

**Отдел образования администрации Василеостровского района**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного педагогического профессионального образования  
Центр повышения квалификации специалистов  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
«Информационно-методический центр»**

**Материалы  
секции  
«Требования стандарта к дошколь-  
ному образованию»  
районного педагогического совета  
Василеостровского  
Района  
27 августа 2013 г.**



## ПРОГРАММА

*Секции «Требования стандарта к дошкольному образованию»  
Районного педагогического совета  
Василеостровского района*

*27 августа 2013 года*

*14.30-15.00 Регистрация участников*

*15.00 -16.00 Обсуждение проектов региональных нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*

*16.00 - 16.30 Обсуждение требований стандарта к дошкольному образованию*

*16.30 - 17.00 Организация деятельности ДОУ в течение учебного года.*

*17.00– 17.20 Подведение итогов работы секции. Предложения от секции в проект решения районного педагогического совета .*

*Модератор: А.А.Гехтман, и.о. директора ГБОУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района*

*Докладчики: ,Т.Е.Матвеева, заместитель директора ГБОУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района, В.А.Деркунская , к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им.А.И.Герцена, Ю.Е.Лысенко, методист по дошкольному образованию ГБОУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района*

## **Обзор региональных нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

### **ЗАКОН САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «Об образовании в Санкт-Петербурге»**

принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга *подписан Губернатором: 17.07.2013*  
Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### Статья 1. Предмет регулирования настоящего Закона Санкт-Петербурга

Настоящий Закон Санкт-Петербурга устанавливает правовые, организационные и экономические особенности функционирования системы образования Санкт-Петербурга, определяет полномочия органов государственной власти Санкт-Петербурга в сфере образования.

#### Статья 2. Правовое регулирование отношений в сфере образования в Санкт-Петербурге

Правовое регулирование отношений в сфере образования в Санкт-Петербурге осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Законодательство Санкт-Петербурга в сфере образования состоит из Устава Санкт-Петербурга, настоящего Закона Санкт-Петербурга, принимаемых в соответствии с ним иных законов Санкт-Петербурга, нормативных правовых актов Губернатора Санкт-Петербурга, Правительства Санкт-Петербурга и иных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

#### Статья 3. Полномочия Законодательного Собрания Санкт-Петербурга в сфере образования

К полномочиям Законодательного Собрания Санкт-Петербурга в сфере образования относятся:

- 1) принятие законов Санкт-Петербурга в сфере образования;
- 2) контроль за исполнением законов Санкт-Петербурга в сфере образования;
- 3) установление дополнительных гарантий и мер социальной поддержки различным категориям обучающихся, воспитанников и работников системы образования за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

#### Статья 4. Полномочия Правительства Санкт-Петербурга в сфере образования

К полномочиям Правительства Санкт-Петербурга в сфере образования относятся:

- 1) создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций и осуществление функций и полномочий учредителей государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга всех типов, установленных федеральным законодательством;
- 2) финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий,

средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности государственных образовательных организаций, установленных Правительством Санкт-Петербурга;

3) финансовое обеспечение получения гражданами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в имеющих государственную аккредитацию по соответствующим основным общеобразовательным программам частных общеобразовательных организациях в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда педагогических работников, расходов на учебники и учебные, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, игры, игрушки, расходные материалы в соответствии с нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности государственных образовательных организаций, установленных Правительством Санкт-Петербурга;

4) организация предоставления общего образования в образовательных организациях, находящихся в ведении исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга, осуществляющего управление в сфере образования (далее - государственные образовательные организации); 5) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях;

6) организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;

7) организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях;

8) организация предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях;

9) организация обеспечения государственных образовательных организаций учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ;

10) определение порядка бесплатного пользования обучающимися, осваивающими основные образовательные программы в пределах федеральных государственных стандартов, учебниками, учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания;

11) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования Санкт-Петербурга;

12) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

13) создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

14) участие в проведении экспертизы учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в целях обеспечения учета особенностей Санкт-Петербурга;

15) установление порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений инновационными площадками Санкт-Петербурга;

16) установление порядка проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации государственной образовательной организации, включая критерии этой оценки (по типам образовательных организаций), порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений;

17) установление порядка назначения государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджета Санкт-Петербурга

18) установление нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджета Санкт-Петербурга

19) определение порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;

20) установление размера и порядка выплаты компенсации за работу педагогическим работникам образовательных организаций, участвующим по решению уполномоченных органов исполнительной власти в проведении государственной итоговой аттестации в рабочее время и освобожденным от основной работы на период проведения государственной итоговой аттестации, за счет бюджета Санкт-Петербурга;

21) формирование аттестационных комиссий для проведения аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников государственных образовательных организаций, педагогических работников частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

22) обеспечение предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

23) установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и ее размера за содержание детей в государственной образовательной организации с наличием интерната, а также за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в государственной образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

24) установление среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных организациях;

25) установление порядка обращения за получением компенсации родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования;

26) определение категорий детей (в дополнение к установленным федеральным законодательством категориям детей), имеющих преимущественное право зачисления на обучение в государственную дошкольную образовательную организацию и в государственную общеобразовательную организацию;

27) создание, формирование и ведение региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

28) отнесение к малокомплектным образовательным организациям образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы;

29) определение случаев и порядка обеспечения вещевым имуществом (обмундированием), в том числе форменной одеждой, обучающихся за счет бюджета Санкт-Петербурга;

30) дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся в частных образовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам;

31) обеспечение обучающихся государственных общеобразовательных организаций со специальными наименованиями "кадетская школа", "казачий кадетский корпус", а также обучающихся кадетских классов, морских кадетских классов, казачьих кадетских классов по образовательным программам основного общего и среднего общего образования форменной одеждой;

32) организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;

33) обеспечение организации предоставления на конкурсной основе высшего образования в образовательных организациях высшего образования Санкт-Петербурга;

34) установление специальных денежных поощрений для лиц, проявивших выдающиеся способности, иные меры стимулирования указанных лиц;

35) осуществление иных полномочий в сфере образования в Санкт-Петербурге.

## Статья 5. Инновационная деятельность в сфере образования в Санкт-Петербурге

1. Инновационная деятельность осуществляется в Санкт-Петербурге в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

2. В Санкт-Петербурге организуется деятельность региональных инновационных площадок следующих видов:

1) экспериментальные площадки - организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, обладающие потенциалом для ведения научно-методической деятельности и победившие в конкурсном отборе на выполнение опытно-экспериментальных работ по решению актуальных проблем развития системы образования Санкт-Петербурга;

2) педагогические лаборатории - организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, системно организующие и проводящие научные исследования по актуальным проблемам развития системы образования Санкт-Петербурга на конкретной практической базе, осуществляющие исследовательскую и научно-методическую деятельность;

3) ресурсные центры общего образования - организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, и иные действующие в сфере общего образования организации, а также их объединения, системно внедряющие в систему образования Санкт-Петербурга инновации по направлению заявленной деятельности, оказывающие методическую поддержку по направлению заявленной деятельности;

4) ресурсные центры подготовки специалистов - организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам или дополнительным профессиональным программам, и иные действующие в сфере профессионального образования организации, а также их объединения, на базе которых осуществляется концентрация материально-технических, кадровых, методических, информационных ресурсов для организации подготовки, повышения квалификации, переподготовки специалистов;

5) учебные центры профессиональной квалификации для рабочих и служащих - организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам или программам профессионального обучения, а также их объединения для организации профессиональной подготовки повышения квалификации, переподготовки по группам профессий;

б) ресурсные центры дополнительного образования - организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам для детей или дополнительным предпрофессиональным программам для детей, и иные действующие в сфере дополнительного образования организации, а также их объединения, на базе которых осуществляется концентрация материально-технических, кадровых, методических, информационных ресурсов для организации повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников системы дополнительного образования.

Статья 6. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг в сфере образования в Санкт-Петербурге

Основой обеспечения получения гражданами в Санкт-Петербурге качественного образования является финансовое обеспечение оказания государственных услуг в сфере образования за счет средств бюджета Санкт-Петербурга на основе нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования.

## Глава 2. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Статья 7. Обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями

1. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет средств бюджета Санкт-Петербурга в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники, учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

2. Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Статья 8. Дополнительные меры социальной поддержки в сфере образования в Санкт-Петербурге

Дополнительные меры социальной поддержки в сфере образования в Санкт-Петербурге в части предоставления обучающимся государственных образовательных организаций льготного питания, оплаты проезда на транспорте устанавливаются Законом Санкт-Петербурга от 9 ноября 2011 года N 728-132 "Социальный кодекс Санкт-Петербурга".

Статья 9. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Присмотр и уход за детьми вправе осуществлять дошкольные образовательные организации, иные организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.

2. Размер ежемесячной платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных дошкольных и иных государственных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования (далее - родительская плата), устанавливается в процентном отношении

от объема затрат в месяц за присмотр и уход за детьми в государственных дошкольных и иных государственных образовательных организациях в зависимости от вида и режима работы группы государственной дошкольной и иной государственной образовательной организации:

для семей, имеющих одного, двух детей, - в размере до 20 процентов среднего размера родительской платы на каждого ребенка;

для семей, имеющих трех и более детей, - в размере до 10 процентов среднего размера родительской платы на каждого ребенка.

3. Размер родительской платы устанавливается Правительством Санкт-Петербурга. Размер родительской платы подлежит ежегодной индексации с 1 января каждого года путем умножения на коэффициент, размер которого не ниже роста потребительских цен, применяемого при формировании бюджета Санкт-Петербурга на соответствующий финансовый год. Коэффициент, используемый для индексации размера родительской платы, устанавливается Правительством Санкт-Петербурга с учетом требований, установленных в настоящей статье.

4. Родительская плата не взимается за присмотр и уход за детьми, относящимися к категориям детей, установленным федеральным законодательством, а также к следующим категориям детей:

дети с отклонениями в физическом и (или) психическом развитии: нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, умственной отсталостью;

дети, семьи которых имеют в своем составе ребенка-инвалида;  
дети, у которых оба или единственный родитель (законный представитель) являются инвалидами I или II группы;

дети, у которых хотя бы один из родителей (законных представителей) является военнослужащим срочной службы;

дети, родитель (законный представитель) которых занимает штатную должность в дошкольной и иной государственной образовательной организации.

5. Объем затрат в месяц на присмотр и уход за детьми в государственных дошкольных и иных государственных образовательных организациях определяется законом Санкт-Петербурга о бюджете Санкт-Петербурга на очередной финансовый год и плановый период.

6. Родителям (законным представителям) детей, посещающих государственную дошкольную или иную государственную образовательную организацию, предоставляется компенсация части родительской платы за счет средств бюджета Санкт-Петербурга (далее - компенсация):

20 процентов среднего размера родительской платы - при наличии одного ребенка в семье;

40 процентов среднего размера родительской платы - на ребенка из неполной семьи, имеющей среднедушевой доход ниже двукратной установленной в Санкт-Петербурге величины прожиточного минимума на душу населения;

50 процентов среднего размера родительской платы - на ребенка из семьи, в которой один из родителей является инвалидом I или II группы;

50 процентов среднего размера родительской платы - на второго ребенка;

70 процентов среднего размера родительской платы - на третьего ребенка и последующих детей;

70 процентов среднего размера родительской платы - на каждого ребенка из семьи, имеющей среднедушевой доход ниже установленной в Санкт-Петербурге величины прожиточного минимума на душу населения.

7. При наличии у родителей (законных представителей) права на получение компенсации по нескольким основаниям, установленным настоящим Законом Санкт-Петербурга, компенсация предоставляется по одному основанию с максимальным размером.

8. Порядок предоставления компенсации устанавливается Правительством Санкт-Петербурга.

Статья 10. Организация обучения на дому отдельных категорий детей, получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Общее образование обучающихся, являющихся детьми-инвалидами, а также детьми с ограниченными возможностями здоровья, страдающих заболеваниями, перечень которых утверждается Правительством Санкт-Петербурга в соответствии с действующим законодательством (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья, страдающие заболеваниями), осуществляется в следующих формах:

обеспечение государственными образовательными учреждениями (организациями) Санкт-Петербурга, реализующими основные общеобразовательные программы, воспитания и обучения детей льготных категорий на дому по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - обеспечение обучения на дому);

предоставление за счет средств бюджета Санкт-Петербурга компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей льготных категорий на дому по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - компенсация затрат).

4. Общее образование детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляется при наличии заключений медицинских комиссий Санкт-Петербурга, формируемых и осуществляющих свою деятельность в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, подтверждающих наличие заболеваний, перечень которых утверждается Правительством Санкт-Петербурга в соответствии с действующим законодательством.

5. Обеспечение обучения на дому или предоставление компенсации затрат осуществляется по выбору родителей (законных представителей) детей льготных категорий на основании заявления родителя (законного представителя).

6. Порядок обеспечения обучения на дому, порядок расчета размера компенсации затрат и порядок выплаты компенсации затрат в части, не урегулированной настоящей статьей, устанавливаются Правительством Санкт-Петербурга.

7. Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, страдающим заболеваниями, обучающимся на дому по основным общеобразовательным программам с использованием дистанционных образовательных технологий, на период получения образования предоставляются компьютерная техника, средства связи и программное обеспечение за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

8. Перечень заболеваний, дающих право отдельным категориям обучающихся по основным общеобразовательным программам на обучение на дому, и порядок выдачи медицинского заключения медицинскими организациями устанавливаются Правительством Санкт-Петербурга.

9. Порядок организации индивидуального обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому или в образовательной организации устанавливается Правительством Санкт-Петербурга.

10. Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся на дому по основным общеобразовательным программам с использованием дистанционных образовательных

ных технологий, на период получения образования предоставляются компьютерная техника, средства связи и программное обеспечение за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

11. Порядок передачи указанных в пункте 10 настоящей статьи компьютерной техники, средств связи и программного обеспечения детям-инвалидам и инвалидам, завершившим обучение по образовательным программам общего образования, в том числе для использования оборудования при получении среднего профессионального и высшего профессионального образования, устанавливается Правительством Санкт-Петербурга.

12. Случаи и порядок обучения и воспитания в соответствии с основными общеобразовательными программами соответствующего уровня для обучающихся, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях (более чем 21 день), устанавливаются Правительством Санкт-Петербурга.

13. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом медико-психолого-педагогических рекомендаций может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование), в отдельных классах и группах образовательных организаций, в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, а также в форме семейного образования или самообразования.

14. Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах и группах образовательных организаций или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, осуществляется на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

15. Родителям (законным представителям) детей-инвалидов, родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении получения ими инклюзивного образования, а также обучающимся и их родителям (законным представителям), испытывающим трудности при совместном обучении в государственных образовательных организациях, предоставляется психолого-педагогическая помощь.

16. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляются бесплатно в пользование на время получения образования специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, ассистентов и тьюторов.

Порядок предоставления специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, ассистентов и тьюторов определяется Правительством Санкт-Петербурга.

17. Исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга обеспечивают получение профессионального образования и (или) профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, не имеющими основного общего или среднего общего образования, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Статья 11. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности

1. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, в Санкт-Петербурге создаются государственные образовательные организации и структурные подразделения государственных образовательных организаций, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций: нетиповые и иные образовательные организации.

2. Порядок комплектования нетиповых образовательных организаций обучающимися устанавливается Правительством Санкт-Петербурга с учетом уровня и направленности реализуемых государственными образовательными организациями образовательных программ, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих и прикладных способностей обучающихся в государственных образовательных организациях.

3. Государственные образовательные организации, иные организации, реализующие общеобразовательные программы для детей и подростков, проявивших выдающиеся способности, способности к занятию определенным видом искусства или спорта, в целях наиболее полного удовлетворения потребностей обучающихся предусматривают по согласованию с уполномоченным Правительством Санкт-Петербурга исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга в правилах приема граждан на обучение механизмы выявления у детей данных способностей.

Статья 12. Комплектование воспитанниками государственных дошкольных образовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования

1. Комплектование воспитанниками государственных дошкольных образовательных организаций, иных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, осуществляется постоянно действующей комиссией по комплектованию государственных дошкольных организаций.

2. Порядок комплектования воспитанниками государственных дошкольных образовательных организаций устанавливается уполномоченным Правительством Санкт-Петербурга исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга.

3. Комплектование воспитанниками государственных дошкольных организаций и групп дошкольных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, осуществляется на основании рекомендаций медико-психолого-педагогических комиссий.

Статья 13. Требования к одежде обучающихся государственных образовательных организаций

1. Для обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования устанавливаются единые требования к одежде (далее - одежда обучающихся):

одежда обучающихся должна соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, погоде и месту проведения учебных занятий, температурному режиму в помещении;

внешний вид и одежда обучающихся государственных образовательных организаций должны соответствовать общепринятым нормам делового стиля, носить светский характер;

обучающимся не рекомендуется ношение в государственных образовательных организациях одежды, обуви и аксессуаров с травмирующей фурнитурой, с символикой асоциальных неформальных молодежных объединений, а также пропагандирующих психоактивные вещества и противоправное поведение.

2. Государственная образовательная организация вправе устанавливать следующие виды одежды обучающихся:

- 1) повседневная одежда;
- 2) парадная одежда;
- 3) спортивная одежда.

3. Общий вид одежды обучающихся, ее цвет, фасон определяются с учетом мнения всех участников образовательного процесса государственной образовательной организации.

4. Дополнительные требования к одежде обучающихся и обязательность ее ношения устанавливаются локальным нормативным актом образовательной организации.

5. Одежда обучающихся может иметь отличительные знаки государственной образовательной организации (класса, параллели классов): эмблемы, нашивки, значки, галстуки

Статья 14. Прием в государственные общеобразовательные организации

1. Государственные общеобразовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, закрепляются за территорией района Санкт-Петербурга, в границах которого находятся указанные общеобразовательные организации, и обеспечивают прием граждан, проживающих на территории данного района Санкт-Петербурга.

2. Государственные общеобразовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и (или) профильного обучения либо реализующие образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта, или образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированные с основными общеобразовательными программами основного общего и среднего общего образования, закрепляются за территорией Санкт-Петербурга или за территорией района Санкт-Петербурга Правительством Санкт-Петербурга.

3. Определение случаев и порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные общеобразовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения устанавливается Правительством Санкт-Петербурга.

### Глава 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ

Статья 15. Меры социальной поддержки работников государственных образовательных организаций

Меры социальной поддержки работников государственных образовательных организаций регулируются Законом Санкт-Петербурга от 9 ноября 2011 года N 728-132 "Социальный кодекс Санкт-Петербурга".

Статья 16. Аттестация педагогических работников

В соответствии со статьей 49 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в Санкт-Петербурге проводится аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга.

Статья 17. Аттестация кандидатов на должность руководителя государственной образовательной организации и руководителя государственной образовательной организации

1. В соответствии со статьей 51 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" кандидат на должность руководителя государственной образовательной организации и ее руководитель проходят обязательную аттестацию.

2. Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя государственной образовательной организации и ее руководителя устанавливаются Правительством Санкт-Петербурга.

#### Глава 4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 18. Признание утратившими силу отдельных законов Санкт-Петербурга Со дня вступления в силу настоящего Закона Санкт-Петербурга признать утратившими силу:

1) Закон Санкт-Петербурга от 30 мая 2007 года N 247-38 "О плате за содержание ребенка в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования";

2) Закон Санкт-Петербурга от 4 июля 2007 года N 381-66 "Об общем образовании в Санкт-Петербурге";

3) Закон Санкт-Петербурга от 23 января 2008 года N 27-8 "О внесении изменения в Закон Санкт-Петербурга "О плате за содержание ребенка в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования";

4) Закон Санкт-Петербурга от 20 февраля 2008 года N 92-20 "О разграничении полномочий Законодательного Собрания Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга в сфере среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования";

5) Закон Санкт-Петербурга от 16 сентября 2009 года N 409-82 "О внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга "Об общем образовании";

6) статью 7 Закона Санкт-Петербурга от 16 сентября 2009 года N 411-85 "Об основах научно-технической политики Санкт-Петербурга";

7) Закон Санкт-Петербурга от 21 апреля 2010 года N 225-74 "О внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга "Об общем образовании в Санкт-Петербурге";

8) статью 1 Закона Санкт-Петербурга от 2 февраля 2011 года N 55-24 "О внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга "О плате за содержание ребенка в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования" и Закон Санкт-Петербурга "Об организации местного самоуправления в Санкт-Петербурге";

9) статьи 1, 2 Закона Санкт-Петербурга от 16 февраля 2011 года N 84-31 "О внесении изменений в отдельные законы Санкт-Петербурга";

10) Закон Санкт-Петербурга от 1 июня 2011 года N 335-72 "О внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга "Об общем образовании в Санкт-Петербурге";

11) статью 33, пункт 3 статьи 119 Закона Санкт-Петербурга от 9 ноября 2011 года N 728-132 "Социальный кодекс Санкт-Петербурга";

12) Закон Санкт-Петербурга от 21 марта 2012 года N 139-24 "О внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга "Об общем образовании в Санкт-Петербурге";

13) Закон Санкт-Петербурга от 25 апреля 2012 года N 229-43 "О внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга "Об общем образовании в Санкт-Петербурге";

14) Закон Санкт-Петербурга от 21 ноября 2012 года N 636-111 "О внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга "Об общем образовании в Санкт-Петербурге".

Статья 19. Внесение изменений в отдельные законы Санкт-Петербурга

Внести в Закон Санкт-Петербурга от 27 декабря 1995 года N 156-27 "Об учреждении премий, стипендий, наград в Санкт-Петербурге" следующие изменения:

в статье 1 слово "специальных" заменить словом "именных";

в абзаце третьем статьи 2 слово "специальная" заменить словом "именная".

Статья 20. Вступление в силу настоящего Закона Санкт-Петербурга

1. Настоящий Закон Санкт-Петербурга вступает в силу с 1 сентября 2013 года, за исключением пункта 2 статьи 4 настоящего Закона Санкт-Петербурга.

2. Пункт 2 статьи 4 настоящего Закона Санкт-Петербурга вступает в силу с 1 января 2014 года.

3. Пункт 3 статьи 4 настоящего Закона Санкт-Петербурга действует до 31 декабря 2013 года.

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

**ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА от 23 апреля 2013 года N 32-рп Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов"**

**I. Мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования в Санкт-Петербурге, соотнесенные с этапами перехода к "эффективному контракту"**

### **Основные направления**

1. Реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные организации.
2. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования.
3. Введение "эффективного контракта" в дошкольном образовании.

### **2. Ожидаемые результаты**

- ликвидация в 2013 году очереди на зачисление детей в дошкольные образовательные организации;
- развитие негосударственного сектора дошкольного образования в Санкт-Петербурге;
- повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования Санкт-Петербурга;
- развитие системы оценки качества дошкольного образования.

### **Основные мероприятия**

Подготовка предложений по внесению изменений в региональные программы (проекты) развития дошкольного образования, в том числе:

в Программу строительства и реконструкции детских садов на 2011-2016 годы, утвержденную постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 17.05.2011 N 578;

в План мероприятий "Программа развития системы дошкольного образования в Санкт-Петербурге на 2013-2015 годы", утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 15.08.2012 N 828

Разработка раздела программы развития образовательной системы Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг., касающегося дошкольного образования

Разработка современных типовых проектов зданий для размещения дошкольных образовательных организаций

Реализация мероприятий, направленных на организацию возврата и реконструкции ранее переданных зданий дошкольных образовательных организаций для нужд системы дошкольного образования, создание дополнительных мест в сети дошкольных образовательных организаций-Подготовка предложений по установлению строительных норм для развития вариативных форм дошкольного образования в Санкт-Петербурге

Сбор информации и анализ предписаний надзорных органов. Формирование предложений по обеспечению минимизации регулирующих требований к организациям дошкольного образования при сохранении качества услуг и безопасности условий их предоставления

Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 15.08.2012 N 828 "О Плана мероприятий "Программа развития системы дошкольного образования в Санкт-Петербурге на 2013-2015 годы"

Разработка показателей эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций, их руководителей и основных категорий работников с учетом федеральных методических рекомендаций для стимулирования качества работы

Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников дошкольных образовательных организаций с доведением средств на повышение квалификации до дошкольных образовательных организаций

Проведение социологических исследований в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования

Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Формирование системы "социальных навигаторов" в сфере дошкольного образования для населения Санкт-Петербурга.

Введение "эффективного контракта" в дошкольном образовании.

### Глоссарий

"Социальный навигатор" - мультимедийный информационный ресурс группы компаний РИА Новости, созданный в марте 2011 года специально для потребителей услуг социальной сферы.

"Социальный навигатор" - это:

потребительские (социальные) рейтинги, формируемые на основе методик разрабатываемых при участии авторитетных экспертов Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ), Российской академии образования (РАО), Межрегиональной Ассоциации Мониторинга и Статистики Образования (МАМСО) и прошедших согласование в международных Экспертных советах проекта; навигаторы и базы данных с удобным поиском по организациям социальной сферы; эксклюзивные аналитические материалы, формируемые на основе результатов региональных, национальных и международных исследований, проводимых ведущими российскими командами (в том числе Национальным фондом подготовки кадров (НФПК); Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ); Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ; Московского центра качества образования).

Под «эффективным контрактом» понимаются трудовые отношения между работодателем (государственным или муниципальным учреждением) и работниками, основанные на утвержденных учредителем государственного (муниципального) задания и целевых показателей эффективности работы, а также утвержденных работодателем в установленном порядке системе оплаты труда, системе нормирования труда работников учреждения, системе оценки эффективности деятельности работников учреждений, способствующие наиболее полному отражению в трудовых договорах должностных обязанностей работников, показателей и критериев оценки труда, условий оплаты труда и предоставления льгот.

---

---

### **Основные нормативные документы, регламентирующие *содержание* деятельности ДОУ в современных условиях**

1. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666)
2. Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 № 655) (введены с 16.03.2010 г)
3. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н)
4. О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (приказ МОиН РФ от 24.03.2010 № 209)
5. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (введен с 01.10.2010 г.)
6. СанПиН 2.4.1.2791 -10 «Изменения №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 ...»

### **Документы, обеспечивающие содержание ФГТ (федеральных государственных требований) по дошкольному образованию**

1. **Федеральные государственные требования к структуре** основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года) – введены с 16.03.2010 года.
2. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проходят согласование).
3. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования (разрабатываются новые и корректируются действующие) в соответствии с ФГТ, должны проходить экспертизу уполномоченного федерального государственного органа - МОиН РФ ).

---

## Перечень документов для экспертизы по реализации ФГТ в ходе документарной проверки

-Устав ГБДОУ

-Годовой план работы ГБДОУ

-Планы образовательной работы с детьми педагогов и специалистов

-Протоколы педагогических советов

-Другие документы по работе с кадрами

-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ

-Система образовательной деятельности (формы непосредственно образовательной деятельности и занятия в соответствии с рекомендуемой образовательной нагрузкой СанПиН)

-Режимы пребывания воспитанников, режимы двигательной активности, др.

-Справка о квалификационных категориях педагогических работников, о курсах повышения квалификации работников, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации (заверенные копии)

-Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

-Документы по контрольно-аналитической деятельности ГБДОУ по реализации ФГТ

-Справка, содержащая адрес официального сайта ГБДОУ

## Документация по организационно-педагогической работе с кадрами

1. Протоколы собраний трудового коллектива
2. Протоколы педагогических советов
3. Протоколы педагогических советов
4. Протоколы медико-психолого-педагогических совещаний (консилиумов)
5. Регистрация мероприятий с педагогическими кадрами (семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые мероприятия (для района, города, региона и др.), лекции, тренинги, круглые столы и др.)

## Документы по результатам контроля за качеством оздоровительной, образовательной (и коррекционной) работы с детьми

1. Должностные инструкции (функции контроля)
2. Локальные акты ГБДОУ (положения о контроле, приказы, др.)
3. Справки проверок; справки смотров (конкурсов); фиксирование текущего оперативного контроля (тетради, журналы, персональные карточки); отчеты; материалы самоанализа; материалы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (итоговые и промежуточные результаты); материалы анкетирования сотрудников, родителей и др.; материалы публичного отчета ДОУ

## Информация на сайте ДОУ

Перечень информации, предоставляемой образовательными организациями см. Ст. 29 закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273—ФЗ

Информация подлежит размещению на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет" и обновлению в течение тридцати дней со дня внесения соответствующих изменений. (п. 5 введен Федеральным законом от 08.11.2010 N 293-ФЗ)

## Структура содержания дошкольного образования

### Направления развития (4):

1. Физическое развитие
2. Познавательное-речевое развитие
3. Художественно-эстетическое
4. Социально-личностное развитие

### Образовательные области (10):

- (физическая культура, здоровье)  
(познание, коммуникация, чтение художественной литературы)  
(музыка, художественное развитие, творчество)  
(социализация, труд, безопасность)

### **Изменение структуры образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГТ**

В соответствии с утверждением и введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года) изменяется форма и структура Образовательной программы ДОУ .

Образовательная программа ДОУ рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Перед составлением образовательной программы рекомендуется создать в ДОУ рабочую группу (старший воспитатель, психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре, воспитатель), которые досконально изучат: приказ № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009г. и Методические рекомендации к составлению Образовательной программы ДОУ и будут активно участвовать в составлении Программы.

В годовой план ДОУ необходимо заложить постоянно действующий семинар-практикум для педагогов с примерным названием «Интеграция и реализация образовательных областей», на котором познакомить педагогический коллектив с принципами построения образовательной программы, направлениями работы, образовательными областями, их интеграцией и т.д.

Образовательная программа ДОУ должна соответствовать определенным принципам:

1. соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
4. обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основные направления развития - **физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.**

Программа состоит из двух частей:

обязательной части;

вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

Рассмотрим структуру образовательной программы.

**Пояснительная записка** (расписана в Методических рекомендациях к ФГТ)

**I. Обязательная часть** Программы должна содержать следующие разделы:

1) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей (ФГТ п.3.2.)

- проектирование воспитательно-образовательного процесса (схема взаимодействия специалистов, модель образовательного процесса)

*Модель* образовательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.

2) содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка";

Реализация каждой области включает:

- цель образовательной области, задачи

- модель или схему или таблицу «Связь с другими образовательными областями

- программное обеспечение (выбрать из перечня в Методических рекомендациях, можно дополнить)

- таблицу реализации образовательных областей в разных формах работы

3) содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);

Эта часть образовательной программы оформляется в ДОО компенсирующего и комбинированного вида и включает в себя деятельность по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. В этот раздел также включается подборка программ и технологий, используемых в ДОО в соответствии с направлением коррекции.

4) планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

5) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

**II. Региональный компонент**, вариативная часть Программы отражает:

1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности (статус ДОО, участие в проектах «Московское образование: от младенчества до школы», «Детский сад будущего» и др.

2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Кроме этого во второй части образовательной программы надо описать следующие разделы:

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста.

Особенности организации образовательного процесса в структурных подразделениях (лекотека, ЦИПР, СРП, СДС, КП и др.).

Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания.

В каждом из перечисленных разделов представляется: режим работы, перечень программ, технологий и пособий, формы образовательной деятельности детей, результаты освоения Программы.

**Раздел Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения** включает в себя:

- Управление реализацией программы;
- Создание и обновление предметно-развивающей среды;
- Инновационную или экспериментальную работу;
- Формы сотрудничества с семьей;
- Преемственность в работе ДОУ и школы;
- Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Наиболее часто задаваемые вопросы:

#### **Как быть с занятиями? Остается ли расписание занятий?**

Занятия в ФГТ прописаны только в старшем дошкольном возрасте, это не значит, что они не могут проводиться с детьми других возрастов. Но они (занятия) не должны быть приоритетной формой работы с детьми. Образовательные задачи должны решаться и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом (в том числе и на занятиях), в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования. В образовательной программе должна быть прописана реализация каждой образовательной области через различные формы.

Что касается расписания занятий, методистами МИОО рекомендовано составлять его пока, как и прежде, на основе комплексной программы, но можно обозначить как «Реализация образовательных областей» и отметить какие области каждое занятие реализует. Например, занятие Развитие речи может решать задачи области: «Познание», «Коммуникация»; Ознакомление с окружающим: «Познание», «Социализация», «Безопасность» и т.д. В течение дня должны реализовываться все образовательные области.

#### **Как планировать итоговые и промежуточные результаты освоения Программы?**

Примерные итоговые результаты (портрет выпускника) описаны в ФГТ. При их составлении можно ориентироваться на результаты освоения детьми комплексной программы, по которой работает ДОУ, показатели развития детей также предложены в «Примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» авторского коллектива НИИ «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца.

Во время переходного периода вариативность программ сохраняется, поэтому до принятия примерной основной общеобразовательной программы, мониторинг промежуточных результатов можно осуществлять с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой дошкольным учреждением образовательной программе («Истоки», «Детство», «Радуга» и др.)

**Время, необходимое для реализации Программы**, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 20% общего объема Программы. Таким образом, образовательная работа при 12-часовом пребывании детей будет занимать от 7,5 часов до 9,5. Из них от 6,5 до 7,5 часов на реализацию обязательной части и 2 часа на вариативную часть.

## План основных районных мероприятий в поддержку направле- ний реализации нового закона об образовании для дошкольных образовательных организаций

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный за проведение
1.	Повышение квалификации педагогов в рамках ПДС Методическое сопровождение предшкольной подготовки в рамках ФГОС	октябрь-апрель	Ю.Е. Лысенко, методист ЦПКС
2.	Повышение квалификации педагогов в рамках ПДС Развитие культуры здоровья детей дошкольного возраста	октябрь-апрель	Ю.Е. Лысенко, методист ЦПКС
3.	Повышение квалификации педагогов по УП «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов»	сентябрь-ноябрь	А.Л.Гехтман, и.о.директора ЦПКС
4.	<b>Районный конкурс педагогических достижений 2014</b>	октябрь-апрель	Т.Е.Жилина, методист ЦПКС
5.	<b>II конференция молодых специалистов</b> «Надежда педагогического сообщества» <i>Статус уточняется</i> <b>III конференция молодых специалистов</b> «Надежда педагогического сообщества» <i>Статус уточняется</i>	Октябрь-ноябрь Апрель-май	А.Л.Гехтман, и.о.директора ЦПКС
6.	Районный этап 10 фестиваля « <b>Использование информационных технологий в образовательной деятельности</b> »	январь-февраль	М.А.Кипятков, и.о. руководителя ЦИО
7.	Районный конкурс педагогических идей и проектов « <b>Образование для будущего</b> »	Декабрь 2013 – февраль 2014 гг.	Матвеева Т. Е., к. п. н., зам. директора ИМЦ, Районный координационный совет (РКС).по инновационной политике

## ДЛЯ ЗАМЕТОК

---

## Полезная информация

1. Приказ № 655 от 23 ноября 2009 г., журнал «Дошкольное воспитание» № 4, 2010г. ФГТ: найти 10 отличий, журнал «Обруч» № 6, 2010г.
2. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, журнал «Дошкольное воспитание» № 5, 2010г.
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Что нужно изменить в детском саду? Т.И.Алиева // выступление на видеоконференции ДОМ
4. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании, журнал «Дошкольное воспитание» № 5, 2010г.
5. Образовательные области ООП ДО и их интеграция, журнал «Дошкольное воспитание» № 7, 2010г.
6. Интегративный принцип к освоению программного содержания и его влияние на развитие ребенка Л.А. Парамонова // выступление на видеоконференции ДОМ
7. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДО, журнал «Дошкольное воспитание» № 8, 2010г.
8. Ведение педагогических наблюдений, газета «Детский сад. Управление», март 2010, № 6 (229).
9. Образовательная программа ДОУ с учетом ФГТ, журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» № 9, 2010 г.
10. Понятие ООП в современном дошкольном образовании, журнал «Управление ДОУ», № 5, 2010г.
11. Методические рекомендации к составлению Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, журнал «Обруч», № 5, 2010 г.
12. Журнал дошкольное воспитание №2/2011г. "Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования".
13. Журнал "Обруч" №1/2011г. "Что делать с приказом №655?".
14. ФГТ и СанПин: есть ли противоречие? Сизов Дмитрий Геннадьевич // ж. Практика управления в ДОУ №00 (1), 2011
15. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Реализация ФГТ в ДУ Н.С.Голицина
16. Аккредитация дошкольного образовательного учреждения. Образовательная программа ДОУ, нормативные документы Автор: Н. В. Елжова
17. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ Автор: А. А. Майер, О. И. Давыдова

### *Мониторинг в детском саду*

Материалы подготовлены в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной ... Целью мониторинга качества образования в ДООУ является формирование целостного представления о качестве всей образовательной системы.

[kama1983.narod.ru/p33aa1.html](http://kama1983.narod.ru/p33aa1.html)

### *Презентация на тему: ...образования и медико-педагогический контроль...*

21 января 2013 Внутренний мониторинг качества образования и медико-педагогический контроль в дошкольном образовательном учреждении и ... Самообследование (самоанализ) ДООУ, ДОО СОШ анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения, который...

[myshared.ru/slide/260425/](http://myshared.ru/slide/260425/)

*Структура Программы развития:* Раздел 1 - Информация-справка о ДООУ, в ... работы с детьми дошкольного возраста и др.), то это влечет за собой обязательное написание Программы ... В соответствии с ФГТ выделяют следующие виды детской деятельности: - игровая...

[ozedu.ru](http://ozedu.ru)

## **Годовой план работы**

*«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех»*

*[i] Структура годового плана работы ДООУ*

1. Титульный лист.

2. Анализ работы ДООУ за период 2009-10 учебного года.

3. Основные задачи работы ДООУ на 2010-2011 уч. год.

4. Содержание работы ДООУ на 2010-2011 уч. год (по разделам):

4.1 Организационно-методическая работа.

4.2 Организация работы с кадрами.

4.3 Руководство инновационной деятельностью.

4.4 Организация контроля за оздоровительной, образовательной, (коррекционной) работой с детьми.

4.5 Организация взаимодействия с родителями воспитанников и населением (района, микрорайона).

4.6 Административная и финансово-хозяйственная деятельность.

**Приложения к годовому плану ДОУ:**

Система образовательной работы с детьми (основные формы совместной деятельности с учетом вида ГДОУ).

Организация оздоровительной работы с детьми.

План работы родительского комитета ГДОУ.

План работы Совета по питанию ДОУ.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

План опытно-экспериментальной работы (для ДОУ-опытно-экспериментальных площадок, ресурсных центров, школ-лабораторий). [/i]

**Оценка выполнения годового плана:**

*Аналитическая справка по результатам анализа образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГТ*

**Нормативно-правовое обеспечение перехода ДОУ на ФГТ**

**Наличие папки с документами:**

*Федеральный уровень:*

- Закон РФ «Об образовании»
- САНПиН 2.4.1.2660-10
- Постановление правительства РФ от 12 сентября 2008 № 666 «Об утверждении положения о дошкольном образовательном учреждении»
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 № 03 - 248

*Региональный уровень*

- Приказ Минобрнауки Новосибирской области «О внедрении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на территории Новосибирской области в 2010 - 2013 г.г.
- Приказ муницип. органов управления

*Локальный уровень*

- Решение педагогического совета о разработке основной общеобразовательной программы и создании творческой группы
- План перехода ДООУ на ФГТ (включает разработку программы и создание условий для реализации)

**План ДООУ о переходе на ФГТ должен включать :**

Разработка, принятие и утверждение ООП – план-график

Создание условий:

- нормативно-правовое обеспечение – приведение документации к соответствию ФГТ (в том числе, внесение изменений в устав)
- кадровое обеспечение (анализ профессиональных компетенция педагогов на соответствие ФГТ и план методических мероприятий с педагогами по переходу на ФГТ, принятый педагогическим советом)
- информационно-методическое обеспечение (анализ соответствия ИМ обеспечения перехода на ФГТ и создание методического обеспечения)
- требования к предметно-развивающей среде - см. методическое пособие "Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда в ДООУ: соответствие ФГТ" (издательство "Перспектива").

## ДЛЯ ЗАМЕТОК

---

---

# ДЛЯ ЗАМЕТОК

---



ГБОУ ДПО ЦПКС  
«Информационно-методический центр»  
Василеостровского района  
197178 Санкт-Петербург  
10 линия Васильевского острова, дом 37  
<http://schoolinfo.spb.ru>  
Телефон 323-57-28  
E-mail: [vasnmc@spb.edu.ru](mailto:vasnmc@spb.edu.ru)

