

4. *Образование* Костромской области [Электронный ресурс] // Образовательный портал Костромской области. – Электрон. дан. – URL: koipkro.kostroma.ru/chuhloma/Sud/mrc/soder (дата обращения 16.10.2014).

ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ: ОТНОШЕНИЕ К ЧТЕНИЮ И БИБЛИОТЕКЕ

О.Р. Старовойтова, А.Л. Третьяков
Научный руководитель *О.Р. Старовойтова*

Санкт-Петербургский государственный институт культуры,
г. Санкт-Петербург

В настоящее время как в обществе в целом, так и в профессиональном информационном сообществе в частности дискутируется вопрос о будущем традиционных библиотек. Заинтересованные стороны высказывают диаметрально противоположные мнения – от отмирания и закрытия библиотек до их бурного развития и приобретения ими новых функций.

В данном контексте представляет интерес рассмотрение мнения современных подростков – будущей движущей силы развития общества – о социальной востребованности библиотек и чтения.

Студенты кафедры библиотековедения и теории чтения Санкт-Петербургского государственного института культуры (СПбГИК) традиционно проводят исследования на базе средней общеобразовательной школы № 2 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга. В общей сложности все исследования различных аспектов чтения и пользования библиотекой складываются в лонгитюд, длящийся в этой школе около девяти лет (2006–2014 гг.). Базой настоящего исследования явилась проведённая в нетрадиционной творческой форме научная конференция учащихся 8–9 классов на тему «Толерантность: вечные социальные ценности».

В подготовке и проведении конференции приняли участие студенты библиотечно-информационного факультета СПбГИК. Работа была организована в малых группах учащихся, которые обсуждали вопросы формирования, сохранения и приумножения социальных ценностей. Для работы в каждой из десяти групп студентами были подобраны наиболее значимые цитаты из известных художествен-

ных произведений или высказывания великих людей прошлого. Результатом обсуждения явилось формирование согласованного со всеми членами малой группы коллективного мнения о социокультурной роли, общественном и личностном значении той или иной ценности. Для более четкого и конкретного выражения учащимися своей позиции их мнения были зафиксированы в виде конечного информационного продукта – рукописной книги, плаката и других документных форм. Для презентации каждого продукта участникам было выделено по пять минут.

Жюри, сформированное из студентов, оценило работу школьников, определило лучшую команду (победителями стали ученики 8-го класса) и вручило всем членам команды призы – классические произведения отечественной и зарубежной литературы.

Одним из аспектов проведенной конференции было выявление гражданской позиции школьников в отношении процессов чтения и будущего библиотек. В контексте данного исследования рассмотрим понятие *«гражданская позиция»*, которое находится в сфере внимания общественных наук, психологии, педагогики, духовной культуры и др. Одной из главных причин перемещения этого понятия в поле зрения самых разных дисциплин является то, что на сегодняшний день объективно возросло влияние человека на исторический процесс. Содержание термина существенно изменяется от одной исторической эпохи к другой, а гражданский облик человека зависит от условий, в которых происходит процесс воспитания, уровня развития социальных отношений и их отражения в идеологической сфере жизни общества.

Гражданская позиция формируется в рамках общего развития и воспитания личности и занимает всё более значимое, ведущее место в её структуре. Она характеризует личность с точки зрения способности и характера взаимоотношений индивида с определенной действительностью. Это понятие отражает политические, юридические, нравственные права и обязанности граждан по отношению к своему государству и предполагает сознательное, ответственное отношение людей к обществу и социокультурным ценностям [1. С. 683–686].

Выражением гражданской позиции личности являются её отношение к обществу, деятельности, людям, самой себе. Под отношением большинство психологов и педагогов понимают психологический феномен, объединяющий в себе результаты познания конкретного объекта действительности, все эмоциональные отклики на этот объект, а также

поведенческие ответы на него. Гражданская позиция личности частично проявляется в отношении индивида к книгам, чтению, библиотекам. Поэтому во время работы команд члены жюри провели блиц-анкетирование в целях выявления любимых книг учащихся и их представлений о будущем традиционных и электронных книг.

Школьникам были предложены две небольшие анкеты. Первая была ориентирована на выявление мнений участников о роли библиотеки и чтения в их жизни. Вторая, включающая всего три вопроса, была призвана выяснить, что же, по мнению учащихся, должны прочитать родители и учителя для того, чтобы лучше понимать подростков.

В рамках представленного исследования мы приводим анализ результатов анкетирования школьников по вопросам чтения, иллюстрирующих сформированность отдельных аспектов гражданской позиции подростков.

Более 80 % опрошенных видят себя читателями, с различной интенсивностью обращающихся к чтению. Тем не менее 13 % респондентов готовы отказаться от чтения вовсе.

Для того чтобы исследование было вполне корректным, необходимо поближе познакомиться с этими 13 % «нечитателей» и, возможно, попытаться проанализировать причины их отказа от чтения. Среди подобных причин есть и такие, которые лежат на поверхности. Так, из этих 13 % пассивных читателей большинство учащихся имеют слабые знания русского языка и невысокий общекультурный уровень. В данном контексте 13 % подростков, отвергающих чтение, это, на наш взгляд, не укор библиотекарям и учителям, а мотив для усиленной индивидуальной работы с каждым из представителей этой группы. В то же время необходимо понимать, что отказ от чтения является как причиной слабой успеваемости школьников, так и следствием отсутствия интереса к учению.

Анкетирование выявило положительное отношение школьников к библиотекарям. Например, на предложение, представленное в анкете, заменить школьного библиотекаря высокотехнологичной системой более 63 % респондентов высказались за общение с живым специалистом. Около 30 % школьников допускают необходимость использования роботов в помощь библиотекарям, и только 6 % хотели бы отказаться от общения с библиотекарем абсолютно. Необходимо отметить важный момент – эти 6 %, отвергающие библиотечное общение, входят в число тех 13 %, которые готовы полностью отказаться от чтения.

В настоящее время Правительство Российской Федерации рассматривает вопрос и обсуждает решение о дублировании всех учебников их электронными копиями [2. С. 2], поэтому представляется важным выявить отношение учащихся к электронной книге.

В дальнейшем при продолжении работы с этим контингентом учащихся планируется провести дополнительное исследование, призванное выявить, что именно привлекает приверженцев электронной книги (к ним относятся 12 % респондентов), какие положительные и отрицательные стороны данного явления кажутся им наиболее важными.

В настоящее время подростки сочетают чтение традиционных и электронных книг. Не отрицая удобства и иных положительных черт электронных книг, ученики для души предпочитают читать книги традиционные.

Таким образом, мы можем утверждать, что сложившаяся в образовании ситуация приведёт к использованию как электронных книг, так и традиционных, причем оба вида документов имеют своих многочисленных поклонников. Не вызывает сомнений также тот факт, что одной из особенностей и задач информационного общества должно являться обучение рациональному использованию информации, существующей как на традиционных, так и на электронных носителях.

Необходимо отметить значение для группы руководителей детского и юношеского чтения, то есть для библиотекарей, учителей и родителей, содержания ответов учащихся на вопросы второй анкеты «Важные книги». Целью данной анкеты было выявление позиции участников по трем направлениям: книги, которые подростки советуют прочитать родителям, учителям, и наиболее значимые книги для самих школьников.

Начнём с рассмотрения книг, самых важных для современных подростков. В список литературы, сформированный исследователями по результатам анкетирования, вошли произведения отечественных и зарубежных писателей. Среди отечественной литературы, о которой учащиеся чаще всего упоминали, находятся произведения М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», роман И. Ильфа и Е. Петрова «12 стульев» и, разумеется, роман в стихах гения отечественной литературы А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Необходимо отметить, что лидерство приведённых авторов в чтении подростков ещё не означает их глубокого литературного проникновения в творчество перечисленных писателей. Произведения А.С. Пушкина, так или иначе, изучаются на протяжении

всего школьного обучения, а романы М.А. Булгакова, И. Ильфа и Е. Петрова экранизированы и пользуются широкой зрительской популярностью.

Можно предположить, что точку в данном исследовании ставить рано, так как увлечение произведениями упомянутых авторов вполне может быть связано с просмотром интересного и достаточно популярного фильма. Подобное суждение можно отнести и к роману И. Ильфа и Е. Петрова, пережившему не одну успешную экранизацию.

В целом, исследователей настораживает тот факт, что ни русских классических, ни современных литературных произведений в списках школьников практически не было. По всей вероятности, более глубокое знакомство с читательскими предпочтениями подростков может дать весьма неожиданные результаты, такие как неполное знание и частичное принятие современной литературы или незнание её вовсе.

Рассматривая лидеров из числа любимых книг зарубежных авторов, отмеченных подростками, нельзя не упомянуть романы Р. Бредбери «451° по Фаренгейту», Дж. Роулинг «Гарри Поттер», К.С. Льюиса «Хроники Нарнии».

«Хроники Нарнии» являются весьма примечательным произведением, главными отличительными чертами которого можно назвать неотвратимую победу добра над злом и общечеловеческие ценности, представленные не в качестве отдельных нравоучений, а вытекающие из хода повествования. Немаловажную роль, как и в случае с отечественной литературой, играет не только факт многократной экранизации, но и то, что по этому произведению выпущен ряд компьютерных игр. Невольно возникает вопрос – читали ли наши юные респонденты данную книгу, смотрели фильм или всего лишь играли в соответствующую игру? Ответы на поставленный вопрос будут, возможно, выявлены в ходе последующих исследований.

Фильмы, поставленные по серии романов Дж. Роулинг «Гарри Поттер», смело можно признать семейными кинофильмами, вызывающими интерес как у детей, так и у родителей. Поэтому не исключено, что популярность данного произведения, отмеченного участниками анкетирования, также связана именно с успешной киноверсией.

Включение Библии в списки любимых книг является неоднозначным фактом. Интерес к этому сложному религиозному произведению можно рассматривать и как стремление подростков к духовному совершенствованию, и как дань моде, и как интерес к истории

развития человечества. Безусловно, данный вопрос является очень интересным и требует отдельного исследования.

Вторым и третьим вопросом в данной анкете были пожелания учителям и родителям в сфере чтения. Поразительным является различие в рекомендациях по выбору книг для чтения, рекомендованных учителям и родителям. Обращает на себя внимание тот факт, что родителям подростки предлагают нормативную правовую, познавательную и художественную литературу, посвящённую преимущественно двум вопросам: вопросу о правах детей и вопросу о том, как детей нужно любить. Подобный выбор в очередной раз свидетельствует о том, что межпоколенческий разрыв, конфликт отцов и детей – это не миф, а суровая реальность, от которой дети страдают не меньше, чем родители. Здесь же необходимо отметить, что, судя по рекомендациям ребят, они не делают различий между отцами и матерями. В списке отсутствует та литература, которую подростку было бы удобно или интересно обсудить именно с отцом. Нет также и изданий, совместное чтение которых помогло бы поиску взаимопонимания матери и дочери.

Иная картина складывается с рекомендациями для учителей, которым ребята советуют ту литературу, которая чем-то задела их самих, это прежде всего книги разных исторических периодов, касающиеся проблем молодёжи. На тот факт, что в учителе школьники видят потенциального собеседника, указывают, в частности, и рекомендации для учителей познакомиться с литературой по футболу.

В целом, оба списка оставляют неоднозначное впечатление и говорят о «необходимости заинтересованного внимания старших к младшим» [3. С. 3].

Комплексное исследование продемонстрировало, что в настоящее время чтение и библиотеки входят в круг интересов современного подростка, но в то же время они привносят в этот круг значительное количество актуальных проблем, решение которых нельзя отложить на завтра.

Литература

1. *Гуляева И.Л.* «Гражданином быть обязан...»: формирование гражданской позиции личности // Русская культура нового столетия: проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия / гл. ред. Г. В. Судаков; сост. С. А. Тихомиров. – Вологда, 2007. – С. 683–686.

2. *Правительство* одобрит введение обязательных электронных копий новых книг [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://news.mail.ru/society/20935395>. – (дата обращения: 20.01.2015).

3. Семейное чтение – основа проектной деятельности школьной библиотеки [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Электрон. дан. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/515354/>. – (дата обращения: 20.01.2015).

БИБЛИОТЕКА ВУЗА: ИНФОРМАЦИОННО- НАУЧНЫЙ, КУЛЬТУРНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

И.Н. Сухина

Научный руководитель **Н.Г. Грабар**

Харьковский национальный технический университет
сельского хозяйства имени Петра Василенко, г. Харьков, Украина

Библиотека – это место циркуляции информации, в котором библиотекарь и читатель соединены в едином коммуникативном пространстве. Вопрос о сущности библиотеки и роли библиотекаря часто поднимается в исследованиях по истории и современному развитию библиотеки. Т.Б. Маркова рассматривает библиотеку как дисциплинарное пространство, место, в котором существует особый порядок, вырабатываются правила, способствующие умению читать и мыслить, складывается специфический библиотечный этос, в основе которого лежит уважение к книге как ценности [1].

Опираясь на опыт американских библиотек, Э.Р. Сукиасян считает, что библиотекарь – психолог, и его основная функция в обществе связана с процессом общения, созданием в библиотеке особенного состояния открытости, душевности [2].

Библиотека как социальный институт нуждается в специалистах, которые смогут удовлетворить потребности человека не только в информации, но и в саморазвитии и усвоении знаний.

Современная библиотека – это место, где читатель имеет возможность получить новое знание. Недаром известный американский фантаст Рэй Брэдбери писал: «Библиотеки меня воспитали. Я не верю колледжам и университетам, а верю в библиотеки... Я получил образование в библиотеке, не в колледже» [3].

В учебном заведении библиотека осуществляет свою работу по ряду направлений и выполняет разные функции: информационную, образовательную, культурно-воспитательную. Библиотека является