

сензитивный период развития креативности подобным образом 3–5 лет. Он ссылается на утверждения Д.Б. Эльконина, согласно которым к трем годам у ребенка появляется потребность действовать как взрослый. У детей появляется «потребность в компенсации» и развиваются механизмы бескорыстного подражания деятельности взрослого. Особенно важно то, что ребенок этого возраста готов к социализации, но еще не социализирован. Это и делает его в данный период жизни наиболее сензитивным к развитию креативности через vicarное научение и подражание.

Нельзя не обратить внимания и на то, что понятия: «образец», «стереотип», «эталон» противоречат обыденному представлению о творчестве как нерегламентированной активности, порождающей новый продукт, отрицающий старые шаблонные способы решения. Вероятно, роль внешнего социального образца творчества в становлении и развитии детской креативности состоит в том, чтобы противостоять другому социальному образцу: «правильно» ведущему себя взрослому.

Выходит, что, для того чтобы ребенок развивался как творческая личность, недостаточно убрать «барьеры» и снять контроль сознания, недостаточно просто включить его в деятельность, требующую проявления креативности, нужно добиться, чтобы структура сознания стала иной, для чего необходимо, как это ни парадоксально, позитивный образец творческого поведения. Особенность творчества в любой сфере деятельности заключается в том, что оно предполагает существование неформализуемых элементов, которые усваиваются только в прямом контакте с тем, кто сам занят творчеством. Эти не поддающиеся формализации компоненты не могут быть вычленены из процесса творчества вербальным путем, так как они не осознаются не только другими, но и самим творцом.

Литература

Бандура А. Теория социального научения. М., 2000.

Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 2.

Диксон У. Двадцать великих открытий в детской психологии. М., 2004.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1999.

Пиаже Ж. Избранные труды. М., 1969.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2001.

Савенков А.И. Психология детской одаренности. М., 2010.

Ушаков Д.В. Интеллект. Структурно-динамическая теория. М., 2003.

Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. СПб., 2004.

Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

Информация о проведении XII Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев

ФНМЦ им. Л.В. Занкова АПКППРО и Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, проводят очередной Всероссийский интеллектуальный марафон учеников-занковцев 4 классов.

Основными целями и задачами Марафона являются:

- выявление среди обучающихся в общеобразовательных учреждениях детей с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности на этапе обучения в начальной школе;
- создание условий для поддержки одаренных детей;
- содействие обмену опытом и повышению квалификации учителей, реализующих систему Л.В. Занкова;
- содействие распространению и популяризации идей системы общего развития Л.В. Занкова.

Марафон проводится в три тура:

- первый тур проводится оргкомитетом Марафона, созданным при общеобразовательном учреждении;
- второй тур проводится оргкомитетом Марафона, созданным при региональном филиале ФНМЦ и Объединения;
- третий тур – федеральный – проводится центральным оргкомитетом Марафона, созданным при ФНМЦ и Объединении.

Первый тур Марафона проводится общеобразовательными учреждениями, реализующими систему Л.В. Занкова, **с 15 ноября по 1 декабря 2013 г.** Цель первого тура – формирование команды общеобразовательного учреждения из трех победителей для участия во втором региональном туре Марафона. Задания первого тура и инструкция по проведению публикуются в начале ноября в журналах «Практика образования», «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября», а также на сайтах: zankov.ru, nsc.1september.ru. Количество участников первого тура не ограничивается.

Второй тур Марафона – командный – проводится региональными оргкомитетами Марафона **с 15 января по 1 февраля 2014 г.** Цель второго тура – формирование команды из трех победителей на уровне района, города или области для участия в третьем федеральном туре Марафона. Задания второго тура и инструкция по проведению рассылаются центральным оргкомитетом Марафона региональным оргкомитетам, которые направляют их оргкомитетам города (села), организующим на местах проведение второго тура Марафона.

Работы победителей второго тура направляются в центральный оргкомитет Марафона с заявкой на участие команды в третьем туре и с представлением на руководителя команды – учителя начальных классов, реализующего систему Л.В. Занкова, не позднее 1 февраля.

Третий тур Марафона проводится центральным оргкомитетом Марафона **24–26 марта 2014 г. в г. Тюмени.**

Цель третьего тура – определение команд-победителей (первое, второе, третье места), а также победителей в личном первенстве (первое, второе, третье места).

На всех этапах Марафона по результатам, показанным его участниками, определяются победители.

XII Всероссийский интеллектуальный марафон учеников-занковцев

I тур

Прочитай тексты.

Текст 1

Первая печатная книга на Руси появилась 1 марта 1564 года. Она была отпечатана Иваном Федоровичем Москвитиним (Иваном Федоровым) в Москве в государственной типографии, основанной по приказу царя Ивана Грозного. Полное название книги «Деяния апостольские», но более известно ее краткое название «Апостол». К набору первой страницы книги приступили в апреле 1563 года и почти через год, 1 марта 1564 года, печатание «Апостола» было закончено.

Так Иван Федоров положил начало великому культурному делу.

В 1574 году он издал «Азбуку» – первый печатный русский учебник. Составлена она из пяти восьмиллистных тетрадей, что соответствует 80 страницам. На каждой странице по 15 строк.

Книга предназначалась для обучения грамоте. После алфавита, слогов и примеров склонения здесь приводились тексты для чтения.

Сегодня в мире существует единственный экземпляр этой книги, который, на счастье, прекрасно сохранился. Он принадлежит библиотеке Гарвардского университета США.

...Стоит в центре Москвы памятник первопечатнику Ивану Фёдорову. Он был открыт 27 сентября 1909 года. Газеты того времени писали, что на открытие памятника собрались толпы народа, люди стояли даже на крышах домов.

(165 слов)

Текст 2

Сказ о друкаре Иване и его книгах

Духовные семена
надлежит мне по свету рассеивать.
Иван Фёдоров

Ехал в Краков через Львов московский купец и, остановившись на отдых, зашёл к Ивану Москвитину. Тот порадовался: «на чужой стороншке рад своей воронущке».

Достал купец из кованого сундучка книгу и похвалился:

– Нерукотворная.

Иван Друкарь¹ и сам увидел, что книга не рукой писана, напечатана. Обрадовался Иван, словно давнего друга встретил, – ведь книгу печатал его друг и

¹ Друкарь (м., устар.). То же, что книгопечатник. (Толковый словарь русского языка под ред. Т.Ф. Ефремовой).

помощник Андроник Невежа. Не пропали книжные семена, брошенные Иваном в московскую почву. Поднялся хрупкий росток, будет укореняться в земле, станет когда-нибудь могучим деревом. Так и учение – начинается с малого, с буквы, одного слова, а открывает великое.

Словно молния, озаряет мысль – надо издать книгу для «скорого младенческого научения», «Азбуку», книгу для всех. Много ещё в русских, украинских и белорусских землях людей, что глядят в книгу, как слепые, – читать не умеют.

И взялся Иван Фёдоров за эту работу сам.

Тщательно писал-рисовал Иван буквы, находил упражнения, примеры, чтобы младенцы учились не только письму – буквам и цифрам, но и добрым делам, хорошим мыслям.

Позаботился Друкарь и о красивых заставках-вишнетках.

Книга получалась на славу. А в самом её конце премудрый автор поместил обращение к «возлюбленному русскому народу», советуя всем учить детей грамоте.

Так родился наш первый печатный учебник – «Азбука». (391 слово)

По Евгению Осетрову

ЗАДАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Допиши название последней графы в таблице. Выпиши в таблицу примеры (по одному, где возможно – по два) разных видов имен собственных (графы даны с избытком).

Вид имени собственного	Примеры
Географические названия	
Клички, прозвища людей, псевдонимы	
Клички животных	
Названия произведений литературы и искусства	
Названия организаций, предприятий, учреждений	

2. Составь со словом ГРАМОТА три словосочетания или предложения так, чтобы раскрыть его разные лексические значения.
3. Подчеркни в первом и втором текстах предложения, из которых можно составить наиболее полное описание первой русской печатной «Азбуки».

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1. а) Перед текстом 2 приведено высказывание Ивана Федорова. Подчеркни пунктирной линией в тексте предложение, которое тесно связано с этим высказыванием по смыслу.
- б) Объясни (не более 3 предложений), как ты понимаешь их смысл.
2. а) Найди в первом абзаце текста №2 пословицу. Подчеркни её в тексте волнистой линией.
- б) Соедини стрелками первые части пословиц и их окончания.

На чужой стороне	рта не разевай.
На чужой каравай	и весна не красна.
Чужая душа	сыт не будешь.
На чужую работу глядя,	потемки.
- в) Какая из получившихся пословиц ближе по смыслу пословице из текста 2? Запиши порядковый номер этой пословицы.
3. Из текста 2 выпиши два сравнения.

МАТЕМАТИКА

1. Предположим, что во времена Ивана Фёдорова была издана книга, состоящая из шести тетрадей, причём количество листов в каждой тетради было на 4 больше, чем в «Азбуке». Сколько всего строк содержала бы эта книга, если на каждой странице было столько же строк, сколько в «Азбуке»?
2. В таблице представлена информация о времени выхода из печати в России нескольких известных книг.

Автор и название	Год выхода из печати
Иван Фёдоров, «Азбука»	Информация дана в тексте
Леонтий Филиппович Магницкий, «Арифметика»	1703
Александр Сергеевич Пушкин, роман «Евгений Онегин»	1833
Лев Николаевич Толстой, роман «Война и мир»	1868
Сергей Александрович Рачинский, «Задачи для умственного развития»	1899
Яков Исидорович Перельман, «Занимательная математика»	1927

Используя информацию из таблицы и текста, ответь на вопросы:

- а) Через сколько лет можно будет отметить 450-летний юбилей издания «Азбуки»?
- б) Между изданием каких двух книг прошло больше 160, но меньше 170 лет?

- в) Во сколько раз больше лет прошло между изданием книг С.А. Рачинского и Л.Ф. Магницкого по сравнению с книгами Я.И. Перельмана и С.А. Рачинского?
3. По современным стандартам книгопечатания количество листов в книге должно делиться на 16. В некоторой книге текст составляет 221 страницу, а на оставшихся нескольких страницах располагается реклама. Предположим, что эта книга выпущена тиражом 1500 экземпляров. Сколько страниц всего тиража отданы рекламе?

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. Встреча, о которой рассказывается в тексте №2, произошла в городе Львове. По территории каких современных государств проходил путь московского купца из Кракова в Москву?



2. а) Напиши, в годы правления какого царя началось книгопечатание в России.
- б) В XV–XVII веках растёт интерес русских людей к землям, лежащим за границами страны. Соедини имена путешественников и первооткрывателей с названиями мест, в которые они отправлялись.

Афанасий Никитин	«из варяг в греки»
Семён Дежнёв	в Сибирь
	в Индию
Ермак Тимофеевич	в Африку
	на Чукотку

3. Походы первооткрывателей привели русских людей в новые края. Там они знакомились с богатым животным и растительным миром разных природных зон. Заполни таблицу – внеси название каждого животного из предложенного списка в графу с местом его обитания: бурый медведь, тигровый питон, лисица, россомаха, обезьяна, тигр, мангуст, соболь, лось, бурундук, сайгак.

Тропический лес	Степь	Тайга

ОТВЕТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Заполненная таблица:

Вид имени собственного	Примеры
Географические названия	<i>Москва, США, Краков, Русь</i>
<i>Имена, отчества, фамилии людей</i>	<i>Иван, Федорович, Москвитин, Андроник, Федоров</i>
Клички, прозвища людей, псевдонимы	<i>Грозный, Друкарь</i>
Клички животных	–
Названия произведений литературы и искусства	<i>«Апостол». «Азбука», «Деяния апостольские»</i>
Названия организаций, предприятий, учреждений	<i>Гарвардский университет</i>

За каждую правильно заполненную графу таблицы (одним, там, где можно, двумя примерами), в том числе название графы, **по 1 баллу**.

За один пример вместо двух – **0,5 балла**.

За неполное название графы – **0,5 балла**.

Всего **6 баллов**.

2. Возможные варианты ответа (любые).

Выучиться грамоте.

Похвальная грамота. Охранная грамота.

Берестяные грамоты (древнерусские грамоты и деловые записки на бересте). Грамота на бересте.

Филькина грамота (прост., презр.).

Китайская грамота (разг.)

За каждый любой верный (первый и второй) пример **по 1 баллу**.

За третий верный пример **2 балла**.

Итого **4 балла**.

3. Текст 1: В 1574 году он издал «Азбуку» – первый печатный русский учебник. Составлена она из пяти восьмиллистных тетрадей, что соответствует 80 страницам. На каждой странице по 15 строк.

Книга предназначалась для обучения грамоте. После алфавита, слогов и примеров склонения здесь приводились тексты для чтения.

Текст 2: Тщательно писал-рисовал Иван буквы, находил упражнения, примеры, чтобы младенцы учились не только письму – буквам и цифрам, но и добрым делам, хорошим мыслям.

Позаботился Друкарь и о красивых заставках-виньетках.

А в самом её конце премудрый автор поместил обращение к «возлюбленному русскому народу», советуя всем учить детей грамоте.

За каждое правильно подчеркнутое предложение **1 балл**. Всего **8 баллов**.

Максимально 18 баллов.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1. а) Не пропали книжные семена, брошенные Иваном в московскую почву.

За верно подчеркнутое предложение – **2 балла**.

б) Вариант ответа.

Иван Федоров считал, что он должен способствовать распространению грамоты/книгопечатания/книгоиздания/просвещения на Руси. (Вариант: Иван Федоров занимался распространением ...) Он увидел, что у его дела есть продолжатели/что он не один занимается этим важным делом.

В ответе передано понимание роли И. Федорова в деле распространения грамоты посредством книгопечатания. Текст связный, логичный, без грамматических ошибок (на изученные правила), допускаются 2 недочета или 1–2 негрубые ошибки – **6 баллов**.

В ответе в целом передано понимание роли И. Федорова в деле распространения грамоты посредством книгопечатания. Текст связный, логичный, допускаются 2 речевых ошибки и/или 1–2 негрубые ошибки (на изученные правила) – **5 баллов**.

В ответе содержится неполное понимание роли И. Федорова в деле распространения грамоты посредством книгопечатания. Допущены 2 речевых ошибки и/или 1–2 ошибки (на изученные правила) – **4 балла**.

В ответе содержится неполное понимание роли И. Федорова в деле распространения грамоты посредством книгопечатания. Допущено более 2 речевых ошибок и/или более 2 ошибок (на изученные правила) – **3 балла**.

Итого **8 баллов**.

2. Правильные пословицы:

На чужой стороне и весна не красна.

На чужой каравай рта не разевай.

Чужая душа потемки.

На чужую работу глядя, ыт не будешь.

а) За верно подчеркнутое в тексте предложение-пословицу («на чужой сторонешке рад своей воронешке») **0,5 балла**.

б) За каждую верно восстановленную пословицу **1 балл**.

в) За верно указанную близкую по смыслу пословицу – **1,5 балла**.

Всего **6 баллов**.

3. Сравнения (любые два): «глядят в книгу, как слепые»; «словно молния, озаряет мысль»; «словно давнего друга встретил».

За каждое правильно выписанное сравнение **2 балла**. Всего **4 балла**.

Максимально 18 баллов.

МАТЕМАТИКА

1. Используя информацию из текста, находим количество листов в каждой тетради: $8 + 4 = 12$ (листов).

Затем находим общее количество листов: $12 \cdot 6 = 72$ и далее – общее количество страниц: $72 \cdot 2 = 144$. Так как на каждой странице было по 15 строк, то общее количество строк равно $144 \cdot 15 = 2160$.

Заметим, что порядок выполнения указанных действий может быть иным, можно решать также выражением в несколько действий.

Ответ: 2160 строк содержала бы эта книга.

Задача решена правильно (по действиям или в виде одного выражения) с полными объяснениями – **6 баллов**.

Задача решена правильно, но объяснений нет или они неполные – **5 баллов**.

План решения правильный, но допущена одна вычислительная ошибка – **4 балла**.

Ход рассуждений правильный, но ответ неправильный, т.к. неверно использована информация из текста или допущены вычислительные ошибки – **3 балла**.

В ходе рассуждений есть ошибки, а также неверно использована информация из текста или допущены вычислительные ошибки – **2 балла**.

Ответ неправильный, приведены лишь намеки на решение – **1 балл**.

Решения нет или оно в корне неверное – **0 баллов**.

2. а) Из текста находим, что «Азбука» была издана в 1574 году. Далее находим: $1574 + 450 = 2024$ (через 11 лет).

б) Сравнивая годы изданий представленных книг находим, что между выходом в свет книг Магницкого и Толстого прошло 165 лет. Других подходящих разностей между годами в таблице нет.

в) Между изданием книг Рачинского и Магницкого прошло 196 лет, а между изданием книг Перельмана и Рачинского прошло 28 лет. Так как $196 : 28 = 7$, то ответ «в 7 раз».

Ответ: а) через 11 лет; б) между выходом книг Магницкого и Толстого; в) в 7 раз.

Первый вопрос оценивается в **1 балл**, второй в **3 балла**, третий в **2 балла**. В соответствии с правильностью ответов начисляется то или иное количество баллов.

3. Прежде всего, узнаем, сколько страниц содержала одна книга. Для этого находим первое число, которое больше 221 и делится на 16. Это 224. Значит, на рекламу в одной книге приходилось $224 - 221 = 3$ страницы, а во всем тираже – $3 \cdot 1500 = 4500$ страниц.

Ответ: 4500 страниц всего тиража приходится на рекламу.

Задача решена правильно с полными объяснениями – **6 баллов**.

Задача решена правильно, но объяснений нет или они неполные – **5 баллов**.

План решения правильный, но допущена одна вычислительная ошибка – **4 балла**.

Ход рассуждений правильный, но ответ неправильный, т.к. неверно использована информация или допущены вычислительные ошибки – **3 балла**.

В ходе рассуждений есть ошибки, а также допущены вычислительные ошибки – **2 балла**.

Ответ неправильный, приведены лишь намеки на решение – **1 балл**.

Решения нет или оно в корне неверное – **0 баллов**.

Максимально 18 баллов.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. Ответ: Польша, Украина, Россия.

За название страны по **1 баллу**. Всего **3 балла**.

2. а) царь Иван IV (Грозный) – **1 балл**.

Следует считать правильным любой из возможных вариантов: Иван Грозный, Иван IV, Иван Васильевич Грозный.

б) Афанасий Никитин – в Индию; Ермак Тимофеевич – в Сибирь; Семён Дежнёв – на Чукотку, в Сибирь.

За каждый правильный ответ по **1 баллу**. Всего **3 балла**.

Итого **4 балла**.

3. Заполненная таблица

Тропический лес	Степь	Тайга
тигровый питон	сайгак	бурый медведь
обезьяна	суслик	тигр
тигр	лисица	соболь
мангуст		лось
		бурундук
		лисица

За каждое верно вписанное в графу таблицы название животного по **1 баллу** – всего **11 баллов**.

Следует считать правильным, если тигр соотнесён с тропическим лесом и если с тайгой (уссурийский тигр). Лисица может обитать в степи и в тайге. Если ученик указывает тигра и /или лисицу дважды – можно прибавить по **1 баллу** за каждое название, но не более **18 баллов** в целом за предмет.

Максимально 18 баллов.