

*ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга в рамках ОЭР по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»*

### **Модель декомпозиции целей развития образовательной организации**

Модель декомпозиции целей развития образовательной организации (далее Модель) направлена на компенсацию проблем, вытекающих из комплексного анализа результатов оценочных процедур и предполагает 4 уровня.

**На первом уровне** по результатам оценочных процедур определяются проблемы, приведшие к низким академическим результатам. На основе исследования проведенного в 5 школах с низким ИСБ (индексом социального благополучия) и 1 гимназии Василеостровского района были выделены 4 проблемы:

1. Проблема низкого уровня академических результатов отдельных дисциплин или параллелей.
2. Проблема низкого уровня положительных ожиданий учащихся от школы.  
Были также выделены опосредованные проблемы :
3. Проблема высокого уровня неудовлетворённости родителей работой школы.
4. Проблема недостаточно эффективной образовательной среды для обеспечения высоких академических результатов учащихся.

**На втором уровне** на основе выявленных проблем формулируются цели 4 стратегий:

1. **Цель 1.** Повышение академических результатов
2. **Цель 2.** Повышение уровня положительных ожиданий учащихся от школы  
**Опосредованные цели**
3. **Цель 3.** Снижение уровня неудовлетворённости родителей
4. **Цель 4.** Создание образовательной среды, стимулирующей высокие образовательные результаты.

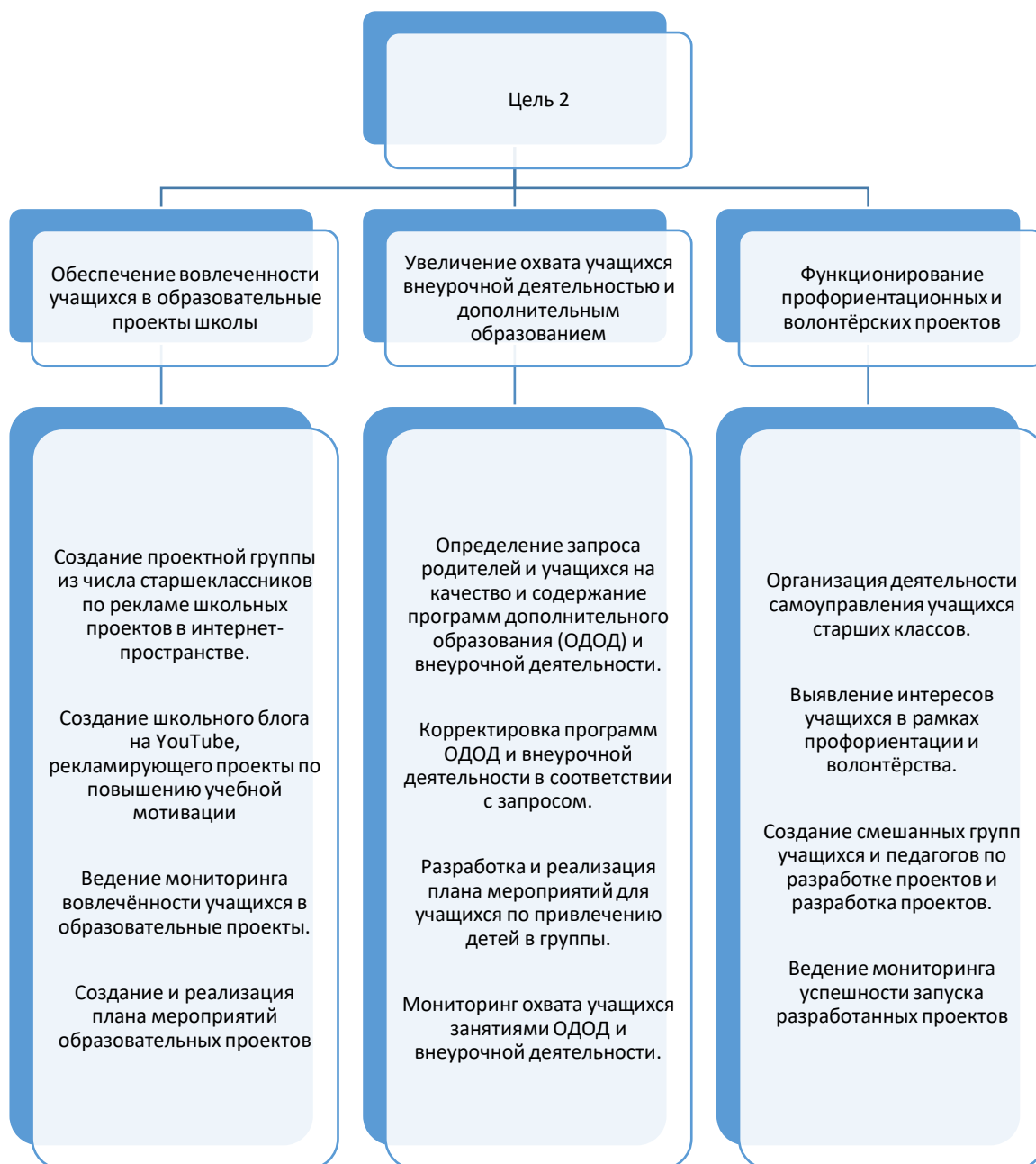
На третьем уровне цель разбивается на несколько задач:

Цель 1	Цель 2	Цель 3	Цель 4
<ul style="list-style-type: none"><li>•Повысить компетенции педагогов</li><li>•Повысить эффективность внутришкольного контроля (ВШК)</li><li>•Повысить уровень учебной мотивации учащихся</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Повысить степень вовлечённости учащихся в образовательные проекты школы</li><li>•Увеличить охват учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием</li><li>•Разработать профориентационные и волонтерские проекты совместно с учащимися школы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Обеспечить вовлечённость родителей в образовательный процесс</li><li>•Обеспечить информационную открытость школы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Улучшить эмоциональный климат школы</li><li>•Повысить комфортность школьной среды</li></ul>

На 4 уровне происходит перевод задач в управленческие решения (УР).

Под управленческими решениями мы понимаем «руководство к действию, выбранное из множества альтернатив и оформленное в виде плана работы» [А. Н. Асаул, В. П.Грахов, О. С. Коваль, Е. И. Рыбнов Теория и практика разработки принятия и реализации управленческих решений в предпринимательстве, АНО «ИПЭВ», 2014].





Так же реализуется логика декомпозиции целей по опосредованным проблемам.

Если обобщить всё отмеченное выше, модель декомпозиции целей развития образовательной организации выглядит так:

