимся общие сведения о горных районах материка. Далее он предлагает школьникам план описания природного района и само описание. Материалы выводятся на экран или раздаются индивидуально. По предложенному описанию ученики должны определить природный район и дополнить описание материалами из учебника и ЭП. Проверка результатов работы осуществляется фронтально в процессе разбора вариантов работ учеников.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тетради-тренажера. После завершения работы тетради сдаются на проверку и выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 124–125; контурные карты. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК. Учащимся с высоким уровнем подготовки и мотивации учитель может предложить составить дополнительные задания для работы с контурными картами.

Технологическая карта к уроку 45.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с текстом учебника и ЭП, делает сообщение, корректирует отзывы учащихся [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в рабочих тетрадях, знакомятся с текстом параграфа в учебнике и ЭП, сопоставляют материал, определяют природный район, дополняют описание	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тетради-тренажёра [3]	Выполняют задания тренажёра, сдают тетради	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 46.4. ОСВОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ МАТЕРИКА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с численностью и размещением населения; историей заселения материка и расовым составом населения; народами, языками, религиями; политической картой Северной Америки; особенностями хозяйственной деятельности.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 126–127; атлас, с. 16–19, 46–51; контурные карты, с. 35 (№ 4), с. 36 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 16–20), с. 84 (№ 7, 8), с. 87 (№ 4), с. 89 (№ 4); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей населения Северной Америки.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью; анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Изучение нового материала организуется на основе работы с текстом учебника и компонентами УМК. Работа начинается с поэтапного чтения параграфа и сопоставления содержания его отдельных тематических блоков с формулировками заданий тетради-тренажёра и контурных карт. При наличии соответствия — задание выполняется учениками. Результаты работы сдаются на проверку с последующим выставлением отметок.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами электронного приложения. Учащиеся составляют подборку статистических материалов по теме урока. При выполнении работы могут быть использованы материалы не только данного параграфа, но и общей части. Результаты оформляются в виде отдельного файла и пересылаются учителю.

4. Домашнее задание: учебник, с. 126–127. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК. Учащимся с высоким уровнем подготовки и мотивации учитель может предложить подготовить презентацию по теме урока в целом, или по отдельным её этапам.

Технологическая карта к уроку 46.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием и информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с текстом учебника, теоретико-тренажёром и контурными картами [2]	В рамках учебного взаимодействия знакомятся с текстом параграфа в учебнике, формулировками заданий тетради-тренажёра и контурных карт, определяют соответствие, выполняют задания	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами ЭП [3]	Составляют подборку статистических материалов, формируют файл, отсылают результаты учителю	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 47.5. СТРАНЫ СЕВЕРО-АМЕРИКАНСКОГО КОНТИНЕНТА: США

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, хозяйством, крупнейшими городами.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 128–129; атлас, с. 46–51; тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 4), с. 85 (№ 9 частично); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей США.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США; готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны; наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с учебников и ЭП. Учащимся предлагается заполнить таблицу.

Черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных	
Черты США, типичные для стран, расположенных на горных территориях	
Черты США, типичные для стран, расположенных в умеренных широтах	
Черты США, типичные для стран, расположенных в субтропических широтах	
специфические особенности природы США	
Специфические особенности населения США	
Специфические особенности хозяйства США	

На основе заполненной таблицы школьникам необходимо сформулировать вывод типичности или исключительности территории США. В процессе работы используются атлас и ЭП.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с заданиями тетради-тренажёра, которые выполняются без использования дополнительных источников. Результаты обсуждаются фронтально. При наличии временного ресурса на контурную карту могут быть нанесены объекты, упомянутые в тексте параграфа. Результаты даются учителю на проверку и выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 128–129. Учитель напоминает учащимся особенности работы с материалами УМК. Дополнительным заданием является подготовка сообщения на тему «Значение элементов флага и герба государства».

Технологическая карта к уроку 47.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целью/задачей. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с текстом параграфа, атласом, ЭП, а также организует обсуждение результатов [2]	В рамках учебного взаимодействия работают с материалами компонентов УМК, заполняют таблицу, формулируют вывод, обсуждают ответы товарищей	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся по выполнению заданий тетради-тренажёра и работу с контурными картами [3]	Выполняют задания тетради-тренажёра, презентуют результаты работы. Наносят на контурную карту объекты, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, дополняют новыми источниками информации, готовят сообщение		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 48.6. СТРАНЫ СЕВЕРО-АМЕРИКАНСКОГО КОНТИНЕНТА: КАНАДА И МЕКСИКА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, хозяйством, крупнейшими городами Канады и Мексики.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 130–133; атлас, с. 46–51; тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 5), с. 85 (№ 9 частично), с. 87 (№ 5); электронное приложение к учебнику

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов сети Интернет
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей Мексики и Канады.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь выявлять отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики; готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Первичное изучение нового материала организуется на основе работы с учебником и ЭП. Учащимся предлагается заполнить таблицу.

Отличия	Канада	Мексика
географического положения		
природы		
населения		
хозяйства		

На основе заполненной таблицы школьникам необходимо сформулировать сравнительный вывод. В процессе работы используются атлас и ЭП.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами ЭП и дополнительными источниками информации. Каждый из учащихся (или по группам) готовит сообщение в электронном или бумажном виде (в зависимости от возможностей школы) по темам об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры. Выбор темы и её формулировка остается за учащимися. Результаты работы в электронном виде пересылаются учителю, а в бумажном – сдаются. В обоих случаях работы проверяются и выставляются отметки.

4. Домашнее задание: учебник, с. 130–133, тетрадь-тренажер.

Технологическая карта к уроку 48.6

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целью/задачей. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с текстом параграфа, атласом, ЭП, а также организует обсуждение результатов [2]	В рамках учебного взаимодействия работают с материалами компонентов УМК, заполняют таблицу, формулируют вывод, обсуждают ответы товарищей	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу обучающихся по подготовке сообщения [3]	Готовят сообщение, сдают результаты учителю	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, тетради-тренажера		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 49–50. 1–2. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЕВРАЗИИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением материка, характером рельефа, климатом, внутренними водами, органическим миром и природными зонами, природными богатствами.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 134–137; атлас, с. 8–9, 14–15, 22–23, 52–59; контурные карты, с. 38–19 (№ 1–5), 40–41 (№ 1–5); тетрадь-тренажёр, с. 90–91 (№ 1–9, 10–14), с. 93 (№ 2), с. 94 (№ 4), с. 95–97 (№ 1–8), с. 100 (№ 1), с. 101 (№ 3), с. 102–103 (№ 1–5), с. 105 (№ 7); тетрадь-практикум, с. 64–68; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей природы Евразии.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать индивидуально.

Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон; наносить на контурные карты природные географические объекты материка.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.
2. Изучение темы делится на две части: первый урок — лекция, второй — урок-практикум. На 1-ом уроке учителю необходимо объяснить учащимся особенности лекции как формы преподнесения материала. Он говорит о структуре, темпе изложения материала, особенностях конспектирования материала. После данной вводной части учитель излагает материал по теме урока, а учащиеся конспектируют.
3. Закреплением по теме урока является самостоятельная работа школьников по составлению тематического плана лекции на основе индивидуально составленного конспекта.
4. Урок-практикум строится на основе работы с материалами тетради-тренажёра. Задания выполняются самостоятельно с использованием только конспекта и карт атласа. После завершения работы учащиеся предлагают свои варианты ответов на поставленные задания. Итоги обсуждаются. Второй частью урока-практикума является работа с контурными картами, задания которых также выполняются только с использованием конспекта и карт атласа. Результаты работы с контурными картами проверяются на основе взаимопроверки в парах, которые учитель составляет по своему усмотрению. Итоги проверки каждая из пар представляет учителю.
5. Домашнее задание: для первого урока — учебник, с. 134–137, для второго — выполнение практической работы.

Технологическая карта к уроку 49–50.1–2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Сообщает учащимся информацию об особенностях лекционной формы работы, читает лекцию [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют теоретический и тематический материал в рабочих тетрадях	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся по составлению плана лекции [3]	Составляют план лекции	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Практическое закрепление изученного	Организует самостоятельную работу обучающихся заданиями тетради-тренажёра и контурных карт, обсуждение результатов, взаимопроверку [4]	Выполняют задания, обсуждают результаты, участвуют во взаимопроверке работ	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный и групповой алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [5]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК		Учатся проводить самооценку. Выработают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 51.3. РАЙОНЫ ЕВРАЗИИ: ЗАПАДНАЯ ЧАСТЬ ЕВРОПЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с Северной, Средней и Южной Европой: рельефом, климатом, поверхностными водами, заселённостью и освоенностью территории.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 138–139; атлас, с. 52–61; контурные карты, с. 42–43 (№ 1–2, 5); тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 9), с. 104 (№ 6 частично); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете (рекомендуется Интернет-сайт <http://www.greeneuropa.ru/>).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей западной части Евразии.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности

Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы; находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды; находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.

2. Изучение нового материала организуется на основе работы с картами атласа. Учитель предлагает учащимся установить причинно-следственные связи между особенностями компонентов природы и спецификой заселения, хозяйственной деятельности в пределах региона.

Компонент природы	Особенности компонента природы	Вывод о влиянии компонента природы на размещение населения	Вывод о влиянии компонента природы на хозяйственную деятельность
Рельеф			
Климат			
Внутренние воды			
Почвы			

Таблица заполняется с использованием текста учебника, материалов ЭП и атласа. Итогом работы может быть заполнение учащимися сводного варианта таблицы, выведенного учителем на смарт-доску или начерченной на меловой доске. Каждый школьник может заполнить только одну строку таблицы. При фронтальном её заполнении надо учесть, что ученики должны между собой согласовать последовательность внесения тематического материала. Исправлять внесенные данные нельзя. В заключении учитель организует фронтальный анализ результатов.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с материалами тематических сайтов Интернета. Учащиеся должны дополнить таблицу примерами, связанными с влиянием компонентов природы на население и хозяйственную деятельность в пределах конкретных стран региона. Результаты обсуждаются фронтально.

4. Домашнее задание: учебник, с. 138–139; контурные карты; тетрадь-тренажёр (выполняются задания по выбору учителя в зависимости от уровня текущей подготовки учащихся). При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК. Учащимся с высоким уровнем мотивации можно предложить составить карту размещения особо охраняемых природных территорий в пределах региона на основе использования сайтов сети Интернет.

Технологическая карта к уроку 51.3

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу по заполнению таблицы [2]	Работают с компонентами УМК, заполняют итоговый вариант таблицы, обсуждают результаты	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с материалами тематических сайтов, организует обсуждение результатов [3]	Работают с сайтами, подбирают тематический материал, участвуют в обсуждении результатов	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, сайтами в Интернете		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 52.4. РАЙОНЫ ЕВРАЗИИ: СЕВЕРНАЯ ЕВРАЗИЯ, СЕВЕРО-ВОСТОЧНАЯ И ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с Северной Евразией, Северо-Восточной и Восточной Азией: рельефом, климатом, поверхностными водами, заселённостью и освоённостью территории.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 140–141; атлас, с. 52–61; тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 3); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете (рекомендуется Интернет-сайт <http://country.turizm.com/zapovedniki.html>).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей Северной Евразии, Северо-Восточной и Восточной Азии.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы; находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды; находить информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.
2. Изучение нового материала организуется на основе работы с материалами учебника и ЭП. В начале урока, в течение ограниченного времени, учитель предлагает учащимся ознакомиться с содержанием параграфа в бумажном и электронном носителях. Время работы определяется в зависимости от уровня текущей подготовки учеников. Далее учитель сообщает школьникам, что в процессе своего рассказа по теме урока он допустит некоторое количество ошибок, связанных с тематическим материалом. Ученикам надо законспектировав выступление педагога выявить ошибки и с использованием учебника, атласа и ЭП их исправить. В конце работы учитель организует фронтальное обсуждение результатов.
3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с поисковыми системами Интернета. Учащиеся должны составить подборку сайтов, позволяющих детализировать тематическое содержание учебника. Результаты обсуждаются фронтально.
4. Домашнее задание: учебник, с. 40–141; тетрадь-тренажёр. Учащимся с высоким уровнем мотивации можно предложить подготовить сообщение на основе использования сайтов в Интернете об одном из регионов.

Технологическая карта к уроку 52.4

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует фронтальную работу с материалами учебника, ЭП. Делает сообщение по теме урока, организует фронтальное обсуждение результатов работы [2]	Работают с компонентами УМК, конспектируют выступление учителя, ищут ошибки, исправляют их, презентуют результаты работы	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся с поисковыми системами сети Интернет, организует обсуждение результатов [3]	Работают с поисковыми системами, составляют подборку сайтов, дают краткую их характеристику	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, сайтами в Интернете		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 53.5. РАЙОНЫ ЕВРАЗИИ: ЮЖНАЯ, ЮГО-ЗАПАДНАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с Южной, Юго-Западной и Центральной Азией: рельефом, климатом, поверхностными водами, заселённостью и освоённостью территории.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 142–143; атлас, с. 52–61; тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 1), с. 94 (№ 5), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 6 частично); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете (рекомендуется Интернет-сайт <http://country.turizm.com/zapovedniki.html>).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей Южной, Юго-Западной и Центральной Азии.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группах и индивидуально.

Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью; анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы; находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды; находить информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Работа на уроке строится на основе выполнения мини-проекта. Класс делится на группы по 3–5 человек. Каждая из групп первично знакомится с описанием регионов, представленным в бумажном и электронном носителях. По итогам первичного ознакомления группы формулируют проблемный вопрос, на который в ходе работы надо ответить. Учитель ставит дополнительное условие, что вопрос формулируется для другой группы. Педагог готовит «шапку вопросов», в которую группы складывают записки со своими формулировками. Представитель каждой группы вытягивает вопрос, и группы приступают к работе. Результаты оформляются в виде презентаций, которые демонстрируются на этапе закрепления.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы фронтального обсуждения проектов, представленными группами. Каждый из учащихся может задавать вопросы по теме проекта, а представители групп должны давать конкретные пояснения и ответы.

4. Домашнее задание: учебник, с. 142–143; тетрадь-тренажёр. Учащимся с высоким уровнем мотивации можно предложить подготовить сообщение на основе использования сайтов в Интернете о природных рекордсменах одного из регионов.

Технологическая карта к уроку 53.5

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует групповую работу с материалами учебника, ЭП. Корректирует работу учащихся [2]	Работают над проектом	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует обсуждение презентаций [3]	Презентуют результат работы, участвуют в обсуждении	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, сайтами в Интернете		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 54.6. ЧЕЛОВЕК НА ТЕРРИТОРИИ ЕВРАЗИИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с численностью и размещением населения; расами, народами, языками, религиями; политической картой Евразии; особенностями хозяйственной деятельности.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 144–145; атлас, с. 16–19, 52–63; контурные карты, с. 44–45 (№ 1–3, 5); тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 15–18), с. 98–99 (№ 10–13); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей населения Евразии.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группах и индивидуально.

Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью; анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Работа на уроке строится на основе работы с материалами тетради-тренажёра. Сначала при выполнении заданий учитель разрешает ученикам использовать только карты атласа. Через фиксированное время учитель и школьники выясняют, какие задания выполнены, а какие нет. Около каждого задания делается пометка в виде буквы «А». Следующим ресурсом является электронное приложение. Ранее выполненные задания также просматриваются на предмет их выполнения с использованием ЭП. Через фиксированное время учитель и школьники выясняют, какие задания выполнены, а какие нет. Около каждого задания делается пометка в виде буквы «Э». Третьим ресурсом является учебник. Алгоритм работы повторяется, а около заданий ставится буква «У». В заключении ученики формулируют вывод о полноте используемых ресурсов для выполнения заданий из тетради-тренажёра.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе работы с контурными картами. В конце урока все задания сдаются учителю на проверку и выставление отметок.

4. Домашнее задание: учебник, с. 144–145. Учащимся предлагается составить иллюстративные задания по теме урока. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК. Результаты можно оформить как на бумажном носителе, так и на электронном.

Технологическая карта к уроку 54.6

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с материалами УМК. Корректирует работу учащихся, организует обсуждение результатов [2]	Выполняют задания с поэтапным использованием компонентов УМК	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу с заданиями контурных карт, корректирует работу учащихся [3]	Выполняют задания, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, сайтами в Интернете		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 55.7. СТРАНЫ ЕВРОПЫ: НОРВЕГИЯ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с Географическим положением, природой, населением, хозяйством, крупнейшими городами.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 146–147; атлас, с. 52–63; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей Норвегии.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группах и индивидуально.

Предметные: уметь выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства; готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах; наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Деятельность на уроке строится на основе групповой работы по составлению тренировочных заданий различных видов по теме урока. Учитель делит класс на группы по 3–5 человек. Каждая из групп, используя текст учебника и материалы ЭП, должна составить по одному заданию каждого из разделов в формате тетради-тренажера. Каждое задание оформляется на отдельном листе и скрепляется в мини-брошюру. Подборками заданий группы обмениваются.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе группового выполнения заданий в формате ТТ. Выполненные задания возвращаются группе-разработчику, которая оценивает работ одноклассников. Группа-исполнитель может не согласиться с вариантом оценивания. В этом случае она должна в письменном виде обосновать свое несогласие. Группа-разработчик также в письменном виде представляет обоснованный ответ. Оба текста зачитываются, а «судьей» являются остальные группы, каждая из которых отдает свой голос за одну или другую сторону.

4. Домашнее задание: учебник, с. 146–147. Учащимся предлагается составить коллаж по теме урока. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК. Результаты можно оформить как на бумажном носителе, так и на электронном.

Технологическая карта к уроку 55.7

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с материалами УМК. Корректирует работу учащихся, организует обсуждение результатов [2]	Выполняют задания с поэтапным использованием компонентов УМК	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный и групповой режим работы
Первичное закрепление	Организует обсуждение результатов [3]	Обсуждают результаты, осуществляют взаимопроверку	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный и групповой алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, сайтами в Интернете		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 56.8. СТРАНЫ ЕВРОПЫ: ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, хозяйством, крупнейшими городами Великобритании. **ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ** учебник, с. 148–149; атлас, с. 52–63; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей Великобритании.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства; готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны; наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. **РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА**

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания.

2. Деятельность на уроке строится на основе работы с текстом учебника, материалами электронного приложения, тематическими сайтами сети Интернет. Учащимся предлагается заполнить таблицу.

Типичные черты	Учебник	Электронное приложение	Интернет
природы страны			
населения страны			
хозяйства страны			

После завершения работы результаты обсуждаются фронтально. При заполнении таблицы работа начинается с текста учебника, далее следует ЭП, далее – Интернет. Каждый последующий столбец должен дополнять предыдущий. В итоге получается полная картина по теме.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе подготовки сообщения, тему которого учащиеся выбирают самостоятельно, используя материалы таблицы. Презентация сообщения осуществляется в виде монологической речи длительносью одна минута. Оценивание осуществляется учителем с озвучиванием достоинств и недостатков.

4. Домашнее задание: учебник, с. 148–149. Учащимся предлагается подготовить задания для работы с контурной картой. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК. Результаты можно оформить как на бумажном носителе, так и на электронном.

Технологическая карта к уроку 56.8

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целью урока. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с материалами УМК, сайтами Интернета. Корректирует работу учащихся, организует обсуждение результатов [2]	Выполняют задания с поэтапным использованием ресурсов	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует подготовку сообщения, оценивает выступление, комментирует ответы [3]	Готовят сообщение, презентуют результаты	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, сайтами в Интернете		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 57.9. СТРАНЫ ЕВРОПЫ: ГЕРМАНИЯ И ФРАНЦИЯ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, хозяйством, крупнейшими городами Германии и Франции.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 150–153; атлас, с. 52–63; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей Германии и Франции.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства; сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия; готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран; наносить на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Деятельность на уроке строится на основе составления сравнительной характеристики двух стран.

Параметр сравнения	Франция	Германия
Полное название страны		
Столица и её координаты		
Вывод по результатам сравнения		
Положение на материке		
Вывод по результатам сравнения		
Соседние страны		
Вывод по результатам сравнения		
Общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот		
Вывод по результатам сравнения		

Продолжение

Параметр сравнения	Франция	Германия
Климатические пояса и области, средние температуры июля и января, среднегодовое количество осадков, преобладающие ветры: различия по территории и по сезонам		
Вывод по результатам сравнения		
Внутренние воды		
Вывод по результатам сравнения		
Природные зоны и их основные особенности		
Вывод по результатам сравнения		
Особенности населения: расовый, этнический состав, размещение, виды хозяйственной деятельности		
Вывод по результатам сравнения		

После завершения работы результаты обсуждаются фронтально. При заполнении таблицы используется текст учебника, ЭП, атлас.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе подготовки сообщения, тему которого предлагает учитель, используя материалы тематических сайтов сети интернет. Презентация сообщения осуществляется в виде монологической речи длительностью одна минута. Оценивание осуществляется выбранным учителем одноклассником, который обосновывает отметку.

4. Домашнее задание: учебник, с. 150–153. Учащимся предлагается подготовить сообщение в виде электронной презентации о достопримечательностях одной из стран. Результаты можно оформить как туристический маршрут на контурной карте. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК.

Технологическая карта к уроку 57.9

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу с материалами УМК. Корректирует работу учащихся, организует обсуждение результатов [2]	Выполняют задания, заполняют таблицу, участвуют в обсуждении результатов	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует подготовку сообщения, комментирует ответы [3]	Готовят сообщение, презентуют результаты, оценивают работы одноклассников	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, сайтами в Интернете		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 58.10. СТРАНЫ ЕВРОПЫ: ИТАЛИЯ И ЧЕХИЯ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, хозяйством, крупнейшими городами Италии и Чехии. **ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ** учебник, с. 154–157; атлас, с. 52–63; контурные карты, с. 18 (№ 3, 4); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей Италии и Чехии.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально.

Предметные: уметь выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах; выявлять специфические особенности этих стран; готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры; наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Деятельность на уроке строится на основе составления сравнительной характеристики двух стран. Учитель заблаговременно делит класс на три группы. Первая группа готовит материал по Италии, вторая – по Чехии, третья, состоящая из наиболее подготовленных учащихся, готовит информацию по обоим странам. Суть работы на уроке заключается в соревновании первых двух групп. Судьями выступают ученики третьей группы. Ответ каждой группы начинается с фразы «Представляете, а у нас в стране...». Учитель обозначает тему, группы соревнуются в представлении особенностей своих стран. Победителем будет тот, кто назовет последним особенность своей страны. Судьи следят за последовательностью высказываний, за содержанием и доказательностью. После завершения работы результаты обсуждаются фронтально.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе выполнения заданий и ответов на вопросы из текста параграфа.

4. Домашнее задание: учебник, с. 154–157, задания контурных карт. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК.

Технологическая карта к уроку 58.10

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует групповую работу, корректирует работу учащихся, организует обсуждение результатов [2]	Участвуют в деловой игре	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают групповой и индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу учащихся с текстом учебника, комментирует ответы [3]	Отвечают на вопросы, презентуют результаты	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 59.11. СТРАНЫ АЗИИ: ИНДИЯ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, хозяйством, крупнейшими городами Индии.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 158–159; атлас, с. 52–63; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей Индии.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства; готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны; наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Деятельность на уроке строится на основе сопоставления материалов учебника и видео фрагмента о стране. Учитель заранее готовит видео, включающее особенности природы и населения страны. Урок начинается с сообщения педагогом краткой информации о стране. Далее школьники знакомятся с содержанием параграфа. После этого учитель предлагает учащимся видео, при просмотре которого ученикам необходимо зафиксировать в тетрадях сведения о стране, не упомянутые в тексте параграфа. Подведение итогов осуществляется путем записи на доске учащимися фактологического материала из видео фрагмента. Каждый ученик может зафиксировать только один факт. После завершения составления общей подборки ученик, сделавший запись, обосновывает свой выбор. Остальные школьники проверяют достоверность данного факта.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе выполнения заданий и ответов на вопросы из текста параграфа.

4. Домашнее задание: учебник, с. 158–159, нанести на контурную карту объекты, упомянутые в тексте параграфа. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК.

Технологическая карта к уроку 59.11

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Делает сообщение по теме урока, демонстрирует видео, организует работу, корректирует работу учащихся, организует обсуждение результатов [2]	Делают записи в рабочих тетрадях, просматривают видео, сопоставляют содержание видео и параграфа, фиксируют фактологический материал, участвуют в обсуждении результатов	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу учащихся с текстом учебника, комментирует ответы [3]	Отвечают на вопросы, презентуют результаты	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 60.12. СТРАНЫ АЗИИ: КИТАЙ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, хозяйством, крупнейшими городами Китая.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 160–161; атлас, с. 52–63; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей Китая.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства; готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны; наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Деятельность на уроке строится на основе выбора иллюстративного материала. Учитель заранее готовит подборку фото, включающую как относящиеся к Китаю, так и относящиеся к другим странам Азии. Урок начинается с сообщения педагогом краткой информации о стране. Далее школьники знакомятся с содержанием параграфа. После этого учитель предлагает учащимся фото, при просмотре которых ученикам необходимо выбрать те, которые сделаны в Китае. Подведение итогов осуществляется путем записи на доске учащимися номера фото. Каждый ученик может зафиксировать только одно фото. После завершения составления общей подборки ученик, сделавший запись, обосновывает свой выбор. Остальные школьники проверяют достоверность данного факта.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе составления подборки тематических сайтов, описывающих объекты Всемирного культурного и исторического наследия Китая. Проверка осуществляется путем фронтального обсуждения и просмотра данных сайтов.

4. Домашнее задание: учебник, с. 160–161, нанести на контурную карту объекты, упомянутые в тексте параграфа. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся о правилах работы с компонентами УМК. Учащимся с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить сообщение об одном из объектов всемирного наследия. Выбор объекта осуществляется путём жеребьёвки.

Технологическая карта к уроку 60.12

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Делает сообщение по теме урока, демонстрирует фото, организует работу, корректирует работу учащихся, организует обсуждение результатов [2]	Делают записи в рабочих тетрадях, просматривают фото, сопоставляя содержание фото и параграфа, выбирают фото, участвуют в обсуждении результатов	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы боты
Первичное закрепление	Организует работу учащихся с поисковыми системами Интернета, комментирует ответы [3]	Составляют список сайтов, презентуют результаты	Участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, сайтами в Интернете		Учатся адекватно проводить самооценку. Выбравать индивидуальный алгоритм работы

УРОК 61.13. СТРАНЫ АЗИИ: ЯПОНИЯ И РЕСПУБЛИКА КОРЕЯ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, хозяйством, крупнейшими городами Японии и Республики Корея.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 162–165; атлас, с. 52–63; тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей Японии и Республики Корея.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства; сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия; готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран; наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Деятельность на уроке строится на основе составления сравнительной характеристики двух стран.

Параметр сравнения	Япония	Республика Корея
Полное название страны		
Столица и её координаты		
Вывод по результатам сравнения		
Положение на материке		
Вывод по результатам сравнения		
Соседние страны		
Вывод по результатам сравнения		
Общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот		

Вывод по результатам сравнения		
Климатические пояса и области, средние температуры июля и января, среднегодовое количество осадков, преобладающие ветры: различия по территории и по сезонам		
Вывод по результатам сравнения		
Внутренние воды		
Вывод по результатам сравнения		
Природные зоны и их основные особенности		
Вывод по результатам сравнения		
Особенности населения: расовый, этнический состав, размещение, виды хозяйственной деятельности		
Вывод по результатам сравнения		

После завершения работы результаты обсуждаются фронтально. При заполнении таблицы используется текст учебника, ЭП, атлас.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе поиска и выбора стран Европы, близких по характеристикам (см. таблицу в п.1) указанным странам. Учащимся не обходимо найти страну Европы, характеристики которой полностью или частично совпадали с характеристиками указанных в таблице стран. При отсутствии совпадения школьникам необходимо объяснить причины отличий. Проверка осуществляется путём фронтального обсуждения.

4. Домашнее задание: учебник, с. 162–165, задание тетради-тренажёра. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК. Учащимся с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить сообщение об одном из объектов Всемирного наследия, расположенный в пределах изучаемых стран. Выбор объекта осуществляется школьниками самостоятельно.

Технологическая карта к уроку 61.13

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информирует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу по изучению нового материала путём заполнения таблицы, корректирует работу учащихся, организует обсуждение результатов [2]	Работают с компонентами УМК, заполняют таблицу, участвуют в обсуждении результатов	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу учащихся с компонентами УМК, организует обсуждение результатов, комментирует ответы [3]	Сопоставляют характеристики стран, делают выбор, обсуждают результаты	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, сайтами в Интернете		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 62.14. СТРАНЫ АЗИИ: ТУРЦИЯ И КАЗАХСТАН

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, хозяйством, крупнейшими городами Турции и Казахстана.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 166–169; атлас, с. 52–63; тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 19, 20), с. 100 (№ 2), с. 101 (№ 5); электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей Турции и Казахстана.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах; определять специфические особенности этих стран; готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов; наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Деятельность на уроке строится на основе составления сравнительной характеристики двух стран.

Параметр сравнения	Турция	Казахстан
Полное название страны		
Столица и её координаты		
Вывод по результатам сравнения		
Положение на материке		
Вывод по результатам сравнения		
Соседние страны		
Вывод по результатам сравнения		
Общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот		
Вывод по результатам сравнения		

Продолжение

Климатические пояса и области, средние температуры июля и января, среднегодовое количество осадков, преобладающие ветры: различия по территории и по сезонам		
Вывод по результатам сравнения		
Внутренние воды		
Вывод по результатам сравнения		
Природные зоны и их основные особенности		
Вывод по результатам сравнения		
Особенности населения: расовый, этнический состав, размещение, виды хозяйственной деятельности		
Вывод по результатам сравнения		

После завершения работы результаты обсуждаются фронтально. При заполнении таблицы используется текст учебника, ЭП, атлас. Особенностью работы является использование в парах разных источников информации: один учащийся – только учебник, второй — только электронное приложение. Итогом работы является сопоставление результатов и внесение дополнений в таблицу каждым из учеников. В процессе фронтального обсуждения школьники делают вывод не только по теме сравнения, но и по объёму информации.

3. Первичное закрепление осуществляется на основе составления учениками заданий для работы с контурными картами при использовании отдельно текста учебника и отдельно материалов ЭП. Проверка осуществляется путем фронтального обсуждения.

4. Домашнее задание: учебник, с. 166–169, задания тетради-тренажёра. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК. Учащимся с высоким уровнем мотивации предлагается подготовить сообщение об одном из объектов Всемирного наследия, расположенных в пределах изучаемых стран. Выбор объекта осуществляется школьниками самостоятельно.

Технологическая карта к уроку 62.14

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу по изучению нового материала путём заполнения таблицы, корректирует работу учащихся, организует обсуждение результатов [2]	Работают с компонентами УМК, заполняют таблицу, участвуют в обсуждении результатов	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует работу учащихся с компонентами УМК, организует обсуждение результатов, комментирует ответы [3]	Составляют задания, обсуждают результаты	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, сайтами в Интернете		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 63. 15. ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ»

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 116–169; атлас; тетрадь-практикум, с. 69–73; тетрадь-экзаменатор, с. 62–64; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: по теме раздела.

Метапредметные: по теме раздела.

Предметные: по теме раздела.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 62–64: проверочная работа №1 или проверочная работа №2;

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 62–64: проверочная работа №1 и проверочная работа №2;

— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в электронном приложении;

— выполнение практической работы.

3. Домашнее задание: учебник, с. 116–169 (выборочное повторение для выполнения заданий). При выборе работы в тетради-экзаменаторе, домашним заданием является выполнение заданий тетради-практикума. И наоборот.

Технологическая карта к уроку 63.15

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [3]	Работают с материалами учебника, электронным приложением, тетради-экраном, тетради-экраном		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 64. 1. ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА познакомить обучающихся с понятием об общечеловеческих проблемах; продовольственной, сырьевой, энергетической, экологической проблемами; проблемой отсталости и бедности.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ учебник, с. 170–173; атлас с. 12–13, 31, 37, 41, 49 58–59; тетрадь-тренажёр, с. 106–111; тетрадь-экзаменатор, с. 68–71; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей общечеловеческих проблем.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией; обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. Изучение темы делится на две части: первая – лекция, вторая – практикум. В первой части урока учителю необходимо объяснить учащимся особенности общечеловеческих проблем, причины их возникновения. На второй части – учащиеся составляют схему классификации общечеловеческих проблем. При выполнении практической части школьники самостоятельно выбирают критерий для составления классификации. По итогам работы учитель организует фронтальное обсуждение вариантов классификаций.

3. Закреплением по теме урока является самостоятельная работа школьников по выполнению заданий тетради-тренажёра. В конце работы варианты решений обсуждаются фронтально.

4. Домашнее задание — задания тетради-экзаменатора. Выбор формы заданий осуществляется учителем в зависимости от целеполагания деятельности и уровня подготовки школьников. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК.

Технологическая карта к уроку 64.1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировать об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Сообщает учащимся информацию по теме урока, организует работу школьников [2]	В рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал в рабочих тетрадях, составляют схему классификации, обобщают результаты	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует самостоятельную работу обучающихся по выполнению заданий тетрадь-тренажёр [3]	Выполняют задания ТТ, обсуждают результаты	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 65.2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПО УЛУЧШЕНИЮ МЕСТНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ тетрадь-практикум, с. 74–77; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей экологической ситуации своей местности.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Предметные: уметь анализировать карты, выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией; обсуждать экологическую ситуацию своей местности, перспективы охраны и разумного использования природного и экологического потенциала.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности и проверяет выполнение домашнего задания. Форма проверки домашнего задания выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива: возможна взаимопроверка, выборочная проверка или фронтальная проверка с обсуждением результатов.

2. На первом этапе работы школьники работают над проектом по плану, предложенному в тетради-практикуме. Работу можно выполнять как индивидуально, так и в группах. Итогом работы является подготовка монологической речи, являющейся выводом по теме проекта. Длительность речи определяется учителем и оговаривается заблаговременно.

3. Закреплением по теме урока является защита проекта. В качестве членов жюри могут быть приглашены учителя-предметники, учащиеся старших классов, специалисты в области экологии. Итогом защиты является составление рейтинга проектов.

4. Домашнее задание — разработка макета экологического города. Выбор формы представления результата осуществляется учениками самостоятельно. При выдаче домашнего задания необходимо напомнить обучающимся правила работы с компонентами УМК. Демонстрация готовых макетов может быть организована в качестве выставки в доступном для всеобщего обозрения месте в школе.

Технологическая карта к уроку 65.2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельности. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Проверка домашнего задания	Организует проверку домашнего задания [1]	Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности	Участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном)	Проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнение с ответами товарищей
Изучение нового материала	Организует работу по разработке проекта [2]	В рамках учебного взаимодействия работают над проектом	Принимают алгоритм работы, участвуют в учебном взаимодействии	Выбирают индивидуальный режим работы
Первичное закрепление	Организует защиту проектов и составление их рейтинга [3]	Защищают проект	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы
Домашнее задание	Объясняет содержание и суть домашнего задания [4]	Работают с материалами учебника, компонентами УМК, дополнительными источниками информации		Учатся адекватно проводить самооценку. Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы

УРОК 66 ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 72–89; электронное приложение к учебнику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ подборка тематических сайтов в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: по теме курса.

Метапредметные: по теме курса.

Предметные: по теме курса.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИСТА

1. В начале урока учитель сообщает школьникам сведения о целеполагании учебной деятельности.
2. Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности осуществляется по одному из вариантов в зависимости от специфики ученического коллектива.
 - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 72–89: проверочная работа № 1 или проверочная работа № 2;
 - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 72–89: проверочная работа № 1 и проверочная работа № 2.
3. Домашнее задание не задаётся.

Технологическая карта к уроку 66

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		познавательная	коммуникативная	регулятивная
Актуализация знаний, постановка цели урока	Знакомит обучающихся с целеполаганием деятельностью. Информировует об этапах урочной деятельности [1]	Используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы	Участвуют в учебном взаимодействии	Принимают информацию к сведению, записывают её в тетрадь
Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности	Организует работу с диагностическими заданиями [2]	Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы	Участвуют в учебном взаимодействии	Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы