

Неотъемлемой частью и главное средство развития опыта организаторской деятельности подростков выступает педагогическая поддержка. Но поддержка может применяться только там, где есть содействие процессам, основанным на независимости личности, индивидуальности, которые проявляются в ее самопознании, самоопределении, самореализации и самоконтроле.

Литература

1. Богданова Р.У. Гуманитарные ориентиры исследования творческой индивидуальности человека. - СПб, 2008 – 272 с.
2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., 2004. – 384 с.

Старовойтова О.Р., Третьяков А.Л.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЦЕНТРОВ ЭТИКО-ПРАВОВОЙ И ИНОЙ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ИНФОРМАЦИИ, ОРГАНИЗОВАННЫХ НА БАЗЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ РАЙОНОВ

Аннотация. Кратко описана деятельность Центра гражданской, этико-правовой и иной социально значимой информации памяти профессора Н.И. Элиасберг как агрегатора ресурсов по научно-методическому обеспечению всех участников образовательного процесса. Описаны направления работы Центра. Определены тренды дальнейшего развития.

Ключевые слова: *Центр гражданской, этико-правовой и иной социально значимой информации памяти профессора Н.И. Элиасберг, Информационно-методический центр Василеостровского района Санкт-Петербурга, информационное и научно-методическое обеспечение образовательного процесса, создание и перспективы развития.*

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности и отличаться комплексностью.

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Целью Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы является эффективное развитие российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

Одной из задач Государственной программы является модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. Она предусматривает стимулирование качественного труда педагогических работников, внедрение современных стандартов общего образования, обновление содержания, технологий и материальной среды образования, в том числе развитие информационных технологий.

Повышение качества труда современного учителя требует обязательного и кардинального улучшения информационной поддержки учителей и всех участников образовательного процесса – от директора образовательной организации до учащихся первых классов. Выполнение названного выше требования, в настоящее время, существенно затруднено из-за целого ряда причин, а именно:

- отсутствие ощутимых итогов по восстановлению общероссийской системы распространения педагогической информации, существовавшей до начала XXI века;
- невыполнение большинством издающих организаций федерального закона «Об обязательном экземпляре документов», то есть лишение специалистов информации о малотиражных изданиях институтов, центров повышения квалификации и

- т.д.;
- преувеличение Интернет - и традиционных источников, содержащих педагогическую информацию, значительное понижение полноты и достоверности данной информации;
 - рассеяние педагогической информации по непрофильным изданиям и информационным ресурсам.

Можно было бы назвать и ещё ряд причин, которые затрудняют информационное сопровождение деятельности педагога, но нам хотелось бы остановиться на двух, более важных из них:

- школьные библиотеки (в отличие от 1960-1990-х гг.) перестали выполнять функцию информационного центра для учителей своей школы;
- недостаточно высокая квалификация самих школьных библиотекарей, которые часто затрудняет организацию избирательного распространения информационного и дифференцированного информирования руководства школ по удалённым источникам (по удалённым источникам, так как финансирование комплектования школьных библиотек педагогической, а особенно методической литературой в 90 случаях из 100 – не предусматривается).

В этих условиях становится актуальным создание альтернативных центров, берущих на себя хотя бы часть или отдельное направление информационного сопровождения деятельности учителя. В данном случае также есть сложные моменты, а именно – низкий уровень компьютерной грамотности большинства рядовых учителей, которые именно из-за этого мало используют дистанционной формой информационного обслуживания. С учётом вышеназванных обстоятельств, МОО «Информация для всех» (Москва), Фонд поддержки образования (Санкт-Петербург), а также отдельные специалисты в области права и работы с информацией пришли к выводу о необходимости создания базе Информационно-методического центра Василеостровского района Санкт-Петербурга *Центра гражданской, этико-правовой и иной социально-значимой информации памяти профессора Н.И. Элиасберг* (далее – Центр).

За год существования Центр нарастил количество удалённых пользователей на 25 %, то есть на сегодняшний день к 130 пользователям, которые пришли в Центр из общеобразовательных школ, прибавилось ещё около 25 удалённых пользователей из кадетских, суворовских и нахимовских учреждений, а также общеобразовательных школ с кадетскими классами.

Основными целями Центра является не только накопление ресурсов и оперативное информирование специалистов, но и разработка проектов, проведение обучающих и методических семинаров, деловых игр, а также командообразующие тренинги для новых пользователей Центра, которые ориентированы на то, чтобы они не только пользовались информацией Центра, но и обменивались информацией между образовательными организациями. Помимо этого, Центр создаёт в соответствии с тематическими и календарными планами ИМЦ Василеостровского района информационную и библиографическую продукцию для различных групп пользователей, способствует формированию информационной грамотности пользователей, оказывает дополнительные сервисные услуги. Центр формирует профильный фонд на электронных и традиционных носителях и содержит его, в основном, в «Образцовой библиотеке», обеспечивает доступ заинтересованных пользователей к электронным и традиционным документам, хранящимся в Центре, проводит консультации для пользователей по вопросам использования справочно-правовых систем, этико-правового, граждан-

ского и патриотического воспитания и образования, а также по вопросам краеведения, обеспечивает дифференцированное обслуживание пользователей. Центр оказывает информационные услуги органам местного самоуправления, организациям и предприятиям, школам, библиотекам, музеям, иным образовательным организациям, учреждениям сферы культуры, коммуникации, молодёжной политики Василеостровского района, других районов Санкт-Петербурга, других регионов Российской Федерации, а также государств – участников СНГ и ЕАЭС в рамках деятельности Гимназического союза России Фонда поддержки образования. Центр удовлетворяет информационно-правовые потребности лиц с ограниченными возможностями, обучающихся в школе и членов их семей. Центр является образовательной площадкой Программы «Этико-правовое образование детей и молодежи в обществе знаний» и Программы ПЦПИ, способствует формированию информационно-правовой грамотности и развитию правосознания пользователей.

Создание центров правовой и иной социально значимой информации – не новшество, но традиционно их создают на базе общедоступных библиотек, несколько раз проводились эксперименты по созданию центров правовой и иной социально значимой информации на базе школьных библиотек, которые и привели к решению о создании Центра на перекрёстке дорог учителей, методистов и библиотекарей. Центр является участником Объединённой программы по созданию центров доступа к правовой, экологической и иной социально значимой информации на базе образовательных организаций и учреждений сферы культуры (Программа ПЦПИ).

Безусловно, для пользователей информационных услуг важна экономия времени на поиск нужной информации, что обеспечивается благодаря информационной базе Центра, которой кроме вышперечисленного, педагоги могут получить и другие уникальные ресурсы, право доступа к которым имеет только Центр.

Центр осуществляет информационную, образовательную, просвещенческую, методическую и иную деятельность и комплекс работ по формированию фонда правовых, духовно-нравственных, медиаобразовательных и иных социально значимых документов и материалов муниципального, регионального и федерального уровней.

Для того, чтобы вести полноценную работу Центр должен обладать соответствующими ресурсами. К настоящему времени в Центре накоплены правовые, этико-правовые, духовно-нравственные и иных социально значимые информационные ресурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровня. Организована оцифровка, хранение и распространения научно-педагогического наследия Н.И. Элиасберг, а также собранного её учениками и последователями и переданного в Центр для размещения в свободном доступе профильного контента по тематике гражданского, патриотического и этико-правового воспитания и образования. Осуществляется информационная поддержка формирования этико-правовой, духовно-нравственной и информационно-правовой грамотности и развитию правосознания всех участников образовательного процесса. Ведётся тематическое методическое сопровождение деятельности школьных библиотек Василеостровского района Санкт-Петербурга, других районов Санкт-Петербурга, а также школьных библиотек школ-партнёров Центра Республики Крым и города федерального значения Севастополя, городов Российской Федерации, организаций – членов Гимназического союза России Фонда поддержки образования и Программы ПЦПИ, кадетских структур.

Уникальность данного Центра заключается в том, что он организован на базе Информационно-методического центра Василеостровского района Санкт-Петербурга, который является городской экспериментальной площадкой по работе с молодыми

Филатов Л.В.

Статья рекомендована к публикации научным руководителем д.п.н., проф., чл.-корр. РАО Тряпицыной А.П.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ РОССИЙСКИХ ШКОЛ

Аннотация. В данной статье дается общая характеристика работ, посвященных организационной культуре педагогических коллективов российских школ. Приводится критический анализ использования концепции К. Камерона и Р. Куинна в данных исследованиях. Предложен альтернативный подход к изучению организационной культуры российских школ.

Ключевые слова: организационная культура, педагогический коллектив.

Понятие организационной культуры занимает исключительное место в сфере управленческих наук. Вот что писал о роли организационной культуры один из крупнейших теоретиков и практиков в этой области Э. Шейн: «Можно сказать с полной определенностью, что единственной, действительно важной, проблемой руководителя является задача создания культуры и управления ею. талант же руководителя определяется его способностью понять культуру и работать с ней. Руководство отличается от управления, или администрирования, постольку, поскольку руководители создают и изменяют культуры, менеджеры же и администраторы существуют в них» [3, с. 26].

Нельзя сказать, что российские ученые совершенно не уделяют внимания вопросам организационной культуры отечественной школы. Напротив, за последние 10 лет в российской педагогической науке наметился интерес к проблемам организационной культуры в управлении школьным образованием, был опубликован ряд работ по этой проблематике (И.Н. Агафонова, Н.В. Акинфеева, В.А. Виноградова, Л.А. Волчок, А.И. Жуковская, Г.Г. Климова, О.Ю. Коровина, М.Л. Котляр, Л.Б. Малыгина, О.Ф. Мельник, Е.Д. Михайлова, О.П. Пилипович, А.В. Погодина, А.А. Подвигайло, Н. Рожкова, С.Д. Сазонова, В.Н. Селюкова, Ю.Ю. Темрюков, К.М. Ушаков, А.Е. Ушницкая, А.Г. Фахрутдинова, Е.А. Фураева, Л.В. Шукчус, Н.И. Ямпольц, В.А. Ясвин).

Среди авторов этих работ прослеживается единство в понимании сущности организационной культуры. Одним из наиболее универсальных, пожалуй, является определение К. М. Ушакова, который понимает организационную культуру как «набор представлений о способах деятельности, нормах поведения, набор привычек, писаных и неписаных правил, запретов, ценностей, ожиданий, представлений о будущем и настоящем и др., сознательно и бессознательно разделяемых большинством членов организации» [2, с. 86].

Российские ученые, разрабатывающие данную тематику, указывают на острую необходимость изучения организационной культуры общеобразовательных учреждений с точки зрения повышения эффективности их работы. Некоторые авторы выражают обеспокоенность невниманием управленцев к формированию организационной культуры школы. Сожаление также вызывает недостаточная компетентность руководителей в вопросах диагностики и управления организационной культурой школы.

Обзор научной литературы показывает, что магистральным направлением ис-

Филатов Л.В.

Статья рекомендована к публикации
научным руководителем д.п.н., проф., чл.-корр. РАО Тряпицкой А. П.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ РОССИЙСКИХ ШКОЛ

Аннотация. В данной статье дается общая характеристика работ, посвященных организационной культуре педагогических коллективов российских школ. Приводится критический анализ использования концепции К. Камерона и Р. Куинна в данных исследованиях. Предложен альтернативный подход к изучению организационной культуры российских школ.

Ключевые слова: организационная культура, педагогический коллектив.

Понятие организационной культуры занимает исключительное место в сфере управленческих наук. Вот что писал о роли организационной культуры один из крупнейших теоретиков и практиков в этой области Э. Шейн: «Можно сказать с полной определенностью, что единственной, действительно важной, проблемой руководителя является задача создания культуры и управления ею. талант же руководителя определяется его способностью понять культуру и работать с ней. Руководство отличается от управления, или администрирования, постольку, поскольку руководители создают и изменяют культуры, менеджеры же и администраторы существуют в них» [3, с. 26].

Нельзя сказать, что российские ученые совершенно не уделяют внимания вопросам организационной культуры отечественной школы. Напротив, за последние 10 лет в российской педагогической науке наметился интерес к проблемам организационной культуры в управлении школьным образованием, был опубликован ряд работ по этой проблематике (И.Н. Агафонова, Н.В. Акинфеева, В.А. Виноградова, Л. А. Волчок, А.И. Жуковская, Г.Г. Климова, О.Ю. Коровина, М.Л. Котляр, Л. Б. Малыкина, О.Ф. Мельник, Е.Д. Михайлова, О.П. Пилипович, А.В. Погодина, А.А. Подвигайло, Н. Рожкова, С.Д. Сазонова, В.Н. Селюкова, Ю.Ю. Темрюков, К.М. Ушаков, А.Е. Ушницкая, А.Г. Фахрутдинова, Е.А. Фураева, Л.В. Шукчус, Н.И. Ямпольц, В.А. Ясвин).

Среди авторов этих работ прослеживается единство в понимании сущности организационной культуры. Одним из наиболее универсальных, пожалуй, является определение К. М. Ушакова, который понимает организационную культуру как «набор представлений о способах деятельности, нормах поведения, набор привычек, писаных и неписаных правил, запретов, ценностей, ожиданий, представлений о будущем и настоящем и др., сознательно и бессознательно разделяемых большинством членов организации» [2, с. 86].

Российские ученые, разрабатывающие данную тематику, указывают на острую необходимость изучения организационной культуры общеобразовательных учреждений с точки зрения повышения эффективности их работы. Некоторые авторы выражают обеспокоенность невниманием управленцев к формированию организационной культуры школы. Сожаление также вызывает недостаточная компетентность руководителей в вопросах диагностики и управления организационной культурой школы.

Обзор научной литературы показывает, что магистральным направлением ис-