**Наставничество как метод адаптации специалиста.**

«Учитель учит успешно до тех пор, пока учится сам». К. Д. Ушинский.

Когда-то заинтересованная в притоке молодых кадров администрация школы в обязательном порядке «прикрепляла» к молодому специалисту «наставника» из числа опытных учителей того же предмета. Такая практика существует и сейчас. Но часто в школе всего один учитель физики, биологии, химии. А как быть тем учителям, кто приступил к работе после отпуска по уходу за ребенком или возобновил работу после многолетнего перерыва? Им трудно осознать новые требования ФГОС ОО. Они умеют формировать знания, умения и навыки обучаемых, но не понимают, что сейчас принципиально иной подход к обучению. Учителю трудно определить цели обучения, подобрать средства обучения, обеспечивающие развитие учащихся. Потребность в адаптации к профессии у данной категории педагогов есть, а наставника-предметника в школе нет. Есть еще одна проблема психологическая, эти учителя не относят себя к категории «молодой специалист».

Наставничество, как я называю, внешнее, осуществляемое методистом – это вероятный способ решения данной проблемы. На практике осуществляется следующим образом.

**Первый этап.**

Анализирую по открытым базам сведения о составе учителей биологии района на начало учебного года. Выделяю искомую категорию педагогов. Беседую с учителями, знакомлюсь с рабочими документами учителя, посещаю уроки. Так определяется круг проблем. Администрация школ делает запрос в «ИМЦ», директор ИМЦ издает приказ, назначает исполнителя. Методист составляет план взаимодействия.

**Второй этап.**

Посещение и анализ урока. Формулирование цели совместной работы. Цель, которая ставится перед наставником, – адаптировать, как правило, за один год «начинающего» учителя к требованиям настоящего времени. Составляется план совместной работы. План включает освоение теоретических вопросов и формирование практических навыков, соответствующих требованиям ФГОС ОО.

**Третий этап.**

А) Изучение теоретических вопросов по материалам, представляемым методистом и выполнение заданий, данных для самостоятельной работы.

Б) Практическая деятельность учителя: разработка уроков в соответствии с требованиями ФГОС, проведение уроков, их самоанализ.

В) Анализ уроков методистом.

Формы общения: дистанционное и очное.

**Четвертый этап.**

Подведение итогов взаимодействия. Открытый урок и его самоанализ.

Высокий потенциал наставничества объясняются тем, что:

• этот метод адаптации специалиста предполагает гибкость в организации: нет набора правил и требований, может реализовываться в различных ситуациях различными методами;

• в основе наставничества – взаимодействие, взаимный интерес;

• этот метод адаптации к профессии может осуществляться на любом этапе профессиональной карьеры.

Результат наставничества будет положительным,

- *если* учитель, администрация школы и методист заинтересованы в результате*;*

*- если* правильно определена цель, составлен конкретный план **совместной** деятельности;

- если сложились партнерские межличностные взаимоотношения учителя и методиста.

Методист «ИМЦ» Л. О. Воробьева 01.04.2014 г.