

Современный урок

материалы к работе учителя

**Матвеева Т.Е., зам.директора ИМЦ
Василеостровского района Санкт-Петербурга,
к.п.н.**

Принципы конструирования урока в рамках ФГОС	Этапы современного урока
<p>Цель – формирование компетентности через умения</p> <p>Обучение - в зоне ближайшего развития ребенка (описание, объяснение, прогнозирование)</p> <p>Ребенок - субъект педагогического взаимодействия (самоопределение, самоорганизация)</p> <p>Процесс обучения – цепочка учебных заданий</p> <p>Содержание – корректно и последовательно</p>	<ol style="list-style-type: none">1.Оргмомент2.Актуализация знаний (проверка ДЗ, включение и т.д.)3. Самоопределение к деятельности (мотивация, целеполагание)4. Освоение нового материала. Повторение и закрепление пройденного на уроке.5. Диагностика освоения содержания темы урока6. Выполнение компетентностно-ориентированного задания7. Самоанализ и самооценка8. Предъявление домашнего задания, оценивание

Основные этапы урока

Традиционный урок	Современный урок
1.Оргмомент	1.Оргмомент
2.Актуализация знаний (проверка ДЗ, включение и т.д.)	2.Актуализация знаний (проверка ДЗ, включение и т.д.)
3. Мотивация к обучению	3. Самоопределение к деятельности (мотивация, целеполагание)
4. Освоение нового материала.	4. Освоение нового материала. Повторение и закрепление пройденного на уроке.
5. Повторение и закрепление пройденного на уроке.	5. Диагностика освоения содержания темы урока
6. Предъявление домашнего задания	6. Выполнение компетентностно-ориентированного задания
7. Оценивание	7. Самоанализ и самооценка
	8. Предъявление домашнего задания, оценивание

ЭТАПЫ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

- I. Самоопределение к деятельности (СД)
- II. Учебно-познавательная деятельность (УПД)
- III. Интеллектуально-преобразовательная
деятельность (ИПД) – выполнение
компетентностно-ориентированного задания
- IV. Рефлексивная деятельность (РД)

Этапы урока	Образовательные результаты
I. Самоопределение к деятельности	
1. Оргмомент	
2. Актуализация знаний (проверка ДЗ, включение и т.д.)	Предметные
3. Самоопределение к деятельности (мотивация, целеполагание)	Л – отношение к обучению, проблеме Р – постановка цели, плана действий

Самоопределение к деятельности

Самоопределение предполагает, что учащийся отвечает на вопрос (вопросы):

- зачем МНЕ нужно изучать данную тему,
- где МНЕ может эта информация пригодиться,
- как в дальнейшем Я могу использовать освоенные знания и т.п.
- что МНЕ для этого надо сделать

II. Учебно-познавательная деятельность (УПД)

4. Освоение нового материала.

Повторение и закрепление пройденного на уроке.

Предметные

П – работа с информацией в разных формах

К – работа в парах, группах

Р – работа по алгоритму, самостоятельно, самооценка, взаимооценка

Л – если соответствующая тема

5. Диагностика освоения содержания темы урока

Р – работа по алгоритму, самостоятельно, самооценка, взаимооценка

Диагностика в УПД проводится
ИНДИВИДУАЛЬНО

и задание выполняется САМОСТОЯТЕЛЬНО,
иначе невозможно увидеть уровень
освоения материала КАЖДЫМ учащимся.

III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность (ИПД)

**6.Выполнение
компетентностно-
ориентированного задания**

Предметные

**П – работа с информацией в
разных формах**

К – презентация своей работы

Р – самоорганизация

**Л – если соответствующая
тема**

**Компетентностно-ориентированное задание связано с
практическим применением освоенного материала в учебной или
жизненной ситуации. Для его выполнения нужен комплекс умений и
знания по всей теме, а не отдельному пункту.**

**НЕ каждый урок по содержанию предусматривает
интеллектуально-преобразовательную деятельность (ИПД), тогда ее
надо организовывать в конце темы.**

Самоорганизация

- актуализация субъективного опыта и самоопределение к дальнейшей учебной деятельности
- обогащение этого субъективного опыта информацией
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности
- самоанализ и самооценка результата

IV. Рефлексивная деятельность (РД)

7. Самоанализ самооценка	и	Л- отношение к себе (удовлетворенность своей работой и т.д.) Р –самоанализ, самооценка
-----------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Рефлексивная деятельность (РД) - самоанализ и самооценка.

Рефлексия состояния – это НЕ ПОВТОРЕНИЕ пройденного материала на уроке, а самосознание учащимся своих успехов

ЭТАПЫ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

- I. Самоопределение к деятельности (СД)
- II. Учебно-познавательная деятельность (УПД)
- III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность (ИПД) – выполнение компетентностно-ориентированного задания
- IV. Рефлексивная деятельность (РД)

Технологическая карта урока в рамках ФГОС

Ф.И.О.

Предмет:

Класс:

Тема

Цель освоения учебного содержания

Задачи

- образовательные:
- развивающие:
- воспитательные:

Планируемые результаты

- **личностные**-
- **метапредметные:**
 - познавательные -
 - коммуникативные –
 - регулятивные -
- **предметные**

Технологическая карта урока в рамках ФГОС

Межпредметные связи

Организация пространства

Технология изучения указанной темы

Тип урока

№	Деятельность учителя		Деятельность ученика		
	Действия	используемы й материал (слайды, стр. учебника и т.п.)	Задания для учащихся	Форма работы и контро ля	Формир уемые УУД
1	Этап урока (название, время)				
	<i>1.Организует проверку ДЗ</i>	<i>П.1.п 2-3, Слайд № ??</i>	<i>1.Назовите... 2.Напишите... 3. Решите ...</i>	Ф	Пр
	<i>2.....</i>				
2	Этап урока (название, время)				

[11](#) Формы работы: Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

[12](#) УУД : Л - личностные, метапредметные: П-познавательные , К- коммуникативные , Р –регулятивные, ПР- предметные

Вариант таблицы ТК в технологии развивающего обучения (извлечения)

Этап технологии развивающего обучения	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Умения
	Организационный момент	Приветствие учащихся. Проверка готовности класса к уроку. Визуальный контроль.	Приветствие учителя. Включение в работу. Готовность рабочего места.	
1.Естественное действие.	1.Актуализация знаний.	Проверка домашнего задания: предлагает учащимся выполнить задание См. Приложение 1 Устный контроль Формулирует тему урока: «Верования древних греков»	Индивидуально выполняют задание. Предлагают свои варианты ответа.	Пр: знать основных греческих богов, героев. Уметь извлекать историческую информацию из адаптированных текстов древнегреческих мифов. Р: принимать и сохранять учебное задание.