

одноклассников со своими книгами (2-3 минуты) по плану: 1) автор, название книги; 2) о чем книга; 3) почему я советую ее прочитать.

С познавательной литературой обучающиеся знакомились на уроках окружающего мира по аналогичному плану или делая краткое сообщение из книги по теме урока.

Реализация взаимосвязи: дом – школа – библиотека позволяет формировать читательские компетенции у младших школьников в процессе урочной, внеурочной деятельности и внеклассной работы.

О.Р. Старовойтова, А.Л. Третьяков

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

г. Санкт-Петербург, Россия

УДК 317.38

ББК 78.303

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ ПОДРОСТКОВ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

В статье рассматривается проблема определения гражданской и читательской позиции подростков. Приведены результаты исследования, проведенного в Санкт-Петербурге и Псковской области по изучению читательской и гражданской позиции. Приведены первоначальные выводы исследования.

Ключевые слова: исследование, гражданская позиция, читательская позиция, подростки, информационное общество.

O.R. Starovoitova, A.L. Tretyakov

Federal State Educational Institution

of Higher Education «Saint-Petersburg State Institute of Culture»

St. Petersburg, Russia

READER'S AND CIVIL POSITION TEENAGERS IN A CHANGING WORLD

The article deals with the problem of defining the civil and readership position of teenagers. The results of a study conducted in St. Petersburg and the Pskov region for the study of readership and citizenship. Presented the initial findings of the study.

Keywords: research, citizenship, readership position, adolescents, information society.

В настоящее время значительно усилилось внимание педагогов и библиотекарей к чтению детей и подростков. Данное обстоятельство вызвано несколькими причинами. Во-первых, чтение как один из видов универсальных учебных действий становится очень важным элементом урочной и самостоятельной работы школьников. Во-вторых, государственная задача воспитания ГРАЖДАНИНА, формирования человека, способного

принять «все вызовы информационного века – тоже требует обращения к тому, что для литературы – к человеческим ценностям, моделям жизни, отличным от потребительской модели, опосредованно полученный опыт формирования чести, достоинства, ответственности» [1, с. 15]. В-третьих, современному ребёнку, подростку необходимо вернуть радость от общения с книгой, научить его заново великому человеческому искусству сопереживания и сострадания.

Решение непростых в век цифры и эпоху Интернета задач требует не только горячего желания, но и исследовательских данных о состоянии гражданской и читательской направленности школьников. На выявление и анализ именно этих факторов ориентирована методика Г.Г. Граник и Л.А. Концевой «451 градус по Фаренгейту», построенная по роману-антиутопии великого американского писателя Рэймонда Дугласа (Рэя) Брэдбери. Роман был написан в 1953 году и представлял, по мнению писателя, недалекое будущее Америки. Однако содержание романа, в первой части, которая описывает общество тотального потребления, может служить как гротескное описание в тех трендов, которые просматриваются в настоящее время в нашей стране. Иными словами, «роман не потерял за прошедшую половину века свою актуальность. В данном контексте представляет интерес рассмотреть мнения сегодняшних подростков по вопросам гражданской и читательской направленности – будущей движущей силы развития общества» [2, с. 69].

Традиционно студенты кафедры библиотковедения и теории чтения Санкт-Петербургского государственного института культуры проводят исследования на базе средней общеобразовательной школы № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

В общей сложности все исследования различных аспектов чтения и пользования библиотекой складываются в лонгитюд, длящийся в этой школе более девяти лет (2008-2014 гг.).

В 2015 году в рамках опытно-экспериментальной деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Василеостровского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» и Муниципального общеобразовательного учреждения «Советская средняя общеобразовательная школа» Невельского района Псковской области было подписано соглашение о совместной деятельности, в котором наряду с главными пунктами было отмечено изучение читательской и гражданской позиции школьников. В связи с этим представляется интересным изложить полученные результаты исследований.

В рамках данной статьи необходимо рассмотреть понятие «гражданская позиция». Данное понятие находится в поле внимания общественных наук, психологии, педагогики, духовной культуры и других наук. Одной из главных причин перемещения этого понятия в поле зрения самых разных дисциплин заключается в том, что на сегодняшний день объективно возросло влияние человека на исторический процесс. Содержание термина существенно изменяется от одной исторической эпохи к другой, а гражданский облик

человека зависит от условий, в которых происходит процесс воспитания, уровня развития социальных отношений и их отражения в идеологической сфере жизни общества.

Гражданская позиция формируется в рамках общей позиции и по мере развития личности занимает всё более значимое, ведущее место в её структуре. Она характеризует личность с точки зрения способа и характера взаимоотношений индивида с определенной действительностью. Это понятие отражает политические, юридические, нравственные права и обязанности граждан по отношению к своему государству и предполагает сознательное, ответственное отношение людей к обществу.

Выражением гражданской позиции личности являются её отношения к обществу, деятельности, людям, самой себе. Под отношением большинство психологов и педагогов понимают психологический феномен, объединяющий в себе результаты познания конкретного объекта действительности, все эмоциональные отклики на этот объект, а также поведенческие ответы на него.

В рамках рассмотрения данного понятия мы приводим анализ результатов анкетирования школьников по вопросам чтения, которые являются одними из формирующих составляющих гражданской позиции.

Отвечая на первый вопрос, содержащий в себе мнения школьников о том, кого бы они поддержали, если бы вся их жизнь была полностью информатизирована, все респонденты сельской школы заявили, что поддержали бы тех, кто тайно читал книги и хранил их в памяти. Данный ответ практически совпадает с их коллегами из Санкт-Петербурга. Но необходимо отметить, что, отвечая на данный вопрос, один из школьников столичного города поддержал бы тех, кто уничтожал книги. Это наводит психологов и социологов на определённые выводы.

Представляет особенный интерес тот факт, что школьники из села приводят доводы о том, почему они поддерживают тех людей, которые хранят книги. Например, «Книги нужно ценить и читать, а не уничтожать. Они ничего плохого не сделают», «Книги – это жизнь», «Чтение развивает человека» и др.

Безусловно, показателен вопрос о том, на что способна книга, если её так боялись. Подростки и из школы № 2, и из Советской школы приводят аргументированные доводы. Например, «...книга может рассказать о многом, чего ты до этого не знал. И, наверное, в этом городе боялись перемен, которые могли бы произойти, если бы люди узнали что-то новое, неизданное» и др.

Необходимо отметить значение для группы руководителей детского и юношеского чтения, то есть для библиотекарей, учителей и родителей, ответы учащихся на вопросы второй анкеты «Важные книги», в которой три вопроса касались следующих тем – книги, которые школьники советуют прочитать родителям, учителям и самые дорогие книги для самих школьников.

Начнём с рассмотрения книг, являющихся самым дорогим для современных подростков. В список литературы вошли произведения отечественных и зарубежных писателей. Среди отечественной литературы, в которой учащиеся чаще всего упоминали о

произведении М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», о романе Ильфа и Петрова «12 стульев», романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир» и, разумеется, романе в стихах гения отечественной литературы А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Необходимо отметить, что лидерство приведённых авторов в чтении подростками ещё не означает их глубокого проникновения в творчество перечисленных писателей.

Наряду с этим, на наш взгляд, представляется интересным выявить мнения старшеклассников о том, может ли книга стать ненужной. Несмотря на то, что ответы школьников из села и из большого города не расходятся, нам необходимо представить картину целостного миропонимания современного подростка в информационном обществе, несмотря на то, где он находится. Приведём несколько ответов. «Всё меняется, люди перестают читать, появляются новые средства информации. Люди думают, зачем ходить в библиотеки, если можно всё прочитать и найти в интернете. И время сэкономить...». Но есть также и другие мнения: «... традиционная книга есть и будет...».

Следующими вопросами в данной анкете были рекомендации учителям и родителям.

Поразительным является различие в рекомендациях по выбору книг для чтения, рекомендованных учителям и родителями. Обращает на себя внимание тот факт, что родителям подростки предлагают нормативную правовую, познавательную и художественную литературу, посвящённую всего лишь двум вопросам. Вопросу о правах детей и вопросу о том, как детей нужно любить. Подобный подбор ещё раз свидетельствует, что межпоколенческий разрыв – это не миф, а суровая реальность, от которой дети страдают не меньше, чем родители. Здесь же необходимо отметить, что, судя по рекомендациям ребят, они не делают различий между отцами, матерями. В списке отсутствует та литература, которую подростку было бы удобно или интересно обсудить именно с отцом. Нет также и изданий, совместное чтение которых помогло бы поиску взаимопонимания матери и дочери.

Иная картина складывается с рекомендациями для учителей, которым ребята рекомендуют ту литературу, которая чем-то задела их самих, и книги разных времён, не касающиеся проблем молодёжи. На тот факт, что в учителя школьники видят потенциального собеседника, указывают и рекомендации для учителей познакомиться с литературой по футболу.

В целом, оба списка оставляют тревожное впечатление и говорят о необходимости заинтересованного внимания старших к младшим.

Весьма интересен вопрос о чтении на традиционных и электронных носителях. Абсолютное большинство респондентов двух школ выражают мнения о преемственности чтения на бумажном носителе. В то время как есть ответы школьников, которые свидетельствуют о желании читать именно на электронных носителях (20 % опрошенных).

Наша анкета заканчивается выбором тех людей, которые повлияли на вкус и пристрастия в области чтения респондента. Анализируя данные, было выявлено, что большее влияние на чтение оказывают родители и учителя русского языка и литературы.

Представленные выше некоторые результаты исследования позволяют говорить о создании положительного имиджа современного подростка в части развития его гражданских и читательских начал.

Необходимо отметить, что, на наш взгляд, полную картину можно получить, проведя исследование в столичном городе, в областном и/или районном городе и в посёлке. В настоящее время обрабатываются материалы, полученные в Великом Новгороде. Кроме того, исследование в марте-апреле сего года пройдёт в районных городах Новгородской и Ленинградской областей.

Подводя итоги прошедших этапов данного большого исследования, с уверенностью можно сделать только три вывода:

1. гражданское самосознание, гражданская самоидентификация у большинства респондентов находятся на очень невысоком уровне;
2. читательская направленность школьников тесно связана с учебной программой, однако обнадеживает тот факт, что среди любимых книг и в рекомендациях учителям и родителям – предстаёт значительно более широкий репертуар современной отечественной и переводной литературы;
3. если говорить о медиа и книге – безусловно, радует тот факт, что большинство школьников сами пришли к выводу о невозможности существования в нашем мире одного без другого.

Литература

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Старовойтова О.Р. Читательские предпочтения учащихся гимназий и кадетских корпусов : результаты исследования / О.Р. Старовойтова // Школьная библиотека. – 2009. – № 6-7. – С. 68-77.

Э.Р. Сукиасян

Российская государственная библиотека,

Г. Москва, Россия

УДК 025.3

ББК 78.37

**СОКРАЩЕННЫЕ ТАБЛИЦЫ БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ
КЛАССИФИКАЦИИ (ББК) – СПРАВОЧНАЯ КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И
РОДИТЕЛЕЙ**