

Российская Академия наук
Издательский комплекс «Наука»
Издательство «Академкнига/Учебник»

**Эффективное управление
в условиях реализации ФГОС
(стратегия и тактика проектировочных
решений)**



**Соломатин Александр Михайлович,
зам. генерального директора,
руководитель методической службы, к.п.н., доцент**

Рассматриваемые вопросы:

- 1. Нормативно-правовые основания** управления введением ФГОС
- 2. Программа развития и образовательная программа:** стратегия и тактика проектировочных решений
- 3. Направления внутренней системы оценки качества образования** и механизмы их реализации
- 4. Использование электронных образовательных ресурсов** (учебники, приложения) для реализации требований ФГОС



1. Нормативно-правовые основания управления введением ФГОС

БИБЛИОТЕКА РУКОВОДИТЕЛЯ И МЕТОДИСТА
ВВЕДЕНИЕ ФГОС

УПРАВЛЕНИЕ ВВЕДЕНИЕМ СТАНДАРТА ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Основные направления введения ФГОС в образовательном учреждении

ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК

БИБЛИОТЕКА РУКОВОДИТЕЛЯ И МЕТОДИСТА
ВВЕДЕНИЕ ФГОС

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ в условиях введения стандарта второго поколения

- Цели и задачи деятельности методических служб
- Тематика исследовательских проектов
- Основные направления сопровождения ФГОС
- Формы и эффективность служб методической поддержки

ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК

БИБЛИОТЕКА РУКОВОДИТЕЛЯ И МЕТОДИСТА
ВВЕДЕНИЕ ФГОС

Десять базовых признаков эффективности управления

Реализация стандарта второго поколения

БИБЛИОТЕКА РУКОВОДИТЕЛЯ И МЕТОДИСТА
ВВЕДЕНИЕ ФГОС

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Технология организации инновационной деятельности

- Нормативно-правовые основания
- Сетевые возможности и преимущества
- Модели сетевого взаимодействия
- Технология запуска сетевых сообществ
- Проектирование инновационной деятельности

ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК

БИБЛИОТЕКА РУКОВОДИТЕЛЯ И МЕТОДИСТА
ВВЕДЕНИЕ ФГОС

СТРАТЕГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ИЗДАТЕЛЬСТВА «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК»

- Ресурсы инновационного развития системы образования
- Нормативная база деятельности центров
- Эффективность введения стандарта второго поколения
- Формы организации методической поддержки

ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК

БИБЛИОТЕКА РУКОВОДИТЕЛЯ И МЕТОДИСТА
ВВЕДЕНИЕ ФГОС

Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования

- Нормативно-правовые основания
- Цели и задачи основных образовательных программ
- Технология введения ФГОС (муниципалитете)
- Технология профессиональной поддержки

ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК



**Письмо Федеральной службы по надзору в
сфере образования и науки от 16 июля 2012 г.
N 05-2680**

П.7. Типичные нарушения, допускаемые ОУ:

- **Отсутствие самостоятельно разработанной и утверждённой ООП.**
- **Несоответствие учебного плана.**
- **Отсутствие (несоответствие) рабочих программ учебных предметов.**
- **Несоответствие ООП требованиям ФГОС.**
- **Несоответствие перечня учебников и учебных пособий федеральному перечню и перечню «допущенных» организаций.**
- **Отсутствие внутренней системы оценки качества образования.**



**Указ Президента РФ от 07.05.12
«О мерах по реализации гос. политики в области
образования и науки»**

Правительству РФ обеспечить:

- разработку и утверждение **Концепции развития математического образования** в РФ
- разработку комплекса мер, направленных на выявление и поддержку **одарённых детей и молодёжи**
- увеличение числа детей, обучающихся **по дополнительным образовательным программам**
- принятие мер, направленных **на ликвидацию очередей в ДОУ** (дети 3-7 лет)



Приказы Минобрнауки:

от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»

от 6.10. 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями — приказы от 26.11.10 № 1241, от 22.09.11 № 2357, от 18.12.12 № 1060)

от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»

от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования»

Проект скорректированных ФГОС: На сайте **regulation.gov.ru**

regulation.gov.ru/search_npa.html#filter[on_page]=10&p=1&filter[foiv_id]=58&filter[resolution]=851|421|373|1318|13182

Единый портал / Расширенный поиск актов

Единый портал
для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения

Подписка на рассылку

Расширенный поиск актов | Новости | Материалы | Поддержка пользователей | О портале

Расширенный поиск НПА

Разработчик акта: Минобрнауки России

Вид экономической деятельности: Все

Вид акта: Все Категория: Проекты актов

Этап разработки: Все Тип проекта: Все проекты

Статус обсуждения: Все Дата публикации: с — по

Всего проектов в базе: 2440

Найти Сбросить

Скрыть поисковый блок - Идет обсуждение Обсуждение подходит к концу

Проектов на странице: 10

Название	Разработчик	Категория	Этап	Обновлен
Ведомственный приказ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»	Минобрнауки России	Проект нормативного правового акта	Согласования/ Экспертизы	08.09.14 09:48
Ведомственный приказ «Об утверждении перечня профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»	Минобрнауки России	Проект нормативного правового акта	Согласования/ Экспертизы	05.09.14 16:25

**Основание для коррекции –
необходимость приведения ФГОС в соответствие с ФЗ от
29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»**



Приказ Минобрнауки:

от 14.12. 2009 г. N 729

«Об утверждении перечня организаций, осуществляющих **издание учебных пособий**, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования»



**Приказ Минобрнауки
от 05.09.2013 № 1047**

«Об утверждении порядка формирования
федерального перечня учебников,
рекомендуемых к использованию...»

**Приказ Минобрнауки
от 31.03.2014 № 253**

«Об утверждении федерального перечня
учебников, рекомендуемых к
использованию...»



Структура федерального перечня учебников

1 часть

учебники, рекомендуемые для
обязательной части ООП

2 часть

учебники части ООП,
формируемой участниками
образовательных отношений

3 часть

учебники, обеспечивающие учет
региональных и этнокультурных
отношений



**Приказы Минобрнауки
от 30.08.2013 г. № 1014 и 1015**

**Об утверждении Порядка организации и
осуществления образовательной
деятельности по ООП дошкольного,
начального общего, основного и среднего
общего образования**



**(по сути, это новые Типовые положения об
образовательной организации)**

Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»

Уч. год	Классы, переходящие на ФГОС										
2010/11	1										
2011/12	1	2									
2012/13	1	2	3		5						
2013/14	1	2	3	4		6				10	
2014/15	1	2	3	4	5		7				11
2015/16	1	2	3	4	5	6		8			
2016/17	1	2	3	4	5	6	7		9		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7	8		10	
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11



Приказ Минобрнауки от 23.07.2013 № 611
«Об утверждении порядка формирования и
функционирования инновационной инфраструктуры в
системе образования»

3. Инновационную инфраструктуру

составляют федеральные и региональные
инновационные площадки.

4. Основные направления деятельности

площадок:

- новые элементы содержания образования
- технологии, методики
- образовательные программы
- новые механизмы, формы и методы управления
- сетевое взаимодействие
- новые институты общественного участия

2. Программа развития и образовательная программа: стратегия и тактика проектировочных решений





**ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской
Федерации»**

Ст. 28 (П.3). К компетенции образовательной организации относится:

6) разработка и утверждение образовательных программ.

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития



Приказ Минтруда №544 от 18.10. 2013

**Об утверждении проф. стандарта «Педагог»
(воспитатель, учитель)**

Стандарт применяется при формировании кадровой политики, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

**Новая функция учителя, воспитателя: участие
в разработке и реализации ОП и программы
развития**



**Управление функционированием
и развитием –
главное условие эффективной
реализации ФГОС**

Механизмы управления:

- **Образовательная программа (для функционирования)**
- **Программа развития (для развития)**

Определение ПР и ОП

Программа развития: это стратегический документ учреждения, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности; это основной механизм управления инновационной деятельностью и фактор успешности развития.

Образовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемый объем и содержание образования; комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий.



Приказ Минобрнауки № 594
«Об утверждении Порядка разработки
примерных ООП и ведения реестра»

Проекты примерных программ
проходят **экспертизу** и (в случае
положительного решения)
включаются в реестр, который
является государственной
информационной системой



Структура образовательной программы

Целевой раздел: - пояснительная записка;

- планируемые результаты;
- система оценки планируемых результатов освоения ОП.

Содержательный раздел:

- программа формирования УУД;
- рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- программа воспитания и социализации (включая духовно-нравственное развитие, социализацию, формирование экологической культуры и ЗОЖ);
- программа коррекционной работы (при наличии детей с ОВЗ).

Организационный раздел: - учебный план и план внеурочной деятельности; календарный учебный график; система условий реализации ООП.



Структура программы развития

- краткая аннотация (паспорт) программы;
- информационная справка;
- проблемно-ориентированный анализ, включая оценку достижений, конкурентных преимуществ;
- концепция будущего состояния, включая цели и задачи;
- стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние;
- конкретный (тактический, оперативный) план действий по реализации программы развития.

Дополнительные разделы (современные требования): перечень целевых индикаторов и показателей; ресурсное обеспечение; меры регулирования и управления рисками; методика оценки эффективности программы.



Срок действия программ развития и освоения образовательных программ

Как показывает практика, действие **программы развития** рассчитано **на 3-5 лет** (чаще всего – на 5 лет).

Срок освоения ОП:

- начального общего образования - **четыре** года (возможно +2);
- основного общего – **пять** лет;
- среднего (полного) общего образования – **два** года.



Соотношение обязательной и «вариативной» частей документов

В программе развития не определено соотношение обязательной и «вариативной» частей документа.

В образовательной программе соотношение четко регламентировано (80/20 – начальная школа; 70/30 – основная школа; 2/3 и 1/3 – средняя школа **от общего объема документа**).

В ФГОС ДО: не менее 60/не более 40



Сфера влияния документов

Программа развития затрагивает конкретный уровень системы образования: федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации.

Область реализации ОП связана с содержанием образования определенной ступени (например, начальная, основная, средняя школа).

В ФГОС ДО - группа



Особенности проектирования документов

Разные технологичные подходы к разработке документов:

- **создание программы развития** – творческий (креативный) процесс
- **проектирование ООП** – это технологичная работа с определенной группой документов (инвариантных и вариативных)



**Вопросы, требующие особого
внимания
при проектировании
образовательной программы**



Структура рабочей программы учебного предмета

- 1) Пояснительная записка
- 2) Общая характеристика учебного предмета
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане
- 4) Результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)
- 5) Содержание учебного предмета
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- 7) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

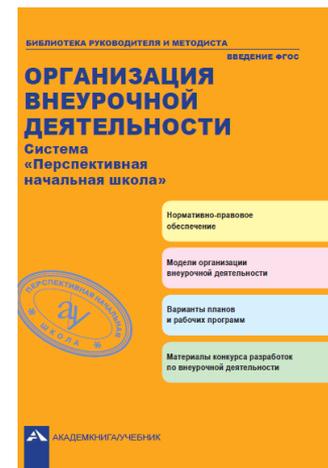
Организация внеурочной деятельности

Приказ Минобрнауки России от 6.10.09 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с приказами №1241 и № 2357)

Письмо Минобрнауки России № 03-296 от 12.05.11 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»



Положения, установки, влияющие на организацию внеурочной деятельности





Организация внеурочной деятельности

- **Взаимосвязь содержания** урочной и внеурочной деятельности при вариативности форм
- Направленность на **формирование УУД**
- **Обязательность** внеурочной деятельности
- **Специальная подготовка педагогов доп. образования** при проведении ими внеурочной деятельности
- **Опора на опыт** внеурочной занятости детей в конкретной образовательной организации
- **Проведение диагностических исследований**

Модель плана внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Час. в неделю
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Музей в твоём классе	кружок, клуб, факультатив						2
Ключ и Заря	научный клуб						1
Расчётно-констр. бюро	факультатив						1
Компьютерная долина	проектная деятельность						1
Природа родного края	проектная деятельность						1
Мы и окр. мир	научный клуб						1
Путешествие в мир экологии	Интегрированный курс						1
Мы раскрасим целый свет	Практические занятия						1
Город мастеров	Творческая мастерская						1
Итого рекомендуемых часов в неделю							10



Особенности проектирования программы развития и образовательной программы **ВО ВЗАИМОСВЯЗИ** их структуры и содержания



Общая характеристика документов



Программа развития <i>Паспорт.</i> <i>Информационная</i> <i>справка</i>	Основная образовательная программа. <i>Пояснительная записка</i>
Общая информация об образовательном учреждении	Введение. Цели и задачи реализации ООП. Состав участников образовательного процесса (образовательных отношений)
Опыт проектирования, имеющиеся достижения	Общая характеристика ООП. Принципы и подходы к формированию ООП
Ресурсное обеспечение. Общая характеристика системы управления	Краткое описание организации внеурочной деятельности

Цели, задачи, ценностные основания документов



Программа развития <i>Концепция</i>	Основная образовательная программа <i>Пояснительная записка</i>
Цели и задачи (модель выпускника разных ступеней образования)	Цели и задачи реализации образовательной программы (вариативная часть)
Ценностные основания развивающегося образовательного учреждения	Принципы (требования) и подходы к формированию документа



Организационные модели реализации содержания образования



Программа развития	Образовательная программа
<i>Проблемно-ориентированный анализ.</i> <i>Концепция – модель образовательных маршрутов и траекторий.</i>	<i>Учебный план</i>
	<i>План внеурочной деятельности</i>

Организационные модели реализации содержания образования

<i>Ступень образования</i>	<i>Классы</i>	Варианты образовательных маршрутов				
Средняя (полная) школа	10-11	Профили				
		Естеств.-научный	Гуманитарный	Соц.-экономич.	Технологический	Универсальный
Основная школа	8-9	Профильные модули				
	5-7	Классы, обучавшиеся по системе «Перспективная начальная школа»		Классы, обучавшиеся по другим дидактическим системам		
Начальная школа	1-4	Классы по системе «Перспективная начальная школа»		Классы, обучающиеся по другим системам учебников		
Предшкола	Дети 5-7 лет	Предшкола нового поколения				

Основные этапы проектирования и экспертизы двух документов



1. Принятие решения о необходимости и сроках разработки документов

Программа развития	ОП
Решение о разработке принимается администрацией, педагогическим коллективом и согласуется с учредителем	Решение о создании принимается руководителем ОУ (ОО) с учётом плана поэтапного
<p>Основания:</p> <ul style="list-style-type: none">- Окончание срока действия существующей программы- Выполнение ФЗ №273 «Об образовании»- Появление новых проблем или идей- Разработка региональных и (или) муниципальных программ развития	введения ФГОС

2.Формирование рабочих групп

Программа развития	ОП
<p>Директор школы (руководитель группы)</p> <p>Заместители директора по УМР, УВР, ВР</p> <p>Руководитель НМС</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Представители общественности (Члены Управляющего совета)</p> <p>Научный руководитель (консультант) (при необходимости)</p>	<p>Заместитель директора по УВР (руководитель группы)</p> <p>Педагоги школы</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Представители УДОД</p> <p>Представители общественности, включая родителей</p>

Создание плана деятельности групп по разработке документов

Проект плана работы группы

<i>Программа развития</i>	<i>Основная образовательная программа</i>	<i>Сроки и формы</i>	
		<i>проектирования</i>	<i>обсуждения результатов</i>
Разработка краткой аннотации (паспорта) программы и информационной справки об учреждении.	Проектирование пояснительной записки (включая цели, задачи, принципы формирования документа).		
Осуществление проблемно-ориентированного анализа, описание ключевых проблем и причин их появления.	Определение планируемых результатов и системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.		
Создание концепции желаемого будущего состояния учреждения	Разработка содержательного раздела, включающего в себя блок программ		
Разработка плана действий (подпрограмм) по реализации программы развития. Описание этапов реализации и системы управления программой	Проектирование организационного раздела (учебного плана, плана внеурочной деятельности; системы условий реализации ООП)		

Подготовка ресурсов и материалов, создание условий для проектирования

Документы для разработки программы развития:

- ФЗ «Об образовании в РФ», гос. и ведомственные ЦП;
- региональная и муниципальная программы развития образования;
- диагностические методики, обеспечивающие проведение проблемно-ориентированного анализа;
- концептуальные и теоретические материалы;
- локальные акты ОУ, ОП каждой ступени образования.

Документы для разработки ОП:

- для обязательной части: приказ об утверждении ФГОС и примерная ОП данной ступени;
- для «вариативной» части: методические материалы, описывающие особенности используемых учебников и пособий; региональные документы; программа развития и локальные акты ОУ.

Информирование коллектива о ходе работы. Проведение внутренней и внешней экспертизы. Утверждение документов.

Программа развития	ООП
<ol style="list-style-type: none">1. Проведение внутренней экспертизы (с приглашением общественности и научного консультанта)2. Обсуждение материалов на заседании педагогического совета (согласно Уставу)3. Согласование документа с учредителем4. Утверждение документа5. Передача программы на независимую внешнюю экспертизу	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение внутренней экспертизы (с обязательным участием педагогов соответствующего уровня образования)2. Обсуждение ООП на заседании педагогического совета (согласно Уставу)3. Утверждение документа4. Передача программы на независимую внешнюю экспертизу (в случае целесообразности)

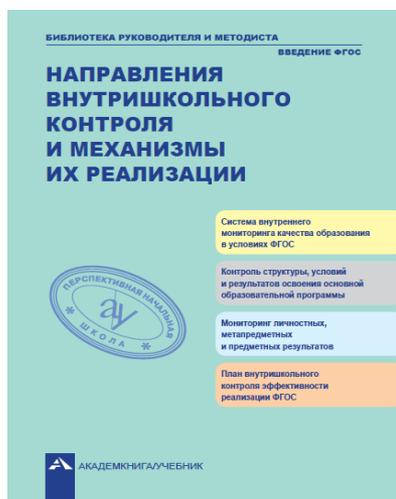


3. Направления внутренней системы оценки качества образования и механизмы их реализации



ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Образовательной организацией
разрабатывается и реализуется
**«внутренняя система
оценки качества образования»**
(ст. 28)



Направления ВСОКО в условиях ФГОС

1. Оценка качества **результатов освоения** обучающимися ОП соответствующей ступени обучения.
2. Оценка качества **соответствия структуры и содержания ОП** (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС.
3. Оценка качества **условий реализации ОП** (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

1. Оценка качества результатов освоения обучающимися ОП

Личностные результаты

(самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Метапредметные результаты

(регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Предметные результаты (знания и предметные умения)

Положение о системе оценок, форм, методов и порядке аттестации обучающихся

Структура документа (вариант):

- раздел, включающий цели и задачи, нормативную базу, порядок утверждения, принципы, виды и функции контроля и оценки**
- механизмы контроля и оценки планируемых результатов (особенностей итоговой оценки, оценки результатов, методов и форм контроля)**
- порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (время проведения, решение о переводе в следующий класс, содержание диагностических материалов, ИКР и комплексной контрольной работы)**
- оценочные шкалы (адаптация инструментария, разработанного на федеральном уровне, или создание собственного)**

Оценка личностного развития. Дневник достижений

Дневник достижений предусматривает оценивание учеником своих достижений, которые он накапливает в школе и за ее пределами.

В ходе оформления страниц пособия обучающиеся отмечают свои успехи, используя рисунки, фотографии, подписи, схемы.



Отрежь страницы с заданиями по пунктирным линиям с изображением ножниц.
Вложи листы в конверт. Не забудь опустить письмо в почтовый ящик.

Оценка метапредметных результатов

Программы по уч. предметам



Программы по учебным предметам

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д.

Задания типа «Проверь правильность решения данной задачи с помощью обратной».

У (ч. 1) — 7 (2, 3), 14 (27, 28), 17 (41), 38 (119), 40 (126), 52 (175), 66 (221), 74 (241), 76 (246), 82 (272), 83 (274, 275), 85 (281), 126 (416);

У (ч. 2) — 7 (1), 11 (17), 14 (26), 21 (46, 47), 22 (50), 46 (123), 49 (133), 73 (210–212), 74 (216), 76 (219), 102 (297), 119 (355).

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Задания типа «Составь задачу, решением которой является произведение $125 \cdot 4$. Вычисли и запиши ответ составленной задачи. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте».

У (ч. 1) — 80 (265), 103 (349, 350), 111 (386), 118 (400), 121 (408), 141 (469);

У (ч. 2) — 12 (21), 36 (89), 76 (219), 106 (308), 137 (419).

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.

У (ч. 1) — 12 (22), 13 (23), 36 (110), 38 (119), 40 (126), 42 (132), 48 (154), 48 (154), 50 (163), 52 (171), 54 (180), 56 (193, 194), 74 (239), 75 (244), 86 (283), 87 (284), 88 (286), 94 (311), 96 (316), 102 (343), 104 (351), 106 (362), 112 (387), 126 (416), 128 (426), 130 (432), 132 (437, 438), 134 (447);

278

Учебник



Перестановка слагаемых

1

Рассмотри рисунок и объясни, почему Маша и Миша записали разные суммы. Будут ли значения этих сумм равны? Запиши суммы в тетрадь и поставь между ними нужный знак.



$$3+4$$

$$4+3$$

2

Вычисли значения сумм и убедись, что от перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.



$$\begin{array}{l} 5+4 \\ 4+5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6+2 \\ 2+6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9+1 \\ 1+9 \end{array}$$

3

Каждую математическую запись дополни числом так, чтобы значения сумм были равны. Запиши их в тетрадь для самостоятельной работы.



T2
37

$$4+3=3+\square$$

$$\square+9=9+\square$$

$$3+\square=2+3$$

$$\square+5=\square+\square$$

$$\square+4=\square+6$$

$$\square+\square=\square+\square$$

26

Прибавление числа 3

1



T1
95



Помоги Маше расставить 3 горшочка с цветами на двух подоконниках с помощью фишек. Запиши в виде соответствующих сумм, как это можно сделать разными способами.

$$3=\square+\square$$

$$3=\square+\square$$

Миша предложил расставить 3 горшочка на три подоконника. Запиши в виде суммы из трёх слагаемых, как это можно сделать.

$$3=\square+\square+\square$$

2



Рассмотри схемы и соответствующие им математические записи. Выбери из них те, на которых значение суммы равно 3.



$$\square = 2 + 7$$

$$\square = 7 + 7 + 7$$



$$\square = 7 + 2$$

$$\square = 3 + 7$$

77

Другие механизмы оценки метапредметных результатов

при подготовке и проведении школьных олимпиад

при проведении конкурсов младших школьников

во время похода в «Музейный дом» и при работе со словарями

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЕ!

24 Миша положил кусочки льда в пластиковую бутылку и закрутил крышку. Стенки бутылки втянулись внутрь. Почему?



25 В бутылку из-под лимонада Миша протолкнул воздушный шарик и растянул его края по горлышку бутылки. Он попытался надуть шарик. Объясни Мише, почему шарик не может принять форму бутылки.



КОНКУРС «ХОРОШО ЛИ ТЫ ЗНАЕШЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

29 Какой географический полюс находится сверху глобуса, а какой внизу?

30 Как называются линии на глобусе и картах? Какое направление показывают эти линии?

31 У наблюдателя, стоящего на Северном полюсе, только одно направление. Какое?

32 Слово «меридиан» означает полуденный. Как ты думаешь, почему линию, показывающую направление на север, так назвали?

33 Какая параллель на карте полушарий самая длинная? Как называется эта линия? А как называется самая «короткая» параллель?

34 На физической карте России вместе с учебным найди, где находится ваш населённый пункт.

35 На какую сторону горизонта выходит окно в твоей комнате?

36 В какой части плана местности находятся объекты, расположенные на юге?

37 Учёные установили, что вещества состоят из мельчайших частиц. А какой опыт убедил тебя в этом?

38 Приведи примеры тел, состоящих из одних и тех же веществ.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Подумай



Выскажи своё мнение



Работа в паре



Работа по цепочке



Поиск слова* в Толковом словаре



Словарь устойчивых выражений



Работа с лупой



Слушаем музыкальные произведения



Поход в «Музейный Дом»

Оценка метапредметных результатов. Итоговые комплексные работы на основе единого текста

Р.Г. ЧУРАКОВА, Н.А. ЧУРАКОВА, С.Н. ЯМШИНИНА

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

НА ОСНОВЕ ЕДИНОГО ТЕКСТА



1 класс

Р.Г. ЧУРАКОВА, Н.М. ЛАВРОВА

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

НА ОСНОВЕ ЕДИНОГО ТЕКСТА



4 класс

стандарты
второго
поколения

Р.Г. ЧУРАКОВА,
Н.А. ЧУРАКОВА,
С.Н. ЯМШИНИНА

Итоговая комплексная работа

Методические указания
по организации и проведению

- Методические рекомендации
- Контрольная работа за третью четверть
- Предварительная комплексная работа
- Итоговая комплексная работа



1 класс

АКАДЕМИКНИГАУЧЕБНИК

Р.Г. ЧУРАКОВА, Н.М. ЛАВРОВА, С.Н. ЯМШИНИНА

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

НА ОСНОВЕ ЕДИНОГО ТЕКСТА



2 класс

стандарты
второго
поколения

Р.Г. ЧУРАКОВА, Н.М. ЛАВРОВА

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

НА ОСНОВЕ ЕДИНОГО ТЕКСТА



3 класс

Р.Г. ЧУРАКОВА,
Н.М. ЛАВРОВА,
С.Н. ЯМШИНИНА

Итоговая комплексная работа

Методические указания
по организации и проведению

- Методические рекомендации
- Предварительная итоговая комплексная работа
- Итоговая комплексная работа



2 класс

АКАДЕМИКНИГАУЧЕБНИК

Вступительные задания в научные клубы школьников

Точно назови...
Выясни и напиши...

Нарисуй свою улицу, свой дом, свою школу...

ДОРОГОЙ ДРУГ!

Издательство «Академкнига/Учебник» приглашает тебя в свой школьный клуб «Мы и окружающий мир».

Для того чтобы стать членом этого клуба, получить членский билет и участвовать в олимпиадах младших школьников по курсу «Окружающий мир», необходимо выполнить шесть заданий. Их ты найдёшь на странице 76.

Ответы на задания можно прислать по следующему адресу:

117997, Москва,
ул. Профсоюзная,
дом 90, комната 607,
клуб младшего школьника
«Мы и окружающий мир».

Олимпиады проходят в Москве в дни школьных каникул.

Школьный клуб "Мы и окружающий мир"

Членский билет № ___



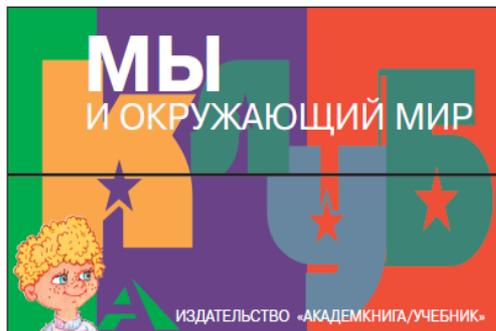
Фамилия Иванова

Имя Мария

учениЦЫ школы № 1

Города, посёлка, села

Мирного



Задание 1.

Нарисуй свою улицу, свой дом, свою школу. Адрес твоей школы мы должны узнать, посмотрев твой рисунок.

Задание 2.

Учёные научились разгонять тучи и вызывать искусственные дожди. Можно ли в таких случаях считать, что дождь — не природное явление, а «изделие» человека?



Ответы:

2.1. В этих случаях можно считать дождь «изделием» человека, потому что ...

2.2. Нет, и в этих случаях дождь — природное явление, так как ...

Задание 3.

Говорят, что, когда ешь мороженое, зубы «чувствуют» холод. Так сколько же органов чувств у человека?

Ответ:

У человека ... органов чувств. Это — ...

Оценка предметных результатов

представляет собой оценку достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам

Оценивается:

система основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (знания)

система формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний (предметные умения)

Ученик научится...

Ученик получит возможность научиться...

Ведется в ходе текущего, промежуточного оценивания и при выполнении итоговых проверочных работ

Оценка предметных результатов

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Работа в парах



Не торопись с ответом, подумай



Проверь правильность выполнения задания



Выскажи своё мнение



Работа в группе



«Математика в вопросах и заданиях». Тетрадь для самостоятельной работы №1, страница 18

ЗАПОМНИ СЛОВО

Обрати внимание

Правило



Трудное задание

Задание повышенной сложности

Трудное задание

Проверь правильность выполнения задания

Выполни задание на отдельном листе

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Выскажи своё мнение



Задание повышенной сложности



Чтение по цепочке или по ролям



Работа в паре



Поиск слова* в Толковом словаре



Словарь устойчивых выражений



Поход в «Музейный Дом»



Работа с лупой

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Сконструируй из бумаги, пластилина и т. д.



Построй, дорисуй схему, дополни таблицу



Выполни задание на отдельном листе



Проведи измерения, опыт



Вычисли с помощью калькулятора

* Загляни в Словарь* в конце учебника

м письмо

блиотеку

амкой

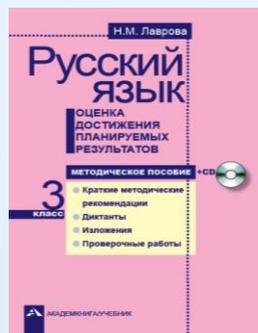
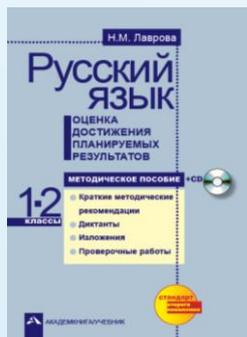
зыкальные произведения

ойденное

хрестоматии «Окружающий мир»

значения слова внизу страницы

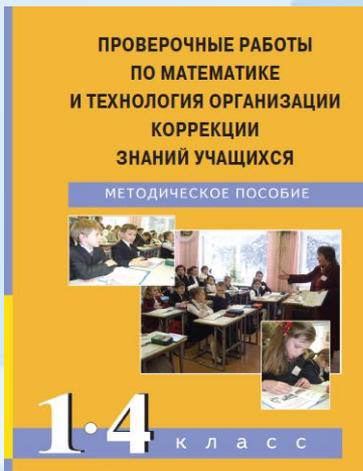
Оценка предметных результатов. Сборники самостоятельных и контрольных работ.



Проверочные работы
Диктанты
Тексты для списывания

Контрольная работа за 1
полугодие

Итоговая контрольная
работа за год



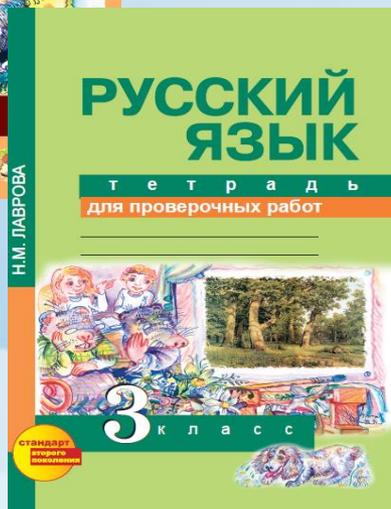
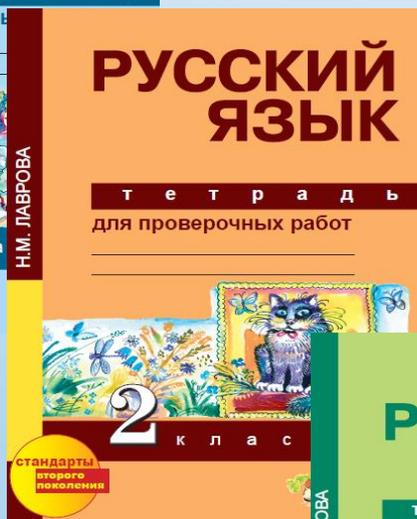
СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1 класс	
Проверочные работы	29
Диктанты	65
Тексты для списывания	72
2 класс	
1-я четверть	
Повторение пройденного	85
Проверочные работы (диктанты)	85
Тексты для списывания	98
Контрольная работа за 1-ю четверть	111
2-я четверть	
Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением	121
Проверочные работы (диктанты)	121
Контрольная работа за I полугодие	133
3-я четверть	
Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Парный звонкий/глухой согласный в середине и на конце слова	145
Проверочные работы (диктанты)	145
Контрольная работа	157
Раздельное написание НЕ с глаголами	163
Проверочные работы (диктанты)	163
Контрольная работа	176
Сложные слова	180
Проверочные работы (диктанты)	180
Выборочный диктант	192
Контрольная работа	195
Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть	199
4-я четверть	
Написание разделительных Ъ и Ь	213
Проверочные работы (диктанты)	213
Выборочный диктант (диктанты)	227
Контрольная работа	236
Обращение	240
Проверочные работы (диктанты)	240
Выборочный диктант	253
Контрольная работа	257
Непроизносимый согласный в корне слова	
Проверочные работы (диктанты)	265
Выборочный диктант	278
Итоговая контрольная работа за год	282
Словарные диктанты	296
Проверочные работы по определению сформированности первоначальных общих учебных умений и навыков поиска информации в учебниках и словарях	301
Приложение 1	326
Приложение 2	331

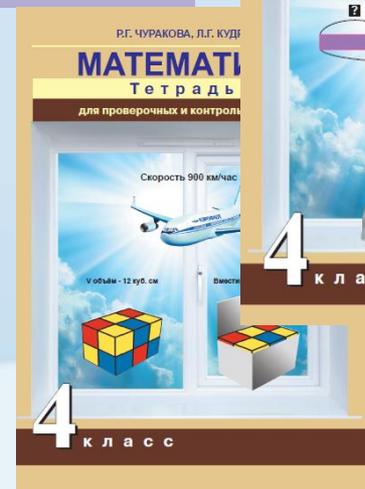
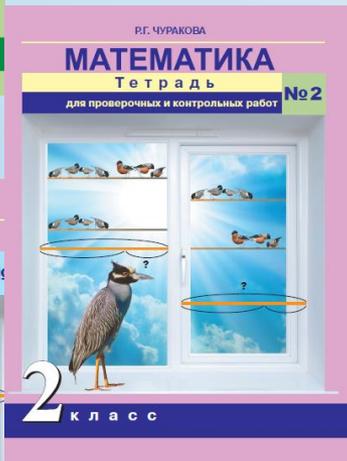
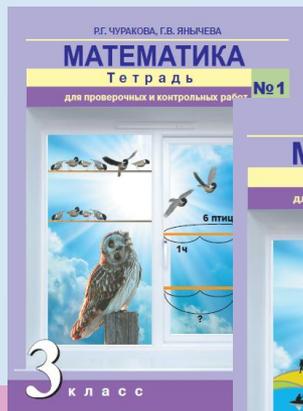
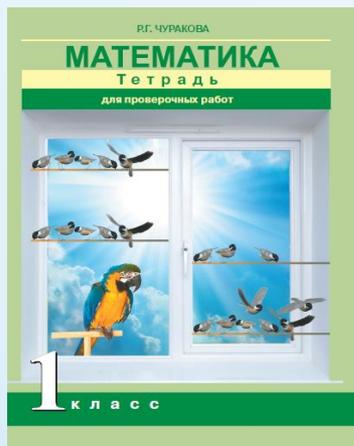
Электронное
программное
средство «Диктант»



Оценка предметных результатов. Русский язык. Тетради для проверочных работ



Оценка предметных результатов. Математика. Тетради для проверочных работ



4. Использование электронных образовательных ресурсов (учебники, приложения) для реализации требований ФГОС



**Электронные
приложения к учебникам**

Электронные учебники

**Электронные приложения
к методическим пособиям**



Формы методического сопровождения издательства «Академкнига / Учебник»

- проведение информационных семинаров, курсов повышения квалификации, конференций (в т. ч. используя Интернет);**
- создание и участие в работе базовых школ;**
- проведение мастер-классов, конкурсов, сопровождение стажерских площадок;**
- обобщение и распространение эффективного опыта; размещение практических разработок на сайте издательства;**
- поддержка педагогов в организации научных клубов, проведении олимпиад, конкурсов школьников.**

Ежемесячно проводится 100-150 методических мероприятий

Серия «Переподготовка и повышение квалификации работников образования»



Издательство «Академкнига/Учебник»

117342, г.Москва, ул.Бутлерова,17б

Тел.: (499) 968-92-29

Факс: (499) 234-63-58

Наш сайт: www.akademkniga.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Соломатин Александр Михайлович

E-mail: edsolam@maik.ru

Моб. 8-915-271-32-22



ИЗДАТЕЛЬСТВО «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК»