

Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации

Предмет исследования ОЭР: результаты оценочных процедур в контексте их использования для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации.

Гехтман Александра Львовна, директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района, старший преподаватель НИУ ВШЭ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

- I Не изучена проблема оптимальной комбинации оценочных процедур для их анализа в целях управления развитием школы
- II Отсутствуют алгоритмы проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур с разными ставками в целях повышения ответственности управления и влияния на качество развития школы.

**ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ НЕ
ГАРАНТИРУЮТ КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НО МОГУТ И
ДОЛЖНЫ БЫТЬ:**

**ОЦЕНОЧНЫЕ
ПРОЦЕДУРЫ И
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ
РЕШЕНИЯ**

- ✓ **ИНСТРУМЕНТОМ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ШКОЛЫ**
- ✓ **ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗОЙ** для
ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ЧАСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДИРЕКТОРОМ ШКОЛЫ
- ✓ **УСТОЙЧИВОЙ НОРМОЙ ПРИМЕНЕНИЯ** В
ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для ПЕДАГОГОВ
ШКОЛЫ
- ✓ **НАДЕЖНЫМ И ДОВЕРИТЕЛЬНЫМ
ОСНОВАНИЕМ для ОТКРЫТОГО
РАЗГОВОРА** С РОДИТЕЛЯМИ
ШКОЛЬНИКОВ ОБ УСПЕШНОСТЯХ И
ЗОНАХ РИСКА В ОБУЧЕНИИ ИХ ДЕТЕЙ

С чего мы начали?

- Выбор школ-проектных площадок
- Анализ ВПР за три года с точки зрения причин низких результатов
- Собеседование с управленческими командами: как устранить эти причины?

Идея стратегии резильентности

```
graph TD; A[Идея стратегии резильентности] --> B[Проект, направленный на устранение причин]; A --> C[Инструменты управления, обеспечивающие усиление факторов резильентности];
```

Проект, направленный на устранение причин

Инструменты управления,
обеспечивающие усиление факторов
резильентности



← Свернуть

MS

Главная

Блоки курсов

Ваши модули

Участники

Журнал

Комментарии
преподавателя

Личная запись

Профиль

Уведомления

Админ панель

Пользователи

Компетенции

Анкеты

Тесты

Файловый менеджер

Прото

Управление
конференциями



Школа в эпоху глобального кризиса – вызовы и стратегии, а также преодоление на примере Австрии



Школа во время глобальных кризисов

Проблемы и стратегии их преодоления на примере Австрии

УРСОЛА МАУРИН
преподаватель Педагогического института в Вене,
23.12.2020

Он-лайн лекция

ФАЙЛЫ ЗАНЯТИЙ

	Речкалов С.В. 18.08.20	338.60 KB
	Фактор успешности	498.05 KB
	Издание ЗВ	558.42 KB
	Лидерство для перемен	427.74 KB
	Корина Вустманн	959.53 KB

ЗАДАЧИ

КРАЙНИЙ СРОК

Описание задачи



Александра Гехтман
Администратор



Интеграл
система управления
компетенциями персонала

Создать конференцию

Оценка занятия

← Свернуть

LMS

Главная

Блоки курсов

Ваши модули

Участники

Журнал

Комментарии
преподавателя

Учетная запись

Профиль

Уведомления

Админ панель

Пользователи

Компетенции

Анкеты

Тесты

Файловый менеджер

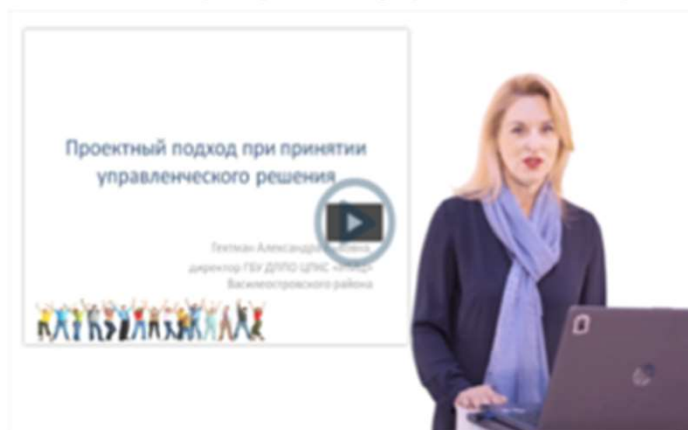
Promo

Управление
конференциями

Проектный подход при принятии управленческого решения ч.2

Задачи: 1

Проектный подход при принятии управленческого решения ч.2



ФАЙЛЫ ЗАНЯТИЙ

	группа 3	633.40 KB
	шаблон задания 4	241.99 KB
	группа 5	587.57 KB
	группа 4	611.09 KB
	группа 2	11,261.34 KB
	задание 4	11.86 KB

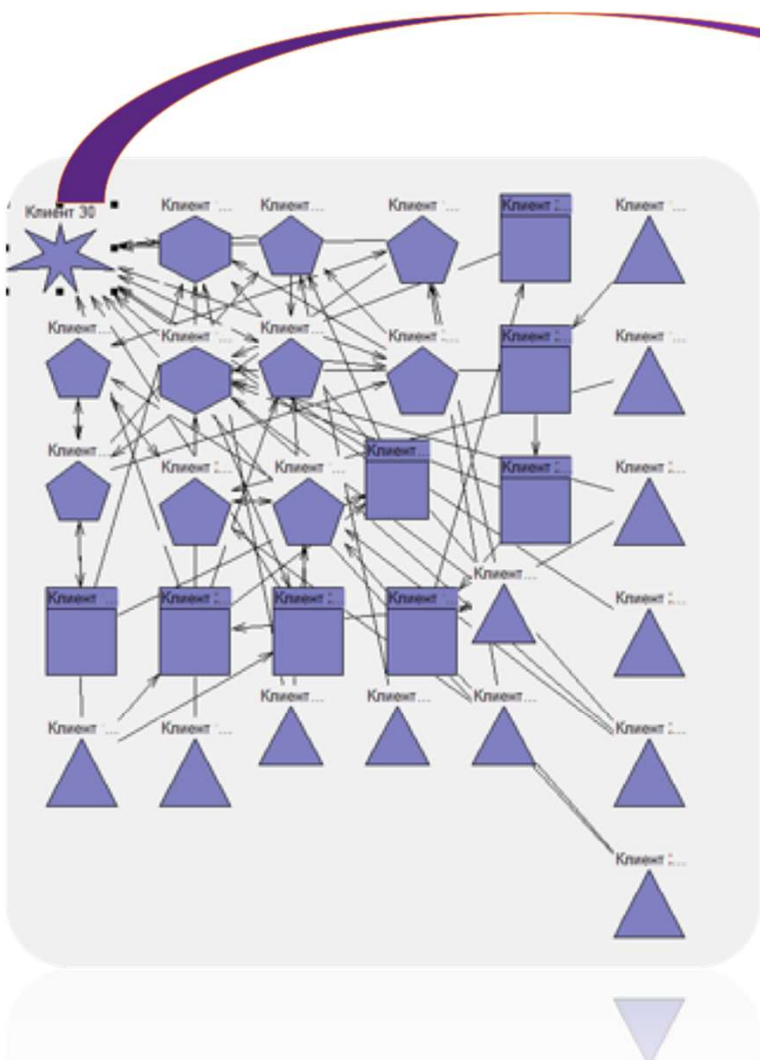
ЗАДАЧИ

КРАЙНИЙ СРОК

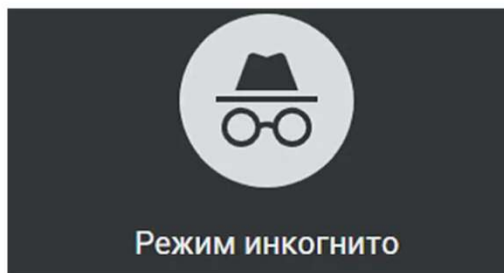
Уководители



СОЦИОМЕТРИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ



ДИРЕКТОР



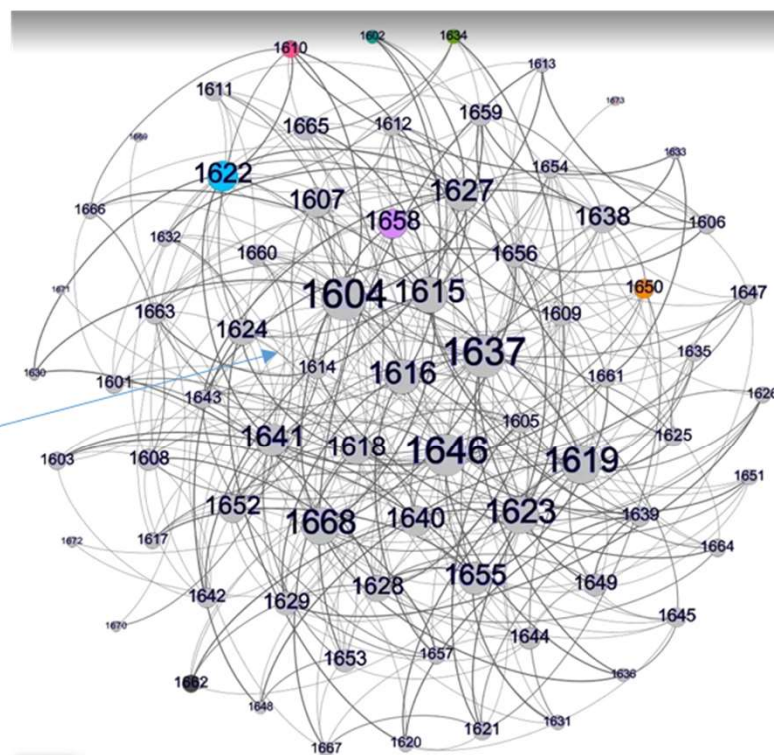
Уровень профессионального авторитета №1

Уровень профессионального авторитета – 2 десятка

СОЦИОМЕТРИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ



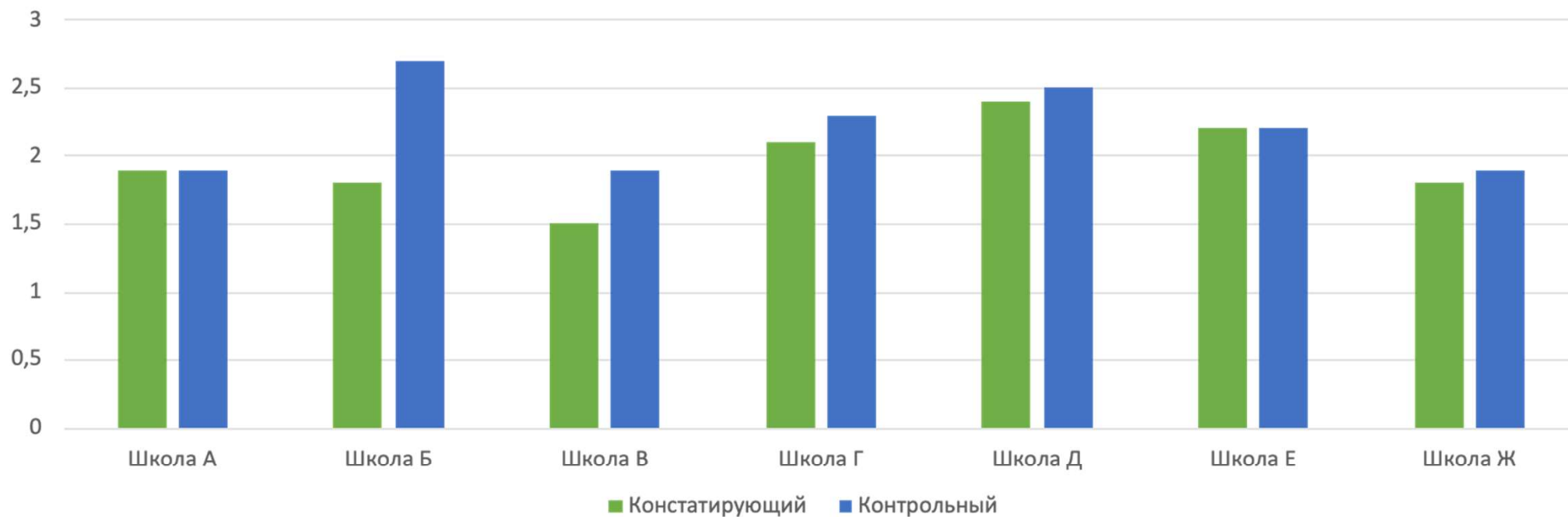
Низкий уровень связей у разных методических объединений, опасность дифференциации на микрогруппы



Большая авторитетная группа, увеличение плотности связей по профессиональным вопросам

СОЦИОМЕТРИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

Динамика устойчивости



Стратегия
отрицательной
стагнации

Стратегия
роста
социального
капитала

Стратегия
позитивной
стагнации

ПРИМЕНЁННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ СО СТОРОНЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА

1

ТРЕНИНГИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

2

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГОВ ПРОЕКТНЫХ
ПЛОЩАДОК (ВПР, ОГЭ)

3

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД
(«РАЗРАБОТКА И ПРИНЯТИЕ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
РЕШЕНИЙ»)

4

СОБЕСЕДОВАНИЯ С
УПРАВЛЕНЧЕСКИМИ КОМАНДАМИ
ПО ВЫРАБОТКЕ СТРАТЕГИИ
РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ НА МАТЕРИАЛЕ
СОЦИОМЕТРИИ И АНАЛИЗА
АКАДЕМИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5

МОНИТОРИНГ ВПР
«КОРЕННЫХ» УЧАЩИХСЯ
ШКОЛЫ

6

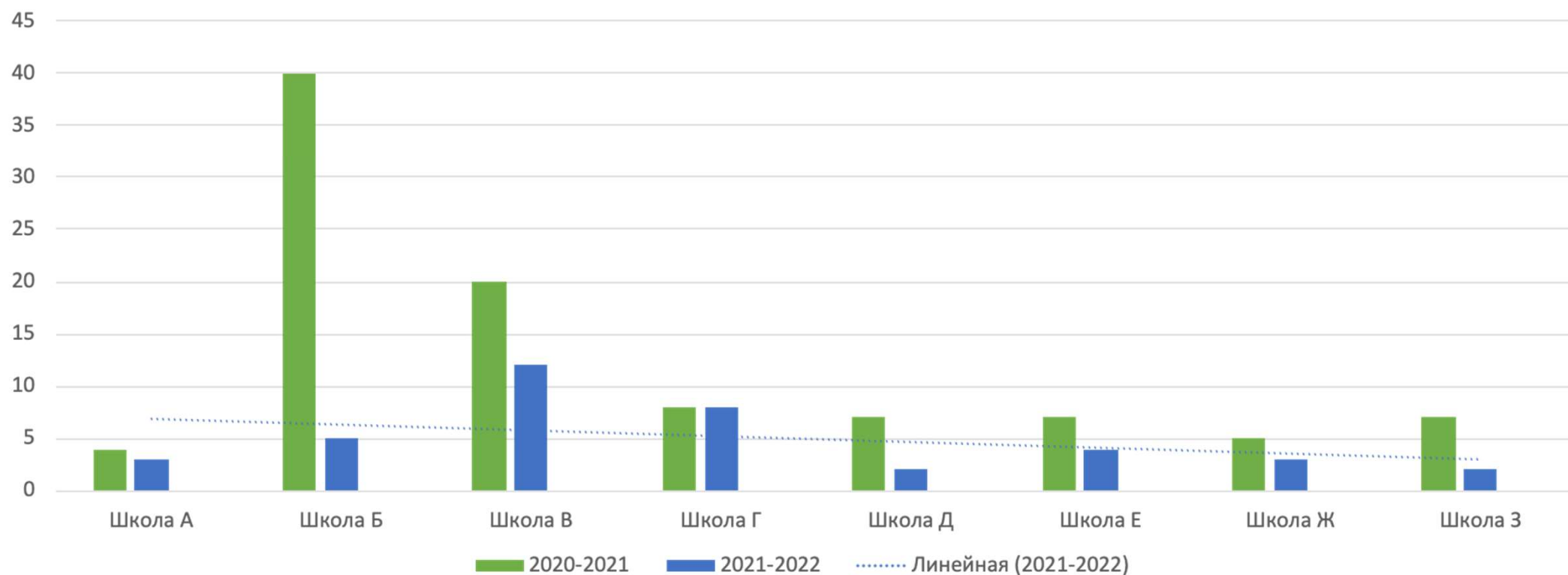
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ШКОЛАМ
РАЙОНА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
ИНСТРУМЕНТОВ (РЕШЕНИЙ) ДЛЯ
ПОВЫШЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ

Динамика неудовлетворительных оценок ОГЭ математика		
Школа	2021	2022
5	7	4
6	5	3
15	4	3
16	40	5
17	20	12
19	8	8
21	6	2
32	7	2

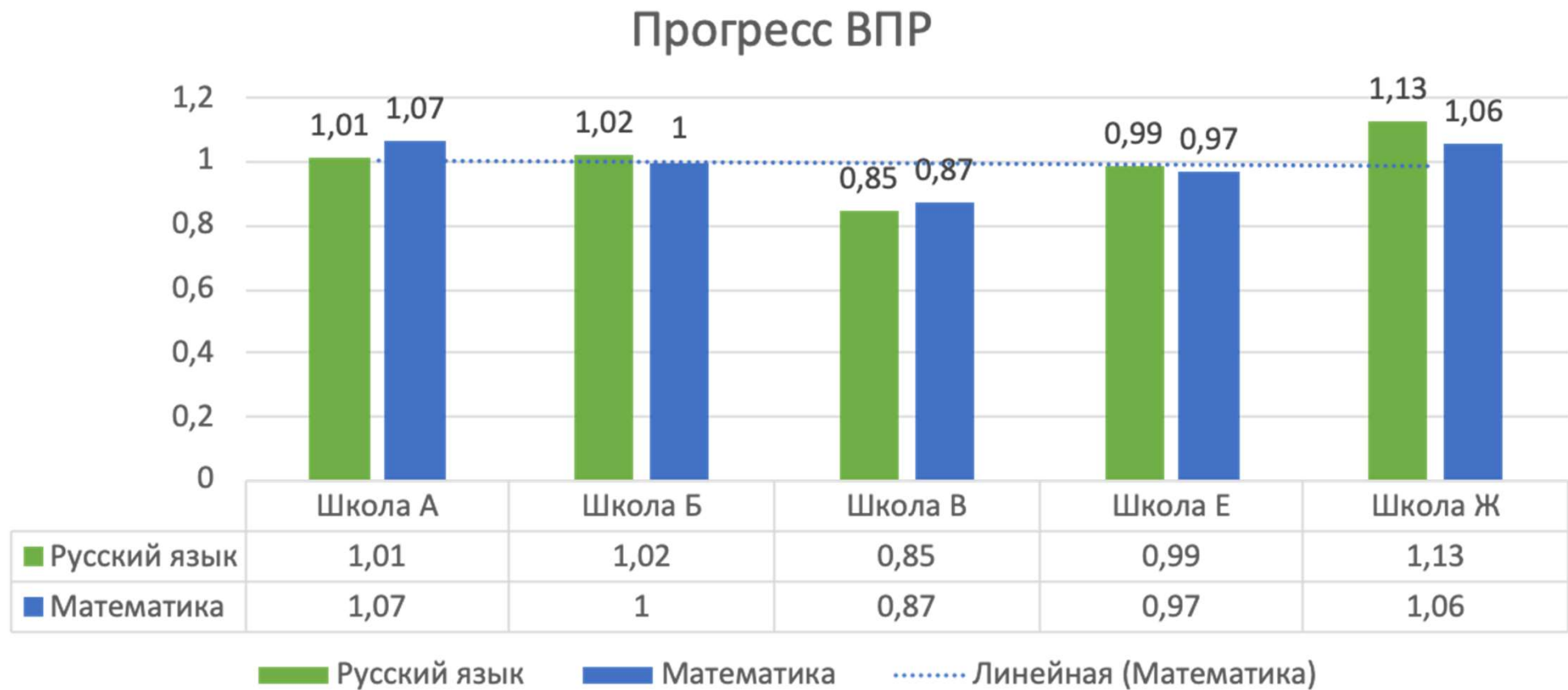
РЕЗУЛЬТАТЫ

Динамика неудовлетворительных результатов ОГЭ по математике



РЕЗУЛЬТАТЫ

- Коэффициенты прогресса ВПР у «коренных» учащихся



Сравнительный анализ ВПР по математике в 4, 5, 6, 7, 8 классах

Математика 4 класс



Математика 5 класс



Математика 6 класс



Математика 7 класс



Математика 8 класс



РЕЗУЛЬТАТЫ

- Коэффициенты прогресса ВПР у «коренных» учащихся



КАК УВЕЛИЧИТЬ РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР?



Аудит проблем

Экспресс-диагностика уникальных затруднений школы



Оценка эффективности

Оценка возможностей управления



Разработка стратегии

Матрица управленческих решений



Поддержка

Работа со школой-наставником или в системе стажировки



Обратная связь

Лонгитюдное исследование динамики изменений



Фирменный стиль

Уникальное решение для каждой школы

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА

Название ОУ Риски ШНОР 500+	Рейтинг проблемы в ОУ	Уточнение проблемы в рамках оценочных процедур	Маркеры проблемы	Идеи для управленческих решений
Низкий уровень оснащения школы		Оснащение школы не стимулирует мотивацию обучающихся, овладения всеми необходимыми навыками для выполнения заданий ВПР.	а) переход на работу с электронным оборудованием (пример: без интернета и компьютера ученик не сможет применить умения и навыки); б) не используется часть ИТ средств (есть контурные карты, но не используются, есть электронные учебники, но не используются); в) нет достаточного оборудования для опытов и экспериментов; г) не используется потенциал окружения ОО (не выходим за пределы образовательной организации по своей инициативе)	1.Участие в грантах 2.Социальное партнерство (например, шефство вузов, предприятий) 3.Привлечение потенциала учреждений дополнительного образования 4. "Система взаимопомощи" - использование ресурсов других ОО 5. Совместное с учащимися, школьными советами, родителями проектирование школьной среды,

Проектный перечень целевых индикаторов эффективности деятельности
руководителя образовательной организации

РЕГЛАМЕНТЫ		
задача	Индикатор (показатель) эффективности	Критерии оценки эффективности
Разработка и внедрение алгоритма аналитической работы по результатам оценочных процедур	Разработан и утвержден алгоритм аналитической работы по результатам оценочных процедур для начальной школы; основной школы; старшей школы	Использование алгоритма аналитики всеми (100%) педагогами начальной ступени образования (1-4 классы)
		Использование алгоритма аналитики не менее, чем 70% педагогами основной ступени образования (5-9 классы)
		Использование алгоритма аналитики всеми (100%) педагогами, работающими в 9 классах
		Использование алгоритма аналитики всеми (100%) педагогами старшей ступени образования
		Положительная динамика по доле обучающихся 4- х классов, продолжающих обучение в 5 классе данной школы
		Положительная динамика по доле обучающихся на и»4» и «5» в 9- х классах , продолжающих обучение в 10 классе данной школы

**ОЦЕНКА
ЭФФЕКТИВНОСТИ
УПРАВЛЕНИЯ**

ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ в ДОСТОВЕРНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

<p>Разработка регламента участия родителей во внутришкольной системе оценки качества образования</p>	<p>Разработан и утвержден на педсовете регламент участия родителей во внутришкольной системе оценки качества образования .</p> <p>Организована экспертная группа родителей, участвующих в формировании и развитии системы внутришкольной оценки качества обученности...</p>	<p>Доля родителей, принимающих участие во внутришкольной системе оценки учебных достижений обучающихся = не менее 10 % от каждой ступени образования</p>
		<p>Доля родителей неуспевающих учеников , принимающих участие во внутришкольной системе оценки учебных достижений = не менее 10 % от количества неуспевающих учеников</p>
		<p>Доля родителей , положительно высказавшихся по текущему оцениванию по каждому предмету = не менее 60%</p>
		<p>Доля родителей обучающихся 5-6 классов, считающих текущие оценивание по предметам «объективным» = не менее 80%</p>
		<p>Доля родителей обучающихся 7-11 классов, считающих текущие оценивание по предметам «объективным» = не менее 70%</p>

**ОЦЕНКА
ЭФФЕКТИВНОСТИ
УПРАВЛЕНИЯ**

ПОДДЕРЖКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА. ПРОГРАММА МОТИВАЦИИ

ИОМ: "Внедрение предпрофильного образования в школе как подготовка учащихся к осознанному выбору траектории профильного обучения"
Лебедев Владимир Владимирович
Должность: Директор ГБОУ СОШ № 6

Идея

- Подготовить детей к осознанному выбору профиля обучения;
- формирование способностей к осуществлению зрелого выбора;
- Разработка модели предпрофильной подготовки учащихся.

Условия

- Создать условия для введения и освоения деятельностного подхода в обучении;
- Расширить сети дополнительного образования и интегрировать его с основным образованием с целью расширения возможности выбора;
- Организовать участия в олимпиадах, конкурсах, профориентационной работе, создать условия для специализации.

План действий

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся;
- разработать, апробировать, адаптировать образовательные программы в области профессионального самоопределения школьников;
- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива в использовании технологий тьюторского сопровождения.

Применение

- Элективные курсы (предметные, ориентационные);
- "Ярмарки профессий";
- Всероссийские проекты: "Проектория", "Билет в будущее";
- Дни профориентации, экскурсии;
- При проведении родительских собраний;
- При психолого-педагогической работе с учащимися;
- Сотрудничество образовательных школ города в вопросах организации предпрофильного обучения.

Измерения

Оценка:

- МО - рассмотрение, протокол;
- Согласование с зам. дир. по УВР;
- Утверждение подписью директора.

Результаты

- Обоснованность выбора профиля обучения;
- Повышение качества знаний учащихся;
- Повышение результативности итоговой аттестации;
- Поступление в ВУЗ по профилю и дальнейшее успешное обучение;
- Удовлетворённость выпускников школы и их родителей качеством воспитательного процесса;
- Значительное повышение квалификационного уровня педагогов.

Срок реализации

1 год (2022 - 2023 учебный год- тестовый запуск)

ИОМ ПЕДАГОГА

Выполнил:
учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №6
Бачурина А.О.

Цель:
Разработка рабочей программы по истории для 5 класса по новым ФГОС в ГБОУ СОШ №6 для работы на 2022-2023 год.

Зачем?

Составить рабочую программу по истории для 5 класса по обновленным ФГОС

Измерения

Критерии оценки:

- содержание обучения соответствует требованиям ФГОС ООО, ФЗ "Об образовании", требованиям Сан.Пин., локальным обр. актам г. СПб, ИКС;
- методы и приёмы с учётом условий работы в ГБОУ СОШ №6 в 5 классе.

Ресурсы:

- Квалификация;
- Опыт работы;
- Обучение по ФГОС ООО третьего поколения;
- Навыки работы с текстовыми редакторами.
- Навыки работы НПА;
- Конструктор раб.программ.

Как достичь?

План действий:

- Выбор прим. РП по учебному курсу и учебник, который ей соответствует из списка МинОбр;
- Определение цели и задач РП;
- Составление ценностных ориентиров с опорой на обновленные ФГОС и примерную РП;
- Выделить и конкр. личн., метапредметные и предмет. рез-ты освоения учебного материала в конкретном классе;
- Определ. последовательности тем и кол-во ч.
- Сост. список уч. лит-ры, доп. лит-ры, электронных ресурсов, оборудования и нагл. материалов;
- Создание контролирующих материалов;

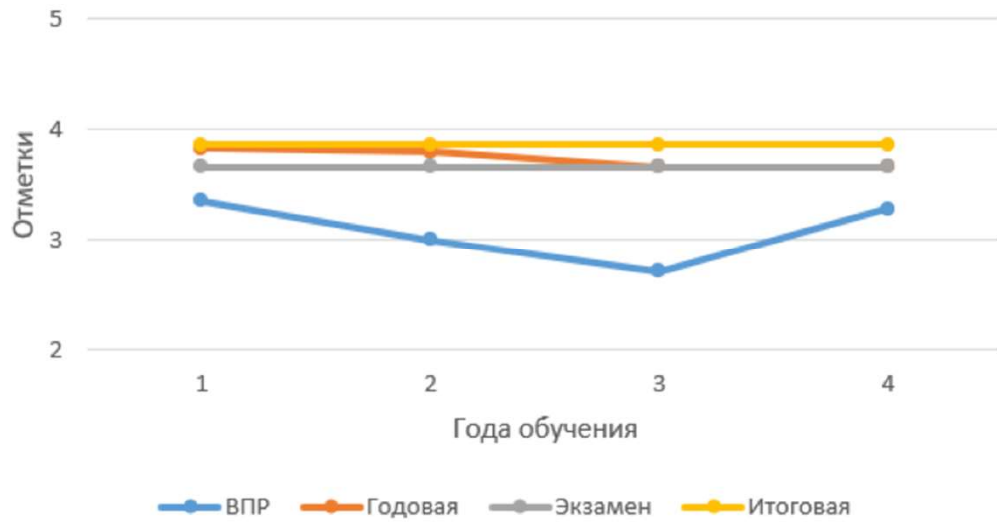
Завершение

Временные ресурсы

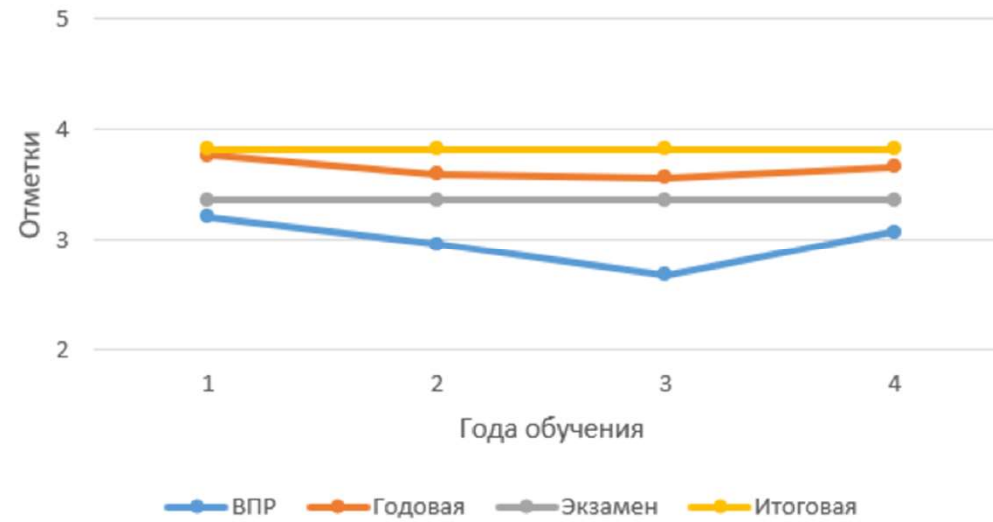
Срок сдачи: до 21.06.22

Время реализации: 09.06.2022-20.06.2022

Русский язык



Математика



Лонгитюдные исследования