

**ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр»
Василеостровского района Санкт-Петербурга**
В рамках деятельности ФИП по теме «Система «ИНТЕГРАЛ» для
управления профессиональным развитием педагогов»

Модель выявления профессиональных дефицитов педагогов

Теоретическую основу модели составили нормативные документы об образовании (Закон РФ об образовании, Профессиональный стандарт педагога и др.).

Организационную основу модели составили этапы работы в электронной системе «ИНТЕГРАЛ»

Организационная модель

1 этап. Постановка цели диагностики. На этом этапе принимается решение о том, какие профессиональные компетенции необходимо диагностировать. В соответствии с профстандартом педагога профессиональные компетенции разделены на 5 групп:

1 группа – нормативно-информационные. К ним относятся:

- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
- Конвенция о правах ребенка
- Трудовое законодательство

2 группа - психолого-педагогические. К ним относятся:

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

3 группа - методические. К ним относятся:

- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
- Педагогические закономерности организации образовательного процесса
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

4 группа- специфические для ступени образования компетенции.

1) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Современные тенденции развития дошкольного образования

2) *Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования:*

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

3) *Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования:*

- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
- Программы и учебники по преподаваемому предмету
- Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
- Основы экологии, экономики, социологии
- Правила внутреннего распорядка
- Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

5 группа – ИКТ. К ней относятся:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

2 этап – разработка или подбор диагностического материала в соответствии с целью диагностики. Используются как существующие методики, так и разработанные самостоятельно.

Вопросы загружены в систему «ИНТЕГРАЛ» вперемешку по направлениям дефицитов.

3 этап – проведение диагностики. В системе «ИНТЕГРАЛ» это автоматизированный процесс заполнения анкеты самоанализа и выполнения заданий.

Может быть дополнительно организовано иначе, в зависимости от запроса руководителя организации: в виде тренингов и др.

4 этап – количественный и качественный анализ результатов анкетирования изучаемой группы слушателей. Осуществляется специалистами организации. В случае, если компетенций недостаточно, привлекаются профильные специалисты.

5 этап – сопоставление результатов количественного и качественного анализа с запросом руководителя обучающейся организации. Проводится сравнение результатов с планируемым направлением развития обучающейся организации и делается вывод об уровне имеющихся компетенций сотрудников и даже о возможной необходимости коррекции цели.

6 этап – диагностика компетенций самоорганизации обучающихся слушателей. Если базовый уровень компетенций соответствует программе повышения квалификации, организуется обучение.

На основе результатов журнала в системе «ИНТЕГРАЛ» (выставленные зачеты) можно видеть продвижение слушателей в программе повышения квалификации и делать вывод об их успешности. Специальным цветом выделяется задание, которое сдано вовремя или позже обозначенного срока, также можно видеть количество попыток при прохождении тестов.

7 этап – диагностика компетенций рефлексивной деятельности (самоанализа) слушателей

Осуществляется в виде обратной связи – анкеты удовлетворенности работы в системе и повышением компетенций. Проводится сравнение результатов слушателя по журналу «ИНТЕГРАЛ»а и анкеты обратной связи. Вывод об адекватности оценивания слушателем своих достижений.