

**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности
за период с сентября 2015 по июль 2016**

Полное наименование организации Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Василеостровского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» (ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района)

Ф.И.О. руководителя организации Гехтман Александра Львовна, директор

Вид региональной инновационной площадки экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы

«Создание вариативной модели интеграции молодых педагогов в профессию»

Этап работы организационно-практический (второй)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы

Наталья Алексеевна Заиченко, кандидат пед. наук, профессор ВШЭ

Контактный телефон организации 323-57-28

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе <http://schoolinfo.spb.ru/index.php/deyatelnost-imts/struktura-i-napravldeyat/npravleniya-deyatelnosti/oer-imts>

Адрес электронной почты организации vasnmc@spb.edu.ru

1.Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР)

Этап	Задачи этапа	Основное содержание
Организационно-практический	1. Провести мероприятия плана по реализации модели. 2. Апробировать модель интеграции молодых педагогов в профессиональную деятельность 3. Совершенствовать формы и механизмы реализации модели 4. Мониторинг уровня интеграции молодых педагогов экспериментальной	1. Организация мероприятий по реализации модели интеграции педагогов в профессию (психолого-педагогическое, методическое, организационное, нормативное направления). 2. Апробация модели в педагогической среде района. 4. Разработка Программы интеграции молодых педагогов в профессию. 5. Разработка проектов нормативных актов для организации интеграции молодых педагогов в профессию 6. Совершенствование и оформление методических материалов по реализации

<p>группы в профессию.</p> <p>5. Совершенствовать профессиональную образовательную среду ИМЦ, позволяющую интегрировать молодых педагогов в профессию.</p>	<p>Программы.</p> <p>7. Совершенствование учебной программы повышения квалификации специалистов по включению в профессию.</p> <p>8. Диагностика уровня интеграции молодых педагогов экспериментальной группы в профессию с позиций эффективности модели.</p>
--	--

Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием ОЭР

№	Мероприятие	Ответственные	Информационное обеспечение
1	IV межрайонная конференция молодых специалистов «Молодой учитель в пространстве возможностей» (Надежда педагогического сообщества) 08.10.2015	Гехтман А.Л., Матвеева Т.Е.	http://schoolinfo.spb.ru – раздел – ОЭР ИМЦ – мероприятия
2	Конференция молодых педагогов «Молодежь в профессии «Учитель»» в рамках VII Петербургского образовательного форума, 25.03.2016	Заиченко Н.А., Гехтман А.Л., Матвеева Т.Е.	
3	Всероссийский сеанс видеоконференцсвязи при сотрудничестве с Фондом поддержки образования. Тема: «Надежда педагогического сообщества: педагогические проекты молодых специалистов», 24.04.2016.	Гехтман А.Л., Матвеева Т.Е.	
4	V межрайонная конференция молодых специалистов «Молодой учитель в пространстве возможностей» (Надежда педагогического сообщества), 16.05.2016.	Матвеева Т.Е.	
5	Организация повышения квалификации <u>молодых специалистов района по программе «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов»</u> , сентябрь – май	Гехтман А.Л., Матвеева Т.Е.	
6	Организация повышения квалификации	Гехтман А.Л.,	

	студентов Некрасовского колледжа по программе «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов», сентябрь – май	Матвеева Т.Е.	
7	Диагностика процесса интеграции педагогов в профессию	Заиченко Н.А., Боровская Н.С.	http://schoolinfo.spb.ru – раздел – ОЭР ИМЦ – материалы

Совершенствование профессиональной образовательной среды ИМЦ, позволяющей интегрировать молодых педагогов в профессию, включало специальную организацию их сопровождения при разработке и посещении уроков, предоставление им методических материалов. По основным вопросам современного образования в контексте профессионального стандарта педагога разработан и наполнен интерактивный ресурс на сайте ИМЦ. Внесены изменения в содержание программы повышения квалификации и в методическое пособие к ней. Все изменения отражены в материалах ИМЦ.

Система поддержки субъектов инновационного процесса

№	Субъекты	Формы поддержки	Информационное обеспечение
1	Администрация	1. Действует договор о сотрудничестве ИМЦ с педагогическим колледжем № 1 им. Н.А. Некрасова для подготовки студентов к роли молодых специалистов, дополненный Приложением. 2. Действует договор о сотрудничестве с Индивидуальным фондом Интеллектуал 2050 для трансляции передового педагогического опыта среди опытных и молодых педагогов.	http://schoolinfo.spb.ru – раздел – ОЭР ИМЦ – документы или http://schoolinfo.spb.ru/deyatelnost-imts/struktura-i-napravldeyat/napravleniya-deyatelnosti/oer-imts/dokumenty
2	Методисты ИМЦ, преподаватели	1. Программа повышения квалификации (ПК) «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов» и методическое пособие к ней.	раздел – ОЭР ИМЦ – материалы http://schoolinfo.spb.ru/deyatelnost-imts/struktura-i-napravldeyat/napravleniya-deyatelnosti/oer-imts/dokumenty

		2. Публикации по вопросам ОЭР 3. Анкеты диагностики интеграции педагогов в профессию 4. Концептуальные основы вариативной модели (1 часть программы интеграции) 5. План мероприятий по реализации модели (2 часть 1 часть программы интеграции)	deyatelnosti/oer-imts/materialy
3	Молодые педагоги района и студенты колледжа	1. Теоретические и практические материалы для освоения требований профессионального стандарта педагога: статьи и памятки по современным вопросам образования, практические примеры уроков и др. (например, План проведения урока в формате ФГОС и др) 2. Пособие по ПК переиздано	сайт ИМЦ (Главная) - Профессиональный стандарт педагога - ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ http://schoolinfo.spb.ru/ сайт ИМЦ - ОЭР - материалы

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

1. В рамках ОЭР введены две ставки: научного руководителя ОЭР и методиста.
2. ОЭР не требует дополнительных материально-технических ресурсов и реализуется в рамках материальной базы ИМЦ
3. В целях реализации ОЭР создана дополнительная опция на сайте ИМЦ в рамках функционала кадрового состава ИМЦ.

2. Система управления инновационной деятельностью

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

	Локальный акт	Обоснование	Информационное обеспечение
1	Программа опытно-экспериментальной работы (без изменений)	Содержит целевые установки, направления и основные планируемые результаты	http://schoolinfo.spb.ru/deyatelnosti-struktura-i-napravldeyat/npravleni

2	Приказ об образовании творческой группы по теме ОЭР из сотрудников ИМЦ (без изменений)	Определяет состав основных специалистов по реализации проекта ОЭР	ya-deyatelnosti/oer-imts/dokumenty
3	Приказы об организации курсов повышения квалификации для молодых специалистов и студентов колледжа	Определяют сроки и состав обучающихся, ответственных за организацию обучения	Приказы 37-ИМС от 09.10.2015, 38-ИМС от 13.10.2015 раздел – ОЭР ИМЦ – документы
4	Приказ о разработке и утверждении плана мероприятий по реализации вариативной модели интеграции педагогов в профессию на 2015-2016 уч.год.	Определяет план мероприятий по реализации вариативной модели интеграции педагогов в профессию на 2015-2016 уч.год. в рамках концепции ОЭР	Приказ 12/1 от 22.05.2015
5	Приказ о разработке и утверждении плана мероприятий по реализации вариативной модели интеграции педагогов в профессию на 2016-2017 уч.год.	Определяет план мероприятий по реализации вариативной модели интеграции педагогов в профессию на 2016-2017 уч.год. в рамках концепции ОЭР	Приказ 12/1 - ИМС 1 от 22.05.2016
6	Положение о научно-практической конференции «Надежды педагогического сообщества» (без изменений)	Документ определяет основные требования и направления конференции как результата проектной деятельности курсов повышения квалификации для молодых специалистов и студентов колледжа	http://schoolinfo.spb.ru/deyatelnost-imts/struktura-i-napravldeyat/npravleniya-deyatelnosti/oer-imts/dokumenty
7	Договор о сотрудничестве ИМЦ с педагогическим колледжем им. Н.А.	Договор о сотрудничестве для подготовки студентов к роли молодых специалистов	

	Некрасова для подготовки студентов к роли молодых специалистов (Приложение на 2015-2016 уч.год)	и восполнения кадрового капитала района	
8	Договор о сотрудничестве ИМЦ и Индивидуального фонда Интеллектуал 2050	Договор о сотрудничестве для трансляции передового педагогического опыта среди опытных и молодых педагогов	

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

№	Форма организации обучения	Тема	Количество обученных
1	Групповые консультации	Организация сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов	15
2	Индивидуальные консультации	Разработка педагогического проекта	12
3	Исследовательские активности	Организация мониторинговых мероприятий по интеграции молодых педагогов в профессию на уровне района и города (административный состав)	5
4	Аналитическая работа	Разработка аналитического инструментария (анкеты, структурированные интервью, полуструктурированные интервью и пр.)	5

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы. Изменений нет.

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности. Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности на втором этапе деятельности осуществлялась посредством:

- профессиональной экспертизы материалов экспериментальной работы в рамках мероприятий (конференций), в составе независимых экспертов член - корреспондент РАВО, два профессора НИУ «Высшая школа экономики», два профессора СПбГУ.
- профессиональной экспертизы материалов экспериментальной работы в рамках организации образовательной деятельности через РЦОКоИТ (программа повышения квалификации включена в реестр обучения по новой модели)
- размещения публикаций и других материалов в открытом доступе на сайте ИМЦ в разделе ОЭР
- анкетирование работодателей молодых специалистов (*материалы в обработке*)

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями. ИМЦ заключены договоры о сотрудничестве:

- Договор о сотрудничестве ИМЦ с педагогическим колледжем им. Н.А. Некрасова для подготовки студентов к роли молодых специалистов
- Договор о сотрудничестве ИМЦ и Индивидуального фонда Интеллектуал 2050 для трансляции передового педагогического опыта среди опытных и молодых педагогов.

Сотрудничество ИМЦ и ОУ района по вопросам работы с молодыми специалистами осуществляется без дополнительной регламентации.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР. Перечень продуктов соответствует этапу работы по ОЭР.

№ п/п	Продукт	Автор	Информационное обеспечение
1.	Программа повышения квалификации «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов» с изменениями в 2015 году	Гехтман А.Л., Матвеева Т.Е.	.http://schoolinfo.spb.ru/deyatelnost-imts/struktura-i-napravldeyat/napravleniya-deyatelnosti/oer-imts/materialy
2.	Анкеты диагностики профессиональной интеграции педагогов в профессию (в том числе Google- анкета)	Заиченко Н.А., Боровская Н.С.	
3.	Аналитические справки по состоянию интеграции молодых педагогов в профессию для пяти районам Санкт-Петербурга (Адмиралтейский, Московский, Петроградский, Кронштадтский, Красносельский) ¹	Заиченко Н.А., Боровская Н.С.	

¹ В рамках исследовательской этики аналитические справки переданы в районы и не размещаются на сайте ИМЦ ВО

4	Статья. Воспроизводство педагогического корпуса как приоритетное направление деятельности информационно-методического центра.	Гехтман А.Л.	
5	Статья. Ценностный портрет современного школьника	А.Л.Гехтман, Е.Ю.Томша, Н.С.Боровская	
6	Статья. Информационно-методический центр как ресурс для ускорения реализации образовательной политики.	Матвеева Т.Е.	
7	Статья. Современный урок от конструирования до реализации.	Матвеева Т.Е.	
8	Доклад на конференции в рамках VII Петербургского образовательного форума. «Молодой педагог: портрет в интерьере»	Заиченко Н.А.	https://www.hse.ru/data/2016/05/14/1128945230/prezent%20Zaichenko_2016.pdf
9	Доклад на XVII Апрельской международной научной конференции "Модернизация экономики и общества" (Москва). «Молодой учитель: адаптация и ролевые ожидания».	Заиченко Н.А.	https://www.hse.ru/org/persons/202782#sci
10	Статья. Принципы и этапы конструирования урока в формате Федерального государственного образовательного стандарта общего образования	Матвеева Т.Е.	.http://schoolinfo.spb.ru/deyatelnost-imts/struktura-i-napravldeyat/npravldeyat/vleniya-deyatelnosti/oer-imts/materialy
11	Пособие по КПК. Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов: методические материалы по курсу повышения квалификации молодых педагогов – переиздание с изменениями в 2015 году	Гехтман А.Л.	http://schoolinfo.spb.ru/deyatelnost-imts/struktura-i-napravldeyat/npravldeyat/npravldeyat/vleniya-deyatelnosti/oer-imts/materialy
12	Контент сайта ИМЦ, посвященный реализации профессионального стандарта педагога (специальные разделы на главной странице)	Коллектив ИМЦ	http://schoolinfo.spb.ru/
13	Перечень нормативных актов для реализации модели интеграции молодых педагогов в профессию		http://schoolinfo.spb.ru/deyatelnost-imts/struktura-i-napravldeyat/npravldeyat/vleniya-deyatelnosti/oer-imts/dokumenty

12. Методические и другие информационные материалы -
указаны подробно со ссылками - см. раздел данной справки «Перечень мероприятий,
проведенных в соответствии с содержанием ОЭР» - конференции и семинары

4. Обоснование эффективности полученных результатов

Примеры методик диагностики - Анкеты диагностики профессиональной интеграции педагогов в профессию – см. сайт ИМЦ в разделе «Материалы».

Режим доступа <http://schoolinfo.spb.ru/deyatelnost-imts/struktura-i-napravldeyat/napravleniya-deyatelnosti/oer-imts/materialy>

Для получения информации об эффективности ОЭР используются следующие критерии.

№	Критерий	Метод исследования
1	Соответствие модели интеграции молодых педагогов в профессию социальному запросу	Качественный анализ результатов анкетирования участников открытых мероприятий в рамках ОЭР. Количественный анализ посещения разделов сайта по теме ОЭР и скачиваний материалов (с сентября 2015 по 5 июля 2016 : - документы – 1228 просмотров - материалы – 1752 просмотра мероприятия – 1543 просмотра
2	Соответствие модели направлениям государственной политики сохранения кадрового капитала	Сравнительный анализ статистики «выхода из профессии» и «верности профессии» молодых специалистов в профессии
3	Обеспечение развития индивида в профессии	Анкетирование молодых специалистов
4	Самоидентификация с профессией	Анкетирование молодых специалистов
5	Оптимальное функционирование молодого специалиста в профессии	Анкетирование работодателей (<i>анкета в оформлении</i>)
6	Повышение конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда	Анализ статистических данных участия педагогов в деятельности сообщества (профессиональные и ученические конкурсы,

Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.

Анализ представлен в аналитической справке. Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/0B3S2d74lc-0_QTNSOEFpSlhxc0U/view?pref=2&pli=1

Предложенная система критериев охватывает все стороны ОЭР. Краткие выводы представлены ниже:

1. По результатам анкетирования подтверждена актуальность модели интеграции молодых педагогов в профессию в реализации различных направлений.
2. Эффективность эксперимента, состоявшего в реализации программы интеграции молодых педагогов в профессию, подтверждаются результатами мониторинга:
 - Программа интеграции молодых педагогов в профессию (далее ПИМПП) повышает уровень удовлетворенности профессией и сделанным профессиональным выбором
 - ПИМПП объективирует мнение молодого педагога и своих профессиональных достижениях (самооценку) и компетенциях и позволяет адекватно оценивать свои профессиональные навыки.
 - ПИМПП ассоциирует молодых педагогов и дает им возможность почувствовать себя в коллективе единомышленников, «равным среди равных».
 - ПИМПП позволяет сформировать предметно - рефлексивное отношение² молодого педагога с коллегами, администрацией, родителями, учащимися, что повышает уровень самокритичности и формирует адекватное отношение к тем функциональным обязанностям (типа «бесконечных отчетностей»), о которых у молодого педагога не было представлений ранее.

Для формирования доказательной образовательной политики в области интеграции молодых педагогов в профессию следующий этап мониторинга (с сентября 2016 года) будет включать мероприятия, связанные с интервьюированием и опросом руководителей школ на предмет оценки степени интеграции молодых педагогов Василеостровского района в профессию, прошедших ПИМПП.

3. Педагоги в ходе реализации ПИМПП получили необходимую им профессиональную и социальную поддержку, что позволило им уверенно остаться в профессии. Кроме того, студенты педагогического колледжа им. Некрасова после прохождения адаптированного варианта программы, трудоустроились в Василеостровском районе.

² Мы рассматриваем предметно- рефлексивное отношение в данном контексте как способности к мысленному отражению позиции «другого» или его представлений об особенностях собственного видения объекта, проблемы.

4. Из участников программы интеграции 96% приняли участие в волонтерской деятельности общественной организации «Ассоциация молодых педагогов Василеостровского района С-Пб», 92% выступали на конференциях и семинарах, 16 % стали участниками конкурсов профессионального мастерства в районе и городе.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом

Экспериментальная работа оказала влияние на повышение инновационной активности методистов и других работников ИМЦ, их профессиональной компетентности, творческого подхода к решению вопросов, связанных с ОЭР.

Положительные отзывы педагогического сообщества района и города о системной работе ИМЦ с молодыми педагогами подтверждают эффективность деятельности.

Произошло обогащение информационно-методических и иных материалов, которые могут быть полезны в работе всем педагогам и руководителям образовательных организаций района и города.

ИМЦ как региональная площадка получил от города средства, которые будут использованы для технического обеспечения эксперимента.

Руководитель организации _____ /Гехтман А.Л./

Научный руководитель _____ / Заиченко Н.А./

«08 » июля 2016 года