

# Модель сетевого наставничества «Школа-Школе»

РИП «Стратегия перехода школ  
из статуса рискованной в статус  
резильентной»

Досова Александра  
Львовна

28.11.2025

ЦПКСИМЦ



# ОТ РИСКА — К УСТОЙЧИВОСТИ ВМЕСТЕ

## ИЗ ЗОНЫ РИСКА

- Низкая учебная мотивация,
- Низкая мотивация педагогов к работе с обучающимися разной академической подготовки,
- Низкие образовательные результаты,
- Низкая социальная активность,
- Низкий уровень культурной интеграции,
- Высокий уровень правонарушений

## К ЗОНЕ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ

- Конкурентоспособные академические результаты,
- Дружелюбная образовательная среда,
- Школа как социальный лифт,
- Включенность участников образовательного процесса в жизнь школы

## ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

### И ЭТАПЫ

1. Анализ ситуации,
2. Выявление **дефицита и потенциала** в управлении,
3. Анализ индикаторов, **формирование стратегии**,
4. Формирование пар «наставник-наставляемый»,
5. Формирование проектной команды,
6. Разработка **программы наставничества**,
7. Реализация **сетевой программы наставничества**

## РЕЗИ ЛьЕН ТНОСТЬ

«Система оперативного контроля качества образования»

«Школа-наставник» — ГБОУ СОШ № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга

«Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как инструмент школьной резильентности»

«Школа-наставник» — ГБОУ СОШ № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга

«Благополучие каждого ребёнка через успешную интеграцию детей-инофонов в школьную среду»

«Школа-наставник» — ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга

«Повышение инклюзивной готовности образовательных организаций Василеостровского района»

«Школа-наставник» — ГБОУ СОШ № 19 Василеостровского района Санкт-Петербурга

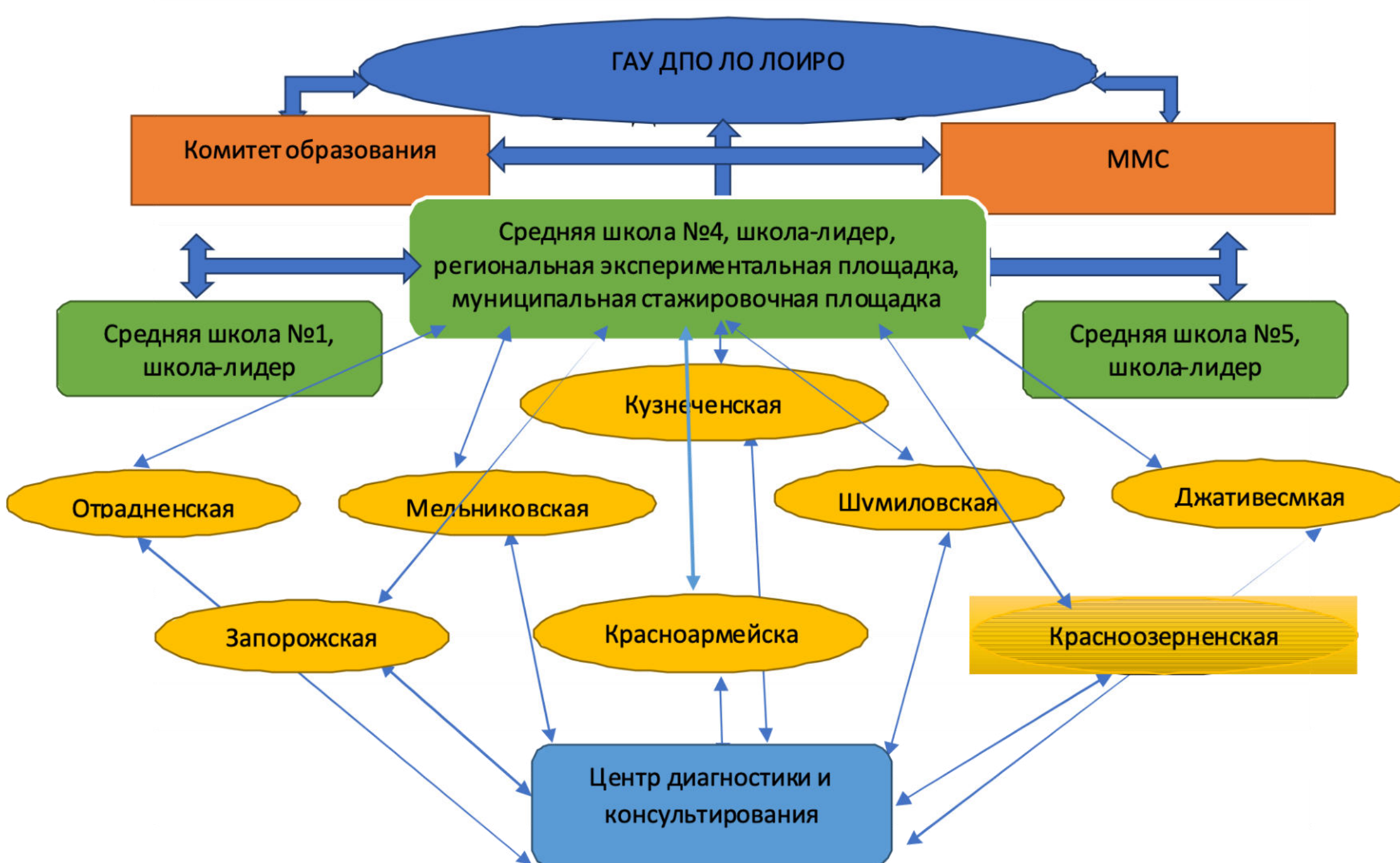
«Средовый подход как коллективная творческая деятельность»

«Школа-наставник» — ГБОУ СОШ № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе



# Аналоговый анализ

Схема сетевого взаимодействия



Региональная модель наставничества







## В 2024 году в школах РФ:

800 тысяч углублённо изучает предметы естественно-научного цикла

Около 18 млн. обучается в школах РФ

## В 2025 году в Санкт-Петербурге:

70% школ общеобразовательные



# Цель создания модели

Цель модели сетевого наставничества «Школа-Школе» заключается в создании эффективного взаимодействия школ для обмена управленческими практиками и поддержки перехода из зоны риска в зону стабильности и резильентности



# Подготовительные этапы построения модели:

1. Анализ ситуации: определение текущего состояния образовательной организации, выявление проблем, обуславливающих нахождение школы в зоне риска,
2. Выявление дефицита и потенциала в управлении образовательным учреждением в рамках выявленных проблем,
3. Анализ индикаторов управления администраций школ и выстраивание их рейтинга.

## Примеры выявленных проблем:

- Сплочённый коллектив профессионалов не достигает конкурентоспособных образовательных результатов,
- Изолированность административной команды школы от сплочённого педагогического коллектива,
- Семьи мусульман не «слышат» требования женского педагогического коллектива.

# Формирование стратегии резильентной школы

- Адаптивность, как умение отказаться от привычных паттернов поведения;
- Эмоциональный интеллект, как умение управлять своим эмоциональным состоянием (саморегуляция);
- Оптимизм, как осознание наличия выбора;
- Социальная поддержка, как умение использовать свой социальный капитал;
- Смыслополагание, как способность адекватно определять миссию организации и собственную роль в исполнении этой миссии.



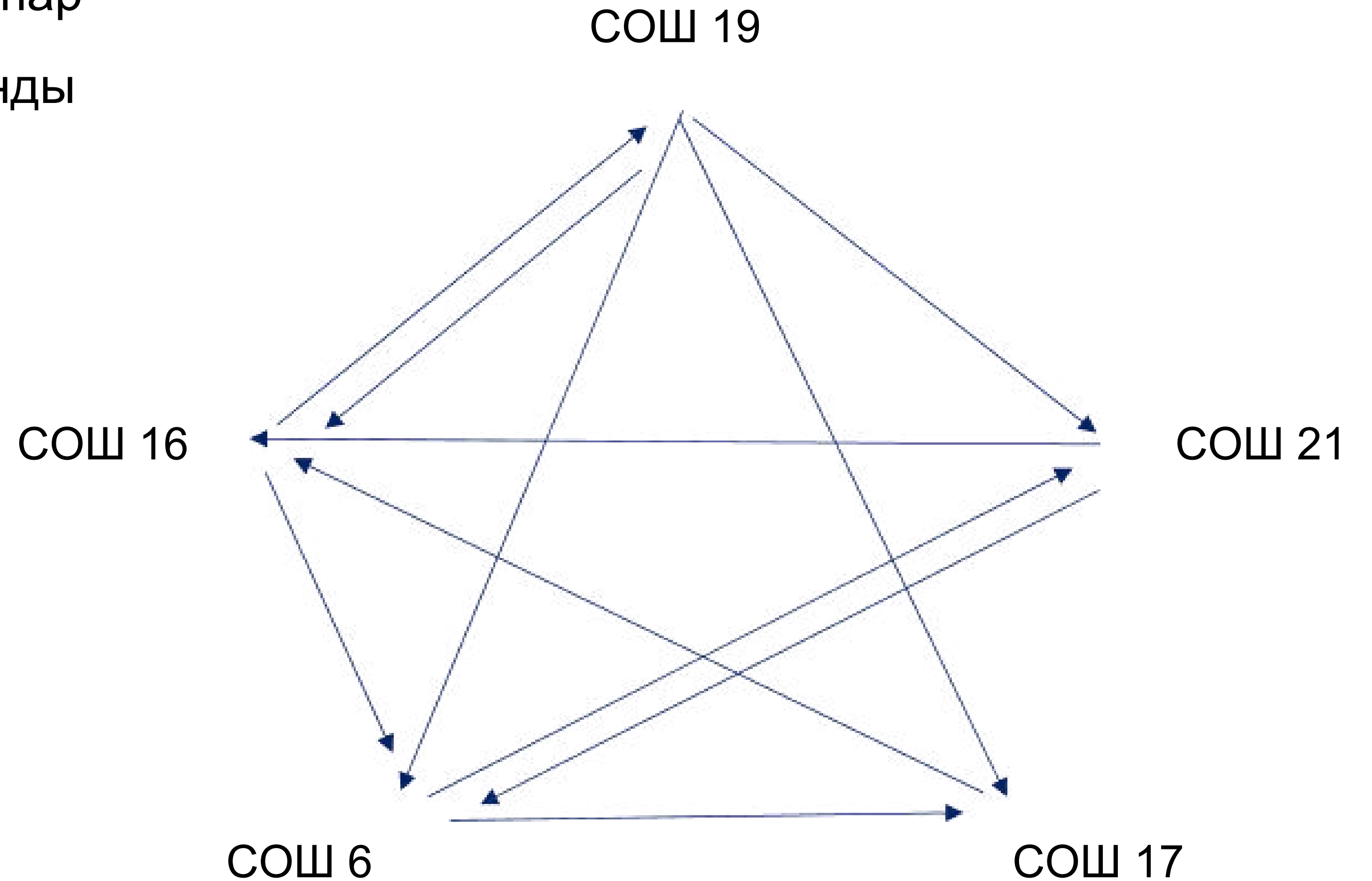
# Индикаторы эффективности

Гибкость (F-7)    Эффективность (E-5)    Устойчивость (S-6 )

Индикаторы				Индикаторы		
1	Оптимизм	F	11	Директивный стиль руководства	S	
2	Доверие руководителю школы	S	12	Сетевое взаимодействие : каждый учится у каждого	E	
3	Доверие друг другу	S	13	Эмпатия: почувствовать себя на месте другого	F	
4	Ответственность каждого за решения	S	14	Договороспособность с участниками взаимодействий	F	
5	Аналитический стиль руководства	E	15	Навык планирования будущего	E	
6	Саморефлексия	F	16	Умение пользоваться «смехом- шуткой»	F	
7	Понимание роли каждого: прозрачный функционал	E	17	Умение создавать атмосферу успешности	S	
8	Устойчивость к стрессам, адаптивность	F	18	Умение быть благодарным	F	
9	Понимание своей роли, как миссии	S	19	Другое ( дополнить) ...		
10	Ориентация на достижение цели	E				

# Этапы построения модели:

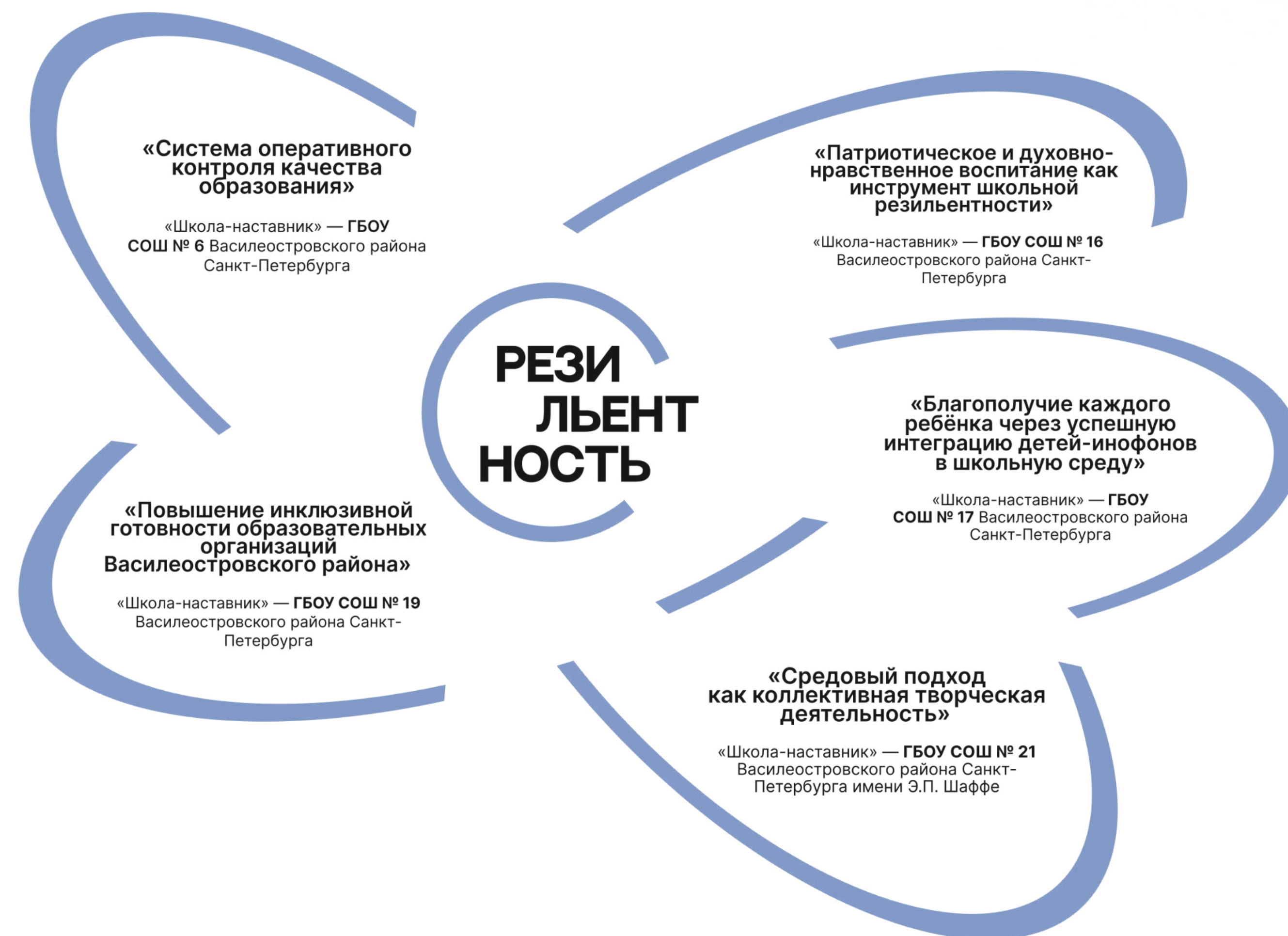
4. Формирование наставнических пар
5. Формирование проектной команды
6. Разработка программы наставничества





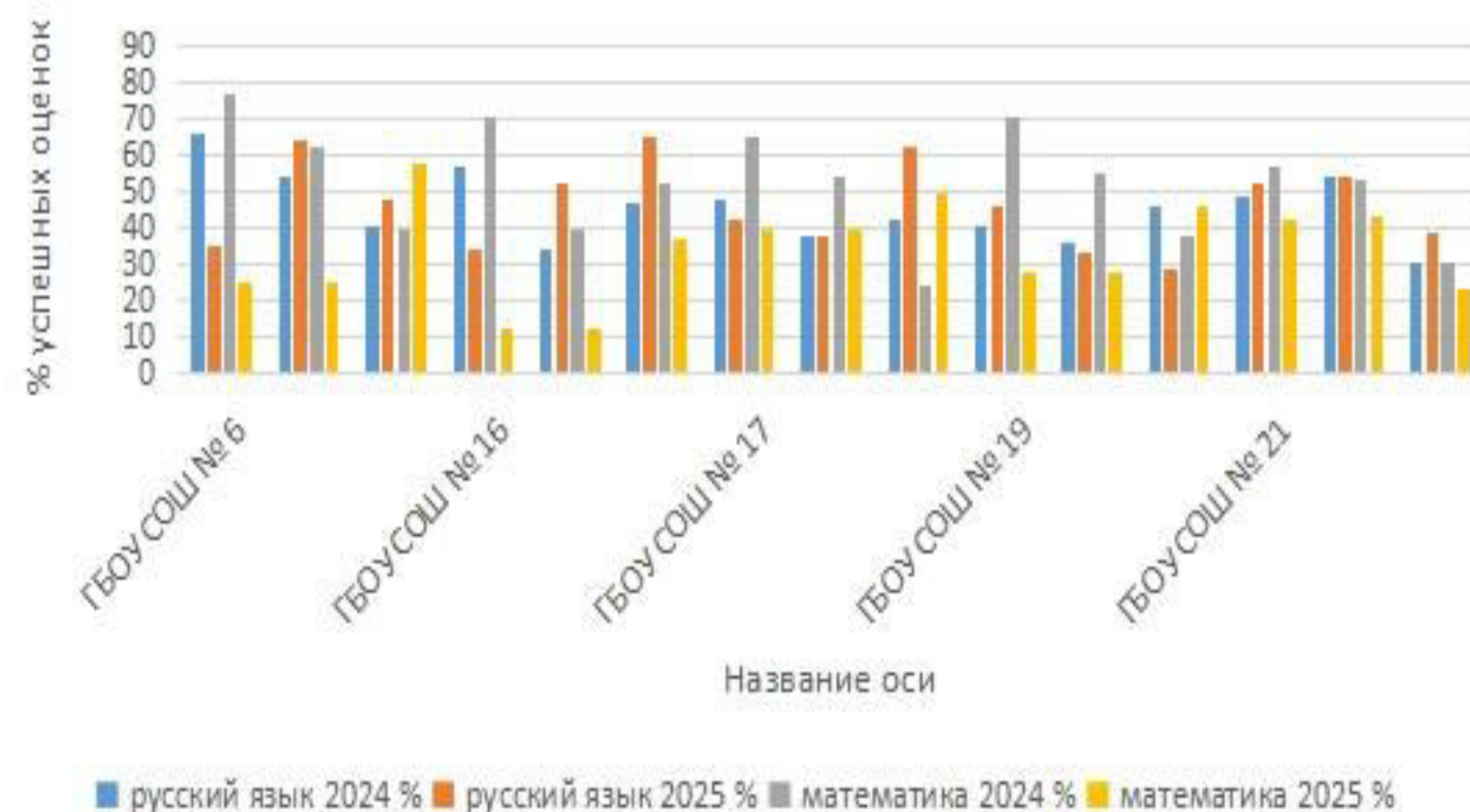
# Инструменты обмена опытом

1. Онлайн-платформы и веб-сервисы,
2. Вебинары и мастер-классы,
3. Методические рекомендации и публикации,
4. Очное и дистанционное обучение и консультации,
5. Семинары и конференции,
6. Научно-практические журналы и издания,
7. Межшкольные проекты и коллаборации,
8. Индивидуальные визиты и стажировки.

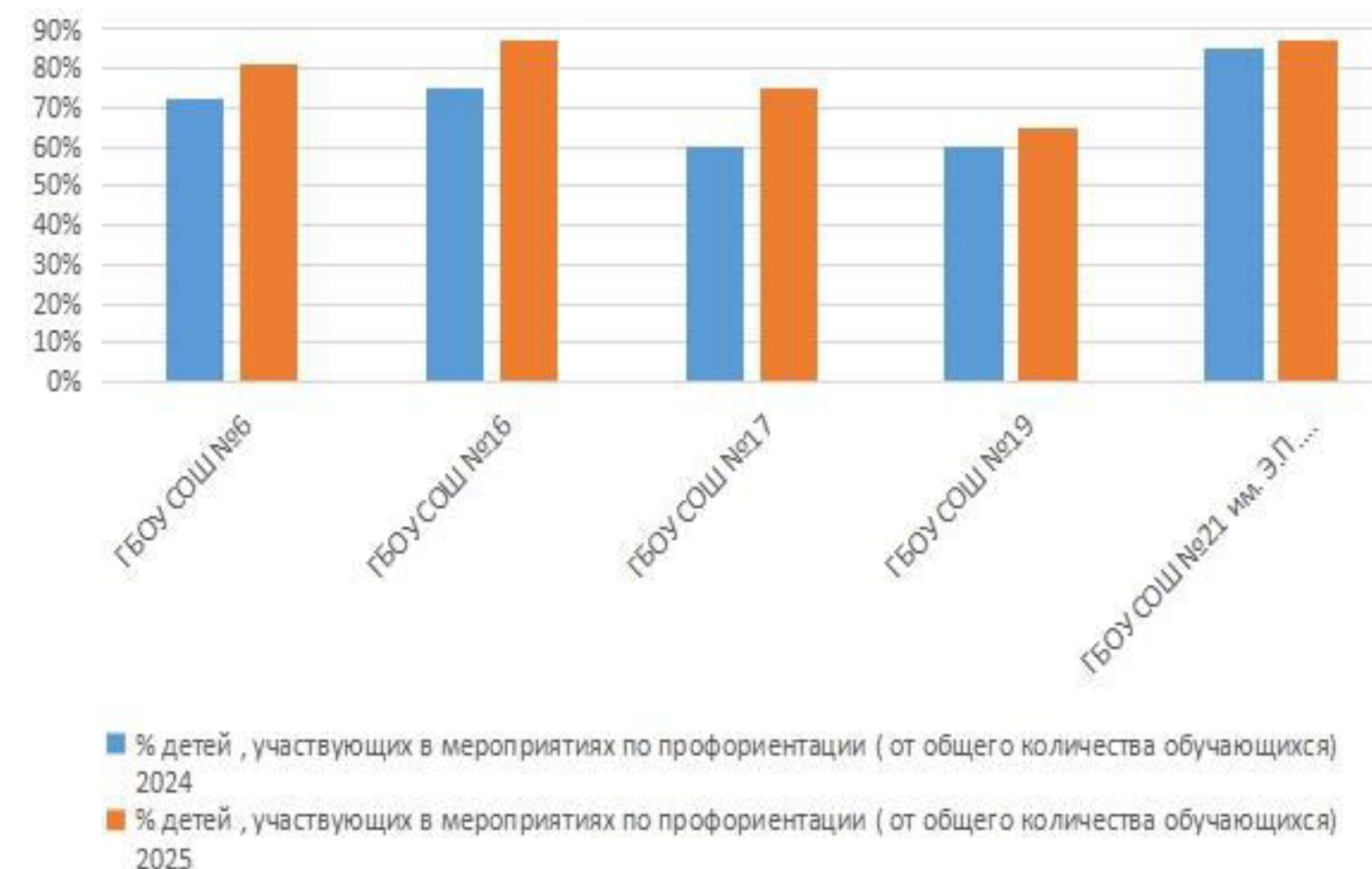


# Показатели эффективности внедрения модели

Анализ результатов академической успешности обучающихся школ, участников ОЭР



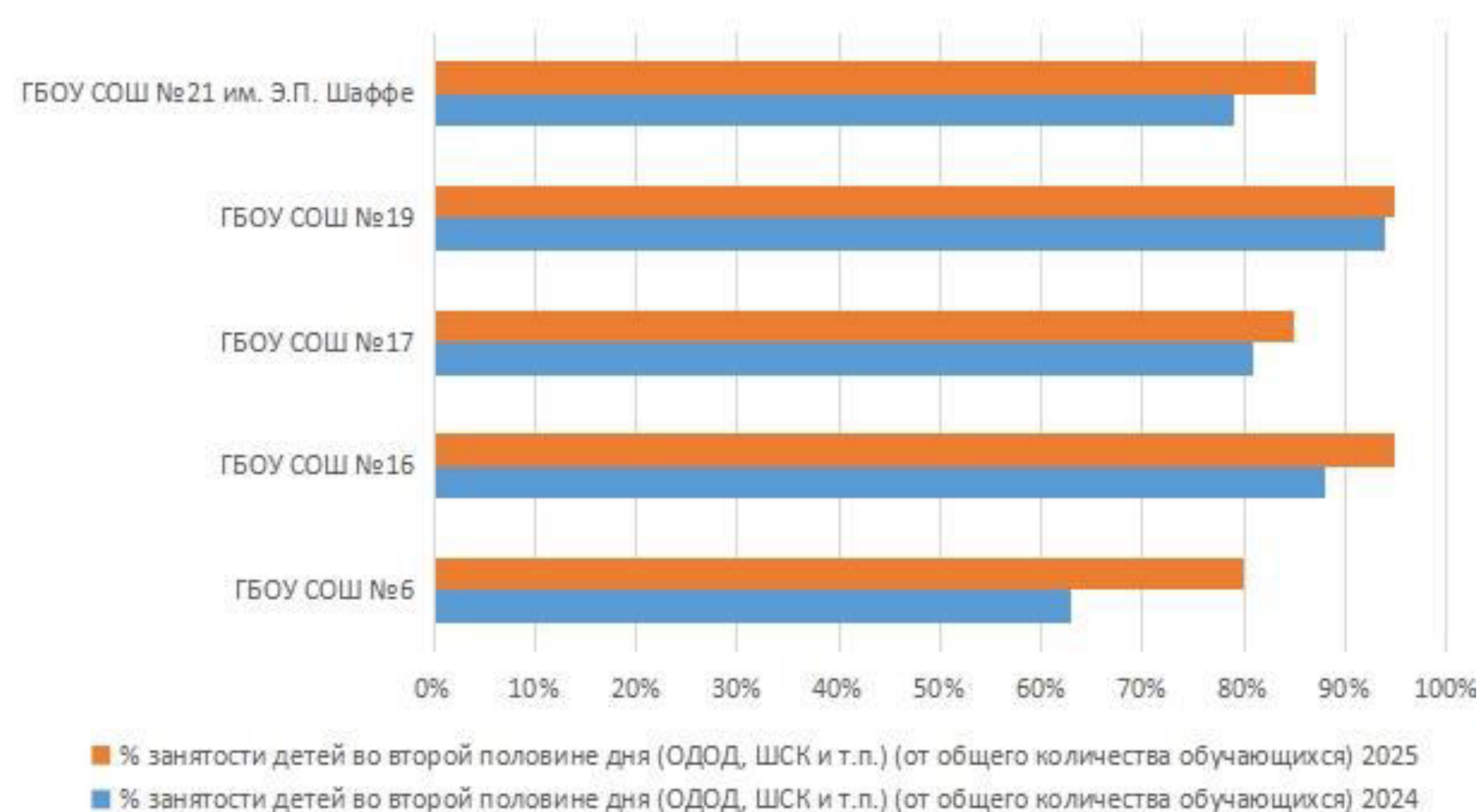
Участие в профориентации



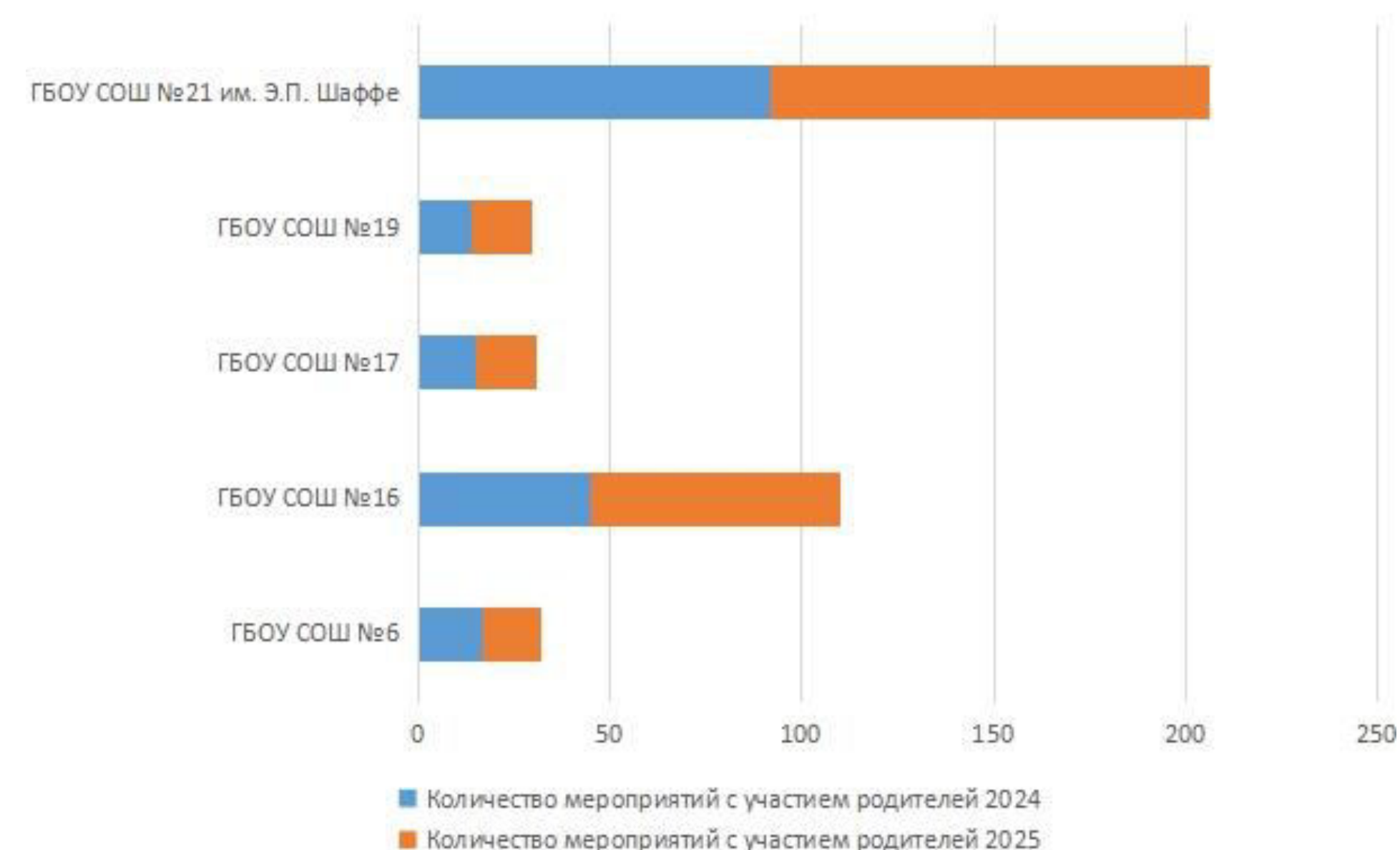


# Показатели эффективности внедрения модели

## Занятость обучающихся дополнительным образованием



## Вовлеченность родителей



# Итог

Модель доказала свою эффективность и инновационный потенциал, перспективы включают расширение сети школ-участников для устойчивого развития системы образования,

Внедрение модели сопровождается значительным улучшением профессиональных и социальных показателей школ,

Рост ключевых показателей свидетельствует об успешной реализации модели и её влиянии на улучшение школьной среды.



# ОТ РИСКА — К УСТОЙЧИВОСТИ ВМЕСТЕ



## ИЗ ЗОНЫ РИСКА

- Низкая учебная мотивация,
- Низкая мотивация педагогов к работе с обучающимися разной академической подготовки,
- Низкие образовательные результаты,
- Низкая социальная активность,
- Низкий уровень культурной интеграции,
- Высокий уровень правонарушений

## К ЗОНЕ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ

- Конкурентоспособные академические результаты,
- Дружелюбная образовательная среда,
- Школа как социальный лифт,
- Включенность участников образовательного процесса в жизнь школы

## ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

### И ЭТАПЫ

1. Анализ ситуации,
2. Выявление **дефицита и потенциала** в управлении,
3. Анализ индикаторов, **формирование стратегии**,
4. Формирование пар «наставник-наставляемый»,
5. Формирование проектной команды,
6. Разработка программы наставничества,
7. Реализация сетевой программы наставничества

## РЕЗИ ЛЕНТ НОСТЬ

### «Система оперативного контроля качества образования»

«Школа-наставник» — ГБОУ СОШ № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга

### «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как инструмент школьной резильентности»

«Школа-наставник» — ГБОУ СОШ № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга

### «Благополучие каждого ребёнка через успешную интеграцию детей-инофонов в школьную среду»

«Школа-наставник» — ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга

### «Повышение инклюзивной готовности образовательных организаций Василеостровского района»

«Школа-наставник» — ГБОУ СОШ № 19 Василеостровского района Санкт-Петербурга

### «Средовый подход как коллективная творческая деятельность»

«Школа-наставник» — ГБОУ СОШ № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе