**Заявка на присвоение статуса**

**городской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Создание вариативной модели интеграции молодых педагогов в профессию»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Полное название образовательного учреждения, представляющего заявку, по уставу | Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Василеостровского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» (ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района) |
| 2. ФИО руководителя образовательного учреждения, представляющего заявку. | Гехтман Александра Львовна, и.о. директора  |
| 3.Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации образовательного учреждения, представляющего заявку | Бессрочная лицензия № 693 от 29 сентября 2011 года серия 78 № 001006  |
| 4. Контактная информация об образовательном учреждении, представляющем заявку (адрес, телефоны, факс, е-mail, адрес сайта). | Адрес: 190004, Санкт- Петербург, 7 линия, дом 56/58, литер АТелефон /факс: 323-57-28;E-mail: vasnmc@spb.edu.ruАдрес сайта: http://schoolinfo.spb.ru |
| 5. Согласование с органом государственно-общественного управления образовательным учреждением и с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия). | Заявка утверждена на Методическом Совете от 11 февраля 2014г.Протокол № 3от «11» февраля 2014г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СогласованоЗаместитель Главы администрации Василеостровского района Санкт-ПетербургаН.Ю. Назарова «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | УтверждаюЗаместитель председателя Комитета по образованиюСанкт-ПетербургаЮ.В. Соляников«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г  |  |  |
| СогласованоПредседатель Методического Совета ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Т.Е. Матвеева«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | СогласованоПредседатель Совета по образовательной политике при Комитете по образованиюЕ.В. Пискунова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |  |  |

**ПРОЕКТ**

**опытно-экспериментальной работы по теме:**

**«Создание вариативной модели интеграции молодых педагогов в профессию»**

**I.Краткая аннотация ОЭР**

Проблема пополнения системы образования педагогическими кадрами обозначена с 2010х гг. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г. обозначает в качестве приоритетной задачу пополнения кадрового капитала. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020», «Наша новая школа» выделяют «риски» развития Петербургской школы:

- увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста;

 - медленное воспроизводство педагогических кадров и, как следствие, приближающийся **кадровый голод в педагогической среде.**

 С другой стороны, исследования проблемы адаптации молодых специалистов в профессии по СПб, проводимые Комитетом по молодежной политике Санкт-Петербурга, показывают, что **молодые педагоги не задерживаются** в профессии из-за трудностей внешнего и внутреннего характера.

 Анализ отечественного опыта (А.И. Горбачев, Е.А. Литвинцева, К.О. Магомедова, В.С. Нечипоренко, И.Н. Панина, Б.Т. Пономаренко, В.М. Соколова, А.И. Турчинова и др. ) показал, что отсутствует общая модель управления интеграцией молодых педагогов в профессию, и, кроме того, существующие формы во многом **устарели**.

В связи с этим приобретает актуальность проведение эксперимента по созданию вариативной модели интеграции молодых педагогов в профессию, поскольку в ней заложен мощный научно-обоснованный методический потенциал для решения проблемы сохранения кадрового капитала. Под интеграцией в профессию понимается феномен, включающий адаптацию и самоидентификацию молодого специалиста в профессиональной области. Адаптация здесь рассматривается как процесс взаимодействия личности и профессиональной среды, в ходе которого осуществляется освоение целей, ценностей, норм профессиональной деятельности, обусловленное сочетанием внешних и внутренних факторов, обеспечивающих оптимальное функционирование и развитие индивида в профессии, а самоидентификация как отождествление себя со статусом педагога, желание остаться в профессии.

Изложенная ниже программа опытно-экспериментальной работы предусматривает ведение эксперимента по трем взаимосвязанным направлениям: содержательному, диагностическому, технологическому.

Содержательное направление предусматривает разработку и апробацию модели интеграции молодых педагогов в профессию: концепция, описание технологии ее реализации, методические материалы по сопровождению процесса.

В диагностическом направлении предполагается совершенствование имеющихся и разработка новых диагностических материалов по отслеживанию динамики интеграции молодых педагогов в профессии.

Технологическое направление эксперимента включает в себя отбор и описание форм и механизмов организации процесса управления интеграцией молодых педагогов в профессию в рамках разработанной модели.

Основанием для ведения экспериментальной работы является нормативно-теоретическая база:

1. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.
2. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 года.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 гг».
5. Распоряжение Комитета по образованию от 19.05.2010 №864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»
6. Информационно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации деятельности по переводу образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки городского уровня в 2014 году» от 28.02.2014 № 03-20-680/ 14-0-0, в котором обозначена **потребность города в реализации данной темы ОЭР.**

Основанием для ведения экспериментальной работы являются также:

- опыт работы ИМЦ по организации процесса интеграции молодых специалистов в профессию в течение 2012-2014 гг., который является основой для теоретического обобщения и разработки модели;

 - наличие высококвалифицированного кадрового состава, который в практике выполняет функции наставников молодых педагогов ( методисты районного и городского уровня по предметам - педагоги с не только с Высшей квалификационной категорией, но и ученой степенью).

Научная и практическая ценность ожидаемых результатов экспериментальной работы состоит в следующем:

* результаты эксперимента позволят создать модель управления интеграцией молодых педагогов в профессию, выявить ее преимущества в отношении имеющихся традиционных подходов;
* в ходе работы программа повышения квалификации молодых педагогов обогатится новыми формами и механизмами методического сопровождения, позволит создать новые дидактические материалы для ее реализации;
* новыми материалами, алгоритмами управленческой и профессионально-педагогической деятельности смогут воспользоваться специалисты системы повышения квалификации, а также другие муниципальные организации, работающие по проблеме восполнения кадрового капитала;
* результаты деятельности экспериментальной площадки позволят усовершенствовать существующие формы работы в отношении молодых специалистов;
* результаты эксперимента могут стать основой для разработки проекта сетевого взаимодействия между учреждениями системы образования, организациями педагогической общественности (например, клуб «Учитель года») и муниципальными организациями;
* результаты эксперимента могут стать основой для конструирования педагогического пространства в ИМЦ и методических службах в направлении работы с молодыми педагогами.

**II. Цель опытно-экспериментальной работы**

Создать вариативную модель интеграции молодых педагогов в профессию, которая направлена на восполнение кадрового капитала.

**III.Задачи**:

1) проанализировать существующие отечественные и зарубежные модели интеграции в профессию молодых педагогов, описать концептуальные основы модели;

2) отобрать диагностический аппарат для измерения исходного, промежуточного и конечного уровней включенности педагогов в профессию, осуществить их диагностику с позиций эффективности модели;

 3) апробировать модель интеграции молодых педагогов в профессиональную деятельность;

4) совершенствовать психолого-педагогические, методические, организационные, нормативные формы и механизмы реализации модели с позиций ее эффективности;

5) совершенствовать профессиональную образовательную среду ИМЦ, позволяющую интегрировать молодых педагогов в профессию.

Время реализации: сентябрь 2014 – август 2017 г.

База исследования: педагоги Василеостровского и других районов г.Санкт-Петербурга.

IV. **Программа проведения ОЭР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Задачи этапа** | **Основное содержание** | **Планируемый результат** | **Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу** | **Сроки выполнения** |
| **Диагностико-прогностический** | 1. Проанализировать существующие подходы к проблеме интеграции и описать концептуальные основы модели.2.Диагностировать начальный уровень интеграции педагогов в профессию с позиций эффективности.3. Организовать повышение квалификации творческой группы экспериментаторов. 4. Разработать программу мероприятий по реализации модели. | 1. Изучение литературных источников, ознакомление с существующим управленческим опытом, логический анализ основных понятий, анализ факторов, влияющих на проблему кадрового капитала, обоснование актуальности проблемы; создание и описание модели на уровне концептуальных подходов.2. Отбор диагностических методик уровней включенности педагогов в профессию, определение группы участников эксперимента, измерение начального уровня интеграции с позиций эффективности модели.3. Внутрикорпоративное повышение квалификации по различным вопросам интеграции педагогов в профессию. 4. Разработка плана мероприятий по реализации модели интеграции педагогов в профессию (психолого-педагогическое, методическое, организационное, нормативное направления). | 1.Описание концептуальных основ модели на основе обобщенного опыта2. Данные по измерению начального уровня интеграции молодых педагогов в профессию.3.Повышение квалификации творческой группы по теме ОЭР.4. План мероприятий по реализации модели интеграции педагогов в профессию. | 1. Публикации по теоретическим вопросам ОЭР2. Аналитическая справка по результатам измерений.3. Программы семинаров и регистрационные листы.4.План мероприятий по реализации модели интеграции педагогов в профессию.  | Сентябрь 2014 – август 2015 |
| **Организационно-практический**  | 1. Провести мероприятия плана по реализации модели.2. Апробировать модель интеграции молодых педагогов в профессиональную деятельность3. Совершенствовать формы и механизмы реализации модели4. Мониторинг уровня интеграции молодых педагогов экспериментальной группы в профессию. 5. Совершенствовать профессиональную образовательную среду ИМЦ, позволяющую интегрировать молодых педагогов в профессию. | 1. Организация мероприятий по реализации модели интеграции педагогов в профессию (психолого-педагогическое, методическое, организационное, нормативное направления).2. Апробация модели в педагогической среде района.4. Разработка Программы интеграции молодых педагогов в профессию.5.Разработка проектов нормативных актов для организации интеграции молодых педагогов в профессию6.Совершенствование и оформление методических материалов по реализации Программы. 7.Совершенствование учебной программы повышения квалификации специалистов по включению в профессию. 8. Диагностика уровня интеграции молодых педагогов экспериментальной группы в профессию с позиций эффективности модели. | 1. Оптимизированный план мероприятий по реализации модели интеграции педагогов в профессию.2.Программа интеграции молодых педагогов в профессию.3. Проекты нормативных актов для организации интеграции молодых педагогов в профессию4. Результаты мониторинга.5. Учебная программа повышения квалификации специалистов по включению в профессию.  | 1. Отчет о выполнении плана мероприятий по реализации модели интеграции педагогов в профессию. 2. Публикации по вопросам ОЭР.3. Перечень проектов нормативных актов по проблеме.4. Аналитическая справка по результатам мониторинга.5. Учебная программа повышения квалификации | сентябрь 2015 – август 2016  |
| **Аналитико- внедренческий** | 1. Оценка эффективности реализации модели.2. Оформление материалов в рамках заявленных продуктов ОЭР.3. Разработка вариантов диссеминации опыта. | 1. Обработка и анализ полученных данных по ходу эксперимента, оценка эффективности реализации модели.2. Оформление психолого-педагогических, методических, диагностических, нормативных и др. материалов по реализации модели.3. Предъявление опыта работы на уровне города и страны (семинары, сетевые проекты и т.п.) | 1. Подтверждение эффективности модели по разработанным критериям.2.Пакет материалов по реализации модели.3.Варианты сценариев для информирования педагогического сообщества о результатах ОЭР и распространения опыта. | 1. Аналитическая справка 2. Пакет материалов по реализации модели (см. конечный продукт)3. Программы семинаров и др. вариантов распространения опыта. | сентябрь 2016 – август 2017 |

V. **Конечный продукт(ы)**

1. Модель интеграции молодых педагогов в профессию
2. Программа интеграции молодых педагогов в профессию
3. Проекты нормативных актов для организации интеграции молодых педагогов в профессию
4. Методические материалы по реализации программы
5. Учебная программа повышения квалификации специалистов по включению в профессию
6. Диагностические материалы по оценке результатов программы

VI. **Ресурсное обеспечение**

1. Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:

 - методисты районного и городского уровня по предметам - педагоги с Высшей квалификационной категорией и стажем работы в образовании более 15 лет,

- профессиональный психолог с опытом старшего преподавателя ВУЗа,

- все специалисты имеют высшее образование, кандидатов пед.наук – 3, докторов пед.наук – 1,

- руководители имеют дипломы по направлению «управление образованием»,

- предложение по кандидатуре научного руководителя – Александров Д.А. кандидат социологических наук, профессор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) ВШЭ;

- наличие *социальной педагогической сети YOUNGBOOK*, которая позволяет молодым специалистам пользоваться методическими разработками ИМЦ района, получать консультации методистов, общаться друг с другом.

2. Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:

- учебные помещения - 2, каждое на 26 мест, количество компьютеров-15 , обеспечен выход в Интернет, интерактивные доски-1шт., мультимедийные проекторы – 2 шт.

3. Финансовая обеспеченность экспериментальной площадки: ОЭР осуществляется согласно финансированию гос.услуг по инновационной деятельности ОУ.

VII. **Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание системы**

 **мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Показатель |
| 1 | Соответствие модели интеграции молодых педагогов в профессию социальному запросу  | Положительная оценка эксперимента всеми субъектами образовательного процесса (молодые и опытные педагоги, работодатели, методисты) |
| 2 | Соответствие модели направлениям государственной политики сохранения кадрового капитала  | Положительная динамика, отсутствие «утечки» кадров из профессии в отношении молодых педагогов  |
| 3 | Обеспечение развития индивида в профессии | Положительная самооценка личностного и профессионального роста молодыми специалистами |
| 4 | Самоидентификация с профессией  | Положительная включенность молодых специалистов в профессию (отождествление себя со статусом педагога, желание остаться в профессии) |
| 5 | Оптимальное функционирование молодого специалиста в профессии  | Выполнение должностных обязанностей в зависимости от сферы их приложения (учитель, педагог доп.образования и т.д.) |
| 6 | Повышение конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда | Активность педагогов в деятельности сообщества (профессиональные и ученические конкурсы, акции и т.д.) |

Система мониторинговых исследований включает в себя:

- диагностические материалы оценки личностного и профессионального роста, молодых педагогов, скорректированные или составленные специалистами ИМЦ при консультации научных работников Высшей школы;

- опросники для работодателей молодых специалистов, педагогов образовательных организаций по отслеживанию внешних проявлений (адаптации) педагогов в профессии.

VIII. **SWOT – анализ о возможности проведения ОЭР**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| * положительный опыт работы с молодыми педагогами с позиций их интеграции в профессию в течение последних 3 лет;
* положительный опыт работы по организации и сопровождению инновационной деятельности в районе в течение 10 лет;
* наличие программ повышения квалификации, включенных в реестр Комитета по Образованию Санкт-Петербурга по методическому сопровождению предметов;
* наличие социальной педагогической сети YOUNGBOOK, которая позволяет молодым специалистам пользоваться методическими разработками ИМЦ района, получать консультации методистов, общаться друг с другом;
* инициатива создания и активное участие в деятельности общественной организации - Ассоциации молодых педагогов города (АМП)
* высокий профессиональный уровень педагогов ИМЦ;
* высокий уровень материально-технической базы;
* использование ИКТ как средства интенсификации управленческой деятельности;
* осуществление общественно-государственного управления (Методический Совет)
 | * непонимание некоторыми руководителями образовательных организаций полезности работы с молодыми педагогами со стороны ИМЦ;
* временная загруженность молодых педагогов (продолжение обучения в ВУЗе, семейная ситуация и т.д)
 |
| Возможности | Угрозы |
| * реализация российских программ (проектов) развития образования по восполнению кадрового капитала;
* совершенствование целостной профессиональной образовательной среды ИМЦ, позволяющей интегрировать молодых педагогов в профессию;
* интеграция с другими образовательными организациями, развитие сетевого взаимодействия с ними по проблеме
 | * выход на рынок образовательных услуг конкурентов, работающих в том же сегменте;
* рост нестабильности внешней среды;
* резкое изменение социального заказа
 |

**Информация о динамике результатов деятельности**

**ИМЦ по работе с молодыми специалистами[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2011** | **2012** | **2013** |
| Положительная динамика, сохранность кадров молодых педагогов (% оставшихся в профессии) | 64 | 84 | 92 |
| Активность педагогов в деятельности сообщества: профессиональные и ученические конкурсы, акции и т.д. (% участников) | 88 | 88 | 96 |
| Выполнение должностных обязанностей в зависимости от сферы их приложения: учитель, педагог доп.образования и т.д.. (% положительных отзывов работодателей) | 72 | 88 | 96 |

**Информация об опыте работы ИМЦ в направлении интеграции молодых специалистов в профессию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Наименование заказчика**  | **Наименование и краткое описание работ** | **Реализованные результаты** |
| 2011 | Отдел образования администрации Василеостровского района СПб | * изучение теоретических основ в рамках проблемы сохранения кадрового капитала;
* разработка методического материала по сопровождению молодых педагогов в профессии;
* разработка диагностического материала по теме
 | 20.10.2011Проведение регионального семинара для директоров ИМЦ «Работа с молодыми специалистами: система работы и наставничество».Выступающие от Василеостровского ИМЦ:Коровин Н.Е., директор ИМЦ, Подторжнова Н.Б., зам директора ИМЦ, Сергеева В.Б., зам директора ИМЦОктябрь 2011  стартовал проект «Надежда педагогического сообщества», предполагающий профессиональную поддержку молодых педагогов Василеостровского района и создание педагогического сообщества в молодёжной среде. |
| 2012 | Январь – май 2012 Разработка программы повышения квалификации «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов»Сентябрь 2012 – май 2013 Реализация учебной программы повышения квалификации «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов»21.05.2012 Районная научно-практическая конференция молодых специалистов в рамках проекта «Надежда педагогического сообщества». Выступающие: победители проекта, специалисты ИМЦМай 2012 – декабрь 2012Активное участие в организации Ассоциации молодых педагогов города, проведение акций под руководством ИМЦ: 27 октября 2012 г. на День Василеостровского района организован флэш-моб. 31 октября 2012 акция «Счастливые дети» для детей дома милосердия на базе ГБОУ № 700 14 декабря 2012 повторена акция для детей-инофонов Василеостровского района  на базе ГБОУ № 28 |
| 2013  | Активное участие в организации Ассоциации молодых педагогов города, проведение акций под руководством ИМЦ: 22 января 2013 акция для воспитанников центра «Динамика» совместно с молодыми специалистами Адмиралтейского района.Сентябрь – декабрь 2013 Реализация программы повышения квалификации «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов»Сентябрь – декабрь 2013 Реализация проекта «Надежда педагогического сообщества»12.12.2013Районная научно-практическая конференция молодых специалистов в рамках проекта «Надежда педагогического сообщества». Выступающие: победители проекта, специалисты ИМЦПубликации:1.Гехтман А.Л. Возможности управления профессиональной адаптацией молодого педагога / Педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теории и практика: сб.науч.ст./ под общей ред.И.И.Соколовой. – СПб.: ФГНУ ИПО ОВ РАО, 2013.2. Надежда педагогического сообщества: сб. проектов молодых педагогов Василеостровского района по итогам конференции / сост. А.Л. Гехтман - СПб: Изд-во Политехн.ун-та, 2013 |
| 2014  |  | 27.03.2014 **Вторая городская** педагогическая конференция молодых специалистов «Профессиональная перспектива». ИМЦ В.О. района – один из организаторов мероприятияПубликации:Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов: методические материалы по курсу повышения квалификации молодых педагогов / cоставитель: А.Л.Гехтман, и.о. директора ГБОУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района Санкт-Петербурга. - СПб: Изд-во Политехн.ун-та, 2014. |

И.о. директора ИМЦ А.Л.Гехтман

1. Данные в отношении молодых специалистов, принимающих участие в проекте интеграции в профессию [↑](#footnote-ref-1)